

¿Sabias que?

ESCUELA



FRATO 81

AJUSTES RAZONABLES y FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Presenta. Mtra. Marlen Valdez Vara y Lic. Nancy Elizabeth Mondragón Vieyra.

• APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO

UNIDAD DE
SERVICIOS DE
APOYO A LA
EDUCACION
REGULAR

Psicología

Comunicación

Trabajo Social

Maestra de apoyo

Orientar y apoyar a docentes y directivos

+Identificación de BAPS

+Evaluación de desempeño de niños

+Plan de intervención:

Identificar y proveer apoyos

+Formación y actualización

Barreras de Aprendizaje y Participación



- Nacen de la interacción entre alumnos y sus contextos: la circunstancias sociales y económicas, etc.
- Aquellos factores del contexto que dificultan y limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.
- Desde el enfoque de la educación inclusiva, este concepto rebasa el de Necesidades Educativas Especiales.

Coexisten en tres dimensiones:



- 1) En el contexto **Escolar**: en los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro.
- 2) En el contexto **áulico**: metodología de la enseñanza, prácticas evaluadoras, recursos, etc.
- 3) En el contexto **familiar**: factores que dificultan o limitan el acceso a la educación y oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

FUNDAMENTO LEGAL Y NORMATIVO



- Ley general para la inclusión de personas con discapacidad.
- Arts. 61-68 de la Ley General de Educación.
- Lineamientos generales para los servicios de educación especial en el marco de la educación inclusiva (2019).
- Normas de Control Escolar.
- Estrategia de Equidad e Inclusión en la Educación Básica.
- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR



- 1.- Plan y programa de estudio 2011 o 2017
- 2.-PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua)
- 3.- Planificación del aula
- 4.- Plan de intervención

Flexibilidad Curricular.

(ajustes a Propósitos, aprendizajes esperados, metodología y evaluación)

TÉRMINOS



- **ADECUACIONES CURRICULARES**

Se comenzó a usar en SEP

- **AJUSTES RAZONABLES**

Se comenzó a emplear en el 2008 cuando se aprobó la Convención de las personas con discapacidad en la ONU.

AJUSTES RAZONABLES (lectura fácil)



- Son **ajustes sencillos** y necesarios para las **personas con discapacidad**, que facilitan la igualdad.
- No deben ser **ni costosos**, **ni gravosos**.

¿Para qué sirven los Ajustes Razonables?

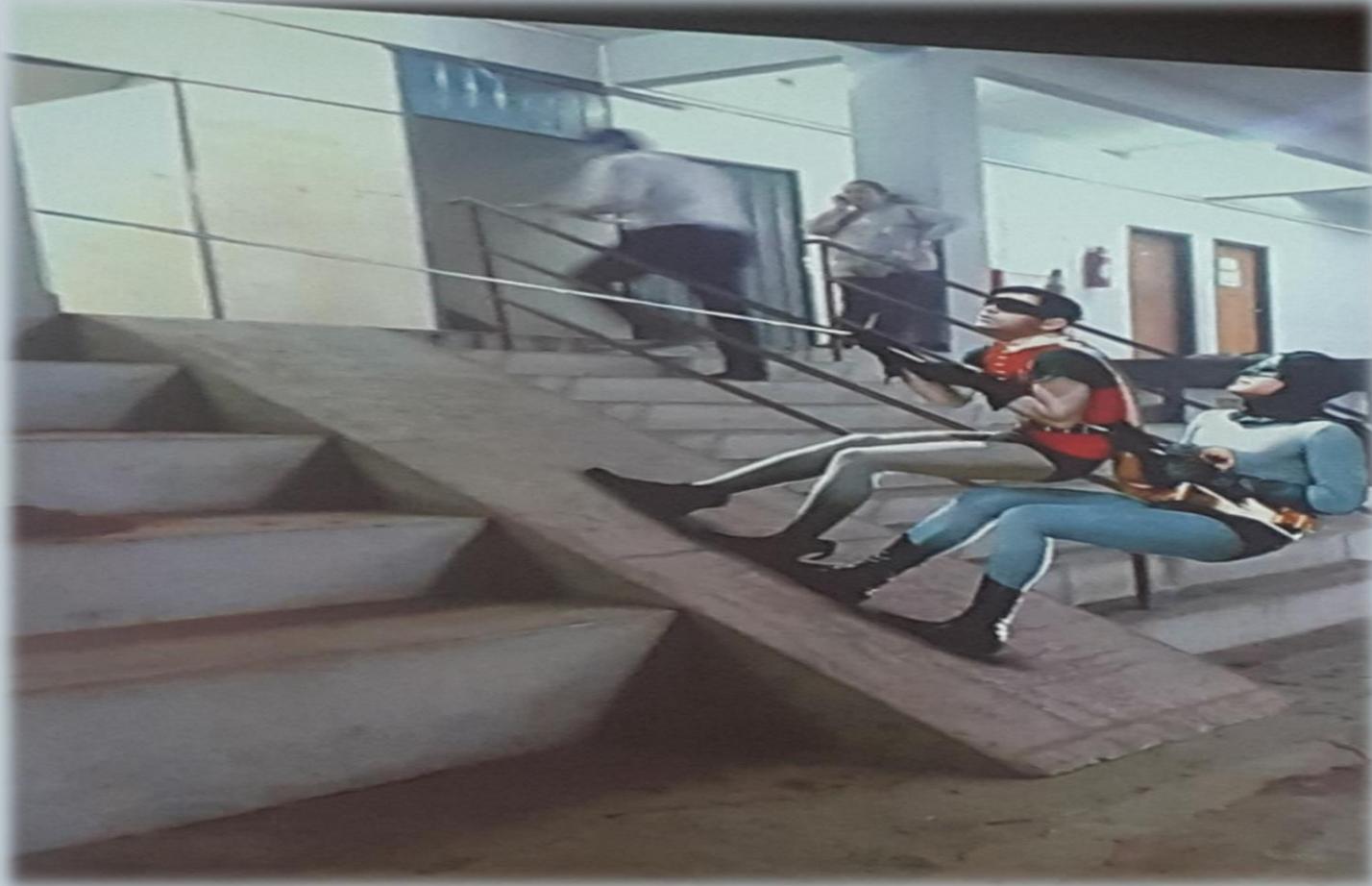


- Para que el alumno participe en todo.



- Para evaluar de acuerdo a cada alumno.

AJUSTE NO RAZONABLE



AJUSTE NO RAZONABLE Y CARGA INDEBIDA



Aún cuando son necesarios para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad y sea ejercicio de un derecho, **no son razonables** cuando imponen al actor **una carga excesiva o indebida**, o **representan inconvenientes** o **un gasto económico desmesurado**.

AJUSTES RAZONABLES



AREAS BÁSICAS	EJEMPLOS
Movilidad	Adaptaciones de instalaciones
Comunicación e información	Adaptación a materiales didácticos de cualquier tipo, específicos a la discapacidad. Disminución de ruidos. Uso de equipo de computo para Discapacidad. Señalizaciones (braille, señas)
Bienes y servicios	Adaptación a instalaciones y mobiliario. Flexibilizar hora de salida y entrada.
Actitudes hacia la discapacidad	Sensibilización Promoción del respeto a la Discapacidad
Metodología	Forma de trabajo específica.
Evaluación	Tipo de instrumentos



ACCESIBILIDAD UNIVERSAL



- La *accesibilidad universal*, es una condición para el goce y ejercicio de los derechos.
- Principio de *diseño para todos* o *diseño universal* representa una estrategia para el logro de dicha condición. Considerado como un medio, un instrumento, una actividad dirigida al alcance de dicho fin; su intención es simplificar la vida de todas las personas, haciendo accesibles, utilizables y comprensibles para todos, el entorno, los productos y las comunicaciones, sin costo extra o con el mínimo posible, dicho de otra manera, está orientado a ofrecer entornos cuyo uso resulte cómodo, seguro y agradable para todo el mundo, incluidas las personas con discapacidad.

“El diseño para todos aspira a alcanzar la accesibilidad y la accesibilidad se basa en el diseño para todos”



DISEÑO UNIVERSAL



- El diseño universal se entenderá por el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.
- El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten.

ONU. 2006. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 2.



Premisas



Cuando el diseño universal, no satisfaga las necesidades de accesibilidad de un alumno particular, resultará pertinente realizar ajustes razonables para modificar los contextos, en función del reconocimiento de las siguientes premisas,:

- 1.** Son medidas específicas que tiene como objeto la accesibilidad en casos particulares.
- 2.** Son un derecho de las personas con discapacidad y un imperativo para garantizar la igualdad de oportunidades.



- 3.** Son un compromiso y una obligación de las escuelas inclusivas, porque implican la realización de modificaciones a las políticas, culturas y prácticas de las escuelas y, por lo tanto, no realizarlos representa un acto de discriminación.
- 4.** Modelo social de la discapacidad y principios de la Educación Inclusiva; se orientan a la modificación de los contextos y están articulados a las necesidades del alumno y no a la inversa.
- 5.** Se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.

MOVILIDAD



- Reubicación de un grupo en la planta baja del edificio.
- Adaptación de pasamanos en los sanitarios.
- Eliminación de obstáculos físicos (muebles, cajas, botes de basura, macetas).

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN



- Adaptación de material didáctico .
- Elaboración de tableros de comunicación personalizados.
- Disminución o eliminación de factores externos que generen sonidos excesivos.
- Asignación y uso permanente de equipos de cómputo en el aula.
- Colocación de señalizaciones en braille.



BIENES Y SERVICIOS



- Adecuación de la iluminación del aula.
- Adaptación de mouse, teclado, cuadernos, mobiliario, atriles, señalizaciones (visuales o auditivas), etc.
- Flexibilización de los horarios de la jornada escolar.



ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD



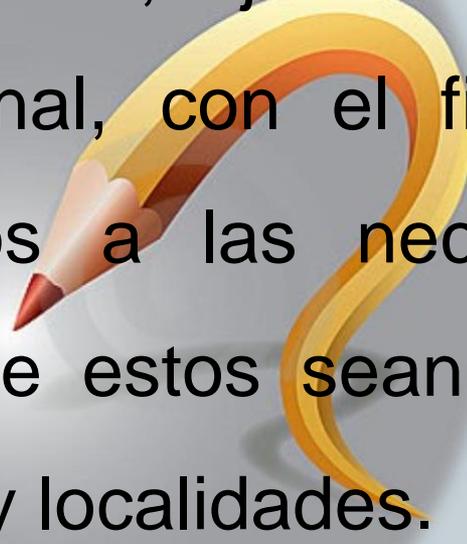
- Sensibilización de la comunidad educativa para la eliminación del uso de estereotipos, etiquetas o actitudes discriminatorias o excluyentes hacia los alumnos con discapacidad.
- Preparación de la comunidad educativa para la recepción de un alumno con discapacidad, por ejemplo: programar recorridos por el inmueble, proporcionar pautas de ubicación.



FLEXIBILIDAD CURRICULAR



Principio de diseño curricular que incluye elementos susceptibles de cambio, ajuste o variación dentro del currículo nacional, con el fin de ajustar los procesos educativos a las necesidades de los educandos para que estos sean utilizados en los planteles, escuelas y localidades.



FLEXIBILIDAD CURRICULAR



- Modificaciones que se hacen en el currículo (objetivos, contenidos, [metodología](#), [evaluación](#)) a fin de adaptarlo a las características y peculiaridades de los alumnos. (Sofía Reyes Baeza Trujillo).
- Modificaciones significativas posibles dentro del currículo. (Cesar Coll)



FLEXIBILIDAD A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



- **Metodología. (Cómo Enseñar y Cómo Evaluar).**
- **Ajustes Razonables por grado (Qué Enseñar – Qué Evaluar).**

- 1.- Nivel de desempeño de competencias (progresión de los aprendizajes esperados)
- 2.- Las actividades de aprendizaje.
- 3.- Los tiempos.
- 4.- Las metodología en las aulas (enseñanza tutorada, colaborativa o cooperativa)
- 5.- Los recursos disponibles
- 6.- La evaluación.

¿Qué no se debe flexibilizar?



- 1.- Perfil de egreso.
- 2.- Competencias para la vida.
- 3.- Competencias por asignatura.
- 4.- Propósitos o contenidos (quitar o poner).

Para tomar decisiones

¿Puede el alumno tener éxito e la tarea?

¿Con modificaciones, la actividad resulta apropiada para él o ella?

¿Es adecuada la actividad para las metas curriculares y expectativas del alumno?

Ejemplo ajustes en aprendizajes esperados



ESPAÑOL

- Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.
- **Ajuste:** El alumno dibuja lo que le gustaría hacer cuando sea grande.



Ajustes a aprendizajes esperados: Modificar los aprendizajes esperados de acuerdo a la competencia curricular del alumno .

EJEMPLO DE AJUSTES RAZONABLES

Alumna: MONTAÑO ANTONIO ARIADNA CONCEPCIÓN

Año: 6°

ASGINATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE I

APRENDIZAJE ESPERADO:

Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

AJUSTE RAZONABLE:

Lea, escriba y compare números naturales, de entre 1 hasta el 50.

ACTIVIDADES

- 1.- Identifica de **mayor a menor** de acuerdo los números de los continentes y escríbelos en cada cuadro.
- 2.- Identifica de **menor a mayor** de acuerdo los números de los continentes y escríbelos en cada cuadro.

EVALUACIÓN

Que la alumna coloque los números enteros en orden ascendente y descendente.

EJEMPLO SEXTO GRADO ARIADNA

1 Los continentes en números

Objetivo
Se espera que el alumno identifique el número de los continentes y los océanos y los escriba en cada cuadro.

Número	Área (km ²)	Continente	Número de habitantes
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	



1 Los continentes en números

1- Identifica de mayor a menor de acuerdo los números de los continentes y escríbelos en cada cuadro.

--	--	--	--	--	--

2- Identifica de menor a mayor de acuerdo los números de los continentes y escríbelos en cada cuadro.

--	--	--	--	--	--



EJEMPLO DE AJUSTES RAZONABLES

Alumna: KEVIN MARTINEZ SOLORZANO

Año: 6º

BLOQUE I

APRENDIZAJE ESPERADO:

Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

AJUSTE RAZONABLE:

Realizar actividades donde pueda leer, escribir y comparar números naturales del 1 al 100 y decimales usando el .50.

ACTIVIDADES

Tabla 1.

*Escribe los nombres de los continentes en el orden indicado (1 al 6).

Tabla 2.

*Ordena y escribe los números que tiene cada continente dentro de un círculo de **mayor a menor** y escríbelos en cada cuadro.

*Ordena y escribe los números que tiene cada continente dentro de un círculo de **menor a mayor** y escríbelos en cada cuadro.

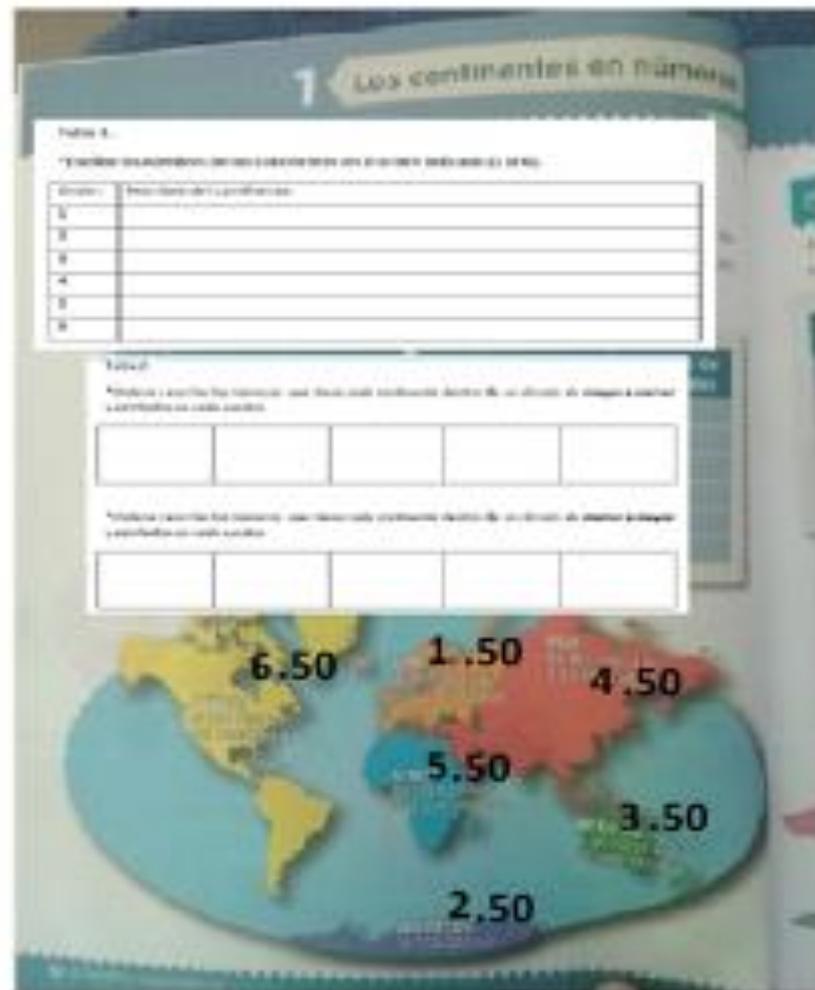
EVALUACIÓN

Que el alumno coloque los números naturales y decimales en orden ascendente y descendente.

Que el alumno escriba los nombres en el recuadro en el orden que se le muestra.

EJEMPLO SEXTO GRADO

KEVIN



Ajustes al libro de Formación Cívica y Ética



Una distribución justa

Aquí aprenderás a...

Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.

¿Qué sabes tú?

En la escuela de Alejandro hay 150 estudiantes y deben distribuirse entre ellos algunos beneficios que sólo se les pueden dar a ciertos alumnos.

- Comenten en equipos los distintos casos.

Situaciones	✓ bien	X mal
Pegar		X
robar		X
jugar	✓	



Consulta en...

Busca en la página electrónica de la Secretaría de Educación Pública de tu entidad los requisitos para solicitar una beca si estudias en una escuela oficial o particular.

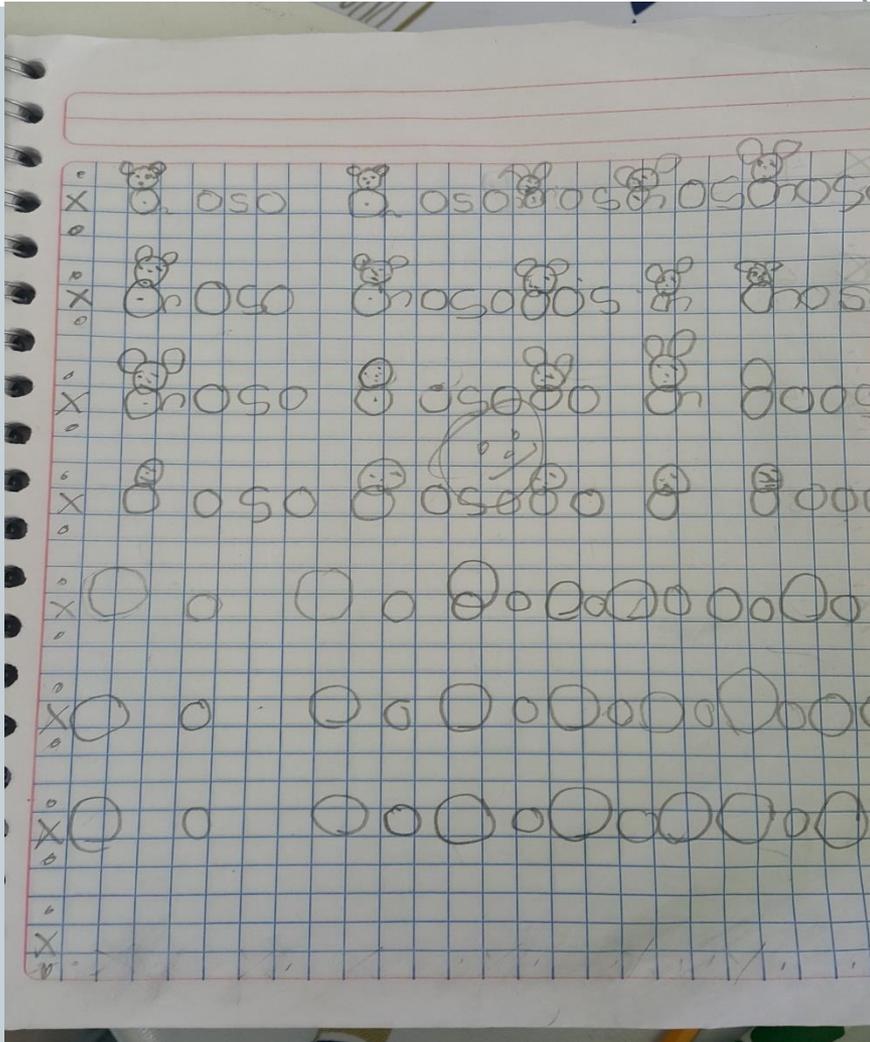
¿Consideras justas las razones en que se basaron para decidir? ¿Por qué?

Ejemplo de ajustes en metodología



- Empleo de Perlas Montessori
- Uso de ábaco
- Uso de materiales específicos.
- Ubicación en el aula
- Monitor
- Explicación individual
- Ejemplificarle la actividad

Ejemplo de ajustes en la metodología



- Realizar actividades cortas.
- Simplificar la complejidad de las actividades.
- Uso de márgenes.
- Uso de líneas rojas de apoyo
- Dividir en 3 niveles las tareas.

Ejemplo de ajustes a la metodología



- Uso de ilustraciones
- Fotos
- Videos
- Audios
- libros extracurriculares.
- Fotocopias ampliadas
- Ejercicio individualizado a su trazo.

Ejemplo de ajustes a la metodología



- Rosarios de las tablas de multiplicar
- Libretas distintas



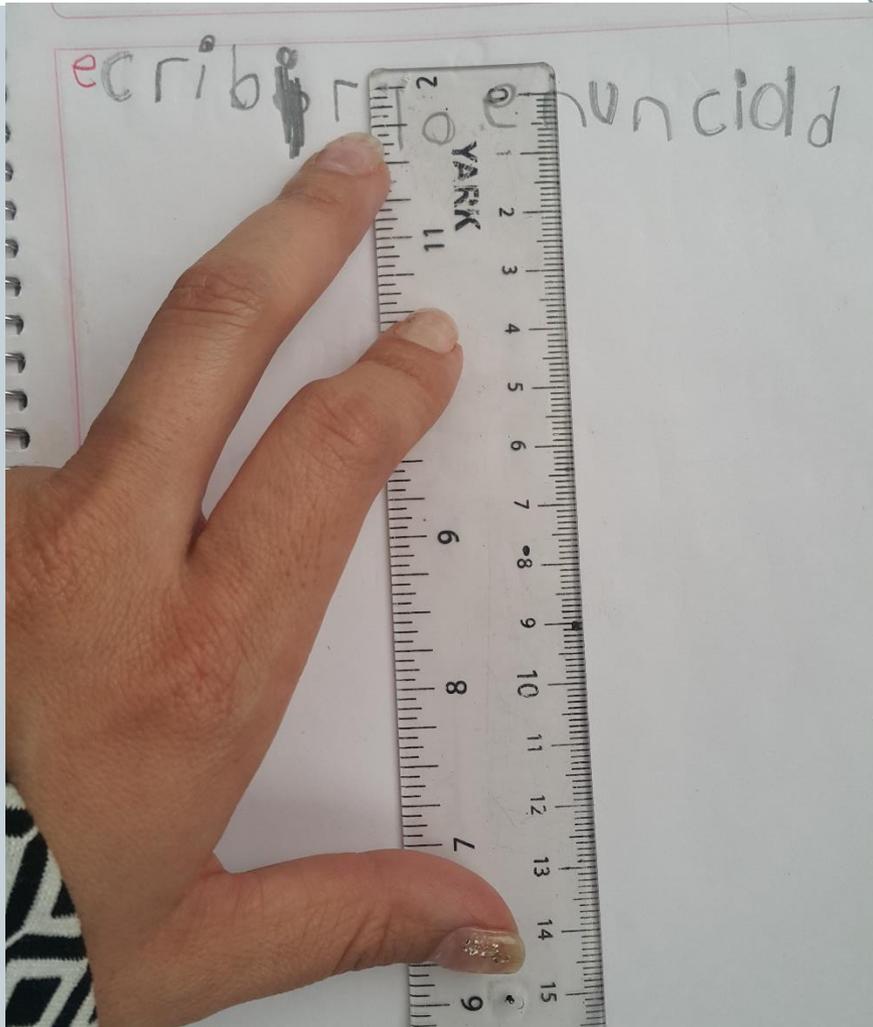
Ejemplo de ajustes en la sensibilización: de actitudes hacia la discapacidad



- Sensibilización a docentes, padres o alumnos.



Ejemplo de ajustes a la evaluación



- Hacer un examen más sencillo.
- Empleo de portafolio de evidencias.
- Empleo de registros de observación
- Considerar participaciones orales.
- Escala estimativa previamente en acuerdo con su tutor.

Ajustes en la Evaluación



- Introducir o eliminar actividades cuando sea necesario.
- Utilizar material concreto.
- Brindar mayor tiempo.
- De ser necesario aplicar evaluación individual.
- Considerar como evaluación: tareas, participaciones, asistencia, puntualidad y portafolio.
- Cuestionarios o pruebas con ilustraciones.

¿Todos están haciendo algo del mismo tema?



Manual de Ajustes Razonables para el combate a la Discriminación de las personas con Discapacidad.

M A N U A L

AJUSTES RAZONABLES para el **COMBATE** a la **DISCRIMINACIÓN** de las **Personas con Discapacidad**

Miel que vino del cielo A. C.

Candelaria Salinas Anaya,
Colaboradoras y Colaboradores
Ana Félix Anaya Ortiz
Ana Karen Cruz Oyama
Andrea Hernández Ordóñez
Araceli Guzmán Ruíz
Arianna Reyes Ramírez
Daniel Arriaga Leguízamo
Félix Guillermo Frías Álvarez
Jazmín Delgado Juárez

BIBLIOGRAFÍA



- Pérez (2016). La configuración jurídica de los ajustes razonables
- SEP (2012). Guía-Cuaderno 1: Conceptos la Educación para Todos. Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena.
- 2008. Glosario de términos sobre discapacidad.
- 2014. Defensor. Igualdad para las personas con discapacidad a través de los ajustes razonables. María Candelaria Salinas Anaya.
- 2016. Manual de Ajustes Razonables para el combate a la Discriminación de las Personas con Discapacidad. Miel que vino del cielo A.C.
- SEP (2018). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

GRACIAS!

