

## DATOS DE LA DOCENTE

Nombre: Valery Ayerim Gómez Pérez

Tel.: 7223616337

E-mail: [aye.val@hotmail.com](mailto:aye.val@hotmail.com)

RFC: GOPV861005

## INSTITUCIÓN DE ADSCRIPCIÓN

“Nicolás Bravo”

Nivel educativo: Primaria.

CCT: 15EPR0800Q

Localidad: Zacualpan.

Municipio: Zacualpan.

Zona Escolar: P 240

Subdirección Regional: Ixtapan de la Sal.

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### **“LA CANASTA BÁSICA”**

Nivel educativo: Primaria.

Grado: Quinto.

Número de estudiantes participantes: 9.

Asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética.

Mayo 2021

## JUSTIFICACIÓN

Como educadores, es importante replantear el método de enseñanza que estamos implementando, reflexionar hacia qué dirección está enfocado. En relación a lo anterior, Servín (2018) asevera que: “es necesario implementar, en las escuelas, metodologías con situaciones estructuradas que exijan al estudiante desafíos conectados con la realidad que las circunda y sus intereses, para que pueda motivarlos y amplíen sus competencias individuales y sociales” (p. 7). Ante tal afirmación, considerar que la enseñanza actual debe ser reorientada muestra el interés por mejorar la educación en el país, de acuerdo a las necesidades formativas de los niños de hoy en día. En este sentido, nosotros como docentes desempeñamos un papel primordial en esta transformación, en primera instancia, responsabilizándonos con nuestra labor, asumiendo 2 compromisos fundamentales que nos describirán como formadores capaces, auténticos e innovadores.

1.- Actualización y capacitación docente. Gestionar, crear, resolver, dialogar e informarse, trasciende como pieza clave en el proceso educativo, para ello, evaluar nuestras habilidades, herramientas y conocimientos, exigen una mejora profesional, cumpliendo cabalmente con nuestra labor en el aula y en la comunidad escolar.

2.- Uso de nuevas tecnologías. El uso de las TIC's, como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, resultan ser una competencia sustancial a desarrollar por todo educador.

Por lo anterior planteado, la estrategia didáctica “La canasta básica”, tiene como propósito realizar una investigación contextualizada sobre los productos de primera necesidad que obtienen en su comunidad. Partiendo de ello, se trabajarán de forma transversal las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia y formación cívica y ética, considerando los temas, aprendizajes esperados, ejes y proyectos que se describen en la siguiente tabla:

ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE/PRÁCTICA SOCIAL	TEMAS
ESPAÑOL	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.	Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural. Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario. Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Solución de problemas que impliquen una de las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación o división.
CIENCIAS NATURALES	Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial.	Biodiversidad y protección del ambiente.	Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.
GEOGRAFÍA	Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Recursos naturales que favorecen la conformación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes. Relaciones de las redes de transportes con el comercio y el turismo en los continentes.	El comercio Materias primas
HISTORIA	Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.	Económico	La situación económica en el país y la apertura comercial.
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Utiliza la Constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social.	Aula	Nuestras leyes protegen la diversidad natural

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA "LA CANASTA BÁSICA"

### Matemáticas

Los siguientes productos forman parte de la canasta básica, por lo que para esta actividad deberás investigar sus precios:

La tienda en donde deberás de obtener estos precios tiene que estar dentro de **tú comunidad**, pide a un adulto que te acompañe para que puedas realizar esta investigación.

**Anota el nombre de la tienda en donde investigaste:**

\_\_\_\_\_

**Coloca el precio de cada producto**

1 litro de leche alpura \_\_\_\_\_

1k de huevo \_\_\_\_\_

1 litro de aceite 1-2-3 \_\_\_\_\_

1 k de azúcar \_\_\_\_\_

1k de sal la fina \_\_\_\_\_

1 k de arroz morelos \_\_\_\_\_

1 sopa de fideo \_\_\_\_\_

Con los precios que obtuviste de la investigación que realizaste, resuelve los siguientes problemas:

Tu mamá se dio cuenta que para la despensa de esta semana necesita comprar lo siguiente: 2 k de huevo, 1 litro de aceite, 3 k de arroz, 1 k de sal, 5 sopas de fideo, 2 litros de leche y 3 kilos de azúcar ¿Cuánto dinero gastaría para comprar éstos productos?

OPERACIÓN

RESULTADO: \_\_\_\_\_

Para poder comprar estos productos ella cuenta con \$500.00. Le alcanzará. Si es así cuanto le sobra y si no le alcanza ¿cuánto le falta?

OPERACIÓN

RESULTADO: \_\_\_\_\_

En una panadería necesitan las siguientes cantidades de cada producto, realiza la operación para saber cuánto dinero necesitarán por cada uno

24 L de leche: \_\_\_\_\_

9 k de huevo: \_\_\_\_\_

5 k de sal: \_\_\_\_\_

20 k de azúcar: \_\_\_\_\_

3 litros de aceite: \_\_\_\_\_

**\* Recuerda que para que tu respuesta sea válida es necesario que aquí mismo realices tus operaciones**



### OPERACIONES

¿Cuánto pagará en total por todos los productos que se necesitan en la panadería?

OPERACIÓN

\_\_\_\_\_

RESULTADO:

Si no sabes cuántos ml tiene un litro pregúntale a alguien más o investigalo

**Responde a lo siguiente (para esto necesitas el precio de la leche):**

¿1 litro de leche para cuántos vasitos de 250ml alcanza? \_\_\_\_\_

En tú casa ¿cuántas personas viven? \_\_\_\_\_

Si cada uno toma 2 vasos de leche de 250ml, 1 en la mañana y otro en la noche

¿Cuántos litros de leche necesitan para que alcance para todos los que viven en tu casa? R= \_\_\_\_\_

¿Cuántos ml sobran? R= \_\_\_\_\_

## OPERACIONES

¿Cuánto pagarán por los litros de leche que necesitan, de acuerdo a los precios que ya investigaste? R=\_\_\_\_\_

## OPERACIONES

**Responde a lo siguiente (para esto necesitas el precio del kilo de huevo):**

Investiga cuántos huevos son aproximadamente en un kilo. \_\_\_\_\_

Del total de huevo en un kilo, cada integrante de tu familia se come 2 en un día.  
¿Cuántos huevos sobrarán del kilo? O ¿cuántos huevos faltarán para que alcancen sin problema para todos? R=\_\_\_\_\_

## OPERACIÓN

De acuerdo al precio por el kilo de huevo y la cantidad de huevos que contiene ese kilo ¿A qué precio sale cada huevo? R=\_\_\_\_\_

## OPERACIÓN

Ya teniendo el precio del huevo, si tu mamá te manda comprar solo 9 huevos ¿Cuánto pagarías? R=\_\_\_\_\_

## OPERACIÓN

Tu mamá te dio 50 pesos para esos 9 huevos ¿Cuánto dinero te sobra o falta?  
R=\_\_\_\_\_

## OPERACIÓN

## **Ciencias Naturales. Geografía e Historia**

### ***¿De dónde viene lo que comemos?***

Realizar una lectura de los temas, páginas 62-67 del libro de ciencias naturales:

El ser humano y la naturaleza

Las fábricas y el ambiente

Las sociedades industrializadas

1. Escribir una reflexión personal sobre lo analizado en los tres temas que leyeron. Deberán hacer una paráfrasis de cada uno.

Realizar lectura de los siguientes temas del libro de geografía:

Las actividades primarias: actividades agropecuarias y factores naturales (p. 109-111)

2. Elaborar un mapa mental en donde representen los tipos de ganadería: de consumo, extensiva e intensiva.

Responder las siguientes preguntas abajo del mapa mental.

1.- ¿Qué tipo de ganadería se practica en tú comunidad?

2.- ¿El huevo que consumen en tú hogar es de autoconsumo o lo adquieren en las tiendas?

Leer el apartado de aprendamos más de las páginas 120-121 del libro de geografía, donde analizarás los tipos de industria pesada y ligera.

3. Elaborar un cuadro sinóptico en donde conceptualices los tipos de industria.

Realizar el análisis del tema “El impulso de la economía” de las páginas 125-127 del libro de historia y en base a ello responder a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué problemas enfrentaban los habitantes del campo?

2.- ¿Qué cambios realizó el gobierno para superar las dificultades de la época?

3.- ¿Cuál es la causa que permitieron el crecimiento en México después de 1930?

4.- ¿Qué es un ejido?

5.- ¿A qué periodo se le conoció como el milagro mexicano y por qué?

4. Analizar de dónde provienen los productos de tú investigación anterior, para ello deberán llenar la siguiente tabla:

PRODUCTO	FÁBRICA	LUGAR DE PRODUCCIÓN (DE DONDE SE EXPORTA)	¿DE DÓNDE SE OBTIENE?	ORIGEN (ANIMAL, VEGETAL O MINERA)	INDUSTRIA (PESADA O LIGERA)
Leche alpura					
Aceite 1-2-3					
Azúcar zucarmex					
Sal la Fina					
Arroz Morelos					
Sopa de fideo					

### **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

4. Leer y realizar las actividades del libro de formación cívica y ética “La ciudadanía ante los problemas ambientales página 148-151.
5. Elaborar una tabla en donde describan las ventajas y desventajas de las fábricas.
6. Después de describir las ventajas y desventajas, habrás notado que una de las desventajas es la contaminación producida por las fábricas, al respecto elabora una reflexión en donde sintetices la manera en la que las fábricas deben mejorar para evitar el exceso de contaminación que están provocando.

### **ESPAÑOL**

De acuerdo a la investigación realizada, te has dado cuenta que los alimentos que consumimos en el hogar tienen una procedencia, resultan importantes para la economía del país y forman parte de la canasta básica porque son indispensables para el consumo humano.

7. Como última actividad elabora un cartel en donde rescates lo aprendido, para que puedas compartir con tus compañeros tus conocimientos.
8. Es momento de exponer tu trabajo. Puedes apoyarte de tarjetas para tu exposición.

### **RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE INTERÉS**

CATEGORÍA	DESTACADO	LOGRADO	ACEPTABLE	EN PROCESO
HABLA	Habla fuerte y con gran claridad	En la mayor parte de la exposición, habla despacio y con gran claridad.	Unas veces habla despacio y con gran claridad pero otras veces se acelera y no se entiende lo que dice.	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar. Además su pronunciación no es buena.
VOCABULARIO	Su vocabulario es amplio y define correctamente palabras que podrían ser nuevas para el grupo.	Su vocabulario es amplio, utiliza palabras que podrían ser nuevas para el grupo, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado, pero no incluye palabras nuevas para el grupo.	Usa frases repetitivas que no son entendidas por el grupo.
VOLUMEN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todo el grupo.	El volumen es alto para ser escuchado por lo menos en un 90% del tiempo.	El volumen es alto para ser escuchado por lo menos en un 50% del tiempo.	El volumen es muy débil y no logra ser escuchado por el grupo.
DOMINIO DEL TEMA	Domina el tema y contesta a todas las preguntas realizadas por los compañeros.	Domina el tema y contesta a todas a la mayoría de las preguntas realizadas por los compañeros.	Poco dominio del tema y responde a solo algunas preguntas de sus compañeros	No domina el tema y no responde acertadamente a las preguntas de sus compañeros.
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	A la hora de hablar, la postura y los gestos son adecuados y mira a los compañeros con naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y los gestos son adecuados y casi siempre mira a sus compañeros con naturalidad.	Algunas veces mantiene la postura y los gestos son adecuados y solo en ocasiones mira a sus compañeros.	No mantiene postura y gestos propios de una exposición y además no mira a sus compañeros.

### RÚBRICA PARA EL CARTEL

CATEGORÍA	DESTACADO	LOGRADO	ACEPTABLE	EN PROCESO
TÍTULO	El título es bastante creativo, describe bien el contenido y se puede apreciar a distancia.	El título describe bien el contenido y se aprecia a simple vista.	El título describe bien el contenido.	El título es pequeño y no describe bien el contenido.
ORTOGRAFÍA	El uso de mayúsculas, minúsculas y/o signos de puntuación es consistente.	Hay un error en el uso de mayúsculas, minúsculas y/o signos de puntuación.	Hay 2 o 3 errores en el uso de mayúsculas, minúsculas y/o signos de puntuación.	Hay más de 3 errores en el uso de mayúsculas, minúsculas y/o signos de puntuación.
CALIGRAFÍA Y GRAMÁTICA	No muestra ningún error de caligrafía y/o gramática, considerando los siguientes aspectos: su letra es clara, de tamaño adecuado y las oraciones son congruentes.	Muestra un error de caligrafía y/o gramática, considerando los siguientes aspectos: su letra es clara, de tamaño adecuado y las oraciones son congruentes.	Muestra de dos a tres errores de caligrafía y/o gramática, considerando los siguientes aspectos: su letra es clara, de tamaño adecuado y las oraciones son congruentes.	Muestra más de 3 errores de caligrafía y/o gramática, considerando los siguientes aspectos: su letra es clara, de tamaño adecuado y las oraciones son congruentes.
CALIDAD	El cartel tiene buena presentación y tamaño, muestra una considerable atención en su construcción y sus elementos están bien organizados. Se prestó atención al balancear las imágenes con el texto.	El cartel refleja que se prestó atención en su construcción. Es de buen tamaño, sus elementos están organizados, aunque pudo cuidarse más el balance entre el texto y la imagen.	El cartel refleja que se prestó atención en su construcción y tamaño, pero la forma en que se organizó el texto y la imagen no fue cuidada del todo, faltó balancear más estos componentes.	El cartel refleja que no se prestó atención en su construcción y tamaño, refleja descuido en el texto y la imagen, faltó balancear estos componentes.
CREATIVIDAD	El cartel refleja un excepcional grado de creatividad (color, tamaño e imágenes)	El cartel refleja creatividad, es atractivo, pero poco original.	El cartel refleja cierta creatividad, pero poco original.	El cartel no refleja y no es atractivo ni original.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Servín, J. (2018). Aprendizaje basado en problemas. Kindle. <https://a.co/flmdcwr>

Programa 2011 Quinto grado

Libros de texto gratuito. Quinto grado