


INFORME DE TRABAJO

JARDIN DE NIÑOS JULIAN CARRIEL TURNO VESPERTINO

ZONA ESCOLAR J115
CCT 15EJN2371M

CICLO ESCOLAR 2019-2020

DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
DE LA 5º SESION DE CONSEJO TECNICO
PROFRA: ADRIANA MORALES CASTRO



En esta quinta sesión ordinaria, los colectivos docentes reflexionarán acerca de los logros alcanzados por sus alumnos, con relación a los aprendizajes y las necesidades identificadas al inicio del ciclo escolar con la finalidad de avanzar en su mejora. Destacarán aquellas estrategias didácticas que han impactado de forma positiva, así como las que requieren reorientarse o fortalecerse para concretar, en lo que resta del año lectivo, los aprendizajes de grado que todos los estudiantes deben alcanzar al concluir el ciclo escolar. En el primer apartado de la guía, se plantea la comparación de los resultados obtenidos por los alumnos en la evaluación diagnóstica contra los obtenidos hasta este momento,, y será un INFORME DE TRABAJO, en relación a lo previsto en el PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA.

Problemáticas:

Inasistencia

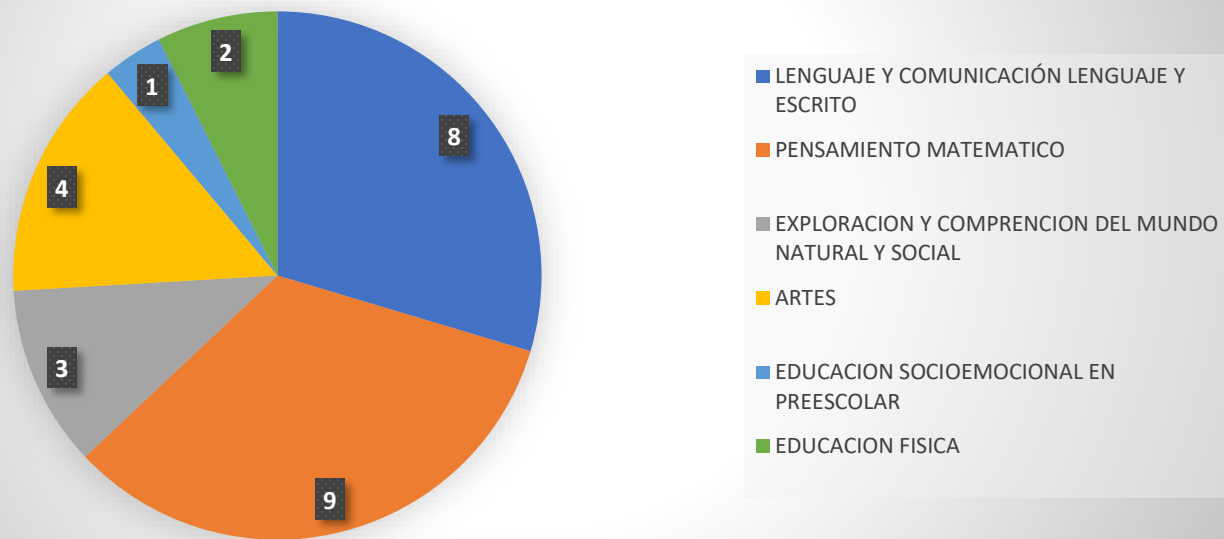
Objetivo:

Propiciar la asistencia regular de los alumnos para lograr un mejor aprovechamiento de los aprendizajes en favor del desarrollo integral de las niñas y niños, transformando las prácticas docentes a través del diseño e implementación de situaciones de aprendizaje significativas, así como optimizar el funcionamiento y organización del plantel, involucrando a todos los integrantes de la comunidad escolar, tomando en cuenta la inclusión, equidad e igualdad en el J.N. Julián Carriel

Meta:

Lograr que el 100% de las niñas y niños inscritos en el J.N. Julián Carriel, asistan de manera regular para lograr un mejor aprovechamiento de los aprendizajes en favor de su desarrollo integral, transformando las prácticas docentes a través del diseño e implementación de situaciones de aprendizaje significativas, así como optimizar el funcionamiento y organización del plantel, involucrando a todos los integrantes de la comunidad escolar, tomando en cuenta la inclusión, equidad e igualdad durante los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022

"Julian Carriel" Evaluacion inicial

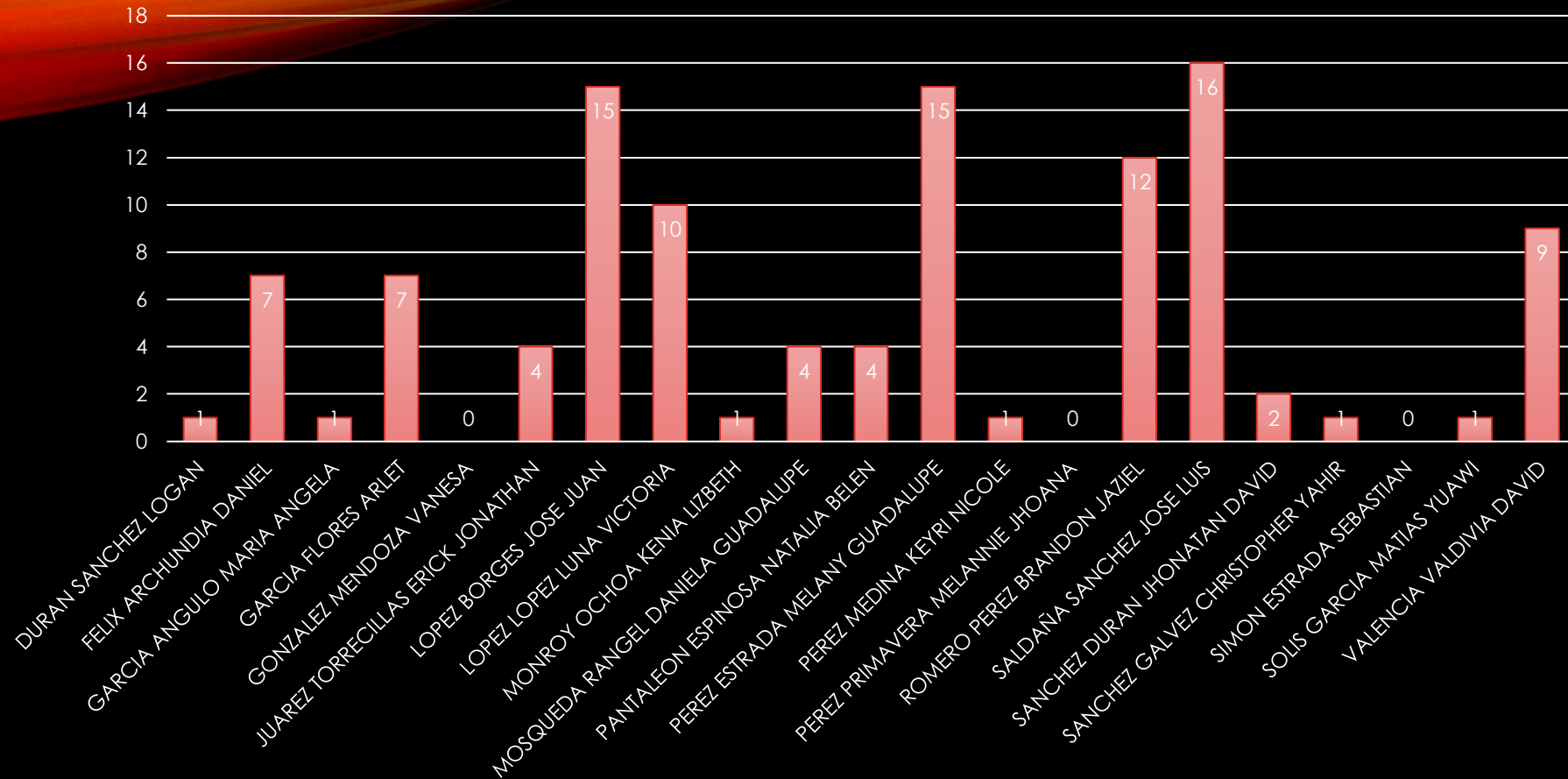


La mayoría del grupo de 3ºA se conocía porque trabajo en 2º pero en tercero, se conforme con niños de otros grupo y niños que eran de nuevo ingreso, y sin haber cursado preescolar.

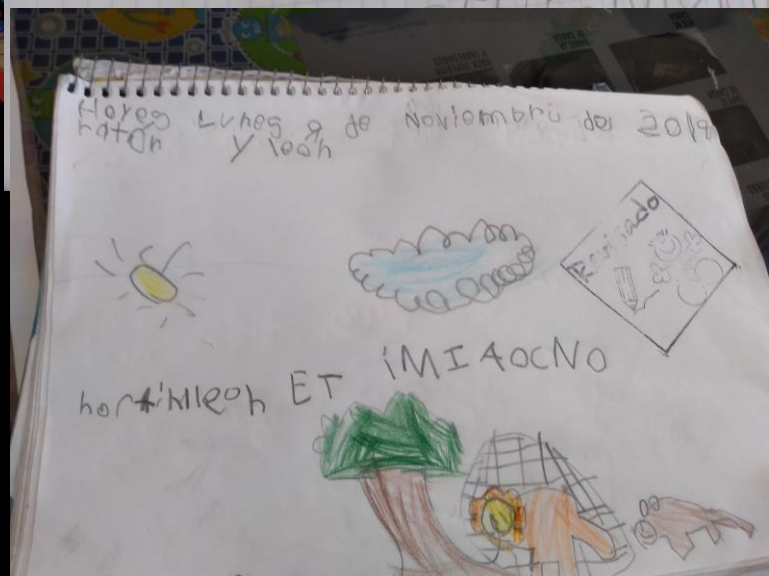
Por lo que la mayoría ya tenía aprendizajes previos y lo que se realizó en la primera evaluación fue reforzar, y tratar que todos los alumnos se encontraran al mismo nivel, con ayuda de los padres de familia que sabían que tenían que trabajar un poco más porque sus hijos no tenían un ciclo escolar como la mayoría, aunque fue un grupo muy constante en sus aprendizajes.

De acuerdo a lo evaluado los resultados son los siguientes tanto el Lenguaje Oral como Escrito y Pensamiento Matemático son unos de los más que requieren apoyo y son los mismos niños y niñas los cuales son, Erick Jonathan, Luna Victoria, Daniela Guadalupe, Natalia Belén, Keyry Nicole, Sebastián, David, Melany Guadalupe y solo en Pensamiento Matemático Yahir. En cuanto a Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social son Luna Victoria, David, Natalia Belén, en Artes son Melany Guadalupe, Luna Victoria, Sebastián, Natalia Belén. En Educación Socioemocional solo es Luna victoria y en Educación Física, es Daniela Guadalupe y Melany Guadalupe.

faltas del segundo periodo de evaluación



Hasta el momento el 3° A ha trabajado en esta 2° evaluación 55 días. En los cuales José Luis es el que ha faltado mas con 16 faltas, Juan y Melany Guadalupe tienen 15 faltas, estos dos últimos es por problemas familiares, las cuales están justificadas, con lo permisos que pidieron sus mamás y por lo tanto se mandaban actividades para hacer en casa para no dejar a nadie fuera.



Cuando hablamos de incluir a todos los integrantes de la comunidad, Las madres, padres o tutores son parte importante, por lo tanto, ellos fueron a contarles fabulas.

Los niños dibujaron lo que mas les gusto o el personaje principal de cada una de las fabulas que escucharon.



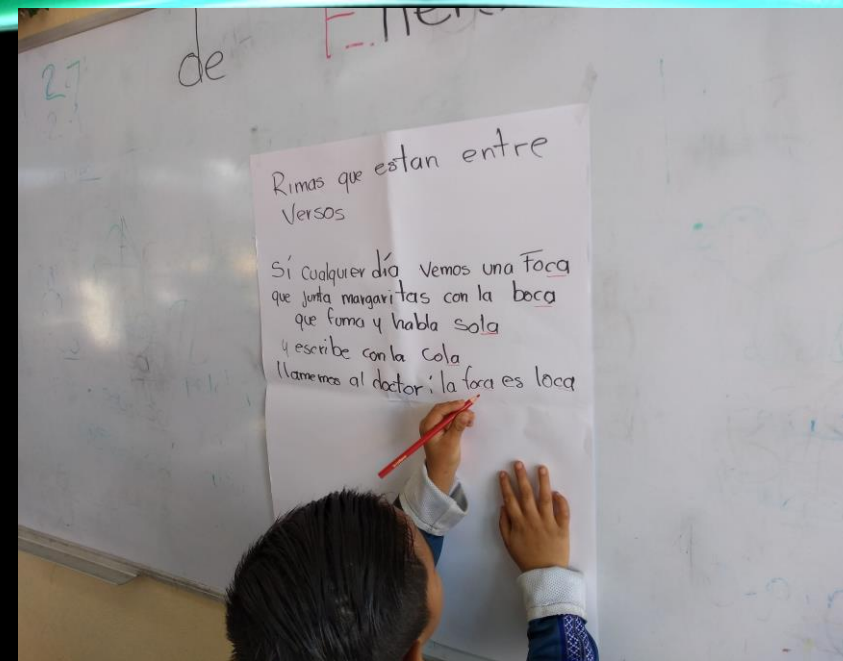
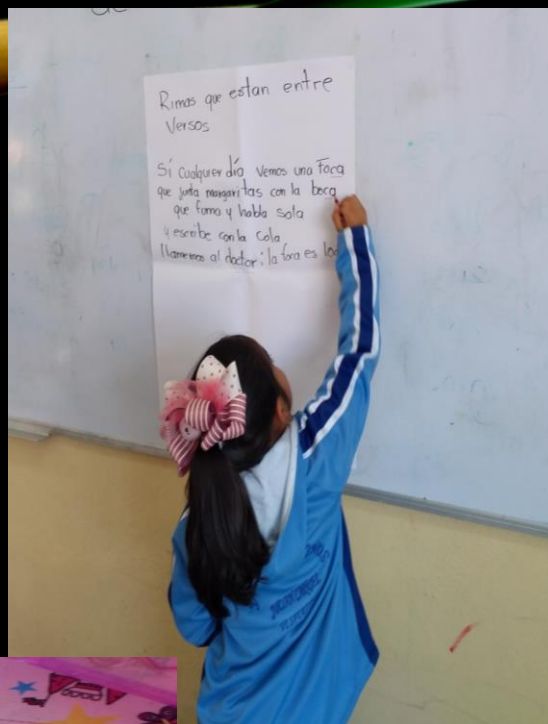
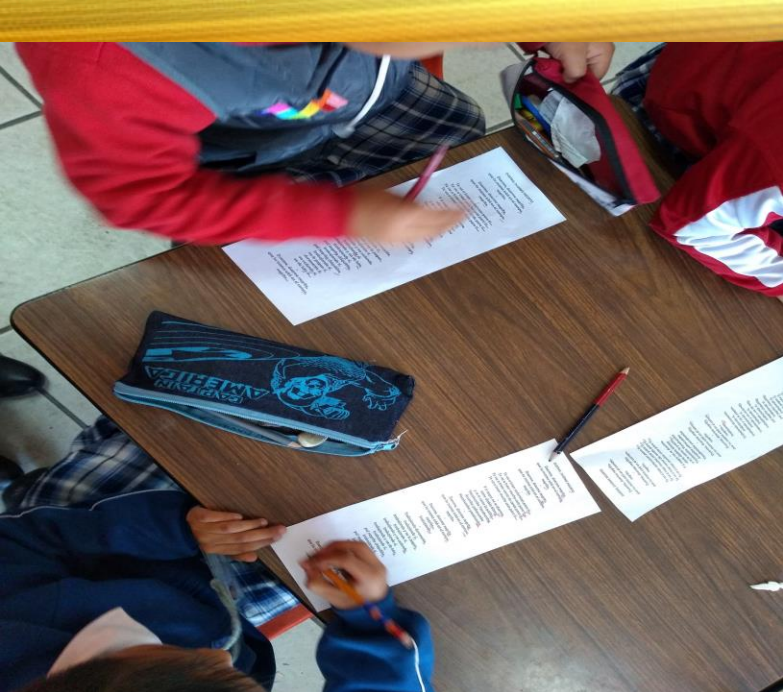
Se utilizó el libro de PNCE, donde ellos reconocieron lo que les gusta de su cuerpo de forma individual y con sus mamás decoraron su muñeco, y por pares comentaron que es lo que más les gusta de su cuerpo y cada uno comentara lo de su compañero al grupo.



Se continua trabajando con el libro de PNCE donde se habla de como deben cuidarse en el salón, en la calle como en su casa, se trabaja en equipo pequeños y se expone ante toda la comunidad escolar, para fortalecer su seguridad personal y su lenguaje oral así como también sus conocimientos al compartir a otros.



En cuanto a las artes, ellos demuestran sus habilidades en manualidades, utilizando su creatividad, así como en el baile y en cada uno de sus movimientos.



Se trabajó la rima donde se comenzó con su nombre, al buscar palabras que rimaran con el, utilizando la lamina de juguetes y canciones entre todos buscábamos palabras que rimaran así como versos, canciones que sugiere el libro de la educadora como duerme mi negrito y otros, donde ellos tenían que buscar las palabras que rimaran, pasaban al pizarrón a buscar entre versos la rima y con ayuda de sus compañeros lo realizaban, así como hubo quien si lo lograba sin ayuda.



Se trabajo con el calendario para reforzar la numeración así como el reconocer los números todo esto se trabajo en equipo y en pares, tríos, se analizó lo que hacían en todo momento con su banda numérica hasta el 30.

Así como se les ponía, en hojas y trabajaban en pares o tríos, el colocar los números de menor a mayor siendo diferentes cantidades, todavía algunos se apoyan con su banda numérica, aunque hay algunos que ya lo realizan sin apoyo.



Del libro de la educadora, se trabajo el tema de juguetes y juegos del pasado, por lo que las mamás se hicieron cargo de enseñarles algunos juegos tradicionales, así como de mesa. Se continua, involucrando a las mamás, papás o tutores en la educación de sus hijos ellas (os) participaron en parejas y los niños de forma individual o en equipo.

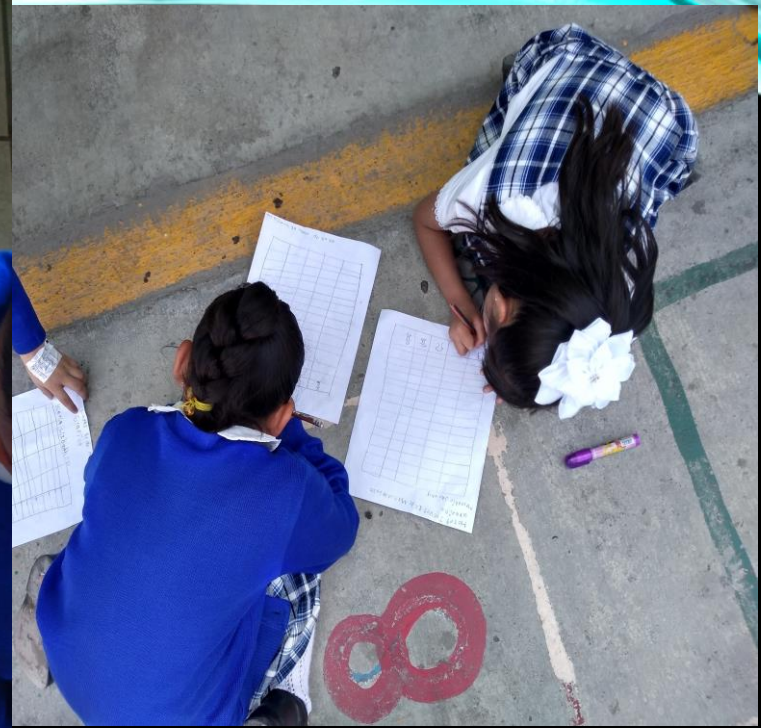


Todas las mamás, se comprometieron a contar un cuento realizando preguntas de cada uno de estos, ellas las formulaban y preguntaban, así como ellos respondían a lo que se les cuestionaba, al final, los niños y niñas realizan diario su reporte de cada una de las lecturas.

Las mamás se encargaban de buscar su lectura y si ocupaban algún material también lo llevaban. (se siguen involucrando al trabajo)



En cuanto a convivencia ellos tienen una buena relación, tienden hablar cuando hay algún problema, se ponen de acuerdo o se realiza una asamblea, por lo tanto decidieron hacer una convivencia; donde el 14 de febrero se realizó una convivencia, como tipo bufet y cada uno puso un guisado y todos comieron de toda la comida que llevaron.



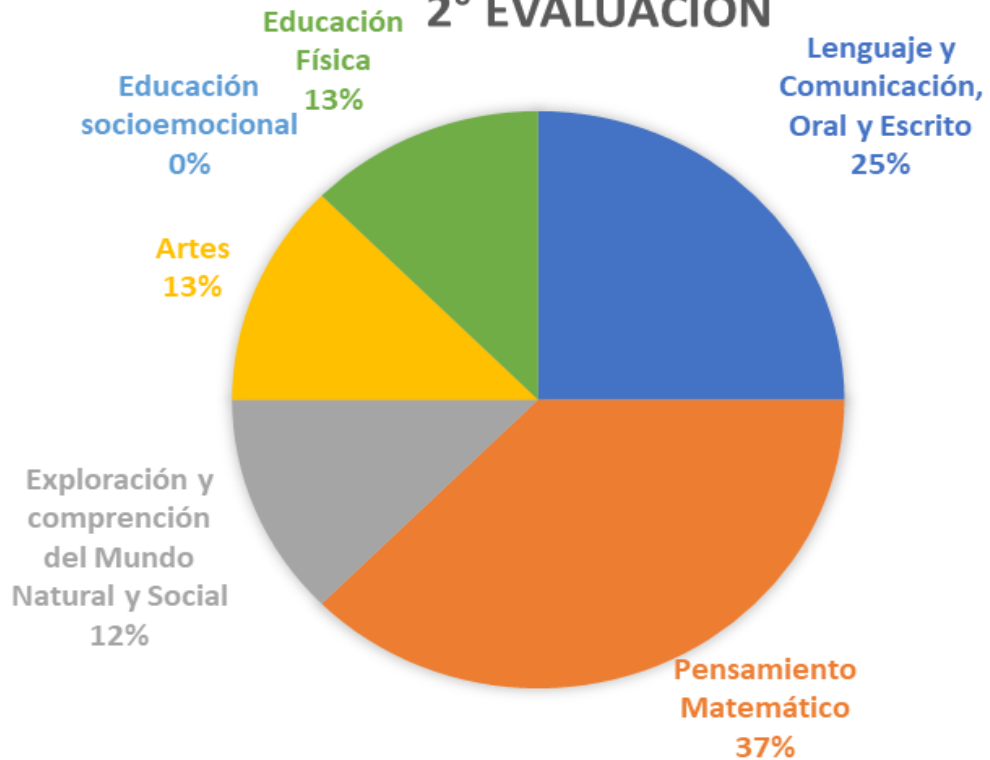
Se trabajo del libro de la educadora tablas de información donde se esta trabajando algunas; donde ellos colocan las cantidades. Y en lenguaje se hacen tablas donde ellos cambian títulos así como los nombres de personajes de los cuentos.



Se trabaja en todo momento con exposiciones dentro del salón ante el grupo; al iniciar un proyecto nuevo y de lo que se investigue.

Y se comienza a trabajar con el alfabeto móvil, algunas palabras, su nombre etc.

JULIAN CARRIEL 2° EVALUACION



De acuerdo a la grafica anterior si hubo cambio en cada uno de los campos formativos, así como en cada uno de los aprendizajes esperados, ya que los padres se dieron cuenta del trabajo dentro del salón como fuera de él, involucrándose en todo momento.

Los niños de nuevo ingreso como los que se integraron al grupo se dieron cuenta del trabajo que se llevaba y que tenían que alcanzar a los niños y niñas que se encontraban desde 2° año. Y de la importancia de no faltar para no perder ese día de trabajo, las mismas mamás, comentan que no querían faltar y en ocasiones ni enfermos lo querían hacer.

Y por lo mismo las mamás al ir a justificar sus faltas siempre pedían y se les daba trabajo para que no se quedaran atrás y fuera, solo esos pocos que todavía faltan de alcanzar los aprendizajes son los que sus mamás trabajan o han faltado un poco más, ya que no es lo mismo estar de forma presencial.

Y a pesar de que se dejo de ir a la escuela todos siguieron trabajando igual, ya que todos mandaron durante el tiempo que faltaba las tareas que se les dejaba en línea.

BIBLIOGRAFÍA

Bonilla Ruis Elisa, del Pilar Ortega Claudia, Sandoval Sevilla María Teresa. Secretaria de educación pública, APRENDIZAJES CLAVE, Para la Educación Integral, Educación Preescolar, Primera edición 2017 págs.. 364

Fuenlabrada Velázquez Irma Rosa, Moreno Sánchez Eva Moreno, Pérez García Rosa María Leticia. LIBRO PARA LAS FAMILIAS. Secretaria de educación pública. Ciclo escolar 2018-2019, primera edición 2018 págs. 47

Fuenlabrada Velázquez Irma Rosa, Moreno Sánchez Eva Moreno, Hernández Medina María Isidra, Poot Pinelo Dieudonnee Alejandra. LIBRO DE LA EDUCADORA Educación Preescolar. Secretaria de educación pública. Ciclo escolar 2018-2019, primera edición 2018 págs. 207

Oldak Finkler Esther. PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR. Secretaria de educación pública. Ciclo escolar 2019-2020, segunda edición 2018 págs. 91

Fuenlabrada Velázquez Irma Rosa, Hernández Medina María Isidra, Ocampo Bertha. MI ALBUM Tercer Grado Preescolar. Secretaria de educación pública. Ciclo escolar 2019-2020, Primera edición 2018 págs. 47