

EDUCACIÓN ESPECIAL ZONA E005

Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular No. 102

MATERIAL DIDÁCTICO

“Lotería Abecedario en Braille”

Elaboró: Nadia Yadhira Gálvez Reyes

Junio, Zumpango, Estado de México.

Introducción

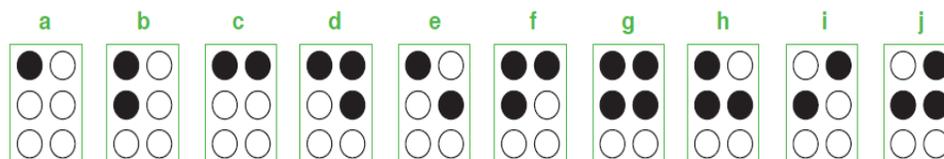
La inclusión educativa debe fomentarse y practicarse día a día en la educación básica, como parte de los apoyos que brinda la USAER 102 a la escuela de educación básica se encuentra el “Promover de manera conjunta, una cultura de aceptación e integración de todos los alumnos en el contexto escolar, familiar, y comunitario, para colaborar en la construcción de una sociedad abierta a la diversidad” (Castellanos, 2006, p. 42). Retomando esta idea el trabajo que se desarrolla dentro de la escuela tiene como uno de sus propósitos sensibilizar a la comunidad escolar sobre las diferentes discapacidades y/o condiciones, labor que se lleva a cabo de múltiples formas siendo las más tradicionales pláticas, trípticos y periódicos murales, sin embargo es necesario implementar otro tipo de elementos que puedan ser llamativos e interesantes. Como parte de la experiencia en este ciclo escolar 2019 – 2020 dentro de la Escuela Telesecundaria Vicente Guerrero, En el Municipio de Zumpango, Estado de México, se elaboró un material didáctico fácil de utilizar y de elaborar, dicho material fue un elemento que se utilizó para la sensibilización de alumnos de tercer grado grupo A, siendo éste una acción establecida dentro del plan de intervención de una alumna que presenta discapacidad visual.

El material sirvió como un acercamiento al Sistema de Comunicación Braille el cuál es una herramienta para leer y escribir que permite a las personas con discapacidad visual acceder a la educación guiadas solo por el tacto. “El sistema Braille consta de seis puntos en relieve (signo generador) cuya combinación forma todas las letras del alfabeto, los signos matemáticos y notas musicales” (Lobera, 2010, p. 80). Para su lectura se encuentran enumerados de lado derecho en forma vertical del 1-3, del lado izquierdo va el punto 4-6 como se muestra en la siguiente imagen.

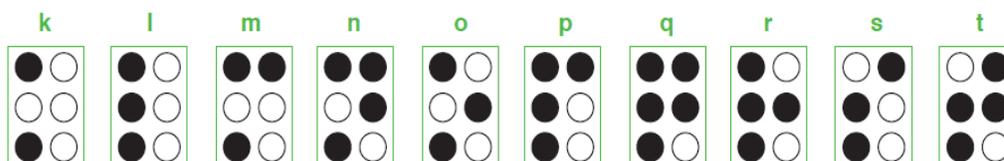
1	●	●	4
2	●	●	5
3	●	●	6

“Para la enseñanza y aprendizaje del alfabeto Braille, éste se ha dividido en tres series y algunas combinaciones (García, 2012, p. 63)”, que a continuación se mencionan:

La primera serie corresponde a las diez primeras letras del Alfabeto que va de la A a la J en esta se ocupan los puntos superiores y medios (1,2,4,5).



La segunda serie corresponde desde la letra k a la t, para representarlo se utilizan los puntos de la primera serie (1,2,4,5), agregando el punto 3.



Lobera, Gracida Josefina, Comp. “Discapacidad visual. guía Didáctica para la inclusión en educación inicial y básica”. Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONFE) Primera edición 2010.

Por último la tercera Serie va de la letra u, v, x y, z se forma agregando el punto 6 a las primeras 5 letras de la segunda serie.



Considerando la W como una letra compuesta:

Conocer un poco sobre el sistema Braille fue una forma de sensibilización con la población escolar, para hacer partícipes de una forma práctica al alumnado en su aprendizaje se le motivó mediante un material didáctico, lo cual tuvo resultados positivos, siendo que la mayoría de los alumnos mostró interés y agrado por aprender el abecedario.

Presentación:

El siguiente material se creó a partir de la importancia de contar con material didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, su objetivo principal es acercar a la población escolar alumnos-docentes-padres de familia al conocimiento del sistema de comunicación Braille, recomendado a utilizar a partir de la educación secundaria. Puede ponerse en práctica con alumnos con o sin discapacidad visual ya que es un material visual con relieve lo que permite esta doble función. Este material facilita memorizar y repasar de una forma divertida y sencilla el abecedario del Sistema Braille mediante un juego de Lotería que acerque al alumnado o padres de familia su conocimiento.

[ENLACE](#)

<https://1drv.ms/b/s!As1KAwUDImUNl1rEANsmbB4SWPDe?e=tvQd5x>

Bibliografía

- Castellano, Pérez Ernesto, Coord. *“Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial”*. Secretaria de Educación Pública (SEP), 2006.
- García, Ramos Cecilia Elena. *“Guía de Atención educativa para estudiantes con discapacidad Visual”*, Instituto de Educación de Aguascalientes, 2012.
- Lobera, Gracida Josefina, Comp. *“Discapacidad visual. guía Didáctica para la inclusión en educación inicial y básica”*. Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONFE) Primera edición 2010.

Imágenes de las series que corresponden al abecedario en braille, retomadas de:

- Lobera, Gracida Josefina, Comp. *“Discapacidad visual. guía Didáctica para la inclusión en educación inicial y básica”*. Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONFE) Primera edición 2010.