



ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

Jardín de niños "Gabriela Mistral"
Profesora: Renata Lucia Torres Lara
"1º B"

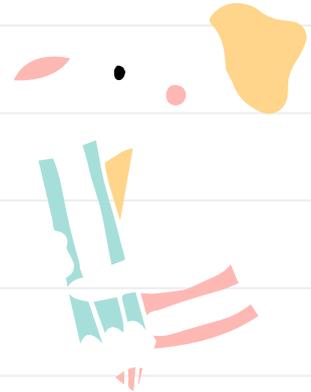
Turno: vespertino
Zona escolar: J099
CCT: 15EJN3141A
Lugar: Las Vegas, Texcoco

TÍTULO DEL PROYECTO

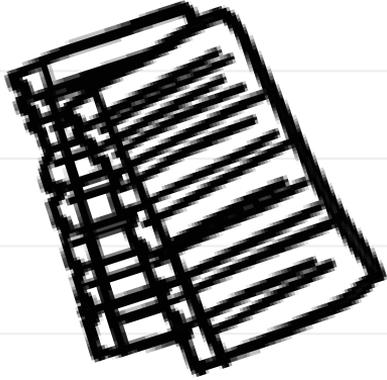
"TÉCNICAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

Objetivo:

Facilitar a los padres diversas estrategias para implementar en casa y mejorar la relación familiar, durante la contingencia por el virus SARS-Cov2, debido al confinamiento que se estableció desde marzo 2020 a la fecha.

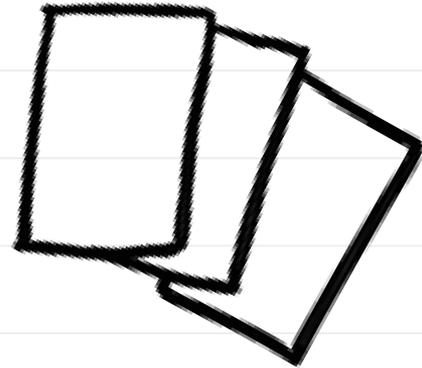


TIPOLOGÍA DE TRABAJO: GUÍAS Y DOCUMENTOS



Guía: serie de paso a seguir, ejerciendo la función de orientar a un objetivo.

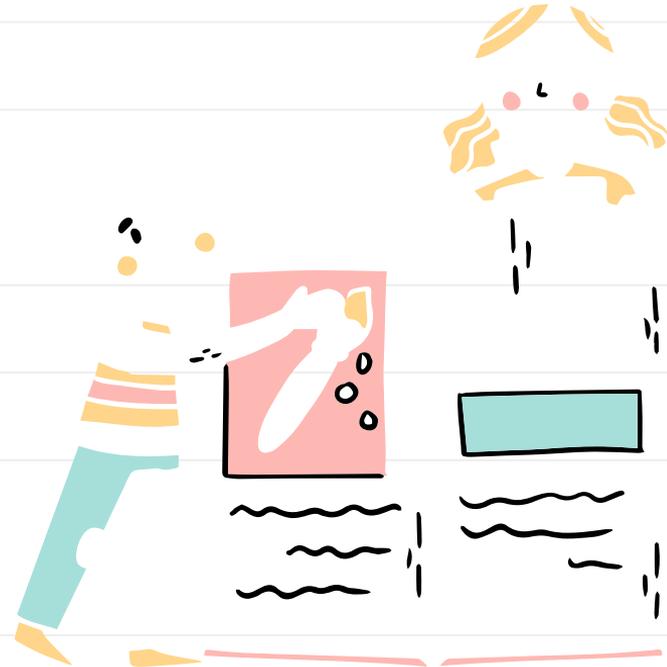
Documentos: Un documento es cualquier soporte material en el que se incorpora algún tipo de información.

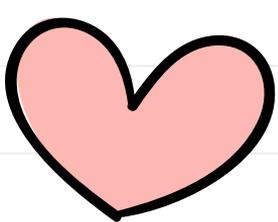


INTRODUCCIÓN:

El siguiente compendio de guías y documentos fue recopilado con el fin de ofrecer información, técnicas, ejercicios o actividades, que los padres, madres o tutores de los educandos puedan implementar en sus hogares con la intención de mejorar la situación social para la cual no se estaba preparado debido a la aparición del COVID-19 y su rápida expansión por el mundo.

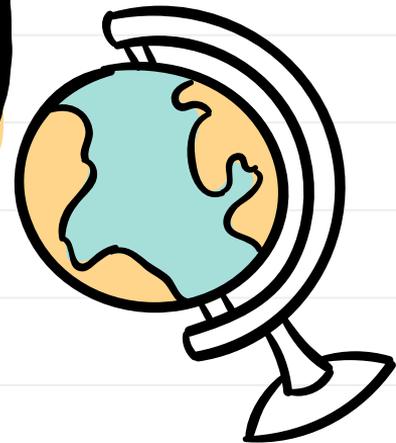
En algún momento dentro de los hogares se han vivido situaciones de estrés o se han presentado problemáticas ante esta nueva realidad social. Sin embargo, este momento también nos ha permitido repensar el espacio familiar, escolar y en general el espacio de las relaciones sociales.

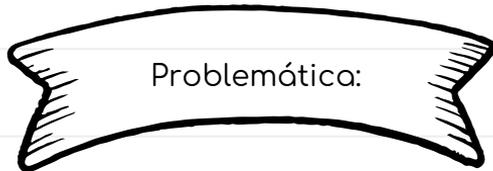
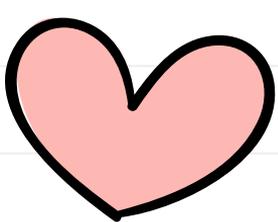




Problemática:

DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR, SE HAN VISTO AFECTADAS LAS RELACIONES FAMILIARES DEBIDO AL CONFINAMIENTO POR EL VIRUS SARS-COV2, QUE SE HA HECHO PRESENTE DESDE EL 2020, HACIENDO QUE DICHAS RELACIONES INCLUSO PENDAN DE UN HILO. ASÍ COMO HAY UNA VARIEDAD DE NÚCLEOS DE FAMILIA, DE IGUAL MANERA HAY UNA VARIEDAD DE SITUACIONES A LAS QUE SE HAN ENFRENTADO CADA UNA DE ELLAS, DESDE LA PERDIDA DE FAMILIARES, HASTA A LA PREOCUPACIÓN DE EMPEZAR A PRESENTAR SÍNTOMAS O EN UN CONTEXTO MÁS DESFAVORABLE COMO LA PÉRDIDA DE EMPLEOS DE AQUELLOS QUE LLEVAN EL SUSTENTO A SU HOGAR.



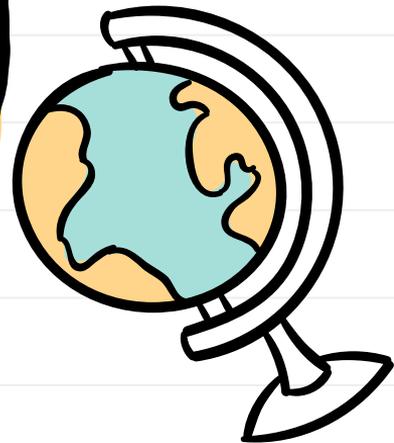


Problemática:

ANTE ESTA SITUACIÓN DE SALUD DIO LUGAR A QUE LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS TUVIERAN QUE TRABAJAR Y ESTUDIAR, CONVIVIENDO EN EL MISMO LUGAR.

ESTOS CAMBIOS GENERARON VARIAS CAUSAS DE ALERTA EN LAS FAMILIAS, ESTANDO ACOSTUMBRADOS A UNA VIDA ACELERADA, AUTOMATIZADA Y SINCRONIZADA, NOS LLEVÓ A DARNOS CUENTA CÓMO FUNCIONÁBAMOS COMO FAMILIA.

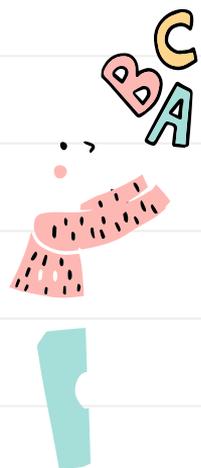
LA FAMILIA NO ES EL PROBLEMA, ES LA SOLUCIÓN.



MARCO TEÓRICO

“La Familia Como agente educador”

La familia es el primer contacto social que encuentra el infante, y a través de este agente se les introduce en relaciones íntimas y personales, es así como se le proporcionarán sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. Según Jaramillo (2011), también se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores que el niño adopta como propias y que en un futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo.





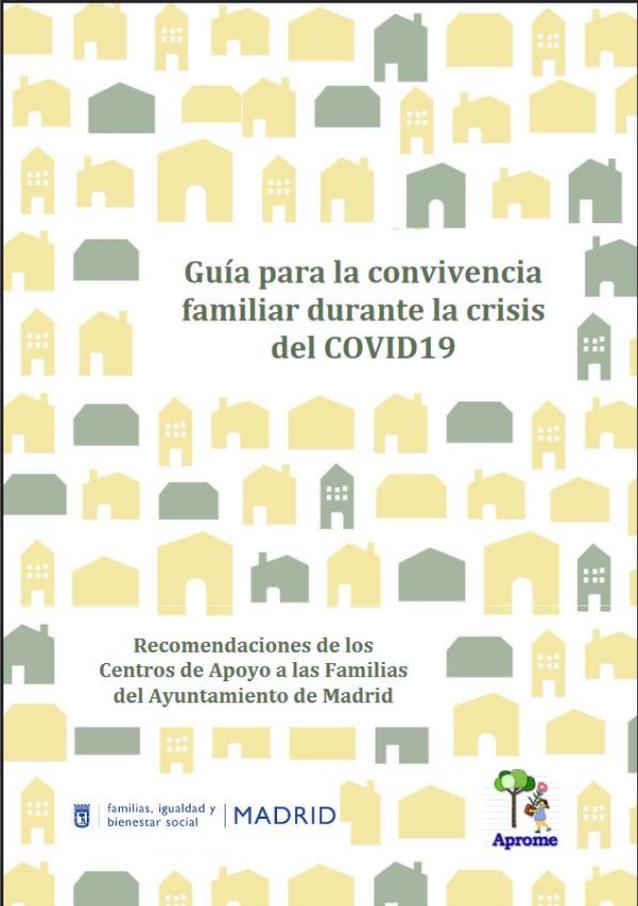
Todas estas experiencias sociales que los niños y niñas viven dentro de su núcleo familiar son la base para la formación de su personalidad. Por tal motivo, la familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y dando, así como papel principal el de introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitan vivir en sociedad, ya que es allí donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según el género. Dicho de otra forma, en la familia se aprende a ser niño o niña (Jaramillo, 2011).





**MATERIALES DE
CONSULTA**

GUÍA PARA LA CONVIVENCIA FAMILIAR DÚRATE LA CRISIS DEL COVID19



Guía para la convivencia
familiar durante la crisis
del COVID19

Recomendaciones de los
Centros de Apoyo a las Familias
del Ayuntamiento de Madrid

familias, igualdad y
bienestar social | MADRID



Este es un documento elaborado por diferentes administraciones u organismos que tratan de dar pautas, para que las familias continúen atendiendo sus necesidades durante la implementación del trabajo en casa, por la contingencia sanitaria del virus SARS-CoV2, esta guía se divide en 4 secciones en las cuales podrán encontrar acciones que ayuden a mejorar las crisis que se presentan en la familia debido al actual confinamiento.



RECUPERADO DE:

<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/InfanciayFamilia/EntidadesyOrganismos/CAF/EstadoAlarmaGuias/GuiaparalaConvivenciaFamiliarCAF.pdf>

La educación en familia en tiempos del COVID-19

Esta es una colección de 12 infografías elaboradas por la UNICEF, que hablan de diferentes temas de importancia que se relacionan con el tipo de crianza que se está viviendo durante la crisis por la contingencia.

Se pueden encontrar estrategias para trabajar con los niños y niñas el como abordar el tema del COVID-19, estrategias para trabajar con bebés, niños y adolescentes el tiempo uno a uno, ente otros juegos y tips para las familias.



RECUPERADO DE:

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>



FICHERO UNICEF

"ACTIVIDADES PARA EL APOYO PSICOEMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA"

ACTIVIDADES PARA EL APOYO PSICOEMOCIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL ANTE SITUACIONES DE EMERGENCIA

unicef | para cada niño

EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Este fichero de actividades va dirigido para niños pequeños en edad de educación inicial y preescolar, así como para madres, padres o cuidadores. Estas se pueden aplicar en el hogar durante la recuperación de una emergencia, como es en este caso por la contingencia por el virus SARS-CoV2.

Es importante mencionar que se puede aplicar ante cualquier situación de emergencia, no es específicamente para el SARS-CoV2

CONSEJOS PARA MAMÁ Y PAPÁ

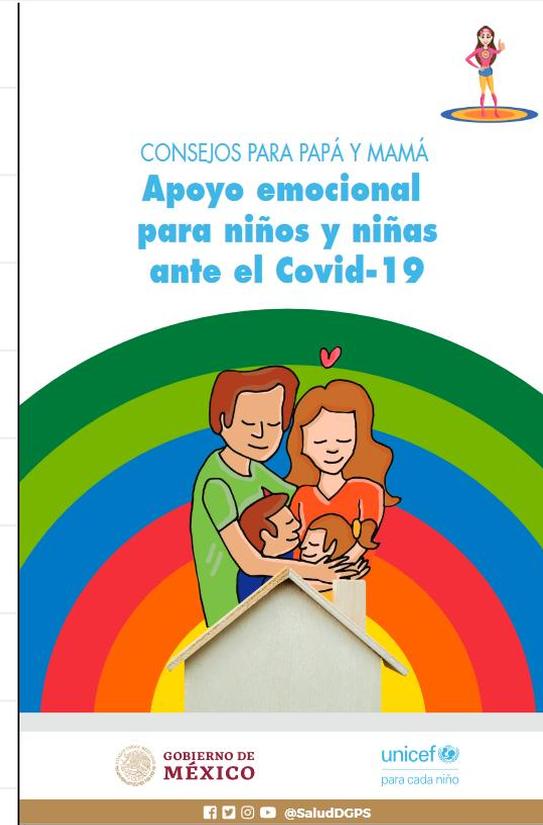
APOYO EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ANTE EL COVID-19

Este documento fue elaborado en coordinación con el gobierno de México y la UNICEF, para ayudar a los padres y madres a prepararse con diversas recomendaciones para contribuir a mejorar el estado emocional de las niñas y los niños.



RECUPERADO DE:

<https://www.unicef.org/mexico/media/3161/file/Consejos%20de%20salud%20mental%20para%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os.pdf>



FICHERO SEP

"CUIDAR DE OTROS ES CUIDAR DE SÍ MISMO"

**CUIDAR DE OTROS
ES CUIDAR DE
SÍ MISMO**

 **EDUCACIÓN**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Vida
Saludable

**Herramientas de Soporte Socioemocional
para la Educación en Contextos de Emergencia**

Este documento elaborado por la SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA para trabajar en diferentes contextos de emergencia y así comprender las necesidades de las niñas, niños y adolescentes, el apartado II esta guía cuenta con actividades dirigidas a las familias para que puedan expresar sus emociones.



RECUPERADO DE:

UNESCO

ACTIVIDADES EN FAMILIA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR EN TIEMPOS DE COVID-19

La UNESCO propone 7 actividades para realizar con niñas y niños de 6 a 12 años en casa. De manera lúdica en familia aprenderán sobre la importancia de la empatía y la construcción de una identidad. Además, se podrá hablar sobre cómo es la familia, cómo tomar acuerdos en casa, así mismo conocerán la importancia de los derechos y deberes.



En estos momentos en que debemos mantenernos en casa, la UNESCO te invita a realizar estas actividades junto a tu familia

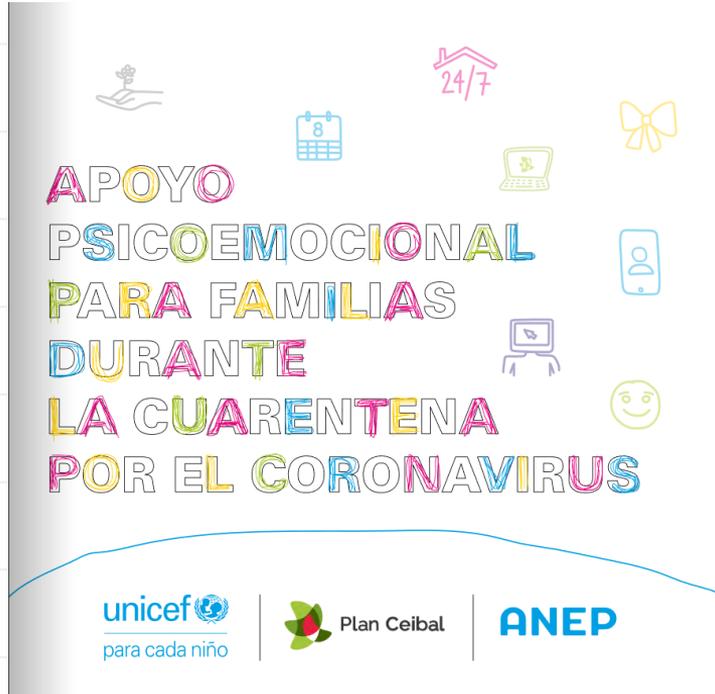


RECUPERADO DE:

<https://es.unesco.org/news/actividades-familia-educacion-salud-y-bienestar-tiempos-covid-19>

UNICEF

APOYO PSICOEMOCIONAL PARA FAMILIAS DURANTE LA CUARENTENA POR EL CORONAVIRUS



En este documento podremos encontrar diferentes ideas a trabajar en familia, ya que se entiende que en la vida cotidiana se compone de actividades, hábitos, costumbres, rutinas, formas de llevar adelante las obligaciones y el tiempo de ocio, recreación o esparcimiento. Mismos que han sido modificados por la pandemia en la que se esta viviendo. Estas ideas ayudaran a las familias a adaptarse a este cambio súbito de lo que era nuestra vida cotidiana y así ayudar a una contención emocional.

RECUPERADO DE:

<https://www.unicef.org/uruguay/media/2761/file/Apoyo%20psicoemocional%20para%20las%20familias%20durante%20la%20cuarentena%20por%20el%20coronavirus.pdf>



TÉCNICAS QUE SE SUGIEREN PARA EL TRAJO EN CASA

Se sugiere a las madres, padres, tutores o cuidadores que hagan uso de los materiales aquí presentes para tener un mayor conocimiento en las diferentes técnicas que hay aquí expuestas para mejorar la relación familiar en casa durante este tiempo de pandemia, lo cual ha generado un confinamiento en casa para salvaguardar la integridad física de cada una de las personas.





EVALUACIÓN

La evaluación para estos materiales será mediante una escala Likert, esta es una herramienta de medición que permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

USOS DE LOS ÍTEMS DE LIKERT

- El **nivel de acuerdo** con una afirmación.
- La **frecuencia** con la que se realiza cierta actividad.
- El nivel de **importancia** que se atribuye a un determinado factor.
- La **valoración** de un servicio, producto, o empresa.
- La **probabilidad** de realizar una acción futura.





EVALUACIÓN

Para tener acceso a la evaluación se hará mediante la herramienta digital de Google forms.

Dicho formulario se podrá contestar mediante dispositivos digitales como, teléfono celular, computadora o tableta los cuales deberán contar con acceso a internet,

El link de acceso será el siguiente:

<https://forms.gle/mRcnTFDBvsZU4odb9>

Evaluación de los materiales para trabajar en familia durante el confinamiento por el virus SARS-CoV2.

Estimados padres, madres de familia, cuidadores y/o lectores.
Les pido sean tan amables de contestar el presente formulario, el cual favorece que evalúen que tanto les sirvieron los materiales proporcionados con el fin de trabajar las diferentes técnicas para mejorar la relación familiar en tiempos de pandemia.
Sin más por el momento agradezco su atención, quedo a sus apreciables órdenes.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu respuesta _____

Nivel de valoración que hace de los materiales brindados. *

Competente (10)

Satisfactorio (9)

