

Presenta:
Emmanuel González López.

Escuela Primaria Lic. Gustavo Díaz
Ordaz.

Zona escolar P198

Plan de Intervención.

Fecha de elaboración 9 de Septiembre
de 2021.

Plan de intervención.

El trabajo a distancia es un reto para mis alumnos y como docente, ya que el acompañamiento de forma presencial y el contacto entre pares hacen que el aprendizaje sea más significativo para nuestros alumnos, por esta razón ya es necesario el trabajo presencial y con los alumnos que aún no regresan se trabaja con un acompañamiento más directo por eso se realizaron los siguientes propósitos para un mejor acompañamiento y aprendizaje en los alumnos.

1. Trabajo entre pares.
2. Dividir al salón para tener una aula más heterogénea y apoyarme más de los alumnos con buen rendimiento.
3. Realizar Clases más dinámicas.
4. Efectuar Actividades donde desarrollen el razonamiento Lógico Matemático.
5. Fomentar Lectura diaria en voz alta dentro y fuera de la sesión virtual.
6. Tener trato directo con los padres de familia y los Alumnos.

Actividades Realizadas:

Las Actividades que se realizan dentro del grado: 6º grupo A, van acompañados de los contenidos de "Aprende en Casa" que se envían a los padres de familia para trabajar en conjunto con los alumnos. Teniendo tres veces a la semana clases virtuales (Martes, Miércoles y Viernes) con una duración de una hora cada sesión.

Se realizan actividades del libro de textos donde es trabajado en conjunto con los alumnos y los padres de familia donde trabajan la libreta donde se refuerza lo realizado en sesiones virtuales y videos que refuerzan lo visto en aprende en casa y en sesiones virtuales.

Dichas actividades van acompañadas de estrategias para que los alumnos se motiven a aprender más y a realizar sus actividades dentro de la sesión virtual.

Las actividades se envían por la mañana para que los alumnos tengan sus materiales a la mano para que puedan desarrollar dentro de la clase. Al empezar los alumnos deben prender su cámara y empezar a trabajar con operaciones básicas ya sea en cálculo mental o en ejercicios matemáticos, los días viernes la carga de trabajo disminuye, por lo tanto los alumnos se conectan a la asignatura de Educación Física, Inglés y ejercicios matemáticos para poder agilizar la mente del alumno.

También se trabaja diariamente la asignatura de Español donde el alumno emplea el lenguaje para interpretar, comprender las lecturas analizadas dentro de la sesión comprendiendo las características y significado de los textos, atendiendo al tipo de contexto y que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, ya sea investigando en internet, revistas, periódicos, enciclopedias.

Las actividades en las otras asignaturas se trabaja con apoyo de videos para su mejor comprensión del tema, en las asignaturas como Ciencias Naturales, Geografía e historia, se realiza lecturas grupales con todos los alumnos y al final de la lectura se hace una lluvia de ideas para saber que es lo que comprendieron los alumnos, si los alumnos no pudieron comprender muy bien la lectura, el docente comienza a leer de una forma actuada para que les quede comprendida la lectura. Actualmente, es raro encontrarse con alguien que no sepa leer. Prácticamentetodos los alumnos lo saben. Pero sí es común tener alumnos que no tienen la capacidad de comprensión lectora completamente desarrollada.

Leer correctamente no solo consiste en entonar y tener una buena fluidez, sino que es un proceso mucho más complejo cuyo objetivo final es la comprensión.

De hecho, el aprendizaje y la asimilación de conocimientos no se podrían conseguir sin una buena comprensión lectora. Por tanto, la adquisición de esta habilidad previene el fracaso escolar.

Así que, debemos procurar que nuestros alumnos desarrollen esta competencia desde pequeños, puesto que es un instrumento esencial para la comunicación oral y escrita, y para el conocimiento y la interpretación del mundo que nos rodea.

Gracias a la comprensión lectora podemos resolver con mayor facilidad los problemas, tanto académicos como de la vida cotidiana.

En plena era tecnológica, tenemos a nuestro alcance multitud de información. Si no desarrollamos la capacidad de comprenderla, estaremos dejando pasar una valiosa oportunidad de enriquecernos como seres humanos.

Después de leer en voz alta las lecturas asignadas se responden cuestionarios, resúmenes, lluvia de ideas, Mapa mental o diferentes esquemas para que la actividad quede comprendida.

Se realizó un plan de Intervención para reducir el riesgo que hay en los alumnos de no alcanzar los aprendizajes esperados fortaleciendo los aprendizajes esperados de las asignaturas de Español y Matemáticas, según el diagnostico SiSat las actividades son las siguientes:

Actividades para la resolución de operaciones básicas:

- Cálculo Mental.
- Basta Matemático.
- Problemas Matemáticos.
- Resolución de sumas, restas de fracciones con mismo o diferente denominador y operaciones básicas.

Actividades para la comprensión lectora:

- Lecturas de su agrado para su lectura en casa.
- Preguntas de comprensión lectora.
- Audio cuentos.

- Lecturas grupales.
- Lectura interrumpida.

Actividades para la producción de textos:

- Cuéntame una historia (un alumno x empezará a contar una historia de su agrado y la persona que esta a su lado es el que sigue relatándola)
- Resúmenes sobre una lectura leída en la sesión.

Proposito del plan de intervención.

Se trabaja con todos los alumnos las operaciones básicas, fracciones, lectura de números, juegos matemáticos cómo son el basta matemático, secuencia de números ya sean con sumas, restas o multiplicaciones.

- Motivarlos para que se sigan conectando y aprendiendo en las clases virtuales. Sabemos que es complicado con los alumnos se conecten por motivos económicos o por falta de un equipo electrónico.
- Trabajar con lectura de comprensión 3 veces por semana y producción de textos, ya que fueron problemáticas que se encontraron dentro del grupo.
- Trabajar con Dictados y ejercicios para mejorar su ortografía.
- Trabajar actividades lúdicas para que no se aburran dentro de las sesiones.
- Hacer uso de los materiales que tenemos a la mano como son: pizarrón, libro, actividades impresas, etc...
- Trabajar en conjunto con los padres de familia.
- Mantener la participación activa de todos los alumnos.
- Trabajar con los ficheros socioemocionales y dar sugerencia a los padres de familia para que trabajen con ellos dentro de la casa.

Fichero PNCE:

Actividad: Inhalo Exhalo En esta actividad los alumnos aprenden a regular su respiración y sus emociones, ya que el estrés de estar en casa, no poder ver a sus compañeros y el estar encerrados afecta las emociones de nuestros alumnos. Actividad realizada al inicio de la sesión virtual.

Actividad: Expresando mis emociones.

En esta actividad los alumnos tenían en una tabla diferentes emojis y ellos expusieron dentro de la sesión cuando han sentido esa emoción y cómo han podido manejar la situación.

Actividad: Ponerse en los zapatos del otro.

Los alumnos ven videos de situaciones o problemáticas reales dentro del salón de clases y en la familia y ellos comentan que harían si estuvieran en esa situación y qué solución le darían.