

2021. “AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO”

JARDIN DE NIÑOS: “Manuel Tolsá”

LOCALIDAD: San Felipe Coamango, Chapa de Mota, México

ZONA ESCOLAR: J008 CCT: 15EJN0463P

AUTOR: Jenny Molina Hernández

REPORTE TÉCNICO

TÍTULO: Situación didáctica “Vamos de compras”

Marzo 2021

Situación didáctica “Vamos de compras”

PROPÓSITO DE PREESCOLAR: “Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos”.¹

ENFOQUE PEDAGÓGICO: “Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas”.²

Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

En relación a este aspecto, es importante comenzar a enseñar a los niños el valor del dinero a una edad temprana, de entre 3 a 5 años. Como ustedes saben, el dinero es parte de nuestra vida diaria y los pequeños están presentes en situaciones vivenciales donde ven a los adultos manejarlo constantemente, por lo que aprender qué es el dinero y cómo usarlo de manera apropiada es algo que va a llevarles tiempo, a través de situaciones y juegos que les demanden el uso de estas y experiencias del día a día.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: “Usar monedas en situaciones de compra y venta con “dinero”, en las que los productos tengan un precio menor a \$10.

Identificar el valor de las monedas y las relaciones de equivalencia entre estas”.³

En relación al diagnóstico se pudo identificar fortalezas y áreas de oportunidad que se tienen en el grupo, donde reconocen monedas de \$1, \$2 y \$5 pesos, y otros las de denominaciones de \$10 pesos, al jugar a comprar la mayoría indica productos con la misma denominación, por lo que es necesario apoyarles para que logren realizar equivalencias.

¹ SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 217.

² Ídem, pp. 219.

³ Ídem, pp. 233.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Pensamiento matemático

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta”.⁴

La presente situación didáctica fue trabajada en un Jardín de niños, de manera relacionada con la propuesta que a continuación se describe, observándose logros y avances en los aprendizajes de los alumnos, así como la dinámica del grupo permitió que en colaboración se brinda apoyo para realizar las equivalencias con ayuda de compañeros y docente, así como permitió comprender problemas numéricos al reunir y agregar monedas, utilizando sus propias estrategias de conteo, el reconocen los procedimientos usados por sí mismos y el de sus compañeros al mencionar que monedas utilizaron.

Además de favorecer, fortalecer y desarrollar las capacidades de la competencia se fortalecieron otras del mismo campo tales como: que identifican por percepción números en el precio de los productos, el valor de las monedas, reconocen las monedas a utilizar para tener el valor indicado, comparan sus monedas con otros compañeros, el razonamiento numérico al agregar cantidades a partir de un número o cantidad, en algunos equipos se organizaron y cada integrante seleccionaba las monedas de una denominación para poderlas usar, y ello permitió que de manera transversal se favorezca el apoyo y ayuda mutua en una tarea compartida.

Cabe citar que la consigna propicia que en las producciones gráficas se pueda rastrear lo que entendieron de la situación planteada y sus posibilidades para resolverla. Plantearles la consigna sin decirles cómo o qué tienen que hacer para resolverla es detonante para favorecer el desarrollo de la habilidad de abstracción numérica, lo cual no debe perderse de vista que esto responde a uno de los planteamientos del programa aprendizajes clave para la educación integral, la cual se cita “La consigna es la actividad que se propone a los niños”.⁵

Es de diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar: conversar acerca de algún suceso, explorar material escrito, seguir con atención una lectura en voz alta, aprender una canción, hacer un experimento, recolectar seres vivos, buscar un tesoro, resolver un problema numérico, por mencionar algunos. De

⁴ SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 230.

⁵ Ídem, pp. 164.

acuerdo con los enfoques pedagógicos de este programa, la consigna siempre ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos; una manera de hacerlo es problematizar el conocimiento, objeto de la enseñanza”.⁶

Es importante que en la enseñanza se propicie una actitud de búsqueda en la resolución de problemas, ésta es entendida como una destreza social aprendida en las interacciones sociales en el contexto de las actividades diarias. Lev Vygotsky 1962, es mucho más maleable, y más fácil de enseñar, de lo que suponíamos. El proceso de resolver problemas surge como una parte central de nuestra vida cotidiana”.⁷

Cuando los niños son muy chiquitos, si bien, reconocen que con las monedas se puede comprar adjudican el valor de uno a todas las monedas independientemente de su denominación. Así les parece que tener 3 pesos es más que una moneda de 5 pesos. Sin embargo, cuando empiezan a percibir su tamaño e incluyen su “valor adquisitivo”, prefieren las de mayor valor, Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez”.⁸

El presente material educativo, se realizó en la planeación didáctica con el uso de los diferentes medios en los que intervienen las nuevas tecnologías y los ambientes virtuales, donde el diálogo, las interacciones alumno-alumno, alumno-docente, docente-padre de familia y el proceso de enseñanza, sitúan al estudiante en el centro del aprendizaje.

Cabe mencionar que los problemas aquí planteados, pueden ser retomados de 1 a 2 por día dependiendo del interés de los alumnos. Así mismo, se pueden modificar los precios, las cantidades y/o el valor de las monedas, de acuerdo a las características del grupo, de la edad y grado escolar. También como en la resolución de los problemas se les pueden colocar las monedas en las mesas de trabajo a los alumnos para que lo representen, o pueden dibujar la cantidad, y/o recortar las monedas para representarlo. Por último, pueden solucionar los problemas en forma individual, parejas, equipo o grupal.

⁶ SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 164.

⁷ SEP (2005). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, primera edición, pp. 248.

⁸ Ídem, pp. 263.

En asamblea, se conversa sobre el resultado, ¿Cómo lo resolvieron?, ¿En los equipos, utilizaron las mismas monedas para resolverlo?, ¿Qué se les dificultó?, ¿Cómo fue su participación en la resolución del problema?, ¿Dónde se hace uso de las monedas?, ¿Para qué nos sirve aprender a usar las monedas o a hacer equivalencias?, etc.

Desarrollo de la actividad

A continuación, se comparte la situación didáctica que se planeó en un grupo de Tercero de preescolar, la cual se llamó: Situación didáctica “Comprando y jugando”

- INICIO: Recoger los saberes previos de los niños y las niñas mediante las siguientes preguntas: ¿Quién ha ido de compras?, ¿qué compramos?, ¿de qué valor son las monedas?, ¿Para qué se utilizan las monedas?, identificando en la hoja el valor y cuántas monedas de a peso equivalen a la cantidad que se indica, expresando sus ideas y conocimientos previos. (Diagnóstico).
- Escuchar la finalidad de las actividades que se desarrollarán: Esta semana usarán las monedas para establecer relaciones de equivalencia y jugar a comprar con ellas, para que conozca sobre éste y sepa que va a aprender.
- DESARROLLO: Reunir envolturas de productos de la tienda (gansitos, Sabritas, paletas, leche, aceite, refrescos, etc.), donde los niños y niñas les pondrán precio, para que reconozcan estos.
- Acondicionar un espacio para representar la tienda.
- Repasar el conocimiento de las monedas y su denominación.
- Ir de compras, se les plantearán diferentes problemas de acuerdo a los precios de los productos, donde los alumnos agreguen y quiten cantidades. (Los alumnos tendrán 10 monedas de un peso, 3 de 2 pesos, 2 monedas de 5 pesos y 2 de 10 pesos), para que puedan ver como reunir las cantidades. (relación de equivalencias).
- Como actividad de rutina plantear diariamente un problema de los mencionados en el anexo de “Vamos de compras”, y de forma grupal, por equipos, parejas e individualmente, buscarán formas de solución para establecer equivalencias. (Coloque monedas en los equipos para que hagan uso de ellas).

Actividades de apoyo: “Libro de la educadora”.⁹

- CIERRE: Jugar a “La tiendita”, cuestionando sobre ¿Quién va ser el vendedor?; ¿Quién es el comprador?, ¿Qué necesitamos?, organizándose para colocar esta con productos que se solicitaron con anticipación a los padres de familia.
- Mencionar ¿Qué compró?, ¿Qué monedas utilizó para pagar?, ¿Cuántas monedas le quedaron?, ¿Le dieron cambio?, realizando equivalencias.

⁹ SEP (2019). Libro de la educadora, educación preescolar, SEP, Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, María Isidra Hernández Medina, Eva Moreno Sánchez, Dieudonnee Alejandra Poot Pinelo, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México, pp. 82-85.

Cabe mencionar que se implementó esta estrategia como apoyo a los aprendizajes haciendo uso de la tecnología de la información y comunicación (TICs) en el ámbito educativo, donde como docente me di a la tarea de hacer uso de los medios electrónicos con que se cuenta, no como un fin sino como un medio para el logro de los aprendizajes en los alumnos, citando lo que nos dice el programa en el apartado de modelos de uso de las TIC “El currículo considera el uso de las TIC no solo desde la destreza técnica que implica su manejo con solvencia, sino, más importante que eso, su utilización con fines educativos”.¹⁰

Durante la ejecución se observaba los procesos que manifestaban los alumnos al resolver problemas de compra y venta y sobre todo cómo era que realizaban las equivalencias entre monedas permitiéndome retroalimentar, por ejemplo, que una moneda de \$5 equivale a dos monedas de \$2 y una de \$1 y que comprendieran la función de “el cambio”.

Al cierre de ésta se valoró lo que habían aprendido los alumnos, resaltando:

- *La experiencia respecto al contacto con las monedas.
- *El valor monetario de éstas.
- *La relación de equivalencia entre las monedas.
- *Dominio del conteo en lo que respecta a los rangos numéricos de los datos y el de los resultados.
- *Dominio de la serie numérica.
- *Que las monedas tienen valor y se pueden comprar con ellas.
- *Qué una moneda vale más que o menos que.
- *Agregan, quitan e igualan cantidades con las monedas.
- *Rol del comprador y vendedor.
- *Los beneficios que aportan estos servicios (tiendas).

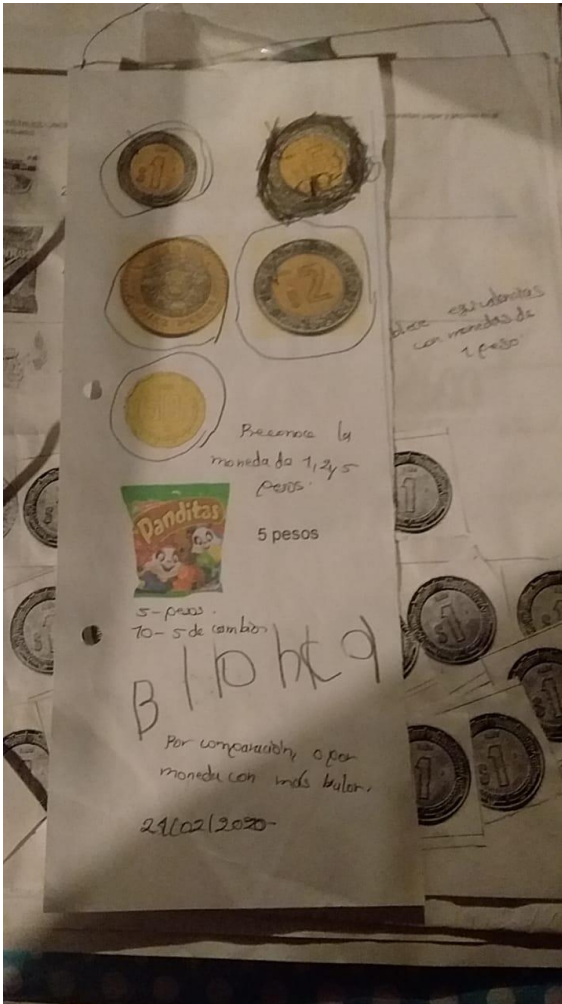
De igual forma adquirieron habilidades y mostraron actitudes como:

- *Reunir cantidades con las monedas.
- *Usar los dedos para ir señalando el valor de las monedas que van agregando o quitando.
- *Hacer equivalencias con mayor confianza.

¹⁰ SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 133.

- *Representar el espacio de lo que es una tienda y lo que conlleva.
- *Resolver los problemas que se les plantearon.
- *Persistencia para hacer las equivalencias entre monedas y comprar de forma individual.
- *El trabajar en equipo (colaboración).
- *Interés y entusiasmo.
- *Confianza en sí mismos y en sus compañeros.

Los instrumentos utilizados para recabar la información de las manifestaciones y logros de los alumnos fueron trabajos gráficos, fotografías y mediante la observación, lo cuales se ven reflejados en los registros de los alumnos y por consecuente en el corte de evaluación, permitiendo llevar un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.



Ejemplo de una evidencia gráfica, donde se registra lo que la alumna logro y como lo hizo, la cual se integra a la carpeta o expediente personal, como se indica en el programa aprendizajes clave, “Esta información es útil porque muestra —hasta cierto punto— los razonamientos de los niños y es la mejor manera de obtener información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, pero también para valorar la propia práctica en aras de mejorarla”.¹¹

¹¹ SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 175.



Ejemplo de evidencia recabada de esta situación didáctica.

Otro instrumento de evaluación, es el diario de trabajo en el que se describe la jornada y aspectos relevantes de lo que se observó para valorar las manifestaciones y aprendizajes de los alumnos y mejorar la práctica docente, al recapitular y valorar lo que se hizo, que faltó por hacer y que se puede cambiar para brindar a los alumnos oportunidades para lograr lo que se pretende con esta situación didáctica. Citando lo que no dice el programa "El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades sino de registrar los datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, a saber:

- sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas;
- reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?”.¹²



DIARIO DE TRABAJO

Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas: Reacciones y opiniones de los niños

Se interesaron, al trabajar con las láminas, donde elijen que comprar, dicen cuánto cuestan y algunos logran señalar las monedas que requieren. **Se involucraron todos**, al realizar el ejercicio de la compra de productos, donde emplean las monedas de diferentes denominaciones para pagar y las pegan en su hoja, algunos otros solo logran hacerlo con las monedas de a peso. **Lo qué les gustó**, fue al jugar a la tiendita pues al representar el papel de comprador o vendedor fue significativo y se mostraban interesados. **En la actividad se sintieron**, interesados al jugar y participar, así como en un ambiente de confianza donde entre ellos se apoyaban y dialogaban sobre lo que compraron y las monedas que aun tenían para continuar comprando. **A algunos se les dificultó**, utilizar monedas de otras denominaciones, por lo que cambiaban entre ellos monedas de 1 peso, pues no logran realizar equivalencias con monedas de mayor denominación. **A otros les fue sencilla su realización**, al emplear las monedas de 1 peso para establecer equivalencias.

Una valoración general de la jornada de trabajo (Autoevaluación)

Lo hice, bien, pues se les da la consigna clara y se les da la libertad para que compartan sus conocimientos. **Me faltó hacer algo que no debo olvidar**, el prever las monedas en bolsitas las cuales iban a utilizar, para evitar que los niños se distraigan jugando. **Podría intervenir**, seguir retomando actividades por parejas, para que empleen las monedas y se ayuden en la construcción de su aprendizaje. **Lo que necesito modificar**, retomar en las actividades la forma de organización de los equipos, para que los niños que ya comprendieron y resolvieron el problema les ayuden a los que aún se les dificulta realizar esta actividad.

¹² SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 176.

Concluyo que, al escuchar, observar las imágenes y comprender el problema, el alumno buscaba las monedas para reunir la cantidad que se le pedía, dando cuenta así a la realización de equivalencias y que podía utilizar otras para reunir determinada cantidad sin emplear solo una en específico, como se señala en el programa “En cuanto a las experiencias vinculadas con la equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, en educación preescolar se espera que los niños tengan contacto con el sistema monetario nacional para que exploren los distintos valores de las monedas, que empiecen a reconocer las relaciones de equivalencia entre estas (por ejemplo, una moneda de \$5 equivale a dos monedas de \$2 y una de \$1) y comprendan la función de “el cambio”.

Así mismo que la participación de los padres fue muy importante ya que siempre mostraron un compromiso por reunir primeramente los materiales solicitados y el apoyo en casa para seguir trabajando el empleo de las monedas, especialmente en la realización de equivalencias.

Explotar el material al máximo como: mediante el juego, donde los niños se diviertan, exploren, manipulen, interactúen, comparen, confronten sus ideas y resuelvan, pues considero que una actividad se debe explotar al máximo y por qué no... aprovechar esta para que de manera transversal se favorezca otras competencias, señala Irma Fuenlabrada en la conferencia “Las nociones matemáticas en los niños preescolares”, “tomando nota de la información que se refiera, ¿Qué funciones tiene el uso del material en el trabajo con las nociones matemáticas?” , se hace hincapié en dicha conferencia que los materiales apoyan la resolución de problemas”.¹³

Ofrecer a los alumnos materiales que se utilicen a lo largo del desarrollo de las situaciones didácticas, de manera real, vivencial partiendo lo que saben y de su contexto, ofreciéndoles oportunidades para la resolución de problemas, “Para comprender la relación de equivalencia entre monedas, trabaje con el grupo problemas de compra y venta en escenarios “reales” de mercado o tienda donde hay productos a la venta y usen “monedas”.¹⁴

En la resolución de problemas, la forma en cómo se les planteó a los niños que sea clara, mencionarles lo que se pretende con la actividad para que ellos entiendan, den solución a estos, reconozcan donde hay error y porqué, para llegar al resultado, ser la educadora sólo guía, cuestionarlos en todo momento sobre el nuevo resultado dado, comparándolo con el que dio otro compañero, es conveniente tener presente las condiciones siguientes; “a) Que el planteamiento del problema sea claro, para que los niños comprendan qué se debe y busca saber, b) Que resuelvan el problema

¹³ SEP (2004). Programa en video en Modulo 4 Pensamiento matemático “¿Cómo construyen los niños el concepto de número?”, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, México, D.F. pp. 230.

¹⁴ SEP (2017). Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, pp. 238.

con sus propias estrategias, es decir, que la maestra evite decirles cómo hacerlo, c) Que interactúe con ellos, se comunique y expliquen cómo le hacen para encontrar la solución, d) Que se confronten los resultados en el grupo, revisando varias estrategias o procedimientos surgidos de manera espontánea y propiciando que los niños argumenten lo que hicieron”.¹⁵

¹⁵ SEP (2005). Modulo 4 Pensamiento matemático “¿Cómo construyen los niños el concepto de número?”, en Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, México, D.F. pp. 232.

EVIDENCIAS



En esta evidencia se puede observar que el alumno emplea las monedas de diferentes denominaciones para poder pagar.

Retroalimentación: Se le cuestiono sobre ¿Qué otras monedas podrías utilizar para pagar 5 pesos?



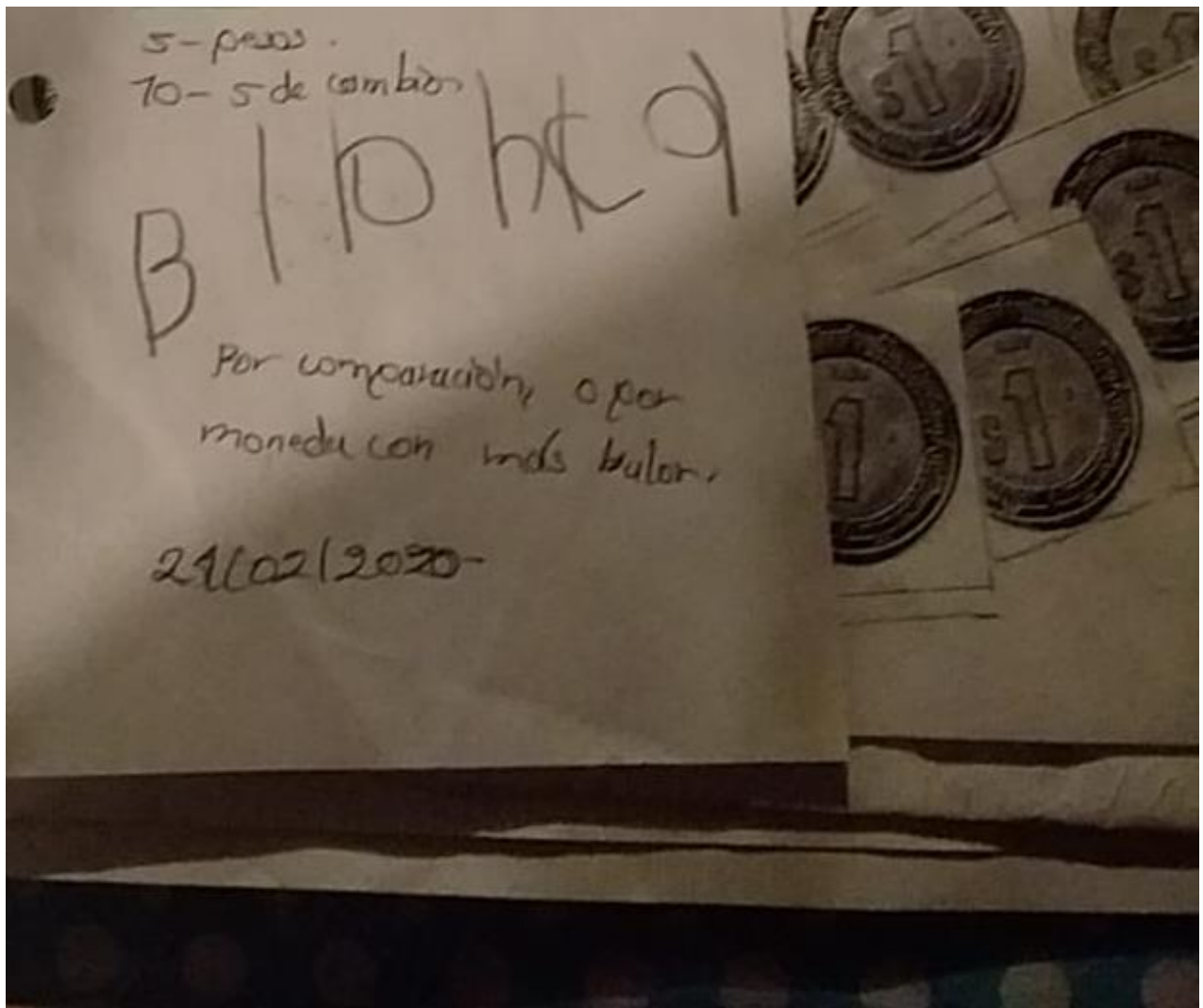
Uso de las monedas en el juego.

Retroalimentación: ¿Si tienes estas monedas?, se les mostraron, ¿Cuáles podrías utilizar para reunir 5 pesos?



La alumna al hacer uso de monedas de forma real, las reúne para establecer equivalencias.

Retroalimentación: ¿Qué otras monedas puedes utilizar para reunir la cantidad?



Se les realizó la retroalimentación a partir de sus evidencias.

Retroalimentación: Se le planteó otro problema al ver que realizaba las equivalencias, Si tienes 10 pesos y compras una paleta de 5 pesos, ¿Cuánto te sobra de cambio?, por ello se registro lo que la alumna contesto y soluciono el problema al contar con los dedos.

BIBLIOGRAFIA

- Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, primera edición 2017, pp. 31, 133, 217, 219, 230, 233.
- Libro de la educadora, educación preescolar, SEP, Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, María Isidra Hernández Medina, Eva Moreno Sánchez, Dieudonnee Alejandra Poot Pinelo, 2019, Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México, pp. 82-85.
- Imágenes de personajes de Peppa pig:

https://www.google.com.mx/search?q=imagenes+de+los+personajes+de+peppa+pig+con+nombre&tbm=isch&ved=2ahUKEwi79-i-4ofrAhVDS60KHaJVD7IQ2-cCegQIABAA&oq=imagenes+de+los+personajes+de+peppa+pig+con+nombre&gs_lcp=CgNpbWcQAzoCCAA6BAqAEB46BggAEAUQHjoGCAAQCBAeUNEZWK4wYP8xaAFwAHgAgAGhAYgBgg2SAQQwLjEymAEAoAEBggELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=UJcsX7uPB8OWtQWiq72QCw&bih=730&biw=1517

Anexo

Vamos de compras



Juan fue a la tienda a comprar un

De 5 pesos, ¿Qué monedas necesita para pagar el gansito?





Pedro fue a la tienda con su mamá, y le pidió que le comprara unas

Que costaban 10 pesos, ¿Qué monedas ocupa para pagar las Sabritas?





Pedro, pasó por la dulcería que está cerca de su casa, y se le antojó un

Este le costaba 2 pesos, en su cartera traía las siguientes monedas, ¿Con cuáles puede pagar?



Carlos tienen ahorrados 2 pesos y Fany, sacó de su alcancía 4 pesos

¿Cuánto tienen en total, entre los dos, si juntan su dinero?

¿Qué monedas utilizamos para tener la cantidad que ellos tienen? (Nota: se pueden dar monedas a los alumnos para que lo representen, lo pueden dibujar y/o recortar las monedas para representarlo)

