

ESCUELA PRIMARIA LIC. "ADOLFO LÓPEZ  
MATEOS"

DAMATE, CHAPA DE MOTA MÉXICO

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:  
15EPR1561N

ZONA ESCOLAR: P007

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: 13 JILOTEPEC

GUÍA Y DOCUMENTO DE APOYO EN LA  
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN  
PRIMARIA BAJA

ASIGNATURA: MATEMATICAS

GRADO: 3º                      GRUPO: A

BLOQUE: I

ENFOQUE DIDACTICO DE LA ASIGNATURA: RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMATICAS QUE DESPIERTEN EL INTERÈS DE LOS ALUMNOS Y PERMITAN ARGUMENTAR SU RESOLUCIÓN.

COMPETENCIA: Resolver problemas de manera autónoma.

Comunicar información matemática.

Validar procedimientos y resultados.

Manejar técnicas eficientemente.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

**EJE:** Manejo de la información.

**Tema:** Análisis y representación de datos.

Representación e interpretación en tablas de doble entrada o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.

**INTENCION DIDACTICA:** Que los alumnos usen la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.

## ACTIVIDADES DE INICIO

### Sesión 1

Duración: 1 hora

Materiales y recursos: Billetes y monedas didácticos, marcadores, tijeras, regla, arroz, frijol, azúcar, aceite, lentejas, jabón de pasta, caldo de pollo, avena, galletas, jabón líquido, estantes pequeños, diurex, letreros para sus productos y para el nombre de la tienda, cuaderno del alumno, libro de texto, lápiz, goma.

Iniciar con la pregunta ¿Les gusta ir a la tienda?, ¿A qué van?, ¿Quién los manda y que traen?,

El diálogo se desarrollará por medio de una lluvia de ideas, de forma ordenada.

Se propondrá a los alumnos, que alguien de ellos sea el secretario para ir anotando los acuerdos que vayan surgiendo durante el diálogo.

La maestra preguntará a los alumnos: ¿Les gustaría poner una tienda?, ¿Qué venderían?, ¿Qué venden en la tienda?, ¿Qué se usará de dinero?, ¿Dónde se colocarán los productos?, ¿Pueden traer algunos productos en especie?

El grupo se integrará en parejas e iniciarán a elaborar sus letreros de: frijol, lenteja, arroz, azúcar, café, aceite, jabón, galletas marías, consomé de pollo y avena y anotaran un nombre para su tienda.

Los alumnos elaborarán sus billetes y monedas para realizar sus compras, adaptarán dos estantes para acomodar sus productos en la siguiente clase, también preguntaran en la tienda de su comunidad el costo de cada producto.

## Sesión 2

### DESARROLLO

Continuar con la estructura de la tienda, integrando los productos y los precios de cada uno.

El grupo llegará al acuerdo de ¿Cuánto dinero tendrá cada alumno?. En orden pasará cada alumno a comprar una o dos cosas en la tienda del vecino y pagará

El equipo contrario realizará la suma correspondiente de los productos que se llevó el cliente y la resta para devolver el cambio si es necesario. Esta acción se realizará hasta que pase todo el grupo. Si el interés continúa podrá haber una segunda ronda. Por equipos redactarán desafíos matemáticos.

El equipo 1 planteará un desafío con los productos expuestos y se lo dará al equipo contrario.

El equipo 2 resolverá el desafío y entregará su desafío al equipo 1 para que lo resuelva.

### SESION 3

Por parejas los alumnos diseñan una tabla de doble entrada, tomando en cuenta el producto y los precios de las dos tiendas.

Con base a la información recuperada contestarán lo siguiente:

-¿En qué tienda cuesta menos el frijol?

-Si tuvieras que comprar azúcar y jabón ¿En qué tienda te conviene hacerlo?

-¿En cuál de las dos tiendas conviene comprar un café y avena?

-Si tuvieras que comprar cinco botellas de aceite y cinco kilos de arroz, ¿en donde convendría comprarlos?

Los alumnos pueden auxiliarse de los productos y precios expuestos.

## RUBRICA

Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos

Asignatura: Matemáticas

Grado: Tercero

Aprendizaje esperado: Resuelven problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.			
INTENCION DIDACTICA	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO
Que los alumnos usen la información contenida en diferentes portadores de información matemática para responder algunas preguntas.	Observa, analiza y utiliza de forma correcta la información contenida en diferentes portadores para responder preguntas.	Algunas veces observa, analiza y utiliza de forma correcta la información contenida en diferentes portadores para responder preguntas.	Requiere apoyo para, analizar y utilizar la información contenida en diferentes portadores para responder preguntas.

## LISTA DE COTEJO

Escuela Primaria: Lic. Adolfo López Mateos

Fecha:

Nombre del alumno:

Variantes	SI	NO
Participo con mi equipo.		
Respeto mi turno para participar		
Identifico la información que hay en los letreros.		
Uso la información		
Puedo realizar la tabla de doble entrada.		
Reconozco la diferencia en costos de los productos.		