

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEJUPILCO  
ZONA ESCOLAR J151 CCT 15FZP2091A

ASESORÍA:  
**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

AUTORA:  
PROFRA. FLOR DE MARÍA MARTÍNEZ AGUILAR

SAN ANTONIO DEL ROSARIO, TLATLAYA, ESTADO DE MÉXICO; MARZO DE 2021

## PRESENTACIÓN

La Educación **Socioemocional**, se sustenta en disciplinas como las **neurociencias** y las ciencias de la **conducta**, a partir de las cuales, se logra identificar de que manera las **emociones** influyen en el comportamiento y aprendizaje de la persona. Como proceso de aprendizaje, esta área del desarrollo personal y social, permite a los educandos, desde temprana edad, integrar en su vida valores, actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la vida, mismos que van comprendiendo y aprendiendo en la regulación de sus emociones, tan importantes para la **convivencia** armónica y pacífica en la sociedad actual.

Así mismo tiene como finalidad educativa, que alumnos y alumnas adquieran y desarrollen herramientas fundamentales en la construcción de un sentido de **bienestar** personal y con los demás, mediante experiencias y actividades que realicen en ambientes escolares, familiares y sociales en general. Que, además, estas herramientas fortalezcan y/o favorezcan su capacidad de **resiliencia** para afrontar de la mejor manera posible las situaciones adversas en las que puedan verse inmersos, controlando sus emociones y mejorando sus relaciones interpersonales, como recurso indispensable que los motive a alcanzar su metas y a continuar aprender a pesar de todo, con una actitud positiva, empática, autorregulada, orientada a una salud emocional estable en el que sean capaces de prever riesgos y tengan éxito a lo largo de su vida social, familiar, profesional y su formación académica.

- ¿Comparte tus conocimientos previos al respecto de algunas palabras clave mencionadas en la presentación?

- **Socioemocional**
- **Neurociencias**
- **Conducta**
- **Emociones**
- **Convivencia**
- **Bienestar**
- **Resiliencia**



Link de imagen:

<https://orquideatech.com/preguntas-que-responder-para-implementar-un-evento-virtual/>



**Socioemocional:**

Relativo a la empatía, autocontrol y habilidad de llevarse bien con los demás

**Neurociencias;**

Es el estudio del sistema nervioso para comprender cómo funciona en lo cognitivo, actitudinal, procedimental y funciones corporales.

**Conducta:**

Es la respuesta a estímulos internos y externos de un individuo o ser vivo. La persona lo manifiesta en su actuar, pensar, decir e incluso en el sentir

**Emociones:**

Son las reacciones innatas y de respuesta a factores como experiencias o conocimientos previos

**Convivencia:**

Es la acción de coexistir (idealmente) en armonía con otras personas y/o grupos humanos

**Bienestar:**

Es el estado físico y mental que proporciona satisfacción y tranquilidad a la persona

**Resiliencia:**

Es la capacidad de una persona para afrontar y superar situaciones adversas y/o traumáticas

## PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

(Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, pág. 306)

## ENFOQUE PEDAGÓGICO

Se centra en el proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales.

(Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP, pág. 307)



Link de imagen:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/608830443352227777/>

# APRENDIZAJES ESPERADOS PARA PREESCOLAR\*

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR		
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Autoconocimiento	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.</li> </ul>
Autorregulación	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</li> <li>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</li> </ul>
Autonomía	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</li> <li>Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</li> <li>Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</li> </ul>
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.</li> </ul>
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.</li> <li>Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.</li> <li>Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</li> </ul>
Colaboración	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.</li> <li>Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> </ul>
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</li> <li>Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</li> <li>Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</li> </ul>

Asocia los aspectos del organizador curricular 2 a un evento personal, en una sola palabra

Organizador curricular	Evento personal
Autoestima	
Expresión de las emociones	Tik tok (ejemplo)
Iniciativa personal	
Toma de decisiones	
Sensibilidad y apoyo hacia otros	
Comunicación asertiva	
Inclusión	

Link de la imagen:

<http://miproyectodeinvestigacionformativav.blogspot.com/2017/10/nucleo-problemico-4.html>



# ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

## Autoconocimiento

- Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.
- Hablar de sí mismo, su familia y sus vecinos.
- Describirse a sí mismo destacando cualidades y fortalezas.
- Proponer juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos.

## Autorregulación

- Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.
- Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.
- Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.
- Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.
- Hablar y razonar para resolver conflictos.
- Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos

## TIPOS DE EXPERIENCIAS

## Autonomía

- Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente.
- Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente.
- Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela.
- Realizar y concluir sus trabajos y tareas.

## Empatía

- Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros.
- Jugar con diferentes amigos durante la semana.

## Colaboración

- Compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones.
- Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades.
- Proponer qué hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad.
- Elaborar acuerdos para la convivencia.

## Fases del autoconocimiento:



Link de imagen:

<https://pt.slideshare.net/PilarBruiz/autoconocimiento-1-125445439>

Todo sobre mí

Logo: Creado por Ari

Vivo en:

Me llamo:

Tengo:  años.

Mi padre se llama:

Mi cumpleaños es:

Mi madre se llama:

Estudio en la escuela:

Me gusta:

No me gusta:

De mayor quisiera:

También quiero contar que:

Link de imagen:

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/04/Ficha-todo-sobre-mi-001.jpg>

## ¿QUÉ ES LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL?

- ❖ Es la capacidad que permite mantener el control de ti mismo sin reprimir ni guardar las emociones.
- ❖ Es como una conversación interna continuada, que te libera de ser prisionero de tus emociones.
- ❖ Este diálogo contigo mismo te permite sentir emociones de cólera, rabia, alegría o tristeza y a la vez, orientarlas de manera que no afecten a tu persona ni a los demás.



Link de imagen :

<https://www.pinterest.com.mx/pin/808818414308368891/>



Link de imagen:

<https://rumbos.org/autorregulacion-emocional-para-personas-con-autismo-y-o-discapacidad-intelectual/>

# Cosas que hago MUY bien

la tribu de los superpapas.blogspot.com.es

A  
U  
T  
O  
N  
O  
M  
Í  
A

L M M J V Despierto feliz 	L M M J V No mojo el pañal 	L M M J V Me cambio solo 	L M M J V Hago mi cama 	L M M J V Tomo toda mi leche 	L M M J V No me enfado cuando me peinan 
L M M J V Voy feliz y salgo feliz del colegio 	L M M J V Cuelgo mi mochila y la preparo para mañana 	L M M J V Voy solo al baño 	L M M J V Como fruta y verdura 	L M M J V Me lavo las manos 	L M M J V Pongo la mesa 
L M M J V Como toda mi comida sin levantarme 	L M M J V Me limpio la nariz con un pañuelo 	L M M J V Tapo los rotuladores 	L M M J V Ordeno mis juguetes y habitación 	L M M J V Me lavo la cabeza sin protestar 	L M M J V Me lavo los dientes 
L M M J V Tiro la basura al cubo 	L M M J V Llevo la ropa sucia a la lavadora 	L M M J V Duelmo solito 	L M M J V Digo "Hola" al llegar y "adiós" al irme 	L M M J V Al salir de la habitación apago la luz 	L M M J V Soy buen amigo y hermano 

Link de imagen:

<https://www.pinterest.es/pin/410038741056432040/>



# 11 CUENTOS para fomentar la EMPATÍA

- Club Peques Lectores -

Link de imagen:

<http://www.clubpequeslectores.com/2017/04/cuentos-infantiles-desarrollar-empatia.html>

## Educación en la EMPATÍA



### Escuchar

Esto implica ser respetuosos, mostrar interés y atención por lo que nos están contando y entender lo que el otro siente.



### Descubrir y reconocer cualidades

Reconocer y recompensar las cualidades y logros de los demás. Esto va a contribuir, no solamente a fomentar sus capacidades, sino que descubrirán también nuestra preocupación e interés por todos los integrantes de nuestra comunidad escolar.



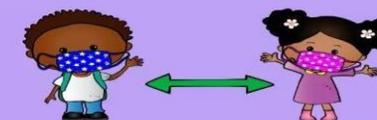
### Tener una buena predisposición

Aceptar los cambios de la mejor manera, con una buena actitud y ánimo además ser tolerantes y pacientes con los que nos rodean y con nosotros mismos.



### Identificar sentimientos

Identificar sentimientos y emociones que está experimentando la otra persona y tu también expresa tus emociones.



### Me cuido y cuido a los demás

Soy empático al cuidarme, cuido a los que me rodean respetando y tomando las medidas de higiene necesarias.

Educadora

La empatía es una de las habilidades sociales más exitosas y dominarla garantiza un adecuado desempeño en situaciones interpersonales.



Link de imagen:

<https://i.pinimg.com/originals/3d/3c/cd/3d3ccd7595434b0543be76fe1c62094.jpg>



Link de imagen;

<https://materialeducativo.org/wp-content/uploads/2018/09/q13.jpg>

## 10 consejos para que tus hijos colaboren en casa

- 1 Explica a tus hijos la importancia de que TODOS colaboren en las tareas de casa
- 2 Las tareas deben estar bien claras y explicadas en el calendario de las tareas
- 3 Los adultos deben ser el mejor ejemplo de realización de las tareas domésticas



- 4 Las tareas deben realizarse todos los días, como unas rutinas para que se conviertan en un hábito
- 5 Las tareas deben estar pensadas según la edad y capacidad del niño
- 6 Las tareas deben ser realizadas por el niño aunque no queden 'perfectas'



- 7 La NO realización de la tarea deberá tener una consecuencia inmediata y pactada con anterioridad
- 8 La SÍ realización de las tareas semanales tendrán consecuencias positivas como experiencias en familia o elogios



- 9 Enseña a hacer las cosas sin hacerla por ellos, poco a poco retira la ayuda de forma gradual hasta que los niños sean capaces de hacer las cosas por sí mismos
- 10 Recuerda utilizar palabras positivas por cada vez que hagan las cosas por su cuenta

Link de imagen:

<https://www.facebook.com/144452932790108/photos/a.144466646122070/342573602978039/?type=3&theater>

# GRACIAS

En el Chat evalúa la asesoría con una carita



Link de imagen:

<https://zubizaharraikastola.eus/es/node/62>