

**ESCUELA PRIMARIA PROFR. CARLOS HANK
GONZÁLEZ.**

C.C.T 15EPR1637M

ZE P304

Tema:

**“Programa de intervención para caso
práctico de TDAH”**

Lic. Melissa Saraí Galindo Mancilla

Septiembre, 2021

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVO	3
METODOLOGÍA	4
ACTIVIDADES	6
EVALUACIÓN	11
REFERENCIAS	12

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	6
Tabla 2. Actividades para favorecer la adquisición del Lenguaje.....	7
Tabla 3. Actividades para favorecer el pensamiento matemático.....	8
Tabla 4. <i>Actividades para favorecer el desarrollo psicomotor</i>	9
Tabla 5. Yoga.....	10

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Actividad para a completar.....	8
Imagen 2. Ejercicios de Yoga para niños.....	10
Imagen 3. Registro anecdótico.....	11
Imagen 4. Rubrica de evaluación para Educación Socioemocional.....	12

INTRODUCCIÓN

Dentro de la comunidad escolar, los docentes y demás personal educativo que labora frente a grupo, no hemos percatado de múltiples necesidades neurológicas que presentan los alumnos dentro del ámbito educativo, se visualizan dificultades tanto conductuales, del lenguaje, y en la adquisición del aprendizaje. Sin embargo, cuando un alumno sobresale con dichas acciones que dificulten el logro de sus aprendizajes, es cuando, se debe auxiliar en se mayoría para atender dichas conductas, como lo es con el TDAH.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante, TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo muy heterogéneo y cuyos síntomas pueden variar con la edad. La evaluación neuropsicológica es el punto de partida para realizar un buen diagnóstico diferencial de TDAH y es la base para diseñar programas de intervención eficaces en los alumnos con TDAH (UNIR, 2021, p. 3).

El TDA-H es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un perfil cognitivo y de comportamiento que producirá en la persona problemas a nivel cognitivo, académico y/o laboral y que puede evolucionar con el paso del tiempo.

Es por ellos, la creación de un plan de intervención permitirá que el alumno reciba una atención adecuada y encaminada a comprender su actuar y encuentre la mejor forma de sobre llevar estas características, ya que, es muy escuchado que al reprender estas conductas dentro del salón de clases harán al alumno cree conductas impulsivas, se sienta frustrado, intimidado y sin ninguna confianza hacia su actuar.

OBJETIVO

- Aplicar un plan efectivo de intervención neuropsicológico para atender problemas relacionados con el TDAH que permita al alumno emplear estrategias innovadoras para adquirir múltiples saberes y aprendizajes de manera autónoma y significativa.

METODOLOGÍA

Los resultados obtenidos de la valoración neuropsicológica de Cristina, de 7 años, que cursa 1º de primaria, son:

- » Motivo de consulta: petición materna por su inatención.
- » Entrevista con la tutora: se solicitó a la tutora que cumplimentara distintos cuestionarios:
 - Escala Conners: puntuación de 37 que se considera muy alta.
 - Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein: el resultado es déficit en habilidades sociales.
 - Cuestionario del DSM-IV-TR: puntuación muy alta en signos de déficit de atención, hiperactividad e impulsividad.
 - La tutora observó que en ocasiones Cristina en el aula se muestra nerviosa, competitiva, con problemas para realizar los ejercicios que requieren atención o instrucciones de seguimiento e incluso en ocasiones con comportamiento agresivos.
- » **Entrevista a padres:**
 - Escala Conners para padres: no cumple la puntuación mínima para sospechar de TDAH.
 - Cuestionario de autocontrol de Kendall y Wilcox: el resultado no manifiesta déficit en autocontrol en el ámbito familiar.
 - Escala de Problemas de Conducta (EPC): la alumna no presenta problemas de conducta excepto desorganización en su trabajo y falta de atención.
- » **Observación a la alumna:** durante aproximadamente quince minutos se observó a Cristina en su aula ordinaria, advirtiéndose que en este tiempo se levantó en diversas ocasiones de su pupitre (preguntar a la profesora, pedir material a otras compañeras, dejar material, etc.) y no terminó las tareas propuestas por la profesora realizando solo uno de tres ejercicios.
- » **Pruebas a la alumna:**
 - **Test de Percepción de Caras:** la alumna tiene un centil 11.
 - **Subpruebas Wisc-IV:**
 - Aritmética: puntuación típica 8 (medio-bajo).

- Dígitos: puntuación típica 3 (medio-bajo).
 - Claves: puntuación típica 13 (medio-alto).
 - Laberintos: puntuación típica 6 (bajo).
- **Test de Percepción Visual de Frostig:** puntuación baja en las pruebas de orientación espacial y percepción figura-fondo. Cristina tuvo dificultad para comprender bien las instrucciones de algunas pruebas lo que llevó a que cometiera más fallos de lo esperado para su edad y dificultad para mantener la atención en tareas que requieren una complejidad mayor como es la tarea de relaciones espaciales.
- **Pruebas neuropsicológicas:**
- Función ejecutiva: puntuación baja para su edad.
 - Atención: puntuación baja para su edad.
 - Memoria numérica: puntuación baja para su edad.
 - Praxias manuales: puntuación baja para su edad.
 - Orientación espacial: puntuación baja para su edad.
 - Lenguaje comprensivo (seguimiento de instrucciones): puntuación baja para su edad.

Por lo tanto, es posible sustentar que Cristina presenta un déficit totalmente visible dentro del área conductual y de aprendizaje la cuales clínicamente es llamada F90. Trastorno Hiperkinético: F90.0 Trastorno de la Actividad y Atención: Síndrome de déficit de atención con hiperactividad (UNIR, 2021).

Es por ello, que en el presente trabajo se crean un programa de Intervención neuropsicológico personalizado que le permita a Cristina atender las áreas de oportunidad que presenta en su aprendizaje y su conducta, que permita regular sus emociones, favorecer la integración y la adquisición de saberes.

ACTIVIDADES

A partir de los resultados anteriormente mencionados arrojados por la evaluación neuropsicológica, se presentan las siguientes actividades en beneficio de la adquisición de conductas correctas y conocimientos claves para la acreditación de su grado escolar, por lo tanto, las actividades deberán realizarse dos veces por semana durante un mes, serán en modalidad mixtas (individuales y en grupo) con duración de 30 a 40 min y enfocadas en lenguaje, pensamiento matemático, desarrollo psicomotor y desarrollo socioemocional.

A continuación, se presenta el cronograma para la realización de dichas actividades.

Tabla 1. *Cronograma de actividades*

	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
ACTIVIDAD 1				
ACTIVIDAD 2				
ACTIVIDAD 3				
ACTIVIDAD 4				

Nota: La celda resaltada de color azul pertenece a la actividad que deberán realizar por cada semana.

Tabla 2. Actividades para favorecer el área del Lenguaje.

Actividad 1. Burbujas viajeras		
OBJETIVO:	TIEMPO:	MATERIAL:
Manejar el control del aire al hablar y fortalecer los músculos de la boca mediante ejercicios de soplo.	30 min	Espacio cerrado con facilidad de movimiento. Burbujas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Se proporcionará al menor un envase de burbujas, se le pedirá que cuando comience a escuchar la canción debe hacer muchas burbujas y posteriormente deberá poncharlas conforme la canción lo indicará.</p> <p>Al término de la canción deberán cerrar la botella de burbujas.</p> <p>Comenzare a cantar la Canción:</p> <p>Hay burbujas en el aire en el aire, hay burbujas en el aire por doquier, hay burbujas en el aire, hay burbujas por doquier, hay burbujas en el aire por doquier.</p> <p>Con tu mano toca toca una burbuja (2) uno, dos y tres burbujas, si las tocas ya se van, con tu mano toca toca una burbuja.</p> <p>En la segunda ronda el alumno podrá acompañar a entonar la canción mediante realiza la actividad.</p>		

Tabla 3. Actividades para favorecer el pensamiento matemático.

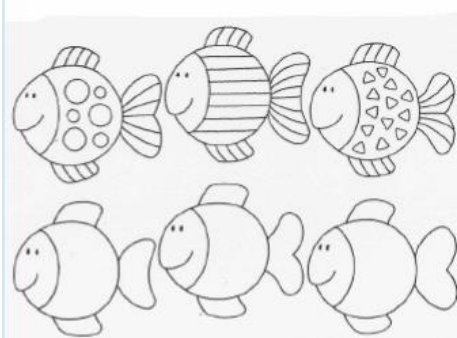
Actividad 2. ¿Qué le falta al pececito?		
OBJETIVO:	TIEMPO:	MATERIAL:
Ubicar los números y figuras que se presentan y favorecer la atención mediante la utilización de material concreto.	35 min	Fotocopia de actividad Lápices y colores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Para iniciar se pedirá a la menor se ubique en una mesa que permita la mejor movilidad posible para dicha actividad.</p> <p>Con apoyo de flash cards le pediré al alumno me apoye a decirme que figura o número es lo que se muestra, para realizar la actividad mas llamativa y amena se puede incluir el aplicador para adivinar tarjetas elegidas por el alumno.</p> <p>Una vez realizada la actividad por repetidas ocasiones, se le proporcionara al alumno una copia de trabajo que posea ejercicios de comparación y completar como se muestra en la imagen 1.</p>		
		
<p>Imagen 1. Actividad de a contemplar. Fuente: http://blogeducativo.com/actividades-para-ninos-con-problemas/</p>		
<p>Los alumnos deberán de ubicar los elementos que tiene el pez y copiarlos debajo de cada uno. Se piensa elegir temáticas aritméticas como números, signos, figuras geométricas, etc., las cuales permitan al alumno apropiarse de conocimientos matemáticos de manera en la que intervenga su atención, memorización y concentración.</p> <p>Recomendación: se puede realizar la actividad partiendo de la memorización de los peces de arriba y ocultándolos al momento de plasmarlos abajo.</p>		

Tabla 4. *Actividades para favorecer el desarrollo psicomotor.*

Actividad 3. “Cuento Motor”		
OBJETIVO:	TIEMPO:	MATERIAL:
Emplear la utilización correcta de ejercicios para la coordinación, atención, escucha y orientación espacial.	35 min	Patio amplio
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Para iniciar se pedirá al menor se ubique un lugar abierto y que permita la movilidad.</p> <p>Se comenzará a contar un cuento en donde le pediré al alumno que el sea quien lo interprete, como aquella marioneta o actor en una obra de teatro y realice todas las actividades que escuche.</p> <p>Cada acción que menciona el cuento tanto de personas, animales u objetos debe de realizarse por el menor.</p> <p>Cuento: “Había una vez una niña que caminaba feliz por el parque, veía las nubes, los arboles y los perros que pasaban por su camino. Estaba muy feliz por estar en el parque, que se le antojo un helado y se fue a comprar uno. Iba muy feliz comiéndose su helado hasta que vio a lo lejos un circo, Cristina decidido acercarse a ver ese gran circo. Al llegar ahí, un gran hombre con cara de payaso le dijo que entrara al lugar a ver su más famoso espectáculo, Cristina emocionada entro y vio que había muchos animales. El mismo payaso le dijo que se sentara a ver el maravilloso espectáculo. De pronto salió un gran león que saltaba y saltaba por los aros de fuego, después siguió el elefante que hacían malabares y se paraban en una pata, comenzaron los caballos, sentando por todos lados y dando muchas vueltas y al ultimo encontramos a la maravillosa foca, sosteniendo con su nariz una roja pelota y con sus aletas aplaudiendo. Cristina estaba muy feliz por entrar a ese hermoso circo y salió dispuesta a contarle a su mamá. Salió del circo corriendo para ir a casa, le conto a su mama y ella estaba muy feliz. Su mamá le dijo que después de tan grande día debía dormir, así que Cristina fue al baño, se lavo la cara, los dientes y se puso el pijama, se metió a la cama y se quedó profundamente dormida.”</p> <p>Y colorín colorado este cuento ha terminado.</p> <p>Recomendación: El cuento se puede modificar en las condiciones del niño o del lugar en el que se encuentre.</p>		

Tabla 5. Actividades para favorecer el desarrollo socioemocional.

Actividad 4. “Yoga”		
OBJETIVO:	TIEMPO:	MATERIAL:
Utilizar técnicas de relajación y respiración para manejar el autocontrol.	40 min	Lugar espacioso Tapete Ropa cómoda
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
<p>Para iniciar se utiliza un espacio que nos permita movilidad corporal.</p> <p>Con música instrumental le pediré al alumno que tome una respiración profunda y comience a hacerse consciente de sus movimientos, se copiarán todos los movimientos que el docente o aplicador hagan con el menor.</p> <p>Se harán los ejercicios conforme a la imagen 2.</p>		
<p>Imagen 2. Ejercicios de Yoga para niños. Fuente: http://plastificandoilusionesenlainfancia.blogspot.com/p/yoga-para-ninos-si.html?m=1</p>		
Se ajustará la complejidad conforme los ejercicios sean dominados y bien estructurados.		

EVALUACIÓN

Para conocer el impacto y la efectividad de las actividades estipuladas se necesita, tener en cuenta diversos instrumentos y técnicas de evaluación que permitan conocer y observar la adquisición de los contenidos y el avance que se tiene en su aprendizaje.

Para ellos se proponen dos tipos de evaluación pertinente dentro de esta planificación, los cuales se mencionan a continuación:

1. Registro anecdótico. En él se escribirá el desarrollo que tiene la menor dentro de la actividad. Es importante describir el antes, durante y después de la actividad integrando en él conductas, comentarios, habilidades y destrezas que haya presentado el menor durante cada una de las sesiones como se muestra en la imagen 3.

REGISTRO ANECDÓTICO		
ALUMNO(a):	FECHA	
LUGAR:	HORA:	
ACTIVIDAD/ÁREA :		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	FIRMA

Imagen 3. Registro anecdótico. Fuente: slideshare.net

2. Rúbrica de evaluación: esta rúbrica permitirá evaluar por indicadores el nivel de logro de cada una de las actividades, en ella se describirá detenidamente el aprendizaje esperado que se pretende alcanzar en cada actividad, como se muestra en la imagen 4.

Educación socioemocional					
Aprendizaje esperado	Empatía Sobresaliente (4)	Satisfactorio (3)	Sensibilidad y apego hacia otros Básico (2)	Insuficiente (1)	Total
Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	En ocasiones reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Requiere que le pidan ayuda directamente para así proporcionarla.	No ayuda a los demás.	
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Reconoce y nombra algunas características personales y de sus compañeros.	Reconoce y nombra algunas características personales y de sus compañeros con ayuda de la educadora.	No reconoce características personales y de sus compañeros.	
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	En ocasiones habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Le resulta difícil hablar de sus conductas y de las de otros, además de explicar las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	No muestra disposición para hablar de sus conductas y de las de otros.	
					Total de puntos

Imagen 4. Rubrica de evaluación para Educación Socioemocional. Fuente: imageneseducativas.com

REFERENCIAS

Universidad Internacional de la Rioja. (2020). Tema 8: *Evaluación neuropsicológica del TDAH*. Material no publicado.

Pascual-Castroviejo, I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría y Sociedad Española de Neurología Pediátrica. Protocolos de Neurología*, 12, 140-150.