

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JILOTEPEC

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR”

ZONA ESCOLAR

J050

MARÍA DEL ROSARIO PAREDES CASIMIRO

MARZO 2021

“IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR”

PRESENTACIÓN

El jardín de niños representa para los alumnos la oportunidad de despertar y descubrir la amistad, la convivencia, la tolerancia, la empatía y el compañerismo; sin embargo durante estos últimos años esta oportunidad se ha visto afectada por la situación de la pandemia en la que se encuentra todo el mundo, es lamentable ver como los niños están perdiendo la oportunidad de estar en las escuelas compartiendo experiencias con otros niños de su edad, de interactuar, expresar, colaborar y participar en diferentes actividades lúdicas que brinda el jardín de niños, considero importante tocar este tema debido a la importancia que tiene en el programa del nivel preescolar, en el cual se hace mención de que “esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver conflictos cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. **“Aprendizajes clave para la educación integral, 2017 SEP.**

“Durante la pandemia, las niñas, niños y adolescentes han visto afectadas sus posibilidades de esparcimiento, actividad física y socialización, asimismo, han estado expuestos a una gran cantidad de información sobre la epidemia que puede afectar su estado emocional.

Por ello, es importante que como madres, padres y cuidadores sepan identificar cuando sus hijos presentan cambios en sus actitudes, como evidencia de que algo les está pasando. Es importante brindarles herramientas para reconocer sus emociones y que sepan expresarlas cuando algo les está afectando en su interior, saber cómo nombrarlas, identificar qué las originó, e implementar estrategias para encontrar la calma ante situaciones estresantes.” **Núñez Pereira Cristina, Rafael R. Valcárcel. (2017). Emocionario Dime lo que sientes Buenos Aires, Argentina. V&R 2017.**

FUNDAMENTACIÓN

Desarrollar la educación socioemocional en preescolar es fundamental para que los niños adquieran seguridad, confianza y valores, hoy en día la situación que enfrentan los niños y padres de familia en casa es incierta y un tanto desconocida para los docentes, es por ello que necesitamos ofrecer actividades y estrategias que apoyen las emociones en casa y hacer conciencia que para lograrlo hay que respetar a los integrantes de la familia y brindarles su espacio, así como escucharlos y motivarlos a que sigan realizando las tareas que como integrantes les corresponde para mantener un ambiente armónico, las presentes actividades a desarrollar en casa pretenden lograr que los niños aprendan a manejar sus emociones de forma responsable, construir su identidad personal, aprender a resolver conflictos y mostrar empatía hacia los demás.

Es así como nos dice Guevara en su artículo " Los niños preescolares inician la comprensión de sus propias emociones y las de otros, aspectos que sientan las bases para que autorregulen su comportamiento y eviten arranques de conducta emocional, lo que pueden lograr cuando aprenden a pensar en las repercusiones de sus acciones. Este desarrollo cognoscitivo y emocional se asocia con la aparición de conductas prosociales que, a su vez, repercuten en comentarios positivos por parte de las personas del entorno, que mejoran el autoconcepto del niño, propiciando sentimientos y emociones positivas. En suma, a través del aprendizaje socioemocional se crea y se refuerza un círculo virtuoso que promueve el equilibrio psicológico del niño". (Guevara 2019)

El rol del docente es ser empático, facilitador y guía de las actividades para que se dé el aprendizaje de manera equitativa; considerando que las emociones pueden ser favorables o desfavorables para el aprendizaje dependiendo la situación emocional en la que se encuentren los nuestros alumnos.

Al respecto Guevara nos hace mención que "Durante el juego cooperativo los niños realizan juntos una actividad, como elaborar o construir algo; tales situaciones cooperativas promueven una comunicación abierta, intereses comunes, confianza mutua y asumir la responsabilidad del propio aprendizaje. En el juego de roles

(simulación social), cada niño puede representar un papel y practicar diálogos, soluciones a problemas y conflictos, así como diversas habilidades sociales. El papel del profesor durante tales actividades de juego incluye modelar esas habilidades socioemocionales, dar retroalimentación y reforzar explícitamente a los alumnos". (Guevara 2019)

Derivado de lo anterior me he dado a la tarea de plantear una situación didáctica que permita fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas de preescolar

DESARROLLO

Las siguientes actividades tienen como finalidad ser desarrolladas con el apoyo de padres de familia.

Propósito del nivel: Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente

- Se inicia con la pregunta ¿qué es una emoción? ¿y que emociones conocen?
- Escuchar a mamá o papá leer el cuento el monstruo de las emociones y completar frases en donde mencionen me siento... cuando... colocando dibujos para ir realizando un álbum de las emociones.
- Compartir su álbum realizado en casa sobre sus emociones a través de un video a algún compañerito.
- Leer el libro emocionados donde se habla de la ilusión, decepción, la vergüenza, la tristeza, el amor, el miedo, el alivio, el asombro, la alegría y la gratitud. (se puede leer una historia a la semana para reflexionar en familia)
- Tomar acuerdos sobre lo que vamos hacer en casa para respetar a los demás y apoyarlos cuando tengan una emoción de alegría, enojo, miedo, tristeza, realizar una lista de acuerdos para mantenerla visible en casa.

Sugerencias para aprender la autorregulación y trabajarlas en casa

- Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.
- Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.
- Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.
- Hablar y razonar para resolver conflictos, creando un ambiente basado en la confianza.
- Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.
- La vinculación de apego es importante para la transmisión afectiva y la regulación emocional.
- Las principales características del cuidador son la capacidad de animar e interactuar con el niño, sensibilidad a las señales emocionales y habilidades para apaciguar y modificar conductas en respuesta a las señales
- ofrecer oportunidades para que el niño exprese sus emociones y acepte sus propios sentimientos que favorezcan el aprendizaje de estrategias para resolver los conflictos.
- Trabajar los sentimientos para que los niños aprendan a reconocer lo que sienten en cada momento.
- Antes de que podamos identificar e interpretar las emociones en otros, debemos entender y manejar las nuestras.

EVALUACIÓN

- se realizará a través de una guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

GRUPO: _____ FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

<p>Propósito del Nivel: desarrolla un sentido positivo de sí mismo y aprende a regular sus emociones</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>* Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.</p>
<p>SPECTOS A OBSERVAR:</p> <p>* Comparte información que sabe sobre ¿Qué es una emoción? y ¿Cuáles conoce?</p> <p>* Registra información sobre lo que le hace sentir feliz, triste, miedo, enojo y seguridad.</p> <p>* Reconoce situaciones que le hacen sentir diversas emociones al escuchar las historias del libro emocionados y las comenta en familia respetando turnos de habla.</p>	<p>REGISTRO:</p>

CONCLUSIONES

Las emociones forman parte de la vida es por ello que es indispensable enseñar desde la familia a los niños a reconocer sus emociones y a manejarlas de manera responsable para evitar problemáticas y actualmente por la situación que estamos pasando es importante que los niños aprendan a autorregularse, porque cuando inicien nuevamente las clases presenciales los docentes vamos a afrontar nuevos retos ya que los niños van a estar acostumbrados a una forma diferente de trabajo, van a presentar algunas problemáticas que se han generado en casa y tenemos que reinventarnos y volver a hacer uso de nuevas estrategias para que los niños centren su atención en el aprendizaje y siempre partiendo de la premisa “lo importante es que se encuentren emocionalmente estables” para poder crear ambientes favorables para el aprendizaje en el aula, a partir del libro emocionados el niño descubre cómo pueden cambiar los estados de ánimo de un momento a otro y que es un proceso que forma parte de nuestra vida y tenemos que aprender a vivir con ello y saber salir de una emoción y entrar a otra (ser resilientes).

La educación emocional, aporta una serie de beneficios que ayudan a tomar conciencia de las propias capacidades, aumentar el bienestar psicológico, la motivación y el entusiasmo. Facilita hábitos saludables, fomenta relaciones armoniosas, favoreciendo la empatía, las habilidades sociales y de comunicación asertiva de los niños y las niñas por eso es fundamental el apoyo de los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. Aprendizajes clave para la educación integral, (2017)

Núñez Pereira Cristina, Rafael R. Valcárcel. (2017). Emocionario Dime lo que sientes Buenos Aires, Argentina. V&R 2017.

(Guevara 2019)

SEP. las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4, (2012)

Núñez Pereira Cristina, Rafael R. Valcárcel., emocionados, (2020) palabras aladas