

Planeación RED DE PADRES

CICLO ESCOLAR 2019-2020



ESC. PRIM. FRIDA KAHLO

PRESENTACIÓN

La red de padres es una asociación de padres de familia de hijos con discapacidad, que comparten ideas, estrategias, prácticas innovadoras y experiencias propias para apoyar la mejora del logro educativo, a favor de la equidad y calidad educativa.

La red de padres se implementa cada ciclo escolar impulsando y fortaleciendo la participación en el proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo el compromiso y responsabilidad de los padres de familia.

Es de suma importancia proporcionar a los padres de familia una capacitación sistemática, específica y sólida con la finalidad de promover la implementación de estrategias, aprovechando las ideas y conocimientos previos como base para resolver problemas o construir nuevos conceptos.

La red de padres se realiza en las instituciones que atiende el servicio:

Lunes. Escuela Primaria Frida Kahlo

Martes. Escuela Primaria Melchor Ocampo

Miércoles. Escuela primaria Telpochcalli

Jueves Escuela Primaria Lic. Benito Juárez

Viernes Escuela Primaria Amado Nervo

Nota. Las temáticas, talleres y/o actividades recreativas que se brindan se eligen con base a las necesidades que presenta la institución.



Objetivo General:

Promover a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y estrechar vínculos padre-hijo a través de actividades recreativas que favorezcan el desarrollo de habilidades, satisfacer necesidades de sus hijos y fomentar el desarrollo educativo y rendimiento académico para tener una mejor calidad de vida de los alumnos.

Objetivos Particulares:

- Favorecer la comunicación, la convivencia familiar y la relación afectiva entre padres e hijos.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten el crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar.
- Planear acciones para apoyar la educación.
- Contactar organizaciones de apoyo.

JUSTIFICACIÓN

La red de padres es una estrategia para promover la corresponsabilidad en la atención de los alumnos con discapacidad, fortalecer el vínculo de comunicación entre los alumnos, sus padres, y otros miembros de la familia, así como la comunicación entre los padres y otros familiares o personas externas que sirvan como apoyo a la formación de los alumnos.

La comunicación entre padre-hijo-docente permite favorecer la disminución y eliminación de barreras para el aprendizaje.

Duración

La red de padres se lleva acabo cada ciclo escolar; las fechas en que se realiza es con base a un calendario elaborado al inicio del ciclo escolar, haciendo énfasis que se realizan en un mismo horario de 8:15am a 9:15am cada mes.



CONOGRAMA DE ACTIVIDADES

23 de Septiembre del 2019	14 de Octubre del 2019	11 de Noviembre del 2019	2 de Diciembre del 2019	13 de Enero del 2020	10 de Febrero del 2020	9 de Marzo del 2020	11 de Mayo del 2020	15 de Junio del 2020
Entregar a Directores Escolares el plan de red de padres de familia de hijos con discapacidad. Conformación de red de padres mediante el levantamiento de acta constitutiva.	Rutinas Bioenergéticas	Sistemas alternativos de comunicación.	Atendiendo a la diversidad	Estilos de Crianza	Uso de las TIC'S	Programación neurolingüística	Taller de Grafo motricidad	Taller "Conócete y amate"

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Conformación de la Red de padres

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Reunión	Conformar el acta constitutiva de la red de padres	Se reunió a los padres de familia y se eligió al padre líder, tres vocales y el tesorero.	Material concreto	Trabajadora Social Sandra Sánchez Medina

RUTINAS BIOENERGÉTICAS

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Rutinas bioenergéticas	Favorecer el proceso de aprendizaje en los alumnos con apoyo de movimientos motrices que ayudan a la maduración de la psicomotricidad, del esquema corporal, por lo tanto favorece los procesos del desarrollo de la grafo motricidad que es el proceso que antecede a la escritura en sus diferentes etapas.	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>1.-Se realiza la presentación y bienvenida con los padres de familia. 2.- Se explica brevemente la importancia de la oxigenación cerebral y el movimiento.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>(Con música rítmica)</p> <p>1. Caminar al ritmo de la música por todo el espacio disponible. 2. Practicar arrastre por todo el espacio. 3. Rodar organizadamente por todo el espacio. 4. Gatear por todo el espacio disponible 5. Realizar maromas sobre una colchoneta 6. Colocarse en posición de arañas y avanzar.</p>	Bocina C.D. de música apropiada Pelota de vinil del No. 8 Ropa deportiva	Docentes de Apoyo: Perla Xóchitl Ponce de León. Karla Andrade Trabajadora Social Sandra Sánchez Medina.

		<p>7. Botar la pelota en el piso utilizando ambas manos</p> <p>8. Botar la pelota hacia el techo.</p> <p>9. Botar la pelota hacia la pared. (mientras realiza este ejercicio dar grito).</p> <p>10. Rodar la pelota sobre el piso utilizando ambas manos sin dejarla ir. (Sin música, utilizando alguna señal con manos para iniciar y terminar el ejercicio)</p> <p>11. Formar un círculo con los participantes y sentados sobre el suelo, con las pelotas entre las piernas, golpear las pelotas con las palmas diciendo "NO"</p> <p>12. El ejercicio anterior pero ahora decir "SI".</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Finalmente, se les pide a los padres de familia que comparten sus experiencias, como se sintieron, que aprendizaje nos deja.</p> <p>Cerrar la sesión con aplausos o un coro.</p>		
--	--	--	--	--

SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN “LENGUA DE SEÑAS MEXICANA Y SISTEMA BRAILLE”

Estrategia	Propósito	Descripción	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller	Que padres de familia comprendan que la lengua de señas mexicana, es medio para contribuir a la conformación de una escuela inclusiva.	<p align="center">INICIO</p> <p>Se realiza la presentación y bienvenida con los padres de familia. Enseguida se iniciará con ejercicios de coordinación en manos y facilitar los movimientos de éstas a la hora de signar.</p> <p align="center">DESARROLLO</p> <p>Continuaremos con la presentación del abecedario en Lengua de Señas Mexicana y ellos deberán ir signando en compañía de la docente de comunicación. Para afianzar el conocimiento cada uno de los asistentes a la red deberá deletrear su nombre frente a los demás.</p> <p>Continuaremos con vocabulario en LSM (PREGUNTAS, DIAS DE LA SEMANA, MESES DEL AÑO, COLORES, PROFESIONES, UTILES ESCOLARES, ETC.)</p> <p align="center">CIERRE</p>	Proyector Video Computadora Material concreto	Docente de Comunicación: Lic. Ana Gabriela Ortiz Negrete

		Después de esto jugaremos lotería con las imágenes de las señas presentadas.		
--	--	--	--	--

ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Juego	Ofrecer a padres de familia la oportunidad de experimentar los problemas con los que se encuentran las personas con discapacidad, con el objetivo de que tomen conciencia de las barreras la sociedad pone a este sector de la población para desenvolverse en igualdad de oportunidades en todos los ámbitos sociales (educativo, laboral...), y así sensibilizarlos y formarlos en el respeto a la diversidad.	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Presentación y bienvenida con los padres de familia. Se hace mención acerca del día internacional de la discapacidad y se da una breve explicación del fundamento de la actividad que se llevara a cabo.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Saldrán al patio los padres de familia, se realizará una dinámica “baila, baila con movimiento” para favorecer la adaptación y la motivación. Al terminar la dinámica se formarán 4 equipos para trabajar “Estaciones” cada estación será dirigida por la docente de aprendizaje, comunicación, psicología y trabajo social. Estación 1 Juego sobre ruedas: los/as participantes deben sentarse en una silla de ruedas y deben realizar una prueba de eslalom, es decir, hacer un</p>	Sillas de ruedas. Conos Pelota de básquet. Antifaces. Pintura Pinceles	Docentes de Apoyo: Lic. Perla Xóchitl Ponce de León Sánchez Lic. Karla Alejandra Ramírez Andrade Trabajadora Social: Lic. Sandra Sánchez Medina.

		<p>recorrido esquivando los conos que marcan el camino, después intentaran encestar tres veces una pelota de baloncesto en una canasta de minibásquet.</p> <p>Estación 2 ¿Qué me dices?: un/a de los/as participantes debe probar de transmitir un mensaje a un/a otro/a compañero/a de su equipo y hacerse entender sin utilizar la voz.</p> <p>Estación 3 ¿Mira cómo pinto? los/as jugadores/as han de intentar hacer un dibujo utilizando los pies o la boca.</p> <p>Juego a ciegas. Juego de ensambladuras dónde los/as participantes han de intentar meter, con los ojos vendados, piezas en el lugar que les corresponde según su forma.</p> <p>Después se les pedirá que prueben un bocadillo de usando únicamente una mano, y que después se lo coman utilizando también una sola mano.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Finalmente, se les preguntara cual fue su experiencia.</p>		
--	--	--	--	--

ESTILOS DE CRIANZA

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p align="center">Taller</p>	<p>Dotar de información a padres de familia, sobre la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo de sus hijos.</p>	<p align="center">INICIO</p> <p>Presentación y bienvenida con los padres de familia.</p> <p align="center">DESARROLLO</p> <p>En el pizarrón se colocarán los diferentes estilos de crianza (imágenes sin información), enseguida a cada padre de familia se les entregara una hoja en blanco y se les dará la indicación de que se formaran 4 equipos, así mismo cada integrante del equipo 1 dibujara un niño (a), al equipo 2 se les pedirá dibujar adolescentes, al equipo 3 dibujar padres y al equipo 4 dibujar madres, al terminar sus dibujos tienen que formar una familia completa intercambiando dibujos con los equipos.</p> <p>Continuando con la actividad, cuando los equipos tengan formada su familia, se solicita expresen sus ideas del porque eligieron dichas imágenes para formar la familia y con base a su familia que estilo de crianza creen que estén desarrollando.</p> <p>Enseguida se dará breve explicación de los estilos de crianza y su</p>	<p>Material concreto</p>	<p>Psicología:</p> <p>Trabajo social:</p> <p>Lic. Sandra Sánchez Medina</p>

		<p>importancia y lluvia de ideas del porque se realizó la actividad anterior.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se llevará a cabo la dinámica del nudo para realimentar la temática.</p>		
--	--	--	--	--

USO DE LA TIC'S

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller de EUREKA	Dotar a padres de familia de estrategias para acompañar a sus hijos en las tareas escolares, con base a las redes que propone el DUA.	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Bienvenida y dinámica de inicio</p> <p>1.- A manera de introducción se les explica a los padres de familia acerca del documento de DUA.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>2.- Se conforman tres mesas de trabajo a manera de exposición científica.</p> <p>3.- Las mesas se conforman, retomando las redes cerebrales que propone el DUA.</p> <p>4.- El encargado de la mesa, debe ir mostrando las estrategias como si fuera exposición científica, con la finalidad de fomentar que los padres de familia estructuren sus propios eureka</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>5.- Se les entrega material, para que los padres estructuren su manual</p>	<p>Mesas</p> <p>Material didáctico</p> <p>Sillas</p>	<p>Directora:</p> <p>Mtra. Ana Karen Lara Ayala</p> <p>Trabajadora social:</p> <p>Lic. Sandra Sánchez Medina</p> <p>Aprendizaje:</p> <p>Lic. Perla Xóchitl Ponce de León Sánchez</p> <p>Lic. Karla Alejandra Ramírez Andrade</p>

		sobre lo trabajado y lo compartan en plenaria		
--	--	---	--	--

PROGRAMACIÓN NEURO CIENCIA

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller	Lograr que los padres de familia conozcan el uso de la programación neurolingüística, como un sistema de comunicación a través del lenguaje verbal para definir patrones directos sobre la conducta de sus hijos.	<p>INICIO</p> <p>1.-Se realiza la presentación y bienvenida con los padres de familia.</p> <p>2.- Se explica brevemente la importancia de la programación neurolingüística.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La actividad se llevará a cabo en el aula audiovisual. Se realizará una técnica de programación neurolingüística. Acabando la dinámica los padres de familia comentaran que es lo que sucedió cuando experimentaron la programación.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo la explicación del tema y cómo a través de esta técnica se puede modificar el comportamiento de sus hijos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Finalmente se les brinda a los padres de familia algunas frases que pueden utilizar para lograr el dominio de técnica y favorecer el cambio de los</p>	Infografía Bocina Mesas Material impreso	<p>Psicología:</p> <p>Trabajo social:</p> <p>Lic. Sandra Sánchez Medina</p>

		estados mentales logrando la permanencia de los estados deseables		
--	--	---	--	--

RUTINAS DE GRAFO MOTRICIDAD

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller	<p>Concientizar a los padres de familia sobre la estimulación de destrezas motoras y psicomotoras que están directamente relacionadas con el aprendizaje. Tomado como referencia bibliográfica.</p> <p>SCHMILOVICH, Pablo, Codero Margarita Et. Enciclopedia de la Educación Infantil. Ed. Santillana. 1998 México pp 1593. ARNAIZ, Sánchez Pilar, Ruiz Jiménez María soledad ET. La Lectoescritura en la Educación Infantil. Ed. Aljibe. 1996 pp35.</p>	<p>INICIO</p> <p>1.-Se realiza la presentación y bienvenida con los padres de familia. 2.- Se da una breve explicación con fundamentos teóricos sobre la grafomotricidad y la importancia de esta en el aprendizaje.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La actividad se llevará a cabo en el patio de la escuela Se comienza con ejercicios de calentamiento con musicalización. Después comenzaremos con rutinas de grafo motricidad utilizando pies, posteriormente con manos utilizando el material que se les pide con anterioridad.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se realiza la dinámica “La caja mágica” que contendrá preguntas, con el objetivo de reflexionar sobre el taller que se les impartió y el aprendizaje que les deja.</p>	<p>Música Bocina Aros Gises Papel estraza</p>	<p>Docentes de Apoyo:</p> <p>Lic. Perla Xóchitl Ponce de León Sánchez Lic. Karla Alejandra Ramírez Andrade</p> <p>Trabajadora Social: Lic. Sandra Sánchez Medina.</p> <p>Comunicación: Lic. Ana Gabriela Ortiz Negrete</p>

AUTOESTIMA PARA PADRES

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Taller	Brindar a los padres y madres de familia de recursos y habilidades que posibiliten crecimiento integral de sus hijos e hijas de la familia.	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Bienvenida Dinámica de familiarización.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Se formarán 4 equipos, enseguida se comienza con una pregunta generadora: ¿Qué es autoestima?, cada equipo formara su concepto de autoestima (dos equipos la construyen con sus ideas y los otros dos la forma con enunciados recortados). Continuando con la dinámica la psicóloga da una descripción del concepto y motiva a todos los equipos a que opinen acerca del porque la autoestima es primordial para cada miembro de la familia. De manera individual cada participante se describe de manera física e interiormente, apoyándose de un espejo. Anticipadamente se colocaron 6 papelitos debajo de la silla para quien compartirá su descripción. De nuevo se integran en cuatro equipos y cada equipo con apoyo de un papel craf y plumones traza una silueta de una de las participantes e indican con</p>	Material concreto Espejo Bocina Paliacate	Dirigido por el área de Psicología Trabajo social: Lic. Sandra Sánchez Medina

		<p>colores o formas en que parte del cuerpo sienten dolor cuando tienen un problema o cuando se sienten mal consigo misma.</p> <p>Comparten su experiencia.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se realizará una dinámica de reflexión “Me amo, me quiero y lo transmito a quienes me rodean” con apoyo de audio transmitido en una bocina.</p> <p>Despedida.</p>		
--	--	---	--	--

HOJA DE FIRMAS
PROYECTO RED DE PADRES

Elaboró

Lic. Sandra Sánchez Medina
Trabajo Social

Vo. Bo.

Mtra. Ana Karen Lara Ayala
Directora Escolar

ENTERADO

Lic. Noemy Zapata Hernández
Directora Escolar