

"2021, Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

Supervisión de Educación Especial, Zona Escolar E026.

Centro de Atención Múltiple No. 73

"Gaby Brimer"

C.C.T. 15 EML0584Z

Informe de Trabajo:

"Puedo hacerlo Yo solito"

Docente De Grupo: Soraya Higuera Reyes

Ciclo escolar 2020-2021

Puedo hacerlo Yo solito

Contexto:

En México existen diferentes modalidades educativas, una de las cuales es Educación Especial en educación Básica, a la cual pertenece el Centro de Atención Múltiple No. 73 “Gaby Brimer”, que atiende alumnos con diferentes tipos de discapacidad, en su mayoría Intelectual o múltiple, en edad escolar. Dicho servicio educativo atiende los niveles de Preescolar, Primaria; además de tener un grupo de Formación para la Vida, para los alumnos que han concluido dichos grados.

Los alumnos que asisten al CAM provienen de comunidades semi-rurales cercanas, cuya actividad económica principal es el comercio y en algunos casos el cultivo; por lo cual la mayor parte de la población escolar muestra escasos recursos económicos y un acceso limitado a los medios de comunicación.

En su constitución, la mayor parte de familias pueden “*definirse*” como familias extendidas; así como una formación educativa de los tutores en su mayoría de educación básica, lo cual trasciende en la educación a distancia, ya que aunado a la búsqueda de oportunidades laborales y situaciones en la dinámica familiar ha permeado en la forma y constancia de su participación.

El grupo al que se hace referencia en el presente documento se compone de 13 alumnos que cursan el 5º y 6º grado de primaria, que muestran diferentes niveles de desempeño y requieren de ajustes curriculares que permitan el máximo logro de los aprendizajes mediante actividades que favorezcan su aplicación en un sentido funcional tanto para su contexto y posibilidades.

A fin de plantear actividades diversificadas que atiendan las necesidades de los alumnos, se han agrupado en tres niveles de desempeño; los cuales se han denominado como alto, medio y bajo, a partir de las habilidades que muestran en las áreas de lenguaje oral

y escrito, pensamiento matemático además del nivel de apoyo que requieren para actividades cotidianas y didácticas.

Descripción de los grupos de desempeño:

El grupo de alumnos considerado con un desempeño alto, está conformado por cuatro alumnos, cuyas habilidades de lectura y escritura son funcionales, para la comprensión general de un texto escrito y para la expresión de ideas generales; aunque sin considerar en su totalidad el uso de las normas ortográficas convencionales. Sus habilidades matemáticas, corresponden al manejo de cantidades diferentes hasta centenas y resolución, con apoyo escrito, de problemas que implican operaciones de suma y resta.

El grupo de alumnos considerado con un desempeño medio, se constituye por siete alumnos, que se encuentran en un nivel de escritura silábico- alfabético o silábico, sin control de cantidad iniciando con el concepto numérico, conteo y reconocimiento de figuras, mostrando también, habilidades que permiten seguir instrucciones para favorecer la convivencia, higiene, alimentación y reconocimiento del medio que le rodea.

El grupo de alumnos considerados con un nivel de desempeño bajo, está integrado por dos alumnos, que requieren mayor apoyo en la realización de las actividades cotidianas, ya que tienen pocas habilidades de movimiento y comunicación, siendo estas manifiestas a través de expresiones gestuales.

La valoración del nivel desempeño, permite plantear actividades diversificadas que atiendan de manera más asertiva a las necesidades educativas de los alumnos; por lo cual, ha sido benéfico para el desarrollo del trabajo a distancia organizar la comunicación y el planteamiento de las actividades dirigidas al desarrollo específico de habilidades en cada nivel de desempeño.

El trabajo en educación especial desde una perspectiva inclusiva adquiere como uno de sus propósitos reconocer las oportunidades de participación, que hoy con el trabajo a distancia puede proponerse mediando entre las formas de comunicación posibles con el alumno y los objetivos de aprendizaje. En relación con ello la comunicación ha sido principalmente mediante medios como WhatsApp, llamadas telefónicas y correo electrónico.

Descripción de la situación a mejorar

La participación de los alumnos ha sido variable, en cada caso, de modo que puede considerarse que uno de los retos principales de la educación a distancia es mantener el contacto y participación con los alumnos y padres de familia. Uno de los factores principales puede identificarse a partir de su contexto, ya que no todos tienen acceso a internet estable y/o un dominio tecnológico suficiente para emplear diferentes alternativas de comunicación.

Respecto a las actividades que se plantean se indica la secuencia a realizar y se promueve la entrega de evidencias a fin de poder evaluar los resultados obtenidos, con lo cual la mayor parte de evidencias que se obtuvieron fueron en formato de fotografía, mostrando el resultado final y parte del proceso; donde se observa, principalmente en los trabajos escritos, un apoyo dirigido o *desenfocado* (al objetivo de la actividad).

Una de las formas en que se ha valorado los resultados es a partir de rúbricas que indiquen el logro de los aprendizajes, sin embargo, dichas rúbricas no siempre han resultado efectivas, ya que al ser en su mayoría evidencias fotográficas, no permite observar todo el proceso de aprendizaje ni las características del proceso seguido en la realización de la actividad propuesta.

Los niveles de desempeño en que se encuentra organizada la comunicación con los alumnos han permitido indicar las actividades de una forma diversificada, y considerando las metas de aprendizaje pertinentes, así como los apoyos que se desea brindar, pero también existen rasgos particulares en la forma de plantear las cosas que pueden

sugerirse con cada alumno, según el desempeño acordado, por lo cual se observa la necesidad de realizar en algunos casos especificaciones que pueden potenciar la participación de los alumnos en el trabajo educativo.

Para los alumnos que se han valorado como alumnos con un desempeño alto requiere darse continuidad al desarrollo de habilidades y conocimientos en las diferentes asignaturas; considerando como prioridad aquellos que se relacionan con el desarrollo de hábitos saludables, reconocimiento de su comunidad, habilidades de pensamiento matemático, comprensión y expresión escrita.

Los alumnos con un nivel de desempeño medio se encuentran en el proceso de adquisición de habilidades del lenguaje escrito y pensamiento matemático que requieren de apoyo en la realización de las actividades; a través de indicaciones apoyos gráficos de secuencia, ilustraciones, aunadas a la necesidad de acompañamiento por situaciones de atención y continuidad en la realización de las actividades.

Los alumnos que requieren mayor apoyo en la realización de sus actividades son los alumnos que se encuentran en el grupo de desempeño bajo, considerando que sus habilidades motrices y de comunicación son limitadas, requieren apoyo en el desarrollo de todas las actividades que se proponen, por lo que la priorización de actividades que favorezcan la continuidad de su participación es importante a fin de desarrollar hábitos que permitan observar respuestas que indiquen intención e interacción.

Una de las situaciones que requiere la atención además de la constancia en su participación es la constancia en la participación de los alumnos, sin embargo, este trabajo observa la necesidad de favorecer practicas pedagógicas que ayuden a orientar la participación de los padres de familia en la realización de las actividades, a fin de no solo motivar su participación sino involucrarlos de forma más profunda en la realización de las actividades.

En cada uno de los niveles se han planteado situaciones que apliquen a aspectos funcionales (aplicables a su vida cotidiana, mediante el empleo de material concreto) así como a representaciones concretas y descripciones escritas que buscan favorecer sus expresiones escritas o representaciones numéricas.

Como se observa en las siguientes evidencias, de alumnos de medio desempeño, se evidencia un trabajo en un porcentaje mayor del padre de familia y un trabajo gráfico en menor cantidad y complejidad por parte de los alumnos.



Ilustración 1 Evidencia de una mayor participación de padres y menor de los alumnos, que pueden copiar o realizar el copiado de palabras considerando su forma y secuencia.

Las evidencias fotográficas, algunos vídeos y la comunicación telefónica con los padres de familia, permiten observar poca participación de los alumnos en las actividades cotidianas acorde con su capacidad o participar en actividades que favorezcan su desarrollo de habilidades de modo funcional.

Objetivo:

Plantear actividades diversificadas en un ámbito funcional y concreto, que promuevan la participación de padres de familia con un enfoque de apoyo para el desarrollo de habilidades autónomas en su desarrollo personal y académico.

Objetivos específicos:

- Plantear actividades funcionales que favorezcan el reconocimiento y desarrollo de habilidades de autonomía.
- Proponer actividades diversificadas que atiendan necesidades de aprendizaje y apoyo específico.
- Buscar formas de comunicar las secuencias a seguir y los objetivos o enfoque que se pretende desarrollar en las actividades.

Otro de los aspectos de debe tomarse en cuenta es la modificación al artículo 3º constitucional, que involucra a la participación de los padres de familia como parte de la corresponsabilidad en la labor educativa de sus hijos, ya que son los titulares de que se cubra el derecho a la educación de sus hijos considerando su formación integral de manera congruente a los fines educativos.

Los Fines de la Educación (SEP, 2017) establecen como propósito de la Educación Básica la formación de **“ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México.”**, por lo que las actividades que se plantean en consideración a los Planes y Programas del 2017 de Sexto año de primaria buscan promover las el desarrollo de dichas habilidades para su logro.

Considerando que se establece en el artículo 3º de nuestra constitución la educación no es solo un proceso que se pueda llevar a cabo por los docentes sino es en su conjunto una labor por parte de los tutores.

Objetivos específicos:

- Favorecer el planteamiento de actividades diversificadas que atienda las necesidades de apoyo y al mismo tiempo las necesidades de autonomía.
- Orientar a los padres de Familia para favorecer su participación considerando un apoyo que favorezca el desarrollo de habilidades.

Aprendizajes esperados:

Lengua Materna: Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.

Adecuación curricular:

Escribe instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.

Ciencias Naturales: Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

Adecuación Curricular:

Menciona la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

Matemáticas: Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

Adecuación curricular:

Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales.

Favorecer habilidades de autonomía considerando instrucciones escritas y gráficas para seguir un determinado proceso, considerando las actividades que pueden realizar por sí mismos, considerando los procesos a seguir, elementos y cantidades.

Favorecer el desarrollo del lenguaje, mediante actividades que estimules sus sentidos considerando el reconocimiento nominal de elementos en las instrucciones que se proporcionan, así como en las actividades que se describen.

Desarrollar habilidades de pensamiento a través de la práctica y el reconocimiento de procedimientos, así como habilidades cognitivas básicas como discriminación de elementos a fin de que pueda aplicarlas de manera funcional en situaciones de su vida cotidiana.

Favorecer el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo que favorezcan el reconocimiento de su participación dentro de una actividad acorde con sus posibilidades de autonomía y en búsqueda de desarrollar nuevas habilidades a partir de la práctica en estas.

Descripción del proyecto

La estrategia Metodológica que se ha seguido es el “Trabajo por proyectos” el cual consiste en el planteamiento de diferentes actividades que analicen los elementos que conforman a un suceso temática y evidencien las posibilidades de dicha temática, para lo cual se involucra a los alumnos en actividades prácticas, de investigación y experimentación.

En este caso el proyecto se ha denominado **“Puedo hacerlo Yo solito”**, en donde se han priorizado actividades que les resultan familiares y que ponen en juego sus habilidades a fin de que pueda aplicarlas en procedimientos prácticos al mismo tiempo que identifica.

Temporalidad

Se contempla un periodo mensual del mes de enero y febrero del 2021, considerando las temáticas que tienen que ver con la forma en que se abordan los contenidos y actividades a favorecer el desarrollo de sus habilidades.

Planteamiento de las actividades

A continuación, se describen las actividades que se plantearon en el desarrollo considerando aspectos prácticos, pensando las acciones que pueden plasmar de manera gráfica pero también que favorecen el desarrollo de habilidades funcionales.

ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS para alumnos de Alto desempeño	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS para los alumnos de Medio desempeño	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS para alumnos que requieren mayor apoyo o de Bajo Desempeño
<p align="center">PREPARO DESAYUNOS SALUDABLES</p> <p>Observar los pasos, registrados en un video corto.</p> <p>Escribir 5 nombres de desayunos saludables que pueden elaborar ellos mismos considerando uno para cada día de la semana.</p> <p>Elaborar un instructivo en una hoja con 5-7 pasos para realizar actividades de aseo personal</p> <p>Preparar su desayuno siguiendo los pasos indicados en el instructivo de preparación y aseo.</p>	<p align="center">PREPARO DESAYUNOS SALUDABLES</p> <p>Observar los pasos, registrados en un video corto.</p> <p>Escribe o copia delante de los nombres de la semana un desayuno saludable que te puedas preparar.</p> <p>Dibuja o colorea (3 pasos) las imágenes de los pasos correctamente para realizar lavarte las manos.</p> <p>Prepárate el desayuno siguiendo las medidas de higiene correctas.</p>	<p align="center">PREPARO DESAYUNOS SALUDABLES</p> <p>Observar los pasos, registrados en un video corto.</p> <p>Marca el contorno de 2 alimentos saludables.</p> <p>Sigue las medidas de higiene para preparar alimentos</p> <p>Apoyarlo para que coma dichos alimentos siguiendo la participación</p>
<p align="center">ORGANIZO LO ANTIGUO Y LO NUEVO.</p> <p>Observar las instrucciones de la actividad.</p> <p>Organizar 3 ilustraciones que representen el México prehispánico, antiguo y moderno(actual)</p> <p>Recorta y pega elementos organizándolos según cada época</p> <p>Registra la cantidad que hay de cada uno y encierra cual tiene más.</p>	<p align="center">ORGANIZO LO ANTIGUO Y LO NUEVO.</p> <p>Observar las instrucciones de la actividad.</p> <p>A partir del material impreso organizar recortes que indiquen los tiempos antiguos y actuales.</p> <p>Recorta y pega elementos clasificándolos en antiguos y actuales.</p> <p>Cuenta las cantidades que hay de cada uno.</p>	<p align="center">ORGANIZO LO ANTIGUO Y LO NUEVO.</p> <p>Observar las instrucciones de la actividad.</p> <p>Rellena con diferentes materiales las ilustraciones de los objetos antiguos y modernos</p>

<p align="center">ME ORGANIZO PARA REALIZAR MIS ACTIVIDADES</p> <p>Realizar representaciones de las partes y elementos, dentro de su casa con ayuda de recortes.</p> <p>Escribe en la parte de abajo para que usan cada parte de la casa.</p> <p>Señala en tu dibujo el área que usas para estudiar.</p> <p>Escribe las reglas que sigues para usar el espacio al realizar tus tareas.</p>	<p align="center">ME ORGANIZO PARA REALIZAR MIS ACTIVIDADES</p> <p>Realizar representaciones de las partes y elementos, dentro de su casa con ayuda de recortes.</p> <p>Escribe el nombre de las partes de la casa.</p> <p>Señala en tu dibujo el área que usas para estudiar.</p> <p>Escribe las reglas que sigues para usar el espacio al realizar tus tareas.</p>	<p align="center">ME ORGANIZO PARA REALIZAR MIS ACTIVIDADES</p> <p>Marca el contorno de los objetos que usas para realizar</p> <p>Rellena cada silueta con texturas parecidas a las que se te solicita.</p> <p>Dibuja el espacio de tu casa donde realizas las actividades escolares.</p>
<p align="center">¿CÓMO FUNCIONAN LAS ESCOBAS?</p> <p>Contesta las preguntas sobre algo que tienes en tu casa.</p> <p>Rellena la ficha contestando ¿cómo es y cómo se usa?</p> <p>¿Cuál es su nombre? ¿Qué figura tiene? ¿Cuánto mide? ¿Para qué se usa? ¿Cómo se usa?</p> <p>Se especificará la forma de medición y la lectura de los objetos, así como la dinámica del juego.</p> <p>Juguemos a barrer figuras geométricas por su nombre.</p>	<p align="center">¿CÓMO FUNCIONAN LAS ESCOBAS?</p> <p>Dibuja 3 objetos que usan para limpiar en tu casa Encierra uno que podrías usar tú solo</p> <p>Contesta las preguntas sobre algo que tienes en tu casa.</p> <p>¿Cuál es su nombre? ¿Qué figuras tiene? ¿Es más o menos alta que tú? ¿Para qué se usa? ¿Cómo se usa?</p> <p>Se enfatizará en el uso de medidas no convencionales, trazo de figuras y dibujo.</p> <p>Busca la figura que se parece.</p>	<p align="center">¿CÓMO FUNCIONAN LAS ESCOBAS?</p> <p>Vamos a hacer representaciones de escobas.</p> <p>Con diferentes materiales como rollitos de papel o popotes.</p> <p>Recortar papeles o tela para formar diferentes texturas</p> <p>Se enfatizará en que los alumnos participen en la elaboración de 3 representaciones considerando que ellos sujeten, toquen y pasarles en diferentes partes del cuerpo las representaciones con texturas y posteriormente las peguen en su cuaderno</p>

<p>¿CÓMO NOS LLEGA EL AGUA?</p> <p>Pregunta a tus papás ¿Cómo trasladaban antes el agua para que llegara a las casas?</p> <p>¿Cómo llega el agua a la llave?</p> <p>¿Qué sucede para que el agua salga de la llave?</p> <p>¿Desde dónde se mueve?</p> <p>Realiza una narración indicando cómo es que llega el agua a la llave, considera colocar de qué están hechos los materiales para llevar el agua.</p>	<p>¿CÓMO NOS LLEGA EL AGUA?</p> <p>Pregunta a tus papás ¿Cómo llega el agua a la llave?</p> <p>¿Cómo hacemos que salga el agua y que la detiene?</p> <p>¿Hacia qué lado hay que girar la llave?</p> <p>¿Qué actividades hay que realizar en cada espacio?</p> <p>Dibuja recipientes en que se pone agua para las actividades diarias</p> <p>¿De qué materiales está hechos los materiales?</p>	<p>¿CÓMO NOS LLEGA EL AGUA?</p> <p>Practicar la salida y detención del agua de un recipiente o del grifo.</p> <p>Con una botella desechable llenarla hasta la mitad de agua.</p> <p>Con una pluma hacer un orificio en la tapa, practicar a tapar y destapar para impedir o sentir la fluidez del agua.</p> <p>Mediante pinturas naturales que se pueden hacer en casa con elementos comestibles marcarlas en una hoja o cuaderno.</p>
<p>¿CÓMO FUNCIONA LA TELEVISIÓN?</p> <p>Realizar una ficha informativa de cómo funciona la tele, de modo que ellos como en un instructivo narren a partir de preguntas cómo funciona y cuáles son sus características, de forma, color y medida. De manera gráfica y escrita</p> <p>¿Qué tan importante es tener una televisión?</p> <p>¿Qué pasaría si no pudieras tener una televisión?</p>	<p>¿CÓMO FUNCIONA LA TELEVISIÓN?</p> <p>Realizar una ficha informativa de cómo funciona la tele, y respondan por selección de palabras cuáles son sus características al momento de escribirlas.</p> <p>¿Qué tan importante es tener una televisión?</p> <p>¿Qué pasaría si no pudieras tener una televisión?</p> <p>Realiza un dibujo por tí mismo considerando la forma de la televisión y control remoto (rectangular).</p>	<p>¿CÓMO FUNCIONA LA TELEVISIÓN?</p> <p>Acercar un video a la vista del alumno considerando su atención a diferentes tipos de programación.</p> <p>Participar en la representación de una televisión, considerando el uso de diferentes recortes o productos, así como texturas que les son agradables.</p>

Estrategias que se plantean para favorecer el abordaje de las actividades con los padres de familia

- Planteamiento de actividades ejemplificadas, en video o en texto e imágenes, que considerando el contexto descrito resulte accesible en cuestión de descarga, tiempo de observación y prevención de apoyos necesarios.



Ilustración 2 Presentación de videos que ejemplifican la forma de presentar la información a los alumnos para favorecer el desarrollo de habilidades

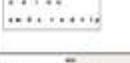
1. Hazlo dibujo de objetos que hay en la casa	
2. Píglalos o colócalos en fila del lado izquierdo de tu libreta	
3. Escribe en un papel las letras que usas para escribir sus nombres y repasa los sonidos de estos.	
4. Escribe su nombre debajo de ellos señalando las letras que necesitas.	
5. Que tu papá o mamá escriban para que se usa del lado derecho	
6. Une con una línea los objetos con el uso que les corresponde	

Ilustración 3 Ejemplo de la secuencia a seguir para el desarrollo de una actividad.

- Reducción del tamaño de los videos que se envían a través de programas online que reducen su tamaño hasta en un 35% y con un tiempo de explicación de entre 3 y 4 minutos máximo.
- Proponer formas de comunicación con los padres de familia considerando especialmente a aquellos que requieren apoyo para reconocer la secuencia a seguir mediante llamadas telefónicas o una forma individual de atención.
- Dar opciones de apoyo a los alumnos durante la realización de cada actividad, puntualizando las actividades que requerirán realizar por sí solos y en las que requerirán ayuda.
- Indicar el propósito de la actividad a lograr; el beneficio de las actividades o bien las habilidades, así como hábitos a adquirir.
- Establecimiento de clases en línea como medio de comunicación con los padres de familia

¿Cuáles fueron los resultados?

Los resultados, pueden cualificarse dentro de un estandar de participación, en relación con los objetivos y las necesidades observadas puede considerarse que para la mayor parte de padres de familia y alumnos dejó de ser solamente el objetivo la entrega de actividades sino como se esperaba en la entrega de evidencias pudo observarse más claramente el proceso que se llevó a cabo considerando mayores posibilidades de retrolimentar su participación así como en el reconocimiento del funcionamiento y apoyos.

Observación de los resultados y los procesos que se siguen

A partir de las indicaciones que se han planteado los padres se sienten motivados a la entrega de actividades considerando las acciones que se tienen



Ilustración 4 Representaciones de las evidencias fotográficas que evidencian el proceso y participación de los alumnos.

Participación mediante la interacción online

Con los alumnos que tienen poca participación se ven motivados a participar considerando la interacción que es posible realizar mediante el trabajo presencial, aumentando en uno de los casos su participación en todas las actividades.



Ilustración 5 Los alumnos con los que se ha podido establecer contacto de ha apoyado con clases online

Observación de la participación en actividades cotidianas

La participación de los alumnos, en actividades que se sugieren, han mostrado la capacidad de los alumnos en actividades autocuidado, pero también que permiten la observación de su integración en las actividades cotidianas que corresponden a su dinámica familiar.



Ilustración 6 Participación de los alumnos en actividades cotidianas, Preparo desayunos saludables.

Conclusiones

La realización y enfoque que se plantea para este proyecto permite observar las cualidades los obstáculos que pueden presentarse dentro de la educación a distancia y como la participación y motivación de los padres de familia puede verse beneficiada a partir de la comunicación constante, que si bien no soluciona en su totalidad falta de constancia en la participación de todos los alumnos; si permite motivar a algunos a participar mediante el acompañamiento en la realización de las actividades.

Un aspecto fundamental que tiene que considerarse en esta modalidad educativa que ha surgido a partir de la pandemia es reconocer que la participación de los padres de familia resulta importante no solo como un punto de presentación sino como parte de la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje. Por tanto, no podemos dejar de lado la labor de orientar la participación de éstos en las problemáticas que pueden presentarse y en el enfoque o alternativas que pueden brindarse para beneficio del alumno, en relación al desarrollo de habilidades y el logro de los aprendizajes esperados.

Participar en actividades dentro de circunstancias distintas al contexto áulico ofrece un sin número de obstáculos y aumenta la diversidad de situaciones que se pueden presentar dentro de un proceso educativo, pero al mismo tiempo pueden representar la oportunidad de acercamiento con los padres de familia para perseguir un mismo objetivo y así como para que los alumnos desarrollen habilidades dentro del contexto cotidiano que es al final del día donde es importante que apliquen y reconozcan la utilidad de los aprendizajes adquiridos.