

**Jardín de niños:
Nicolás Guillén. Mat.**

**Una experiencia educativa exitosa.
Lenguaje y comunicación.**

Profesora Gladys Candelaria Balbuena Pedroza.

Marzo de 2021.

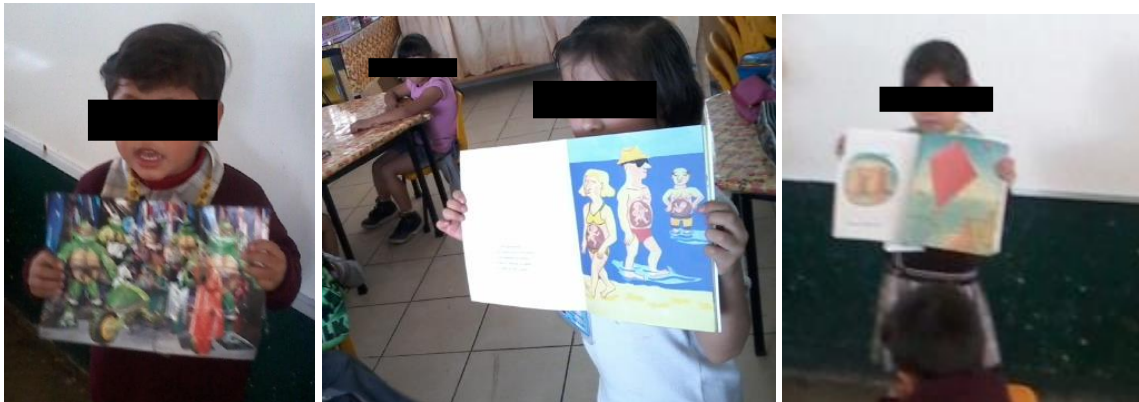
Lenguaje y comunicación.

Trabajando con el lenguaje escrito.

Dentro del programa de estudios de educación preescolar, uno de los rasgos de perfil de egreso deseado es el de lenguaje y comunicación, con la finalidad de que el niño exprese sus emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usando el lenguaje para relacionarse con otros. Por lo que muchas de las estrategias utilizadas por la educadora están encaminadas a desarrollar, fomentar y mejorar las habilidades comunicativas del alumno, tanto en su lenguaje oral, como el acercamiento al lenguaje escrito, utilizando la lectura de textos literarios como elemento básico para ello. Permitiendo que desarrollen un interés y gusto por la lectura, que usen distintos tipos de textos y acervos y sepan para que sirven, iniciándolos en la práctica de la escritura, reconociendo algunas propiedades del sistema de escritura.

Dentro del aula se implementan de manera cotidiana distintas estrategias que permiten que los niños y niñas expresen sus ideas y opiniones, por medio de distintas experiencias de aprendizaje que fortalecen su intercambio oral y el acercamiento al lenguaje y a la cultura escrita de forma natural, haciendo que la lectura de textos y la escritura de sus ideas sea parte de su hacer cotidiano, ya que permiten el intercambio de ideas, favorece la escucha, el respeto al discurso de otros y la comprensión de la intencionalidad de cada texto, al igual que al hablar se tiene una intención el pequeño comprende que se escribe con una intención determinada de comunicación. Por lo que en esta ocasión se compartirán la puesta en práctica de cuatro de las estrategias de aprendizaje que como docente me ha permitido un mejor desarrollo del lenguaje y comunicación de los niños y niñas a mi cargo, las que pueden adaptarse a las posibilidades y necesidades del grupo en que se apliquen, pero que aún con grupos diferentes permiten un desarrollo en cada uno de los menores.

Una de las estrategias utilizadas es la lectura de textos a partir de las imágenes, lo que permite a los niños y niñas interpretar la imagen, comentar, exponer y explicar a sus compañeros lo que observan, mediante la organización de oraciones lógicas y que exista coherencia entre estas, al cambiar la imagen, para que lo dicho con la anterior tenga secuencia con la próxima. Desarrollando su expresión oral, la narrativa e incluso el aumento de vocabulario a partir de textos de distintos géneros. Generando que los pequeños intuyan y analicen la intención del autor en el texto.



Evidencias del trabajo realizado, fotografías originales

Haciendo la puntualización que dicha estrategia no solo impacta del desarrollo del lenguaje en los menores, ya que también se observan logros en las áreas de desarrollo personal y social, ya que permite que se potencialicen la autonomía y seguridad a los niños y niñas, al hablar y exponer frente a un público.

Otra de las estrategias es la promoción y uso de la biblioteca del aula y de la escuela, lo que permite que los menores tengan un acercamiento constante a diversos textos, requiriendo y desarrollando sus propios intereses y gustos en la elección de los textos que eligen tomar y explorar, en lo cual también se involucra el apoyo de los padres de familia, ya que algunas lecturas son acompañadas por ellos, facilitando el intercambio de ideas y de distintos puntos de vista. Algunas lecturas se realizan en la escuela y otras en casa, permitiendo ampliar el número de interlocutores o participantes en dicha lectura.



Lectura. Evidencias del trabajo realizado, fotografías originales

El realizar la lectura de distintos textos con un adulto acompañante permite el establecimiento de diálogos en interacción constante, el incremento del acervo cultural de los menores, el implementar palabras a su repertorio y la mejora de su discurso.

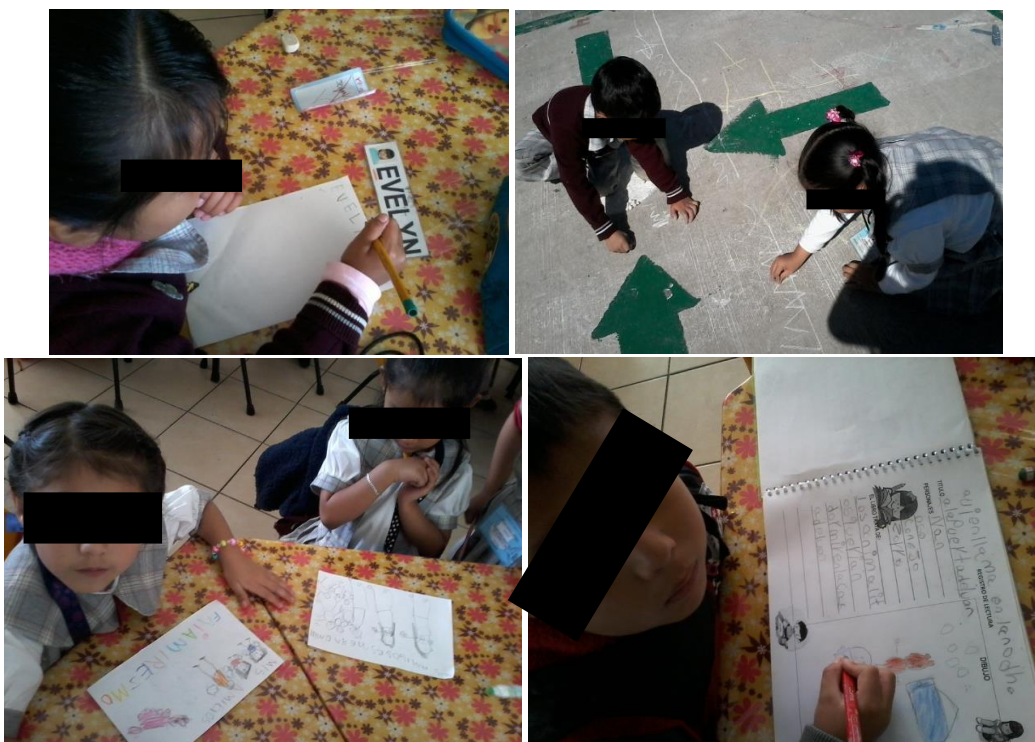
La exposición de diversos temas de interés de los niños y niñas es otra de las estrategias que desarrolla el lenguaje oral de ellos, el dialogo, la narración, la descripción y las explicación de los diversos intereses existentes en los pequeños, desde sus experiencias hasta sus derechos como niños, al acompañar dichas exposiciones con apoyos visuales permite que los niños observen, intuyan e identifiquen la relación existente entre lo que se dice y lo que se escribe, ya que por medio de gráficos pueden comprender de forma objetiva que lo escrito o plasmado en este es lo que el compañero o el expositor esta dando a conocer.



Exposición. Evidencias del trabajo realizado, fotografías originales

Incluso esta estrategia permite que algunos pequeños comprendan la relación sonora de la escrito y la palabra, iniciando o mejorando que esta relación brinde elementos de la escritura formal del lenguaje.

La última estrategia que compartiré es dar paso a que los niños y niñas escriban diversos textos, con una intención específica para cada ocasión, propiciar que de acuerdo a las posibilidades de cada uno exprese de forma escrita sus ideas, desde el compañero que requiera observar un modelo de escritura incluso de su nombre para realizarlo, quien se encuentre en la experimentación libre de la escritura, comparando y valorando sus trazos, hasta quienes pueden transcribir o escribir a partir de textos, reconociendo algunas características del sistema de escritura, como es la direccionalidad, la linealidad y el uso de grafías convencionales o letras en sus escritos o registros de textos leídos o consultados en clase.



Trazos. Evidencias del trabajo realizado, fotografías originales