


JN "SEBASTIÁN LERDO DE TEJADA  
CCT 15EJN2329X  
TURNO VESPERTINO  
3°. PREESCOLAR

**¿Sólo con el reloj sabemos  
que el tiempo transcurre?  
"Los días de la semana"**

PROFRA. REYNA MALDONADO MORALES





... ¿SOLO CON EL  
RELOJ SABEMOS  
QUE EL TIEMPO  
TRANSCURRE?\*

\* Libro de la educadora, educación preescolar

**PENSAMIENTO MATEMATICO**  
**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**  
**MAGNITUDES Y MEDIDAS**

TEMA:

... ¿SÓLO CON EL RELOJ SABEMOS QUE EL TIEMPO  
TRANSCURRE?

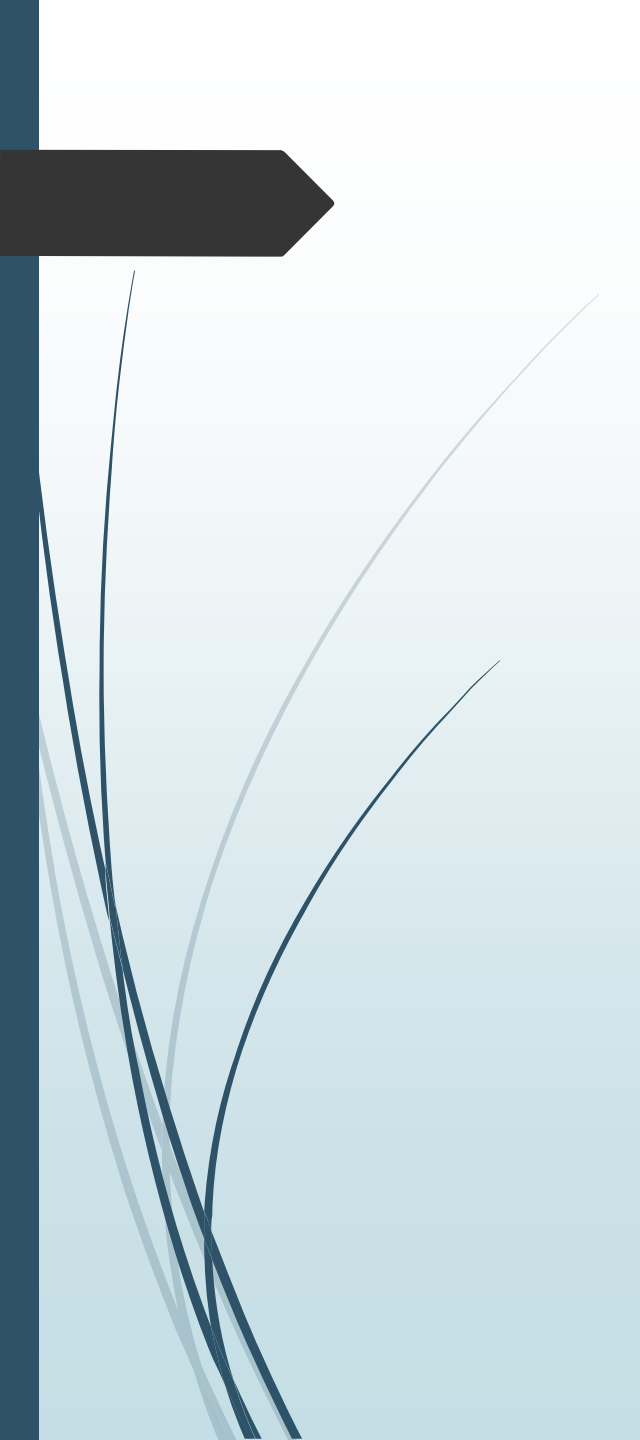
“LOS DIAS DE LA SEMANA”

*OBJETIVO GENERAL*

- ❖ IDENTIFICAR QUE NO SOLO CON EL RELOJ SE PUEDE MEDIR EL TIEMPO

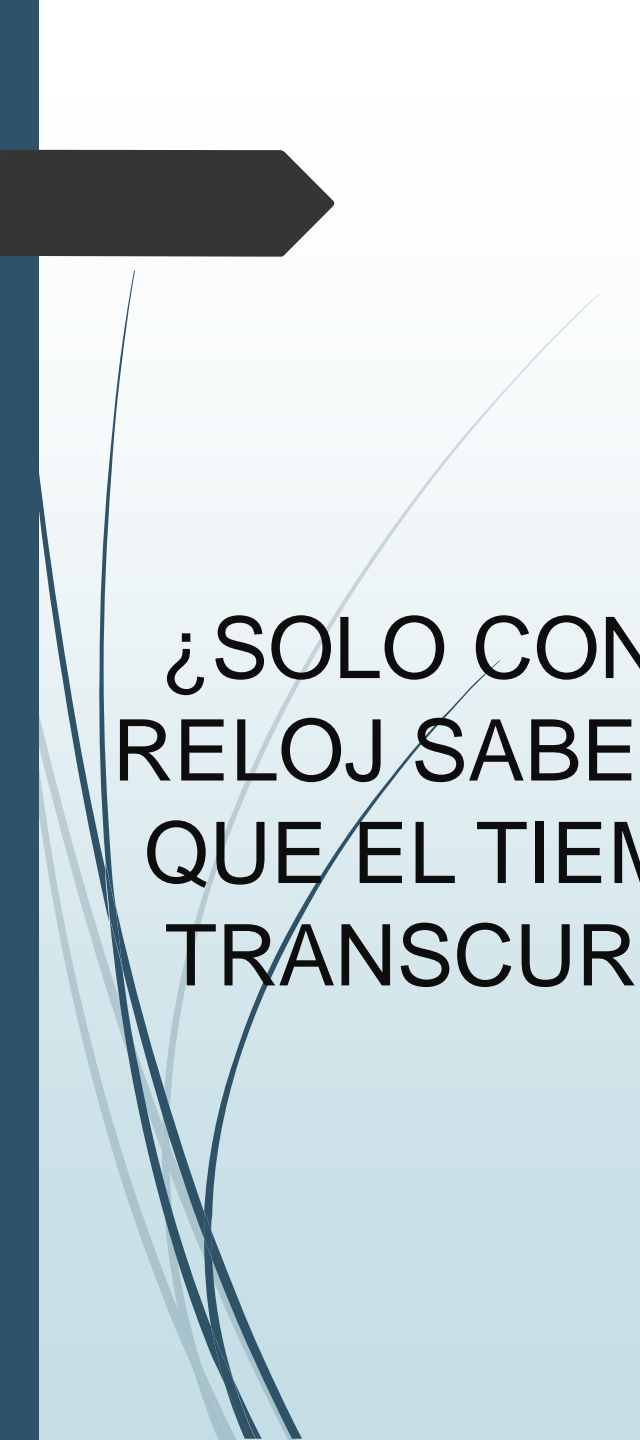
*APREDIZAJES ESPERADOS:*

- IDENTIFICA VARIOS EVENTOS DE SU VIDA COTIDIANA Y LO ORGANIZA EN FUNCION DEL ORDEN QUE OCURRE UN DIA, SEMANA O MES.
- USA EXPRESIONES TEMPORALES Y REPRESENTACIONES GRAFICAS PARA EXPLICAR LA SUCESIÓN DE EVENTOS.



Los juegos interactivos que se presentan a continuación son una herramienta digital de aprendizaje, complementaria al currículum de planes y programas de la serie de libros aprendizajes claves.

Esta idea de los juegos interactivos que se pueden realizar al interior y fuera del aula, nace de las actividades cotidianas reales del salón de clase en donde la maestra al inicio de cada clase escribe en el pizarrón la fecha y verbaliza, en donde los niños observan y escuchan cómo la escritura de los días va cambiando, acompañado de lo que van realizando cada día, durante los cinco días que asisten a clase y los dos días de descanso. La maestra los va guiando a través de la formulación de preguntas cortas en donde ellos tienen que recordar “hoy es ... y vamos hacer...” , apoyándose de su material impreso, el libro “Mi álbum” de tercer grado de preescolar, de los libros del rincón, carteles, canciones, adivinanzas, juegos, entre otros.



# ¿SOLO CON EL RELOJ SABEMOS QUE EL TIEMPO TRANSCURRE?

... ¿SOLO CON EL RELOJ SABEMOS QUE EL TIEMPO TRANSCURRE?

“LOS DIAS DE LA SEMANA”

Con esta presentación interactiva se pretende reforzar los aprendizajes esperados organizados en el organizador curricular magnitudes y medidas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con el propósito que los niños muy pequeños vayan tomando conciencia progresivamente del transcurso del tiempo por la repetición de actividades a la semana.

Una meta del currículum y jardín de niños es ayudar a los niños a secuenciar los eventos en el programa cotidiano. Una gráfica con imágenes de nuestro horario diario se enfoca en ordenar actividades recurrentes comunes, como la hora del cuento o el horario para estar afuera (Schwartz, 1994). Algunos eventos, como la lectura del cuento, actividades cívicas, educación física, ocurren una o dos veces por semana. Un horario semana ayuda a los niños a anticipar el día de mañana y el día siguiente. El nivel de comprensión del educando sobre los conceptos de medición se desarrolla al paso del tiempo y varía de un niño a otro, al respecto cabe mencionar al psicólogo Gesell que dice: “ la aparición del tiempo y el vocabulario temporal depende de la capacidad motriz y del control de si mismo”.

El tiempo es una de las tres magnitudes que los niños de preescolar pueden explorar e identificar. Para reflexionar sobre el tiempo, los pequeños necesitan desarrollar la noción de duración, pero no utilizando el reloj, sino en referencia con lo que sucede en un lapso.

Los niños reconocen y son capaces de verbalizar las diferentes actividades y el orden en que suceden en unidades de tiempo. Con base en ello, para ayudarlos a ampliar la perspectiva que tienen sobre qué es el tiempo y cómo se mide, se realizó este presente trabajo, que a manera de juego va guiando a los pequeños a apropiarse del aprendizaje de los eventos de una semana que ocurren dentro y fuera de la escuela.

Esta actividad se retomó del libro de la educadora, haciendo algunas adaptaciones para esta presentación interactiva.

LOS DIAS

DE LA SEMANA

LUNES

VIERNES

MARTES

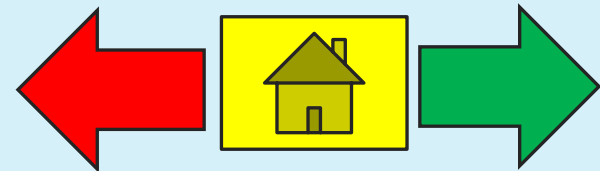
SABADO

MIERCOLES

DOMINGO

JUEVES

► **DA CLICK SOBRE EL NOMBRE** para escuchar los días de la semana



# ACTIVIDADES DURANTE LOS DIAS DE LA SEMANA

LUNES

MARTES

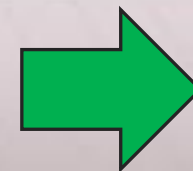
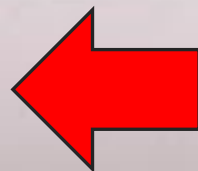
MIERCOLES

JUEVES

VIERNES

SABADO

DOMINGO



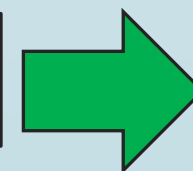
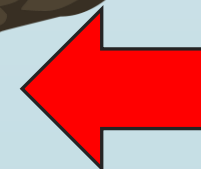
# HONORES A LA BANDERA

LUNES



# MARTES

# EDUCACION FISICA

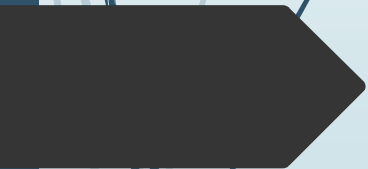




# MIÉRCOLES

---

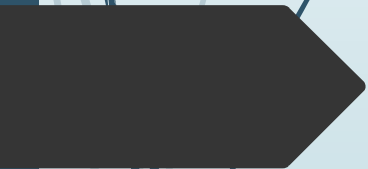
## TALLER DE CANTO



# JUEVES

---

# CLUB DEL HUERTO



Lectura de cuentos

# VIERNES

TALLER

DE

LECTURA



SABADO

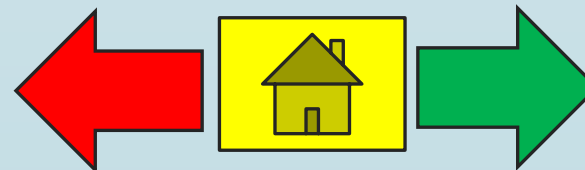
SABADO

ME DIVIERTO

DESCANSO

JUEGO

DESCANZO, PASEO ME DIVIERTO



# DOMINGO TAREA

A DESCANSAR

JUEGO



# ACTIVIDADES

Ayuda a los niños. Con la ayuda del ratón  
arrastra el nombre al lugar que le  
corresponde ¡¡¡Vamos tu puedes!!!

1

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_

3

\_\_\_\_\_

4

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

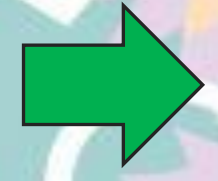
MARTES

JUEVES

MIERCOLES

VIERNES

LUNES





# ACTIVIDADES

Presiona el botón de la respuesta  
¡¡¡Vamos tu puedes!!!

¿Cuales son los días  
que vas a la escuela  
son 5?

¿Cuales son los  
días de descanso,  
juego, te  
diviertes, sales  
con papá y mamá  
son 2?

Enero  
Febrero

Sábado  
Domingo

Lunes  
Martes  
Miércoles  
Jueves  
Viernes

Pablo  
Mari  
Juan  
José  
Diego





# ¿Sólo con el Reloj sabemos que el tiempo transcurre?

## Los días de la semana

Con estos juegos interactivos niñas y niños tuvieron la oportunidad de aplicar sus conocimientos adquirido dentro del aula escolar. A través del juego los niños potencian sus habilidades de manera sistemática.

Esta presentación de los juegos interactivos cumple con la característica pedagógica, genera aprendizajes, reactiva los conocimientos ya adquiridos, lo que permite tener un aprendizaje significativo, según el teórico norteamericano (Ausubel D. , 1970) "El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso". Como complemento a la teoría de Ausubel, tenemos al autor (Novak, 2011) y expone "Que de acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando."

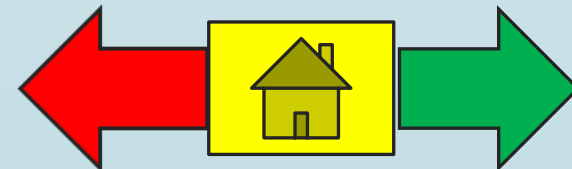
Estos juegos interactivos son del interés de niños y niñas, ya que resultan ser llamativos por los colores y los retos que se fueron presentando. A los niños les gustan los retos porque cuando resultan victoriosos expresan el sentimiento de felicidad.

Al final de los juegos interactivos se tiene una evaluación de aspecto tecnológico desde de una mirada pedagógica para ver si los alumnos van a entender la forma como estamos abordando la temática y desde un ojo técnico para ver si cada uno de los recursos que estamos incrustando están adecuadamente. Lo validamos para ver si es funcional y poderlo publicar.

Pocos niños y niñas fueron capaces de verbalizar las diferentes actividades y el orden en que suceden en unidades de tiempo, es decir mencionaban los días de la semana.

Otros necesitaron el apoyo del adulto, pero seguramente que con la práctica conseguirán el propósito principal.

El resto de los niños y niñas se quedaron solo mirando, no se animaron a participar. Difiero que se debió a la falta de seguridad, esto me dará oportunidad para realizar otro tipo de actividades en donde todos puedan participar.





# ...¿Sólo con el reloj sabemos que el tiempo transcurre?

## ► Los días de la semana

### Fuentes de información

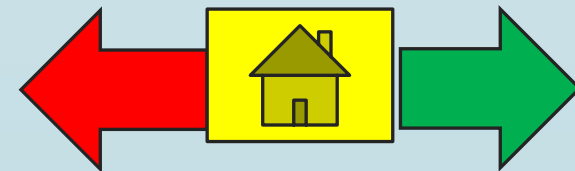
Secretaría de Educación Pública,. Libro de la Educadora, educación preescolar, primera edición 2018. ciclo escolar 2018-2019, pags. 99-100.

Secretaría de Educación Pública,. Libro Aprendizajes Claves para la educación integral, educación preescolar.

AUSUBEL.(30 de 3 de 1983) Obtenido de [Http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf).

NOVAK (2011) obtenido de Fundación Universitaria los Libertadores, Facultad Ciencias de la Educación, pedagogía infantil, Bogotá 2015, pdf.

SEP, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, primera edición 2005, pags. 275 y 276



**FIN**