

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO.**

**ZONA ESCOLAR J105 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR  
CICLO ESCOLAR 2020-2021  
FASE INTENSIVA**

**BITÁCORA**  
**PRIMERA SESIÓN**

**17 DE AGOSTO DE 2020.**

## ACTA DE ACUERDO Y COMPROMISOS DE LA PRIMERA SESIÓN DE LA CAPACITACIÓN

### ¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia? Ciclo escolar 2020-2021

Siendo las 9:00 hrs. del día 17 de agosto del 2020, estando reunidos de forma virtual se llevó a cabo la **Primera sesión titulada ¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia?**, estando presente, la **C. Profra. Flor Julieta Osornio González**, Asesor Metodológico de la zona J105 con CCT 15FZP2136G, quien coordinó los trabajos de dicha sesión, del colectivo multigrado de la zona escolar J105, integrado por los siguientes colectivos:

Margarita Robledo Moguel  
Carlos Pellicer  
José Vasconcelos  
Profra. María Elena Rosales Vargas  
Profra. Rosaura Zapata  
Francisco González Bocanegra  
José Rubén Romero.  
Profr. Javier Romero Quiroz  
Carlos Castellote  
Benito Pérez Galdós  
Nezahualcóyotl.

Con la asistencia de la Mtra. Edith Posadas Consuelo, como acompañante por parte de la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo; Directoras Comisionadas con Grupo y Docentes de Escuelas Unitarias y Bidocente, para desarrollar la siguiente:

**La conductora presenta la agenda de actividades que se desarrollarán el día de hoy.**

### PROPÓSITO:

Que el colectivo docente:

- *Reflexione sobre la importancia de retomar las actividades escolares en la modalidad a distancia para garantizar el derecho al aprendizaje de NNA.*

### MATERIALES:

- 10 derechos fundamentales de los niños, por Quino.
- Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.

### PRODUCTO:

“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

- Autovaloración de las actividades propuestas a NNA para aprender en casa.

SE EMPIEZA POR COMPARTIR LAS OPINIONES QUE EL COLECTIVO TIENE ACERCA DE LAS IDEAS EXPUESTAS EN EL MENSAJE DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN: ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN.

**Mtra. Lucy:** Hasta el momento los padres de familia reconocen la labor que se está realizando día con día, ya que el maestro es agente de cambio, menciona que nunca habíamos iniciado un ciclo escolar en línea y que como docentes enfrentamos un gran reto ante la contingencia, gracias a nosotros como docentes se ha estado logrando que todos los niños y niñas ejerzan su derecho a la educación; esto ha sido muy complicado se implementaron y trabajaron estrategias que nunca como docente nos imaginamos, se han estado utilizando todas las herramientas que tenemos a la mano, celular, lap top para poder mantenernos en contacto con los alumnos y padres de familia.

**Mtra. Esther:** Se hace un recuento sobre las estrategias que se han estado implementando, la importancia del docente para garantizar el derecho a la educación, con estrategias como **Aprende en Casa**.

**Mtro. Alan:** Ante la contingencia se realizó un cambio cualitativo en la percepción, los padres de familia valoran lo que es la pedagogía, valoran el profesionalismo de los docentes.

**Mtra. July:** Los docentes son agentes de cambio, al estar educando, liderando no solo las asignaturas si no con la conducta comprometida por un bien mayor.

Al iniciar un nuevo ciclo escolar debemos repensar las estrategias, la forma de relacionarnos con los alumnos a distancia, buscar maneras para lograr crear grupos entre sí para discutir temas, la forma en la que les siembren todos los días retos, para que no vean el trabajo después como una tarea, si no como una oportunidad de descubrir, en el futuro las maestras y maestros son las guías del aprendizaje para los alumnos, se trata de formar una conciencia creativa, de entender la realidad.

### ¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia?

**Mtra. Lili:** Porque es necesario cuidar las condiciones sanitarias, sin embargo como docentes implica un reto para que se puedan lograr los aprendizajes esperados.

**Mtra. Esther:** Salvaguardar la salud de los alumnos, el derecho a la educación, crear nuevos retos, implementar nuevas estrategias.

**Mtra. Daniela:** Fue una nueva innovación de tecnologías, los maestros no son sustituibles y a pesar de las condiciones hay que ayudar a los niños.

**En seguida se empieza a hacer una valoración respecto a las estrategias de aprendizaje en casa empleadas durante el periodo de confinamiento el ciclo escolar pasado. ¿Qué valoración hacemos de las estrategias de aprendizaje a distancia implementadas al cierre del ciclo escolar pasado?**

**Los comentarios de los docentes fueron:**

**Mtra. Rosario:** Poniendo atención a cada una de las preguntas se tomó por sorpresa ante las estrategias que se enviaban a los alumnos, no fue lo que se esperaba ya que como docente se quería abarcar varios campos de aprendizaje en una actividad; para mejorar se sugiere profundizar, trabajar con campos de aprendizaje que no se han trabajado como actividad física para que los alumnos tengan una vida saludable, crear un hábito de salud, actividades de educación física.

**Mtra. Vicky:** Realizando un análisis de cómo se elaboró el plan de trabajo, que campos de aprendizaje no se han trabajado, que debemos de mejorar incluyendo actividades que fortalezcan las emociones y darle la importancia de estar bien emocionalmente en cuanto a salud se abordó de manera muy ligera se debe de dar esa importancia de una vida saludable y priorizarlo en el plan de trabajo.

**Mtro. Perla:** Como docentes debemos de comprometernos con los padres de familia, las actividades deben estar encaminadas a la comunicación y la integración.

**Mtra. Esther:** Se considera que faltó promover la educación física, dentro del plan se planearon pocas actividades

**Mtra. Araceli:** Reflexionando, existe falta de importancia en algunos rubros, por parte de docentes y padres de familia, se trabaja con los alumnos actividades de higiene, se debe de reforzar educación física, trabajar con los padres de familia ya que es fundamental para reforzar las estrategias en casa.

**Mtra. Alondra:** Crear un ambiente favorable, trabajar con padres de familia para darle las indicaciones necesarias de cómo se estarán trabajando las actividades que realizarán en casa, falta de comunicación con los padres de familia “Como crear un ambiente favorable con padres de familia”.

**Mtro. Arturo:** Se puede mejorar todo, se lograron implementar actividades dentro del plan, tener nuevas herramientas ya que como docentes **“somos agentes al cambio”**.

**Mtra. Betty:** Buscar nuevas estrategias para padres de familia para que realicen las actividades existen varias condiciones en las comunidades, tratar de sobrellevar todo con esta nueva normalidad, como docente considera que hace falta retomar actividades de salud mental, derechos de los alumnos y prevención de riesgos.

**Mtra. Vicky Díaz:** Es una situación difícil pero no imposible, hicieron falta por retomar algunas actividades como buena alimentación, salud mental, en la comunidad los padres de familia no cuentan con Internet y

**“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”**

celular, como docentes debemos ser pacientes e implementar estrategias para mandarles las actividades diarias.

**Coordinadora de la Sesión, (Mtra. July):** Debemos de ser realistas, ¿Qué hicimos?, ¿Qué dejamos de hacer?, ¿Qué debemos mejorar?, ¿Qué debemos de mejorar?...

**Mtra. Vicky Rodríguez:** No estamos preparados ante esta situación, no sabemos cómo enfrentarlo, qué hacer si en las comunidades no hay celular e Internet, como sociedad debemos de fortalecer muchos ámbitos, no existía la necesidad; por otro lado, debemos de controlar, trabajar nuestras emociones ya que se han descuidado varios aspectos que son primordiales en nuestra vida.

**Mtra. Esther:** Esta valoración va más enfocada al docente, qué es lo que debemos de mejorar, qué es lo que nos hace falta, qué debemos de fortalecer.

**Mtra. Lili:** Mejorar la planeación, por ejemplo.







**Mtra. Vicenta:** Se puede mejorar en todos los aspectos, concientizar a los padres de familia, explicarles cómo se trabaja con los niños para que se comprometan en el trabajo, que le den esa importancia día con día y reflexionar qué campos hacen falta por trabajar, trabajar con las emociones y hábitos de higiene.

**Coordinadora de la Sesión, (Mtra. July):** Genera varias inquietudes, se deben de trabajar aspectos de educación socioemocional y hábitos de salud, se deben favorecer los aprendizajes esperados de todos los campos y áreas.

**Acompañante de la SREBVB, (Mtra. Edith):** Por mucho tiempo hemos dado mayor importancia a aprendizajes esperados de lenguaje y comunicación, así como de pensamiento matemático, porque pensamos que formar a los niños en lo intelectual era lo relevante, hoy; al enfrentarnos a esta pandemia se hace presente la necesidad de una formación más integral.

Con la finalidad de valorar de una manera más objetiva lo que se favoreció y lo que hay que mejorar, la Coordinadora de la Sesión presentó diferentes planes de clase que se trabajaron durante las dos primeras semanas de aislamiento preventivo, a continuación se presenta la primera planeación empleada por una escuela.

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN CASA, PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS EN ESTAS DOS SEMANAS DE AISLAMIENTO POR EL CORONAVIRUS.**

-  Lectura de un cuento y escribirlo en la libreta.
-  Escribir su nombre en su libreta.
-  Formar figuras con el tangram.
-  Recortar y pegar los números del 1 al 10.
-  Escribir adivinanzas, trabalenguas y rimas.
-  Sembrar una semilla y observar y registrar su crecimiento.

**"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"**

- ✚ Cantar canciones distinguir sonidos.
- ✚ Dibujar las figuras geométricas.
- ✚ Formar figuras con figuras geométricas (una casa, flecha, árbol, un muñeco, un gato, un oso).
- ✚ Investigar los nombres de algunos pintores mexicanos y reproducir una pintura en su libreta.
- ✚ Recortar y pegar las letras de su nombre.
- ✚ Escribir los números del al 10.
- ✚ Escribir un recado diario dirigido a su familia.

**Las opiniones del colectivo son:**

**Mtra. Lili:** Pensamos que regresaríamos pronto, y poníamos actividades como mas aisladas.

**Mtra. Dany:** hay mas actividades de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático porque sentimos la presión de los papás que piensan que si sus hijos no escriben, no están haciendo nada.

**Mtra. Edith:** se aprecia que las actividades pueden ser complementadas, depende de la manera en que se utiliza para gestionar el aprendizaje, por ejemplo si vas a retomar un cuento puede ser que éste tenga que ver con la expresión de emociones, que los niños en efecto, escriban, pero por ejemplo: los nombres de los personajes de ese cuento, considero que estas actividades dan para más si no se trabajan de manera aislada.

**Mtra. Esther:** Es necesario trabajar con actividades socioemocionales para mejorar el plan de trabajo.

**Mtra. July:** Así es compañeras, al principio la mayoría de sus planes de trabajo estaban enfocado en favorecer los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; pero poco a poco fueron dándole un giro.

Se presenta una muestra de los segundos planes de trabajo elaborados durante el periodo de contingencia, el colectivo observa las diferencias y contesta a la interrogante:

SEMANA 2	
LUNES 27 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca formas en tu entorno semejantes a las figuras geométricas y dibújalas por ejemplo: una bicideta tiene las llantas en forma de círculo</li> <li>• Realiza las configuraciones con apoyo del tangram</li> </ul>
MARTES 28 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendero musical: cada niño apoyara a su mamá a tender la ropa el cual durará el tiempo de una canción la que usted guste y al término dejará de tender y contar el número de prendas que logro tender y registrar sus resultados en su cuaderno, hacerlo varias veces</li> </ul>
MIÉRCOLES 29 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca palabras que rimen y regístralas puedes apoyarte de dibujos, recortes o escribirlas con apoyo de tu mamá Ejemplo: casa- masa- sopa- ropa</li> </ul>
JUEVES 30 DE ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arma los rompecabezas que se te indican</li> <li>• Juega al memorama de animales con tu familia</li> <li>• Juega a la lotería</li> </ul>

**¿Qué observaciones hay a este plan?**

**“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”**

Los participantes en lluvia de ideas mencionan:

- Hace uso de lo que se tiene en su entorno.
- Ahora son menos actividades que ya no son carga excesiva de trabajo.
- Apoyarse por medio del juego.
- Ya no se ve como un trabajo de solo el alumno se está trabajando con padres de familia al estar apoyando con las actividades.

**¿Qué podemos rescatar del plan?**

**Mtra. Edith:** ¡Se aprecia una gran diferencia!

**Mtro. Arturo:** Integración de padres de familia, las actividades son acorde a la situación.

**Mtra. Lili:** Evolución en el Plan, desde lo presentado en las primeras semanas y después de que analizamos la conferencia de la Dra. Angélica Sátilo.

**Mtra. Edith:** Además propicia que los padres de familia y alumno se pregunten, dialoguen y relacionen entre ellos.

**Mtra. Esther:** Las actividades son contextualizadas, implican un reto para los alumnos, integración familiar y parten del juego para fortalecer aprendizajes.

**Mtra. Edith:** Es decir que propicia no solo conocimiento, si no desarrollo de habilidades.

Enseguida para continuar con la valoración de los derechos que fueron atendidos a través de los planes de trabajo, e identificar las áreas de oportunidad, la Coordinadora de la sesión, (Mtra. July); presenta un plan más y solicita que los participantes aporten sus apreciaciones.

LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5
<p><b>IMAGINAR PERSONAS</b></p> <p>Investigar y explicar al niño qué es <b>PENSAMIENTO</b>.</p> <p><b>CUESTIONAR AL ALUMNO (A)</b></p> <p>¿Cómo crees que pensamos?, ¿todas las personas lo hacen de la misma manera?, lo que piensas ¿siempre te gusta? Podrías explicarlo y poner ejemplos. ¿Qué pasaría si dejaráramos de pensar?</p> <p>En qué se parece tu pensamiento al de otro niño/a, un gato, un árbol, tu papá, tu mamá.</p> <p>Dibujar lo que esté pensando.</p>	<p><b>CUESTIONAR AL ALUMNO (A)</b></p> <p>¿Por qué ocurren los pensamientos?, ¿podemos agruparlos o clasificarlos?, ¿cómo?, ¿algunos pensamientos son más importantes que otros?, ¿cuáles? ¿en qué te basas?, ¿los pensamientos tienen que ver con las emociones? ¿Por qué?, y con el corazón ¿se puede pensar? ¿por qué?</p> <p>Ponerles la música que más les agrada de preferencia música tranquila; Escuchar esa música y reflexionar sobre qué tipo de pensamientos le inspiran; plasmario a través de un dibujo.</p>	<p>Guiar a su hijo (a) para que realice lo siguiente:</p> <p>¿Podemos dejar de pensar? Vamos a intentarlo con una pequeña práctica; invítelo a que cierre los ojos y no diga nada. No vamos a pensar en nada ¿Lo hemos conseguido? ¿Ha sido fácil? ¿Se puede parar la mente? ¿Se pueden observar los pensamientos?</p> <p>La mamá escribirá las respuestas del alumno (a)</p>	<p><b>LOS PLANOS Y LA MENTE</b></p> <p>Cuestionar al alumno (a)</p> <p>¿Estar perdido es lo mismo que perderse? - ¿Cómo sería el plano de nuestra mente?</p> <p>¿Cambiaría según lo que pensáramos? - ¿Y si dibujamos planos?</p> <p>Con ayuda de mamá dibujar un plano de su mente del niño (imaginando que trayectos recorre la mente del niño cuando éste genera un pensamiento)</p>	<p>Cuestionarle:</p> <p>¿Son útiles los mapas? - ¿Qué pasa si nos perdemos? - ¿Es lo mismo perderse solo que acompañado? - ¿Te puedes perder en tu propia casa? - ¿Qué significa perderse? - ¿Podríamos imaginar que nuestro mapa está mal hecho y que llegamos a otro sitio? - ¿A dónde te gustaría llegar? - ¿Conoces algún cuento donde los protagonistas se pierden? ¿Lo podrías dibujar? ¿O cambiar el final? Realizar el dibujo.</p>

**"2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"**

**Mtro. Alan:** En su redacción no se observa articulación de actividades.

**Mtro. Arturo:** estamos en nivel preescolar es un plan complejo, se considera que es muy cansado porque los niños necesitan más jugar, reír, manipular.

**Mtra. Edith:** En preescolar los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas, por lo que es posible plantear preguntas profundas, pero considero que debe hacerse desde una situación específica, por ejemplo: tengo un hijo pequeño, él hizo un ejercicio en el cual primero tenía que observar, y él observo la pecera y a su pez azul, describió lo que observaba; en seguida le solicité que me dijera, qué pensaba de lo que veía, tiene 8 años y fue complicado que pudiera expresar lo que pensaba, seguía describiendo; aún a pesar de partir de una situación concreta se le dificultó, con mayor razón debemos cuidar este aspecto con los niños de preescolar.

**¿Una vez analizados los ejemplos de diferentes Planes de clase presentados por este colectivo en el transcurso de marzo a julio de 2020, se lanzó la pregunta: Ahora compañeros, díganme si se nota en estos planes de clase, que se hizo uso de los diferentes materiales con los que contamos, por ejemplo el libro de la educadora, y los recursos de aprende en casa I.**

Ante lo cual el colectivo reconoció que casi no se utilizaron a pesar de saber que son muy valiosos.

## ACTIVIDADES EN PLENARIA

**Intercambien propuestas sobre cómo pueden mejorar sus intervenciones para la enseñanza y aprendizaje a distancia.**

Derechos de NNA
Salud (higiene)(I)
Actividad física (II)
Salud mental (Bienestar emocional( III)
Alimentación (IV)
Aprendizaje (V, VI, IX)
Prevención de riesgos (VII, VIII)

## PROPUESTAS:



**“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”**

**Mtra. Araceli (promotora de educación para la salud):** Como docentes debemos de proporcionar información verídica sobre higiene, informarnos, buscar materiales que ayuden a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de tener buenos hábitos de higiene, el uso de gel antibacterial, el uso del cubre bocas.

**Mtra. Alondra:** Por medio de los cuentos nos pueden ayudar a darle esa importancia al cubrebocas y uso del gel antibacterial.

**Mtra. Esther:** A través de nuestros planes de clase podemos ir derivando acciones que tengan que ver con estos derechos e ir las insertando.

**Mtra. Edith:** Es importante acompañar las actividades con información que ayude a que seamos conscientes de porque hacemos las cosas, por ejemplo si solo ponemos a los niños a que se laven las manos, si que sepan porque es importante, entonces solo los enseñamos a obedecer, y no se trata de hacer muchas actividades, sino de que sean conscientes de porque lo hacen.

**A la conclusión que llegó el colectivo docente es:**

- Empezamos a trabajar con actividades más sueltas, era como solo trabajar actividades pensando en que pronto regresaríamos, no dimensionamos cuanto tiempo iba a durar.
- Como trabajamos asistiendo a conferencias virtuales, entre ellas la del Aprendizaje en Tiempos de Pandemia de la Dra. Angélica Sátiro y con el análisis que hicimos en la zona, nos dimos cuenta que estábamos trabajando con actividades sueltas y muchas.
- Aunque se ve avance, ahora es necesario retomar actividades del libro de mi álbum, libro de la educadora para fortalecer el trabajo de acuerdo al contexto de las escuelas.
- Promover actividad física, socioemocional, retomar enfoques de cada campo, orientaciones didácticas.

Se anexan productos de trabajo en carpeta electrónica, elaborados por los diferentes colectivos que integraron este Consejo Técnico Multigrado.