

“Experiencias de mi práctica docente en la modalidad a distancia”

Autora: Adriana Rodríguez García

19 de Marzo de 2021

La situación actual determinada por la pandemia y el vivir un confinamiento ha traído consecuencias en la comunidad educativa que han afectado emocionalmente. Como maestra he tenido que enfrentar grandes retos, uno de ellos ha sido el de establecer redes de comunicación con alumnos y padres de familia para dar continuidad a los procesos educativos.

Como docente he dejado el salón de clases tradicional; ahora la costumbre queda atrás para convertirme en usuaria permanente de las herramientas tecnológicas para interactuar a distancia con alumnos, padres de familia y compañeros maestros. La necesidad en este momento ha sido el diseño de estrategias interactivas de enseñanza y aprendizaje para dar continuidad a los procesos cognitivos.

En cuanto los alumnos y su familia se han observado cambios significativos, el más notorio ha sido la pérdida de empleo que ha dado como consecuencia una situación económica precaria que se refleja en limitados recursos tecnológicos indispensables para la educación a distancia.

El Programa Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar (2017) señala que el éxito en los cambios educativos esta en buena medida en manos de los maestros, las investigaciones demuestran que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan los obstáculos que enfrentan. En este momento puedo reconocer que la dinámica de la sociedad necesita una transformación de la práctica educativa en la que se utilicen las nuevas tecnologías. Se requiere un docente comprometido con la innovación, capaz de incorporar recursos que movilicen el aprendizaje de los alumnos.

Reconozco la necesidad de recurrir a estrategias didácticas que faciliten la generación de espacios para que cada alumno tenga la posibilidad de aprender a pesar de las condiciones contextuales que estén viviendo.

Esta situación educativa me lleva continuamente al análisis de la práctica, encontrando que hasta el momento la diversidad de estrategias interactivas son la respuesta inmediata, ello exige de un diseño específico para atender los aprendizajes de todos los campos y áreas de formación. La implementación ha sido el reto para contribuir en los procesos formativos de cada uno de los alumnos.

El aprendizaje a distancia me incorpora a una reflexión del como poder contribuir en la capacidad de aprender a aprender, de fomentar la motivación e interés para la continuidad del logro educativo.

En este momento la prioridad es reconocer las características que presenta cada uno de los alumnos. El realizar un diagnóstico continuo y sistemático considerando los distintos contextos en el entorno familiar, social, emocional y cognitivo. De acuerdo a las concepciones que tengo de como aprenden los alumnos, me surgen las siguientes reflexiones; ¿Qué tengo que transformar para optimizar mi enseñanza?, ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes tengo que adquirir para eficientar la intervención docente?, ¿Qué atención daré a las necesidades de aprendizaje de los alumnos? ¿Qué recursos materiales o cognitivos utilizaré? ¿Cómo guiaré a los padres de familia para lograr un acompañamiento efectivo del aprendizaje en casa?

Comparto la experiencia que resultó significativa para mis alumnos a partir de la movilización de saberes de Pensamiento Matemático.

El segundo grado, grupo "A", del jardín de niños "Rosario Castellanos, en el municipio de Atizapán, está integrado por 30 alumnos, 20 cursaron primer grado y 10 son alumnos de nuevo ingreso, para llevar a cabo el trabajo a distancia se realizó una encuesta a padres de familia y la cual permitió determinar el tipo de plataforma y medio de comunicación.

Establecer un dialogo para crear reglas y acuerdos resulto fundamental y dio pauta a continuar con el proceso de los alumnos con apoyo del equipo de padres de familia.

Al realizar el análisis del seguimiento de alumnos y conocer que la situación actual de aprendizaje no era la misma que se tiene con la interacción directa en el aula institucional que en el aula virtual. Mi reto entonces fue construir un vínculo de relación y compromiso con los padres de familia generando sensibilización de lo que implica su colaboración para lograr los aprendizajes esperados. El desafío era implicarlos como un equipo para que las estrategias llegarán a impactar en los alumnos.

De acuerdo a lo que expresa el Libro de la Educadora (2020) Las situaciones didácticas han de enfocarse en la participación de los niños de manera que usen sus saberes, movilicen las capacidades y habilidades que poseen para que avancen en relación con los aprendizajes. A partir de esta aportación como docente llegué al compromiso de poner a disposición de los alumnos estrategias didácticas organizadas a manera de consigna incorporando preguntas problematizadoras.

Durante el trabajo educativo pude observar las manifestaciones y llegue a la detección de lo que requieren los alumnos del grupo, surge así la necesidad de dar prioridad a los campos de formación académica de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

Se organiza la planeación para dar atención directa a los aprendizajes esperados a través de estrategias interactivas con la finalidad de iniciar a los niños en la resolución de problemas matemáticos simples de ubicación espacial estableciendo pautas para el juego y dando participación activa a padres de familia y alumnos.

El Programa Aprendizajes Clave (2017) señala como objetivo para el nivel preescolar, mejorar los procesos de pensamiento crítico y el razonamiento matemático ante situaciones cotidianas a partir de actividades relacionadas con el juego siendo este el eje principal en el desarrollo cognitivo de los niños. Fue así como incorpore en las actividades matemáticas el sentido lúdico que diera impulso a los alumnos en tener nuevas experiencias. Piaget (1977) afirma que el conocimiento cognoscitivo del niño parte de vivencias que se van modificando a través de nuevos saberes; es decir, los niños construyen los sistemas matemáticos

a partir de lo que viven al tener contacto con los objetos, lo interiorizan y van creando habilidades cognitivas en interacción con su entorno.

En este sentido he puesto al alcance de los niños oportunidades que les permitan construir un pensamiento matemático para el desarrollo del razonamiento lógico y lleguen a encontrar utilidad a sus aprendizajes.

Mediante cada una de las propuestas trate de incorporar la resolución de problemas para que el alumno movilizará de forma concreta los conocimientos que iba adquiriendo. Así mismo a través del trabajo colaborativo en las actividades de la clase en línea, se facilitó el uso del lenguaje matemático al formular explicaciones para ubicar su cuerpo en el espacio a partir de la consigna y que establecieran relación al ubicar objetos o imágenes utilizando diferentes puntos de referencia.

Para concretar la situación didáctica se tomó en cuenta en primer lugar los conocimientos de los niños en relación al uso de nociones de ubicación espacial identificando el nivel de comprensión en este tipo de problemas matemáticos y consignas, ya que de acuerdo al enfoque del programa (2017), es necesario tomar en cuenta los conocimientos que los alumnos poseen, la comprensión que tienen para ejecutar desplazamientos y llegar a un lugar siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales, además de poder comunicar de forma oral la posición de objetos para que los compañeros conozcan las formas como se resolvió.

Estos aprendizajes se favorecieron mediante actividades como: **“seguir pistas”**, para encontrar objetos. En esta clase se compartió a los niños palabras que les facilitara la comprensión de la ubicación espacial. La consigna trabajada permitió tener una experiencia interesante y retadora. Otra estrategia fue la de jugar con **“tableros para ubicarse espacialmente”**, en esta clase los pequeños situaron objetos desde distintos puntos de referencia e hicieron uso de un lenguaje más claro para ubicar las imágenes en los puntos del tablero que se les propuso.

Otro aspecto importante fue el uso de los recursos que permitió conservar el interés en cada uno de los momentos de la situación didáctica. Se destaca el uso de

material visual elaborado por los padres de familia que facilitó la exploración en casa y la participación en la clase virtual.

Durante la situación didáctica, se rescatan momentos de reflexión al resolver problemas. Se puede observar en las sesiones en línea que los alumnos tuvieron que reconocer hacia donde debían hacer sus desplazamientos utilizando puntos de referencia y relaciones espaciales. Durante una de las propuestas llegaron a identificar el punto de referencia y posición de los objetos en los tableros de ubicación espacial y en la interpretación de los croquis.

Considero un gran avance del grupo ya que cuando se hizo el diagnóstico los pequeños siempre esperaban a que el adulto les modelara acciones para imitar los desplazamientos, sobre todo en la clase de Educación Física. Ahora ya se les facilita ubicarse, argumentan y describen la posición de los objetos. Aun se requiere continuar con este proceso para que lleguen a construir sistemas de referencia que les permita ser autónomos al establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo con objetos y personas ya que como señala Irma Fuenlabrada (2004) la noción espacial termina de construirse a partir de los siete años, sin embargo es importante que desde la educación preescolar los pequeños incorporen estas habilidades.

BIBLIOGRAFIA

Piaget, J. (1977) Los Estadios en la Psicología del Niño. Buenos Aires Argentina.

Secretaría de Educación Pública (2017). Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, México.

Secretaría de Educación Pública (2020). Libro de la Educadora de Educación Preescolar, México.

Secretaría de Educación Pública (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I (Pensamiento Matemático), México.

