

C.C.T. 15FUA0787X

Zona Escolar: E027

Turno: Matutino

# U.S.A.E.R. No. 236

---

**Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular No. 236**

---

**ESTIMULAR LOS PROCESOS COGNITIVOS POR MEDIO  
DE LOS ABATELENGUAS DE COLORES**

**ELABORO: ELVIRA YAZMIN FLORES MORENO**

**FUNCIÓN: MAESTRA DE APOYO**

**"J. N. JOSÉ MA. VELASCO" USAER 236**

**Marzo 2020**

## INTRODUCCIÓN

Los procesos cognitivos son básicos para el procesamiento de información: recordar imágenes, palabras, sonidos, olores e imágenes y texturas es un proceso que conlleva a la realización en cualquier actividad, está conformado por diferentes mecanismos que trabajan de manera coordinada, características: intencionalidad, expectativas, activación, orientación, focalización, concentración, flexibilidad, ciclicidad y estabilidad.

El desarrollo de actividades con recursos didácticos sería una alternativa para atraer su atención y mejorar su desempeño como su aprendizaje en la escuela.

Un proyecto innovador donde se estimula los procesos cognitivos por medio de los abatelenguas de colores, aprender de manera divertida; dinámica donde el alumno sea el propulsor de su propio aprendizaje a través de la estimulación de atención, percepción, recepción, memoria visual y auditiva.

El alumno podrá desarrollar aprendizajes significativos para la vida, resolución de problemas que le permitirán desarrollarse de manera óptima en los contextos que se rodea como lo son: social, familiar y escolar.

## OBJETIVOS

### General:

Estimular los procesos cognitivos por medio de los abatelenguas de colores como recurso de material concreto para apoyar y favorecer las habilidades cognitivas, así como colores y conceptos básicos espaciales de los alumnos del Jardín de Niños José Ma.Velasco.

### Objetivos específicos:

1. Identificar aquellos recursos de material concreto; abatelenguas de colores y juegos entre pares, que favorezcan las habilidades cognitivas básicas, colores y conceptos básicos espaciales para el desempeño de los alumnos de preescolar.
2. Implementar las actividades que motiven y desarrollen sus habilidades psicomotoras en favor de su integración social y de aprendizaje.
3. Reflexionar sobre la aplicación de los recursos en la integración de apoyos para el docente de preescolar.

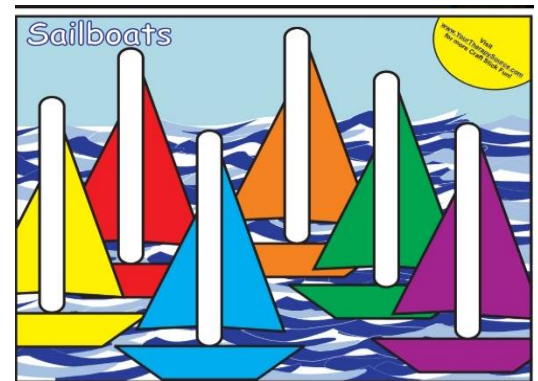
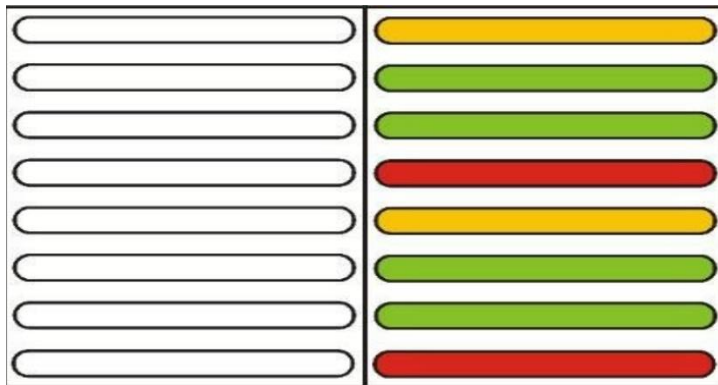
## Marco teórico

Para (Rubenstein, 1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Jean Piaget citado por (Papalia, 2001, 2005) menciona la etapa de la niñez como preoperacional que surge como pensamiento simbólico, incremento lingüístico, estructura en sus ideas; espacio, causalidad, clasificación y número. Concepto:

La clasificación es la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos, con los cuales forma clases y subclases, para ello debe aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes. Por ejemplo cuando los niños trabajan con bloques lógicos logran formar clases según su forma en bloques circulares, triangulares, rectangulares, pero al mismo tiempo dentro de los bloques lógicos lo pueden subdividir por su tamaño en bloques grandes, medianos y pequeños. (Cóndor)

Clasificación: Colocas los palitos por encima de los espacios en blanco según corresponda la seriación de colores e identificación de colores aumentando el nivel.



<http://entrenubesespeciales.blogspot.com/2017/04/actividades-con-depresores-para-ninos.html?m=1>

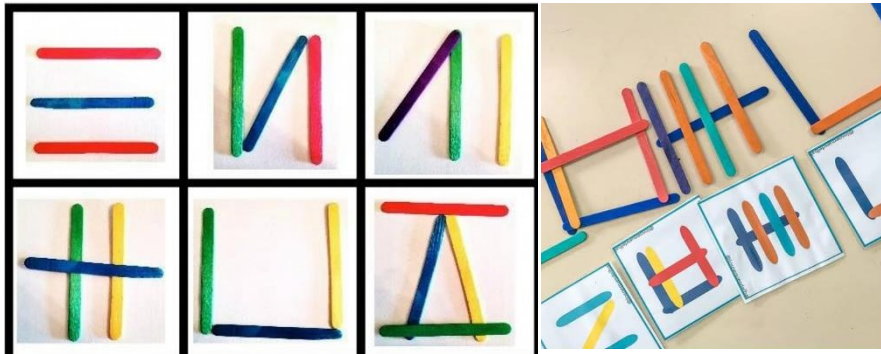


<http://entrenubesespeciales.blogspot.com/2017/04/actividades-con-depresores-para-ninos.html?m=1>

Según (Scheager, 1993), el niño mantiene la atención durante más tiempo en actividades de juego y de su interés. (Ternera, 2009)

Juego de correspondencia de colores y orientación espacial, niños pequeños se recomienda trabajar con plantillas en superposición, grandes se coloca el material a un lado.

Menciona al alumno que recuerde un patrón, después de contar hasta diez, tapas el patrón y le pides al alumno que recuerde la posición y los colores (aumentando el nivel de dificultad en colores, cantidad y figuras).



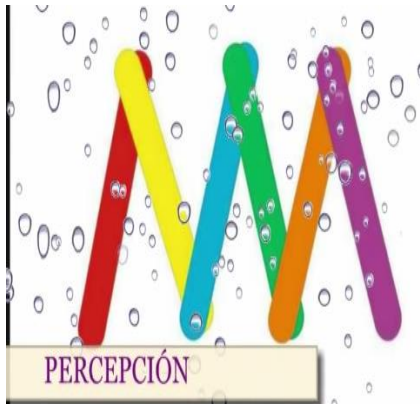
<https://pin.it/3GSjD>

[90](#)

<https://pin.it/4QpED1D>

Patrón sencillo

Patrón sencillo plantilla

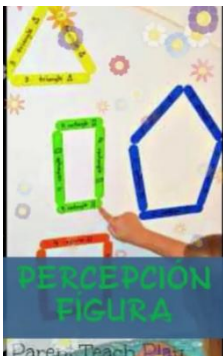


Patrón sencillo percepción



Patrón complejo percepción

<http://entrenubesespeciales.blogspot.com/2017/04/actividades-con-depresores-para-ninos.html?m=1>



Patrón figuras geométricas



<https://pin.it/3GSjD9o>

Patrón figura

Algunos autores mencionan que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, Rosselló, & Ruiz-Vargas, s.f.)

Menciona al alumno que la figura, después de contar hasta diez, tapas el patrón y le pides al alumno que recuerde la posición y los colores (aumentando el nivel de dificultad en colores y cantidad se puede trabajar con plantilla).



Patrón sencillo

Patrón complejo

Patrón sencillo uso de plantilla

<https://pin.it/1FhydWF>



Patrón complejo uso de plantilla

<http://entrenubesespeciales.blogspot.com/2017/04/actividades-con-depresores-para-ninos.html?m=1>

(Reategui, 1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Dibujo: Coloca un patrón o dibujo y el alumno debe realizar.



<http://entrenubesespeciales.blogspot.com/2017/04/actividades-con-depresores-para-ninos.html?m=1>

## Bibliografía

Cóndor, M. P. (s.f.). *EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑO*.

García, 1., Rosselló, 1., & Ruiz-Vargas, 1. (s.f.). *psicopedagogia*. Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/atencion>

Papalia, E. (2001, 2005). *Desarrollo Humano*. Bogota: Mc GrawHill.

Reategui. (1999). *La atención recursos*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/ANA%20MARIA\\_LUQUE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf)

Rubenstein. (1982). *psicopedagogia* . Obtenido de <https://www.psicopedagogia.com/atencion>

Scheager, Q. (1993). *Lenguaje, Aprendizaje y psicomotricidad* . Argentina : Medica panamericana .

Terner, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños en edad preescolar . *Universidad Simón Bolívar* , 12.