

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

JARDÍN DE NIÑOS “ESTEFANÍA CASTAÑEDA”

C.C.T 15EJN4357G

Z.E. J123

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO DEL
ESTADO DE MÉXICO

PRESENTACION;
PRACTICA SIGNIFICATIVA “MEZCLA DE COLORES”

AUTOR: MADYELLI RENTERIA CEDILLO

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021



PRÁCTICA SIGNIFICATIVA
“MEZCLA DE COLORES”





INTRODUCCIÓN

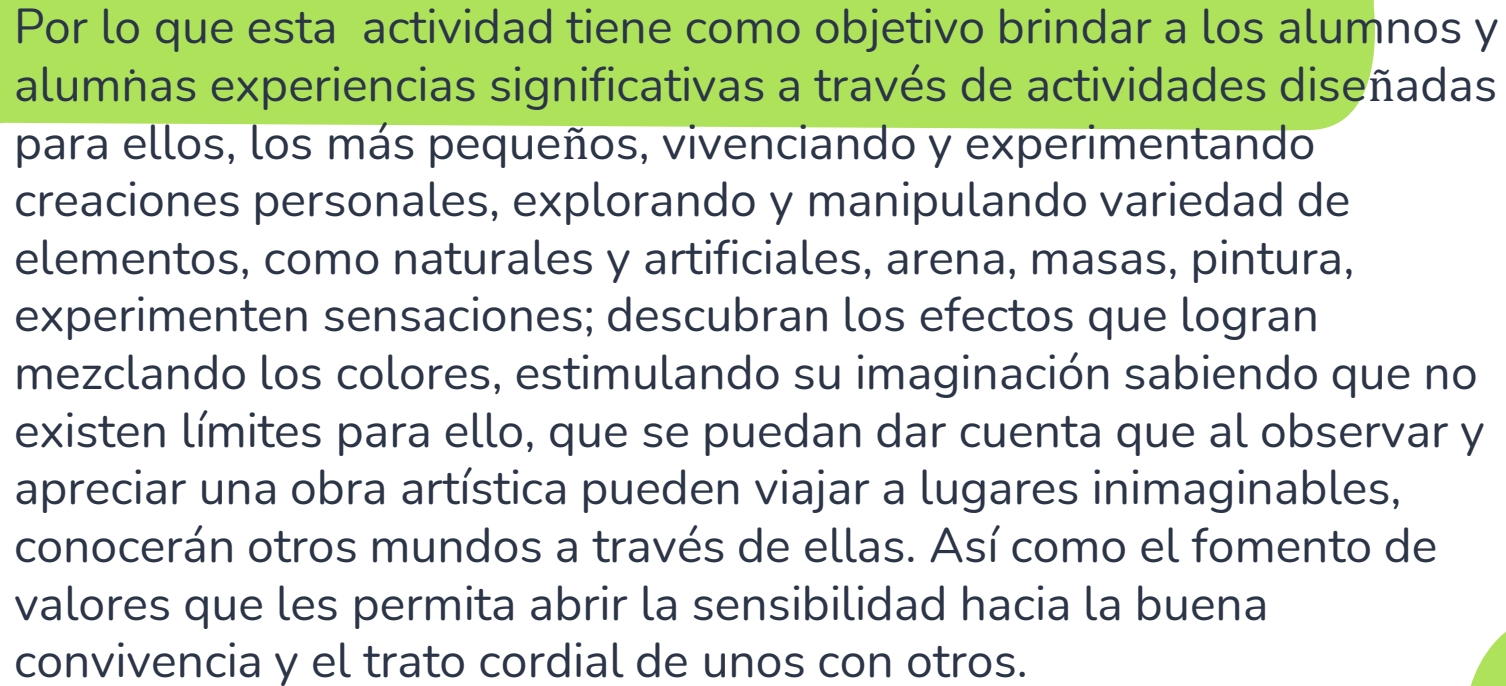
El arte ayuda a formar mejores seres humanos por ello es esencial que en educación preescolar se comience a sensibilizar a los niños sobre su expresión y apreciación artística para contribuir a un mejor desarrollo personal y social, brindándoles seguridad, autonomía y que su imaginación se vea estimulada. Es por ello que en educación preescolar se debe dar mayor importancia a las actividades relacionadas con el arte. (Tonucci, 2008: 12).



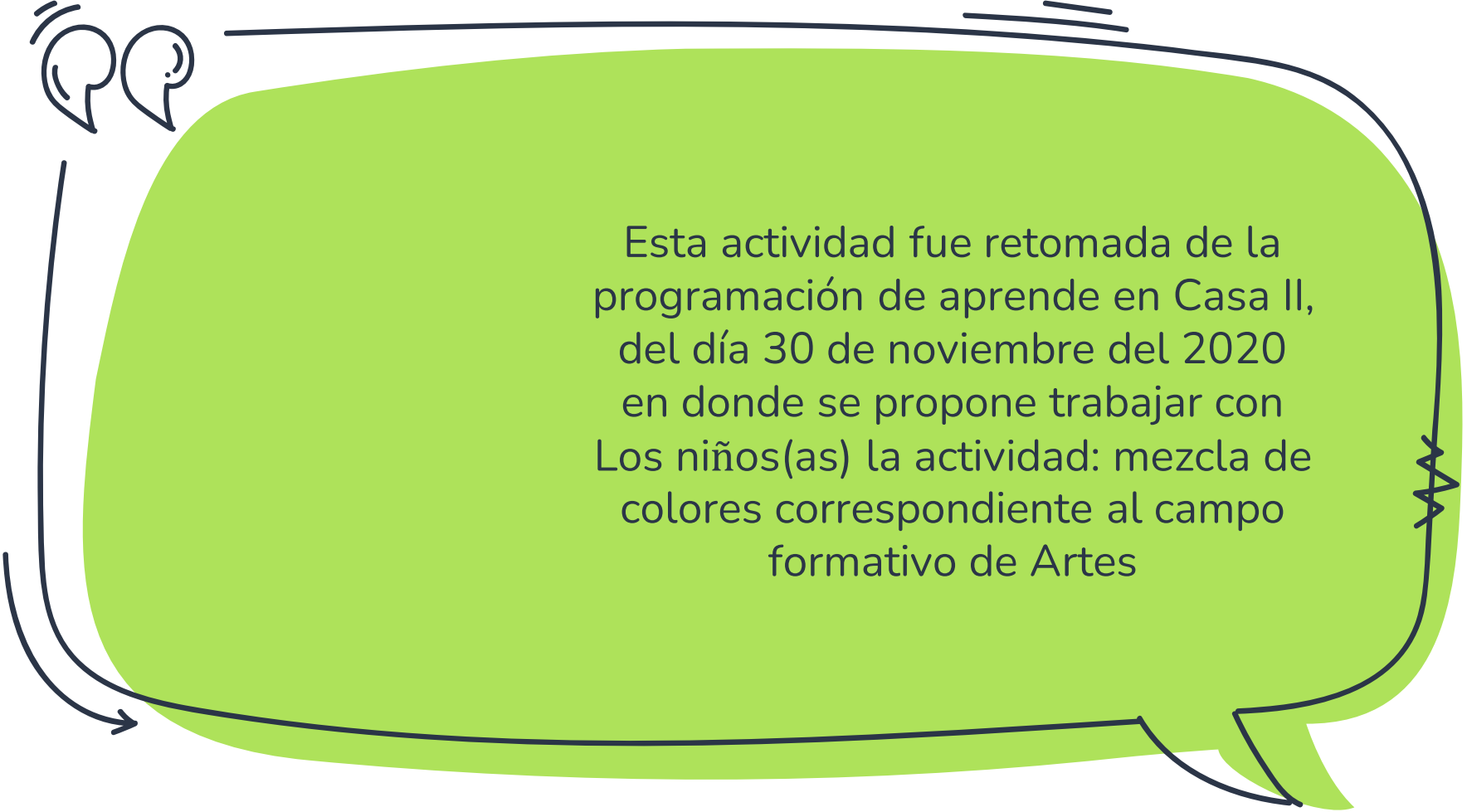
x El área de las artes ofrece a los alumnos desde edades tempranas experiencias de aprendizaje que les permite identificar y ejercer sus derechos culturales y a la vez contribuye a la conformación de la identidad personal y social de los educandos.



LOS COLORES TIENEN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS. CADA UNO DE ELLOS NOS TRANSMITEN SENSACIONES Y EMOCIONES. CUANDO UN NIÑO PINTA UN DIBUJO, EL PROPÓSITO ES PODER DESPERTAR LA CREATIVIDAD, IMAGINACIÓN Y SENSACIÓN POR MEDIO DE LA VISTA .



Por lo que esta actividad tiene como objetivo brindar a los alumnos y alumnas experiencias significativas a través de actividades diseñadas para ellos, los más pequeños, vivenciando y experimentando creaciones personales, explorando y manipulando variedad de elementos, como naturales y artificiales, arena, masas, pintura, experimenten sensaciones; descubran los efectos que logran mezclando los colores, estimulando su imaginación sabiendo que no existen límites para ello, que se puedan dar cuenta que al observar y apreciar una obra artística pueden viajar a lugares inimaginables, conocerán otros mundos a través de ellas. Así como el fomento de valores que les permita abrir la sensibilidad hacia la buena convivencia y el trato cordial de unos con otros.



Esta actividad fue retomada de la programación de aprende en Casa II, del día 30 de noviembre del 2020 en donde se propone trabajar con Los niños(as) la actividad: mezcla de colores correspondiente al campo formativo de Artes

PLAN DE TRABAJO

DOCENTE: MADIYELLI RENTERIA CEDILLO		GRADO: PRIMERO			GRUPO: "B"
DÍAS	LUNES	MARTES	MIRCOLES	JUEVES	VIERNES
15 semana	16 de noviembre 2020	17 de noviembre 2020	18 de noviembre 2020	19 de noviembre 2020	20 de noviembre 2020
A	Educación Socioemocional Aprendizaje Esperado: Conviene, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Indaga acordes que favorecen el cuidado del medio ambiente. Actividad: Cuido el medioambiente.	Lenguaje y Comunicación Aprendizaje esperado: Dice rimas. Canciones, trabalenguas, adivinanzas, otros juegos del lenguaje	Pensamiento matemático Aprendizaje esperado: Reproduce configuraciones y modelos con figuras y formas geométricas. Actividad: Formo Patrones	Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. Actividad: Juego y me Cuido
C	Actividad: ¿Juegas con Nuestros Artes Actividad de Reforzamiento:	Actividad de reforzamiento: Con ayuda de los padres y señoras en un espacio cómodo, plábase al alumno: ¿Qué se contamina? permitirle que él se exprese, apoyarle para explicarle sobre la forma en que contaminamos las personas el ambiente: tirando basura, desperdiciando el agua, usando el automóvil excesivamente, dejar las luces encendidas en todo momento, etc. cuestionarle: ¿Qué podríamos hacer todos para cambiar estas acciones? Ayudarle a formular sus respuestas. Ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=854Vj0Q73s	Actividad: De rimas y poemas Actividad de Reforzamiento: En compañía de un adulto leerle el cuento "Relajo en la cocina" de 2º grado, para los más pequeños. https://tripulantes.sep.gob.mx/ (si no abre el link, solo busquelo; Tripulantes de la Lectura Biblioteca digital infantil y juvenil)	Actividad de Reforzamiento: En compañía de un adulto invitarlo a jugar a hacer patrones , explicarle que los patrones son secuencias de repetición, ejemplo: formar patrones con los utensilios de cocina: un hilera colocar una cuchara un tenedor, una cuchara... (que el sugiera lo que continúa) — pueden hacerlo con varios objetos de casa, posteriormente hacerlo con figuras geométricas, triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo, estrella. (hacer las figuras con hojas de colores) jugar en el piso o mesa a hacer distintos patrones , ejam: círculo-estrella- círculo-estrella...invitar al alumno a que él mismo invente sus patrones.	Actividad de Reforzamiento: Observar las imágenes que se mandan abajo, cuestionarle al alumno: que están haciendo los niños en cada imagen, dejar que se exprese y exponga sus ideas, cuando para que analice si es correcto o no lo que hacen los niños en la imagen, cuestionarle por que piensa eso, explicarle que existen normas de convivencia tanto en casa como en la escuela que tiene que respetar para cuidarse, convivir sanamente y estar seguro.
T	Aprendizaje esperado: Cuentos colores para obtener nuevas tonalidades.		Actividad: De rimas y poemas Actividad de Reforzamiento: En compañía de un adulto leerle el cuento "Relajo en la cocina" de 2º grado, para los más pequeños. https://tripulantes.sep.gob.mx/ (si no abre el link, solo busquelo; Tripulantes de la Lectura Biblioteca digital infantil y juvenil)		
I	Actividad: Mezcla de Colores Actividad de Reforzamiento: Dar un recorrido a sus hijos por alrededor de su casa, invitarlo a observar la naturaleza, las plantas, animales, las paredes de las casas, etc. explicarle que el mundo está lleno de colores.	Elaborar un collage con imágenes de acciones que pueden favorecer al cuidado del medio ambiente. Pueden usar impresiones o recortes de revistas. Observar la rima dialéctica de " PREESCOLAR: "Colaboramos" comentar lo que hacen cada persona y resaltar la importancia de la colaboración de todos para el equilibrio saludable del medio ambiente.	Pedirles que identifiquen que palabras riman, explicándoles que las rima son aquellas palabras que suenan igual porque su terminación es la misma, ayudarlos a identificar algunas palabras que riman en sí mismo, las pueden escribir en un papel grande, ejemplo: rotón-cajón, olla-caballo , invitarlos ahora a cambiar la segunda palabra de la rima, ejemplo: rotón y cordón representarlo con una imagen (impresa o dibujo) que el cuando las repita las veces necesarias.		
V	Actividad de Reforzamiento: Dar un recorrido a sus hijos por alrededor de su casa, invitarlo a observar la naturaleza, las plantas, animales, las paredes de las casas, etc. explicarle que el mundo está lleno de colores.				
I	Cuestionarle (De dónde creen que salen los colores que observamos en todos lados? Permitirle y ayudarle a expresarse, hacer énfasis en que se obtienen de la naturaleza. Invitarlo a hacer algunas mezclas con elementos de la naturaleza observando lo que sucede: apilar o machacar con mínimo de agua los siguientes vegetales: apio, zanahoria, zanahoria, betabel, obtener morado (con gotas de limón, obtienen fucsia). Y con el café: obtener color marrón. Dibujar y pintar con los colores obtenidos algunos objetos , como un árbol de Navidad, animales, o elegir otros imágenes que deseen.				
D					
A					
D					
E					
S					
RECURSOS MATERIALES	Programa de tv. Canal (11.2 y 5.2) (11.2 y 4.2) Material: 8 Ollas o 8 Ollas, Betabel, zanahoria, zanahoria, café, agua y hojas de papel.	Programa de tv. Canal (11.2 y 5.2) (11.2 y 4.2) Material: 8 Ollas o 8 Ollas, Betabel, zanahoria, zanahoria, zanahoria, Betabel.	Programa de tv. Canal (11.2 y 5.2) (11.2 y 4.2) Material: 8 Ollas o 8 Ollas, Betabel, zanahoria, zanahoria, zanahoria, Betabel.	Programa de tv. Canal (11.2 y 5.2) (11.2 y 4.2) Material: 8 Ollas o 8 Ollas, Hojas de colores, tijeras, Resistolé , objetos de casa.	Programa de tv. Canal (11.2 y 5.2) (11.2 y 4.2) Material: 8 Ollas o 8 Ollas, Hoja impresa, tijeras, Resistolé .



ACTIVIDAD: MEZCLA DE COLORES

- Se solicita a los alumnos hacer un recorrido por su casa
- Observar su naturaleza.
- Explicar que el mundo esta lleno de colores
- Cuestionarlos sobre de “donde salen los colores ? (naturaleza)
- Invitarlos a realizar mezclas con elementos de la naturaleza



Las actividades se basan en el contexto en que se encuentran. (observan su alrededor).



Experimenta con variedad de elementos naturales y obtiene colores.

3



Realiza creaciones personales con los colores obtenidos.



Participación de los padres para el logro de las actividades.

CONCLUSIONES

- Los alumnos experimentaron sensaciones, emociones, y desarrollan su imaginación.
- Desarrollaron la capacidad de formular hipótesis sobre los resultados que obtuvieron después de realizar la mezcla.
- Aprendieron que al mezclar dos colores obtienen un color diferente

BIBLIOGRAFIA

- ❖ Tonucci, F, (2008), *los materiales*. México D,F; Secretaría de Educación Publica . Colecciones RIEB,
- ❖ www.correodelmaestro.com
- ❖ <https://osoriosandoval.edu.gt/2018/08/21/importancia-de-los-colores-en-el-aprendizaje>
- ❖ *Aprendizajes clave para la educación integral 2017*
- ❖ *Programación Aprende en casa II*. 30 de nov. 2020
- ❖ Secretaría de Educación Pública. (2017). *artes en preescolar*. En *Aprendizajes clave para la educación integral* Ciudad de México: SEP