

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

JARDIN DE NIÑOS: PROFR. RODOLFO SOTO CORDERO.

LOCALIDAD: SAN FRANCISCO DE GUZMAN.

MUNICIPIO: IXTLAHUACA.

ZONA ESCOLAR: J013.

SUBDIRECCION REGIONAL: ATLACOMULCO.

CCT: 15EJN0969E TURNO: MATUTINO

DOCENTE DE GRUPO: LILIANA SALINAS OCTAVIANO.

GRADO: TERCERO GRUPO: "A"

MATRICULA: 14 ALUMNOS.

EXPERIENCIA EXITOSA: "LOS CONTAMOS"

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

2020, “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

INDICE

Presentación.....	3
Experiencia Exitosa: Los Contamos”	4
Actividades Propuestas en el Plan de Trabajo con la situación de Aprendizaje: los contamos.....	5
De las actividades propuestas al grupo de 3° “A”	6
De La Puesta en Marcha de la Situación de Aprendizaje “Los Contamos”	9
Conclusiones.....	13
Bibliografía.....	14

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

PRESENTACION.

En la experiencia exitosa se atendieron las necesidades del grupo como lo es fortalecer las habilidades en el campo de pensamiento matemático en el organizador 2 número, en la situación de aprendizaje se generó un trabajo con diferentes formas de organización tales como, la individual, por parejas, grupal, en equipos ; realizando actividades para lograr el conteo y escuchar consignas o indicaciones que permitieran hacer uso del número y dar solución a las actividades retadoras presentadas en el plan de trabajo "los contamos". Con esta situación se realizaron en nuestra aula seis actividades que permitieran a los alumnos hacer uso del número de forma oral y escrita favoreciendo los aprendizajes de los alumnos en todo momento.

Se tomó en cuenta el propósito y el aprendizaje esperado del campo de formación académica pensamiento matemático así como el organizador 1y 2 del programa aprendizajes clave que nos llevaron a la situación de aprendizaje haciendo uso del número en situaciones variadas y con la estrategia que es el "juego" que se considera unos de sus intereses de acuerdo a la edad como lo menciona el programa de aprendizajes clave para la educación integral pág. 163; "el juego es una forma de interacción con objetos y otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños".

la situación de aprendizaje brindo a los alumnos del grupo un ambiente agradable donde hubo acceso a los materiales necesarios y novedosos para desarrollar las actividades considerando el uso de espacios en condiciones óptimas y agradables para su estancia durante la jornada escolar.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Del trabajo retomo concluir la situación con un circuito donde participaron los demás grupos de la institución ya que con la interacción los alumnos de 3^o"A" y la comunidad escolar se pueden aprender a aprender y socializarse, comunicarse y aceptar acuerdos.

EXPERIENCIA EXITOSA "LOS CONTAMOS"

Del trabajo propuesto se generó el que los niños pudieron trabajar con sus pares y participar en juegos o acciones de conteo al trabajar en parejas esta elección fue por afinidad, la docente invitó aquellos alumnos que manifestaron mayor avance en las actividades realizadas a que pudieran trabajar colaborativamente con los pequeños que se les dificultan más las situaciones, esta propuesta me permitió avanzar y descubrir sus logros alcanzados con ayuda de alguien de su misma edad y la labor que realice fue brindando esas experiencias a los alumnos mediante el trabajo en equipos.

De los materiales se utilizaron aquellos con los que cuenta la escuela como son el patio, el aula, materiales como un círculo en forma de pizza, avión numérico, ligas y material de tercera generación, estos recursos fueron de agrado para los niños y del cual en las actividades a realizar se emplearon con la finalidad de aplicar estrategias de conteo en los alumnos, también se generó la retroalimentación con un circuito el cual fue de seis mesas de trabajo con actividades donde los niños aplicaron el conteo del 1 al 10 y hasta llegar al número 20; pudieron manipular más de un material y lo principal que fueron objetos que despertaron su atención y en el cual se avanzó significativamente empleando recursos de rehusó.

La evaluación se llevó a cabo de forma continua al aplicarse un registro de observación, en donde se brindó atención aquellos alumnos que les costó cierto trabajo llevar a cabo las actividades, contando los objetos y al aplicar sus propias estrategias, la docente interactuó directamente con los niños en relación a ejemplificar o explicar lo que se

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

debería realizar con el uso de los materiales y que el aprender a aprender nos permitió avanzar de forma significativa con el grupo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PLAN DE TRABAJO CON LA SITUACION DE APRENDIZAJE: "LOS CONTAMOS".

FECHA DE REALIZACION: del 24 al 28 de febrero de 2020.

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: pensamiento matemático

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: que los alumnos cuenten del 1 al 20 diversos objetos y lo realicen través del juego de forma individual en pares o equipos.

APRENDIZAJE ESPERADO: comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

-Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

ASPECTO: numero.

El plan de trabajo se desarrolló en el jardín de niños Rodolfo Soto Cordero en el mes de febrero del año 2020, donde mediante una semana de actividades propuestas a realizarse en el aula con el grupo de 3° "A" pudieran aplicar sus conocimientos con respecto al aprendizaje esperado, para posteriormente culminar la actividad con un circuito invitando a todo los alumnos del jardín y contar con el apoyo de las docentes que conforman la institución brindaron apoyo a los alumnos en los circuitos que se propusieron para que cada alumno pudiera participar activamente en las mesas de trabajo aplicando el conteo de objetos desde primer grado, segundo y tercer grado. Tal como se menciona en Aprendizajes Clave para la educación integral pág. 217. "Uno de los propósitos para la educación es usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números".

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Partiendo del enfoque que menciona el campo de pensamiento matemático es el uso y razonamiento matemático a los alumnos por medio de 6 sesiones se encausaron en abordar lo que pide el campo se fortalezca mediante en trabajo con el grupo y que de estas sesiones los alumnos pudieron adquirir herramientas para contar diferentes objetos en fila hasta el 15 que fue el rango que manifestaron 10 integrantes del grupo ya que 4 de ellos logran solo contar y relacionar objetos con el número lo hacen hasta el 8 sin embargo algunos alumnos al aplicar sus estrategias de conteo fue mediante conjuntos y contar hasta el número que saben de memoria y lo que se necesita aun es reforzar los principios del conteo para que mediante la aplicación de las actividades hagan uso del razonamiento al ordenar, organizar y contar.

DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS AL GRUPO DE 3° "A"

1.-ACTIVIDAD: LA PIZZA.

Contar los peperonis de una pizza en la cual las rebanadas tendrían determinados peperonis de 1 al 20 en donde los padres apoyaron con la integración de la pizza empleando cartón y círculos de foami color rojo en un primer instante los alumnos asignaron de acuerdo a los círculos vacío en la rebanada los peperonis y al ir agregando los tendrán que contar de tal manera que al tener más peperonis como 14 o 15 es cuando los niños percibirán contando la cantidad de peperonis esto mediante un trabajo en parejas. La docente se encargó de guiar a los pequeños para que lograran acomodar y contar partiendo del 1 la cantidad de peperonis necesarios en la pizza.

2.- ACTIVIDAD: LAS TARJETAS NUMÉRICAS Y LA FLOR.

Con apoyo de material de última generación se emplearon las cartas de los números invitando en un primer momento a los pequeños observaran las tarjetas y poder mencionar que hay en cada una de ellas. una vez que identificaron lo observado, se solicitó que dieran ordenen a las tarjetas en orden ascendente y también pudieran lograr hacerlo en orden descendente. Así como nombrar las tarjetas de las cuales ya saben de qué número se trata.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Los alumnos observaron el material impreso propuesto como o es una flor y en la que partiendo una vez más del número 1 tendrán que colocar un número a cada pétalo de forma escrita esto solo se lleva a cabo hasta el número 6 ya que la imagen es una flor con tan solo 6 pétalos y en donde los alumnos de forma individual tuvieron que reconocer que es importante partir del número uno y así mismo recordar la cantidad de pétalos de la flor con tan solo indicar el número final que es el 6 mi intervención fue brindando apoyo a los pequeños en relación a escuchar que se esté contando en orden y que pudieran representar los números escritos respetando el símbolo numérico de cada número ya que llegan a invertir en ocasiones el número 3 o el 5, y cuestionar a su vez ¿Cuántos son los pétalos de una flor? Como la de la imagen impresa.

3.- ACTIVIDAD: AROS NUMÉRICOS.

Con el apoyo de 20 aros en el piso se asignó un número escrito a cada aro esto echo por la docente y una vez que se escribieron los números en el piso se invitó a los alumnos a saltar con pies juntos sobre los aros y mencionar el número del aro sobre el que saltaron esto se realizó por grupo en donde cada alumno menciona de forma oral los números que reconoce escritos en el piso yo brinde apoyo a los pequeños que mencionaban el nombre de algún número de forma incorrecta ejemplo 12 y el alumno comentaba 15 es cuando yo hacía referencia al número 12 ,13 etc., para que el alumno lograra percibir el nombre y símbolo correcto del número sobre el que salto.

4.-ACTIVIDAD: AVIONCITOS NUMÉRICOS.

Se contó con un avión realizado con hojas de foami y en el cual se escribieron los números de 1 al 10 y al reverso del 11 al 20, esto con apoyo de los padres de familia para realizar el material necesario y el trabajo se pudiera realizar en el patio de forma individual donde cada pequeño conto con el espacio necesario para poder jugar. Aquí la invitación es que saltaran en su avión y del mismo modo fueran nombrando los números sobre el cual caían al saltar y para los pequeños que ya cuentan del diez en adelante emplear ambas partes del avioncito y jugar contando, yo les brinde orientación, al observar que realmente saltaran nombrando el número de forma correcta.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

5.- ACTIVIDAD 5 LOS PECECITOS

Dentro de esta actividad se invitó a los pequeños jugar a la pesca atrapando con un palillo de brocheta varias ligas los cuales serían los peces y después de cierto tiempo sacar la brocheta del agua y empezar a contar señalando una a una de las ligas en forma individual cada alumno conto con 20 ligas en su recipiente para poder la docente escuchar y percibir hasta que numero logran contar los alumnos del grupo

6.- ACTIVIDAD: CIRCUITO MATEMÁTICO.

Se incluyó la participación de los alumnos del jardín de niños; 1° "A", 2° "A", 2° "B", 3° "A" Y 3° "B", así como el apoyo de la directora de la institución. Nosotras las docentes estuvimos a cargo de una mesa de trabajo ya que con los alumnos conformaron equipos de los distintos grados escolares, de seis elementos; dentro del circuito las actividades que se realizaron en la institución y en las que en todo momento se recurrió al juego, con la finalidad de que los alumnos independientemente de su grado escolar logran contar los objetos o jugar con el material enumerado.

Circuito 1.-ordena las tarjetas en escalera del 1 al 9 en orden.

Circuito 2.-nombra el número del pez que atrapaste.

Circuito 3.-coloca los peperonis a las rebanadas de pizza.

Circuito 4.- nombra los números del avioncito numérico.

Circuito 5.- menciona el número del aro.

Circuito 6.- arma colecciones del 1 al 10 y separa por color.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

DE LA PUESTA EN MARCHA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "LOS CONTAMOS".

Mi experiencia con respecto a la actividad surgió a partir de las necesidades manifestadas por algunos de mis alumnos en relación a sisat en cálculo mental por ello fue necesario realizar esta propuesta de trabajo.

Las actividades planeadas para el grupo de 3° "A" fueron encausadas a los estilos de aprendizaje de los niños y se detectó que hay más alumnos que aprenden kinestésicamente manipulando los distintos materiales a contar, para los alumnos que son visuales se empleó material impreso y en ir observando en las tarjetas así como la pizza, y poder contar aquello que les rodea o a sus mismos compañeros, en los auditivos al trabajar el avión numérico y contar en voz alta de manera conjunta docente y alumnos en organizar el trabajo para que el grupo pudiese participar activamente, con respecto al contexto escolar se recuperaron los espacios con los que cuenta la institución como el patio, mesas, aula y el material de ensamble. Y en realizar algunos materiales como la pizza, el avión, para que los alumnos fortalecieran sus habilidades al contar y aplicarlas en las actividades favoreciendo los principios del conteo y así mismo los alumnos se apropiaron de habilidades para resolver situaciones reales donde se hizo uso del número.

Se despertó el interés y gusto por jugar a contar en diferentes actividades y esto fortaleció con respecto a la edad de los alumnos ya que se encuentran en la etapa preoperatoria y las situaciones promueven que los alumnos manipulen y estén en movimiento para apropiarse del conocimiento.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Y en retomar sus habilidades que los niños manifiestan en sus acciones en el juego y sus saberes previos en relación a su grupo y aprendizaje entre pares, al trabajar en equipos ya que de acuerdo a su edad cronológica la forma de apropiarse del conocimiento es a través del trabajo colaborativo y lúdico para fortalecer sus procesos cognitivos: como lo son la atención, la memoria, la comprensión y la autoestima y que al interactuar con otros el facilitador es el lenguaje para lograr alcanzar un aprendizaje.

Con respecto a mi intervención fue cuestionando a los alumnos en la aplicación de la situación en adecuar las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes y que los alumnos que requieren más atención con respecto a lograr el aprendizaje se puedan involucrar, al trabajar en parejas y alcanzar avanzar o bien lograr las competencias y saberes que pretendo alcanzar con el grupo para que sean alumnos competentes aplicando lo que es aprender a aprender no solo los alumnos sino también en la involucración de la docente por lograr algo de forma colaborativa.

Para retroalimentar se dio el acompañamiento de docente a alumno y motivándolos en forma directa constantemente reconociéndoles sus logros ante la variedad de situaciones presentadas en seis sesiones con tiempo aproximados de 30 minutos relacionadas con mi intervención docente y poniendo en práctica la estrategia del juego para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de cada uno de los alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas que manifiesta.

Durante la situación se observaron manifestaciones de las alumnas y alumnos en cuanto a sus dificultades, mismas que fueron priorizándose en el momento de la intervención sin descuidar al resto del grupo y avanzar de la mano, la docente recurrió a la retroalimentación mediante la motivación la cual los llevo al dialogo interactivo de docente alumno y también de alumno a alumno otra forma de intervenir fue a través de la lluvia de ideas para implementar las actividades propuestas en el plan de trabajo y que incluyeran al alumno al aprendizaje en retomar orientar sus opiniones para elaborar los ajustes pertinentes a dicho plan con la situación de aprendizaje . "los contamos" en donde

2020, “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ellos mismos reconocieran sus logros y sus posibles dificultades ante la puesta en práctica de las seis actividades del conteo.

Todo lo realizado fue de manera práctica ya que manipularon los diversos materiales los cuales fueron organizados, previstos y contar con suficientes recursos para que la participación fuese activa en cada actividad. Poniendo en práctica la estrategia del juego como medio para lograr los propósitos y los ambientes de aprendizaje para que la constancia de los alumnos fuera provechosa agradable y satisfactoria. Esto más aun con el circuito realizado con toda la institución y en el cual cada docente me apoyo con la gradualidad de cada grupo para realizar el conteo dentro del circuito.

Para la situación de aprendizaje “ los contamos” fue principalmente el juego ya que del plan de trabajo mismo se graduaron las actividades como se menciona en el aprendizaje y hacer de esta competencia para la vida algo que practiquen en su cotidianidad y los lleve a la resolución de problemas que forma parte del mismo campo las actividades son retadoras en donde se haga uso del razonamiento matemático al poner en práctica las estrategias del conteo con los recursos que siempre están a su alcance. Y llevándolos a la comprensión de que es una estrategia de conteo y como pueden ponerla en práctica en los diversos contextos en los que participa y que el apoyo de los padres de familia debe ser constante para que todos los integrantes de la comunidad escolar sean partícipes de los logros de cada alumna y alumno.

En la situación propuesta los alumnos pusieron en juego las estrategias de acuerdo a sus saberes previos en la situación de aprendizaje que es contar y que podemos contar al igual que hasta donde contamos sin lugar a dudas esto me permitió saber directamente como promover y aplicar las actividades haciéndolas interesantes y retadoras y en ir avanzando progresivamente en el aprendizaje.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Se observó que los alumnos lograban emplear una estrategia al ir acomodando las tarjetas de los números en fila en orden ascendente respetando el orden de la secuencia numérica y contar los peperonis de la pizza.

De los aspectos que influyeron en los resultados de aprendizaje de los alumnos fueron la interacción de los alumnos al organizar de diferentes formas el trabajo para el logro del aprendizaje entre ellos a compartir sus ideas y observar como resuelven algunos de las situaciones al contar y aquí recupero que en los equipos se invitó a participar a los niños con más avance y aquellos que tenían dificultad para reconocer sus debilidades y que ellos mismos se apoyaran entre sí para avanzar progresivamente.

Considero otro factor que apoyo el desarrollo de las actividades fueron los ambientes de aprendizaje donde el uso de varios espacios como áreas verdes el patio y el mismo salón permitió que los alumnos sintieran agrado por desarrollar más de una situación fuera del aula trabajando con y sin mesas pero que había contacto y manipulación de materiales y las actividades consistieron en estar en contacto manipulando y contando.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

CONCLUSIONES

Finalmente rescato el que esta situación de aprendizaje me llevo a identificar mis áreas de oportunidad como el tener una secuencia en mi plan de trabajo y considerar los ajustes necesarios para atender a los niños que lo requieren más que aquellos que logran manifestar sus saberes y conocimiento con la propuesta de la situación didáctica que en este caso fue "los contamos".

Identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los 14 alumnos en crear los ambientes de aprendizaje y aprovechamiento de los espacios con que cuenta la institución. En tomar en cuenta el nivel socioeconómico de las familias ya que son de nivel bajo económicamente y por ello hago y solicito materiales no costosos y que con ello se vean afectados en su economía.

La situación propuesta "los contamos" es un plan que se pueda realizar con los padres de familia y toda la comunidad escolar para que a través de esto los mismos padres reconozcan los alcances que pueden lograr sus hijos en edad preescolar con actividades como esta del campo de formación académica de pensamiento matemático el cual se favoreció con esta iniciativa pero que refleja lo importante que es cursar el preescolar y recurrir a la estrategia del juego.

Elaboro: Profra. Liliana Salinas Octaviano



2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

BIBLIOGRAFÍA.

-Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizaje Clave para la Educación Integral. México.

-Salinas Octaviano Liliana. Plan de Trabajo Ciclo Escolar 2019-2020. Jardín de Niños Prof. Rodolfo Soto Cordero.