



**“Mi experiencia sobre el desarrollo
del pensamiento matemático en la
Educación Preescolar”**

**Jardín De Niños: José Juan Tablada
CCT: I5EJN0255I**

Autor: Fabiola Ramírez José

DIAGNÓSTICO

- Las características del grupo de segundo grado grupo "B": está conformado por 23 alumnos de los cuales 13 son niñas y 10 niños, su edad oscila entre los 4 años. A través de la observación y algunas entrevistas se pudo recabar la siguiente información:
- Expresan ideas y experiencias de manera fluida, su pronunciación es entendible; elaboran hipótesis sobre el entorno, mencionan nombres de animales, muestran interés y curiosidad por lo nuevo; participan en juegos simbólicos representando roles sociales e inspirados en situaciones reales, practican la empatía, honestidad, empiezan a ser autónomos, la asistencia regular permite cumplir reforzar hábitos de estudio, identifican acuerdos del aula y se enfatiza en practicarlos sin embargo surgen conflictos e intentan regular su conducta, logran identificar partes de su cuerpo, realizar distintos desplazamientos sencillos, coordinan algunos movimientos corporales manipulan y construyen objetos con material disponible, les gusta escuchar música, cantar, dibujar e integrarse en rondas, expresan lo que imaginan y sienten.
- Muestran interés por hacer uso de los números para expresar su edad, al contar objetos y repartir materiales, sin embargo se ha detectado en la mayoría de los niños la necesidad de fortalecer el uso de estrategias de conteo ya que se enfrentan a la dificultad de desconocer algunos de sus usos.
- Por lo tanto se retoma el campo formativo de pensamiento matemático para abordar a través de "la feria" con la estrategia de aprendizaje del juego, pues es una herramienta fundamental para progresar en la abstracción, razonamiento numérico y resolución de problemas. En su vida cotidiana podrán contar con herramientas para desenvolverse en cualquier ámbito.
- Respecto a los niños con barreras para el aprendizaje se detectó a uno, el cual requiere apoyo personalizado, su diagnóstico médico indica discapacidad motriz, sin embargo muestra disposición para integrarse al trabajo ello facilita apoyar en su proceso de aprendizaje, sus compañeros procuran ayudarlo lo que genera un clima de apoyo y solidaridad.



Situación didáctica: **“LA FERIA”**

Competencia:

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza estrategias de <u>conteo</u>, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento , desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar , y sobreconteo ... •<u>Usa y nombra los números que sabe</u>, en orden ascendente, empezando por el uno..., ampliando el rango de conteo. •<u>Usa procedimientos propios para resolver problemas</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responda qué es la feria, qué hay, te gusta ir?.. Mencione características. 2. Observe el aula acondicionada y mencione los juegos que conoce. 3. Participe en “la feria” organizados en equipos eligiendo un juego en el que le agradaría participar: pulgas del gato, lotería, ordena los números, tirar bolos. 4. Tome su turno en el juego correspondiente y realice el conteo de los puntos que salgan. 5. Ayude a registrar en papel los puntos que cada compañero va obteniendo en cada juego.
<p>RECURSOS: gatos, lotería, pelota, bolos, dulces, accesorios, dados.</p>	

EVIDENCIAS

- Se acondiciona el aula y el patio como espacios para desarrollar los juegos de la feria.
- Los niños se involucran y buscan soluciones con sus compañeros, aprenden haciendo.
- Se muestran interesados, emocionados y atienden las indicaciones para poder jugar.
- Ponen en juego capacidades como atención, percepción, memoria, razonamiento, por mencionar algunas.
- Logran realizar el conteo, comparar la cantidad de las colecciones, se inician en la resolución de problemas al agregar, quitar o igualar, empiezan a reconocer los números escritos.
- El aprendizaje a través del juego favorece la autorregulación, los niños construyen su aprendizaje haciendo, se involucran y se esfuerzan por lograr los retos cognitivos.



EVIDENCIAS



INTERPRETACIÓN

- Figura 1. Los niños se organizan en equipos y se preparan para participar: bolos, por turnos tiran los bolos y cuentan los que tiraron.
- Figura2. Se les entregan los símbolos numéricos y los niños los ordenan.
- Figura3. Por turnos lanzan el dado y colocan la cantidad que salió.
- Figura 4. Los niños participan en la lotería contando las diferentes cantidades y colocando una ficha en el casillero correcto.

EVALUACIÓN

Se diseñó esta rúbrica con la finalidad de evaluar el desempeño de los niños, se registra en cada nivel el niño y las observaciones generales de su desempeño y de esta forma se obtiene la cantidad registrada en el total. 5 alumnos se encuentran en el proceso de definir estrategias de conteo, con ayuda logran realizar el conteo y muestran dificultad para resolver problemas, con estos alumnos que requieren apoyo fue necesario aplicar actividades de reforzamiento y alcanzar las competencias planeadas. Además se usó el diario de la educadora para registrar avances o dificultades encontradas, las fotos se tomaron como evidencia del desarrollo de la actividad.

N.P.	ASPECTO	AVANCE NOTABLE	PROGRESO ADECUADO	NECESITA MEJORAR
01	Utiliza estrategias de conteo	Cuenta correctamente colecciones no mayores a 20 elementos.	Realiza correctamente el conteo hasta el número 10.	se encuentra en proceso de definir diversas estrategias.
02	Nombra los números que sabe en orden ascendente	Comunica los números de forma oral y escrita, en orden ascendente	Se le dificulta escribirlos	Con ayuda, comunica los números de forma oral
03	Usa procedimientos para resolver problemas	Resuelve problemas realizando conteo sobre colecciones, explica y representa las estrategias de conteo que emplea.	Con ayuda y orientación realiza conteo de pequeñas colecciones para resolver problemas sencillos que implican únicamente la adición.	Muestra dificultad al resolver problemas con el conteo sobre colecciones.
Total alumnos		10	7	5

CONCLUSIONES

- Se mostraron interesados en el tema y comentaron sus conocimientos previos al resto del grupo.
- Mencionaron los nombres de los juegos que conocían, mismos que se planearon previendo los materiales, espacios y tiempos.
- Casi todos los alumnos solicitaban su turno para empezar a participar, se les explicó que debían esperar su turno e iniciaron.
- Al preguntar cual era su puntuación el alumno indicado respondía, sin embargo quienes se quedaban en silencio eran apoyados por sus compañeros respondiendo la cantidad correspondiente.
- Contaron los puntos o las fichas o los bolos para saber la cantidad usando diversas estrategias de conteo, señalándolos, tocándolos, separándolos.



BIBLIOGRAFIA

- **BODROVA, Elena. Herramientas de la mente. Pearson. México,2004.**
- **SEP, El placer de aprender la alegría de enseñar. CONALITEG, México, 2010.**
- **SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. CONALITEG. Mexico,2017.**