
JARDÍN DE NIÑOS

“JOSUÉ MIRLO”

CCT 15EJN0187B

ZONA ESCOLAR J233

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

EXPERIENCIA DE TRABAJO DOCENTE

“JUGUEMOS A CONTAR OBJETOS”

PROFRA. MARJA YERALDIN DÍAZ RAMÍREZ

MARZO2021.

INTRODUCCIÓN.

El presente documento aborda una experiencia de trabajo docente, en la cual se propone desde el campo de formación académica pensamiento matemático una situación didáctica para contribuir al mejoramiento del uso del conteo en colecciones menores a 20 elementos con alumnos de primer grado del nivel educativo de Educación Preescolar.

Los niños en edad preescolar son seres activos, pensantes, con conocimientos previos, y no solo hojas en blanco que hay que llenar y escribir en ellas, como en su momento se pensó, son seres que a través de la interacción con otros y con el entorno se favorecen sus procesos cognitivos y de desarrollo.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de los alumnos en edad preescolar, puesto que, es un espacio de socialización que permite a través de la interacción con otros el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Uno de los propósitos que persigue la Educación Preescolar es que los alumnos usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. (SEP, 2017: p.217), por esta razón, y acorde al diagnóstico de los alumnos, es por ello que se diseñó una serie de actividades para atender la problemática encontrada y poder favorecer los aprendizajes de los alumnos.

A lo largo del presente documento se manifiesta la experiencia vivida, así como las reflexiones acerca del trabajo docente, las manifestaciones de los alumnos y los avances logrados.

DIAGNÓSTICO.

El diagnóstico inicial del grupo, en general, permite saber quiénes lo integran. Pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna.

Qué saben hacer, es decir, que logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa.

Cuáles son sus condiciones de salud física (visuales, auditivas, entre otras) Esta información puede obtenerse mediante los instrumentos que usualmente se utilizan en los Jardines de Niños.

Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quienes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, etcétera). (SEP, 2004: p118)

Con fundamento a lo anterior mencionado, a continuación se describe el diagnóstico, retomando aspectos importantes desde el entorno escolar, familiar, sociocultural y escolar.

Datos de identificación

El Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, se encuentra ubicado en la comunidad de Salazar, municipio de Lerma Estado de México en la avenida Miguel Hidalgo S/N, su clave de centro de trabajo es 15EJN3449Q; es una escuela rural que brinda el servicio de Preescolar General con turno matutino, su sostenimiento es estatal, el horario de servicio del personal docente es de 8:30 a 13:30, los alumnos asisten en un horario de 9:00 a 13:00 horas, se oferta el servicio educativo para los grados de primero, segundo y tercero, un grupo para cada grado respectivamente.

El presente documento estará enfocado en el grupo de primer grado, integrado por 17 alumnos de los cuales 10 son hombres y 7 mujeres, sus edades oscilan entre los dos años diez meses y los tres años seis meses.

Contexto escolar

El Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, cuenta con una extensión de terreno de 1650 m² dato retomado del acta de donación del terreno, como parte de su infraestructura, viendo de frente el Jardín del lado izquierdo hay una área verde donde se ubica un juego, seguida de este tres aulas cada una contigua a la otra, cada aula es para cada grado respectivamente, aunado a ellas se encuentra un

salón de mayores dimensiones, el cual es usado como comedor escolar, posterior a este se encuentran los sanitarios, uno para las niñas y maestras y uno para los niños y maestro, frente a los sanitarios se encuentra la bodega escolar, a un costado del comedor y de la bodega se encuentra una área de juegos integrada por dos casitas con resbaladilla, unos aros, un sube y baja, un carrusel, una, dos columpios y un pasamanos, frente a los salones se encuentran sus jardineras seguidas del patio escolar, el cual cuenta con un techo de menor dimensión en comparación con la superficie del patio escolar, a un costado del patio se encuentra una aula, utilizada para la dirección escolar, biblioteca, ludoteca y aula de medios, atrás de ella se encuentra un espacio de área verde y enseguida el portón que da acceso a la institución.

El personal que labora en la institución está conformado por tres docentes, la docente de primer grado cuenta con la preparación profesional de Licenciatura en Educación Preescolar con 10 años de servicio, la docente de segundo grado funge como directora escolar comisionada con grupo con 10 años de servicio y preparación profesional de Licenciatura en Psicología, la docente de tercer grado cuenta con la preparación profesional de Licenciatura en educación preescolar con 7 años de servicio, se cuenta con el apoyo de un promotor de educación física, su preparación profesional es licenciatura en Educación Física cuenta con un año de servicio, el personal de intendencia se encuentra integrado por una señora la cual su pago es solventado por los padres de familia, y tres madres de familia que atienden el comedor escolar.

Contexto familiar

La mayoría de los padres de familia cuenta con el nivel de estudios de secundaria, su nivel económico es medio bajo, los padres de familia laboran como obreros, meseros, caballerangos, albañiles, mientras que las madres de familia se dedican al hogar y son ellas las encargadas del cuidado y dedicación de sus hijos, por tal motivo son quienes apoyan a las docentes y están al pendiente de las actividades que se desarrollan en la institución.

En este sentido el apoyo de las madres de familia es de vital importancia, debido a que, son ellas quienes viven el proceso enseñanza-aprendizaje de cerca, son quienes a través de la orientación del personal docente coadyuvan a mejorar el desempeño escolar de los alumnos.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR.

Los alumnos del nivel Preescolar, son niños y niñas que llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que van adquiriendo de manera informal en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven, son seres que van construyendo sus aprendizajes tomando como base lo que ya saben.

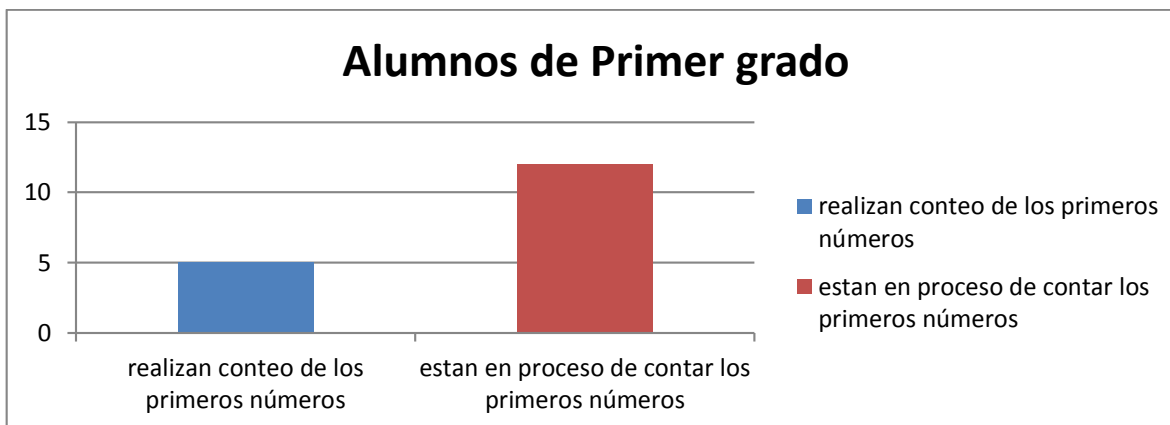
Los niños del nivel preescolar aprenden con sus pares, al interactuar entre sí se da la oportunidad de apoyarse, de compartir lo que saben, y de aprender a trabajar de forma colaborativa.

Otra característica que representa a los niños del nivel preescolar es el juego, ya que este potencia el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, este aspecto es fundamental, ya que el juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. (SEP, 2017: p.163)

Para lograr los aprendizajes esperados que marca el programa de educación preescolar, un aspecto fundamental que corresponde a los docentes organizar y reorientar, es nuestra intervención a través de una planeación, que defina lo que se quiere lograr con los niños, como se hará, que recursos se utilizarán, el proceso de evaluación para corroborar los aprendizajes logrados con los niños.

En este sentido, para organizar una planeación, es importante partir del diagnóstico que se obtiene de conocer a los alumnos que conforman un grupo, en este caso, el grupo de primer grado, al llevar a cabo las estrategias pertinentes para conocer lo que saben y pueden hacer los niños, los resultados arrojaron lo siguiente.

El grupo de primer grado está conformado por 17 alumnos, de los cuales 5 logran hacer el conteo bajo el principio correspondencia uno a uno, de los primeros cinco números, 12 alumnos realizan el conteo asignando una etiqueta a los objetos que cuentan sin tener presente algún principio del conteo, la mayoría de ellos aprenden a través del uso de recursos visuales y de procesar información asociándola a las sensaciones y al movimiento.



Los principios del conteo que el Programa de educación preescolar 2011 marca son los siguientes:

Correspondencia uno a uno: contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponda en la secuencia numérica.

Irrelevancia del orden: el orden en el que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

Orden estable: contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

Cardinalidad: comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

Abstracción: el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapato, calcetines y agujetas. (SEP, 2011: p.52)

Retomando todos los aspectos antes mencionados, para atender la problemática encontrada en el grupo de Primer grado de Educación Preescolar, se diseñó una situación didáctica, que permite poner en juego el aprendizaje esperado cuenta colecciones menores a 20 elementos.

A continuación se anexa el plan de trabajo diseñado para favorecer el aprendizaje esperado en los alumnos de primer grado.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

JARDIN DE NIÑOS SOR JUANA INES DE LA CRUZ

C.C.T. 15EJN3449Q

Plan de trabajo

Juguemos a contar objetos

GRADO	1º
GRUPO	A
FECHA	Septiembre-octubre de 2018.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	
	Pensamiento matemático
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, álgebra y variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
APRENDIZAJE ESPERADO	
Cuenta colecciones menores a 20 elementos.	
EVALUACIÓN	
¿Cuál es su Rango de conteo? ¿Cómo realizan el conteo de colecciones? ¿Qué técnica para contar llevan a cabo? ¿Qué principios del conteo ponen en juego?	

SITUACIÓN DIDÁCTICA				
Secuencia didáctica		Recursos didácticos	Tiempo	Espacios
Día 1	Para dar inicio con esta situación de aprendizaje, se interrogo a los niños sobre ¿ustedes saben contar? ¿Para qué nos sirve contar? ¿Qué es contar? ¿En qué momento han contado? Recabar la información que los niños mencionen registrándola en el Pintarrón. Presentar a los niños la situación de aprendizaje, mencionando que durante las actividades propuestas ellos pondrán en juego el contar diversos objetos.	Marcador Pintarrón	10 min	aula
Día 2	* Sentados en círculo, utilizando la misma forma del juego la papa caliente, pero cantando: "El dado perdido..." cantaran la siguiente canción e irán pasando un dado. El dado perdido Estaba en un cajón, Había muchos juegos ¿Quién se lo quedó? 1, 2, 3... * Lanzará el dado el ultimo alumno que se queda con él, contara la cantidad de puntos que salieron para decirlo a los demás compañeros. * El resto del grupo tomaran la cantidad correspondiente de objetos que les solicita su compañero.	Un dado Diversos juguetes	30 min.	Aula
Día 3	* Jugar a las "pulgas del gato", la docente cuenta una historia de un gato a quien se le escaparon las pulgas. * mostrarles una tarjeta con conjuntos del 1 al 10, * los niños colocaran las pulgas que se les muestra en la tarjeta, para ello deberán contar y posteriormente colocaran la cantidad indicada.	Tarjetas con puntos Plastilina Imágenes de gatos impresas para cada alumno.	30 min.	Aula

	<ul style="list-style-type: none"> * Cuestionarles cuantas pulgas tiene tu gato 			
Día 4	<ul style="list-style-type: none"> * Para esta actividad invitar a una madre de familia por equipo (serán 3 equipos de 3 integrantes y 2 equipos de 4 integrantes, total 5 equipos) * Proponerles jugar a la gran carrera, en el patio escolar colocar un tablero con carriles para que por estos los niños vayan avanzando con sus carritos, establecer a los equipos en un espacio del patio escolar e iniciar el juego, * Cada alumno lanzara un dado, este les indicara cuantas casillas deben avanzar, quien llegue a la meta gana. * observar que alumnos hacen correspondencia al contar y avanzar durante el juego, este se realizara usando un dado este les indicara cuantos casilleros avanzar. 	5 Tableros con carriles Un carrito por alumno Un dado por equipo Una mamá por equipo (5)	30 min	Patio escolar
Día 5	<ul style="list-style-type: none"> * Jugar con los niños a la pesca, * Decirles que la expedición de hoy, nos llevara a ir de pesca. * Llevarles al lugar donde los materiales ya estén colocados y listos para el juego. * Decirles que con ayuda de una caña de pescar deberán atrapar peces, mientras los niños están pescando, visitar a algunos para cuestionarles ¿Cuántos peces atrapaste? Los niños contarán los peces que atraparon. * Este juego se desarrollara en el patio escolar (si las inclemencias del tiempo lo permiten) 	Peces elaborados con foami y fichas de refresco. Tinas Caña de pescar con imán por alumno	30 min.	Patio escolar
Día 6	<ul style="list-style-type: none"> * Para la actividad de hoy, decirles a los niños que se jugara a pegarnos "manchitas" en la ropa, (estas serán hechas de foami con velcro) * Los niños correrán por el patio pegando estas manchitas a otros compañeros durante cierto lapso de tiempo (esto lo indicara la música que se colocara), al finalizar la canción, los niños contarán cuantas manchitas les lograron colocar. <p>Una variante para este juego, es mostrarles una tarjeta, que indique la cantidad de manchitas deben colocar a los compañeros en el lapso de tiempo que se les indique.</p>	Manchitas de foami Música Equipo de audio	30 min.	Aula o patio escolar.
Día 7	<ul style="list-style-type: none"> * La actividad de hoy consiste en jugar con los niños a los cinco ratoncitos. * El juego consiste en formar un círculo tomándose de la mano, se elige a un gato (que será un niño o niña) y este deberá atrapar a los ratoncitos, el gato contara cuantos ratoncitos ha atrapado. * Durante el juego se canta una canción, la cual es "cinco ratoncitos de colita gris, mueven las orejas, mueven la nariz, 1, 2, 3, 4 corren al rincón porque viene el gato a comer ratón" * Al terminar de cantar la canción el gato atrapara a los ratoncitos. * Para llevar a cabo el juego, se asigna a un alumno para ser el gato, se delimita el espacio de juego y comenzamos con la diversión (esta actividad permite que participen aquellos alumnos que identificamos con mayor 	Patio escolar	30 min.	Patio escolar

	necesidad, y son a ellos a quienes se pueden considerar para llevar a cabo la actividad)			
Día 8	<ul style="list-style-type: none"> * Jugar con los niños a “quitar colitas” * Para esta actividad cada niño tendrá un listón, el cual se colocaran como si fuera su colita, se solicitara el apoyo de un niño, quien deberá quitar los listones a sus compañeros. * Los niños correrán por el patio para evitar que les quiten sus colitas durante cierto tiempo. * Al finalizar el juego el niño contara cuantas colitas logro reunir. (en este juego, se pueden considerar a los alumnos con mayor necesidad para apoyarles) 	Listones Patio escolar	30 min.	Patio escolar o área verde
Día 9	<ul style="list-style-type: none"> * Jugar con los niños a “hacer pulseras” * Dar a cada niño un limpiapipas y por equipo un platito con cuentas de diferente color. * La docente mencionara con cuantas cuentas deberán hacer su pulsera. mostrando una tarjeta con puntos. * Interrogar a los niños sobre cuantas cuentas colocaron en su pulsera. 	Cuentas de diferentes colores Limpiapipas Tarjetas con puntos	30 min	Aula
Día 10	<ul style="list-style-type: none"> * Decirles que jugaremos a “atrapar fichas” * Pedirles que se coloquen su atrapa fichas (este será una banda de resorte colocada en su cabeza con una tira de listón y en su punta un imán) * Dejar en el piso fichas de refresco, pedirles a los niños que atrapen fichas y las lleven a su espacio. * Cuando terminen de atrapar fichas preguntarles cuantas fichas tienen. * Continuar el juego así, hasta concluirlo. 	Atrapa fichas Fichas de refresco	30 min.	Aula

El diseño de esta situación didáctica está fundamentado en la teoría constructivista de Piaget, ya que esta teoría brinda la oportunidad al alumno de ser protagonista en su proceso de aprendizaje, esto significa, que, el estudiante participa activamente en la construcción de sus aprendizajes al relacionar los nuevos mensajes con las experiencias y conocimientos que tiene almacenados.

Las actividades de aprendizaje me permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de mis alumnos debido a que el juego en ellos es el principal interés en las actividades de aprendizaje fueron diseñadas para que ellos a través del juego estuviesen en contacto con diversos materiales y a su vez poniendo en juego el aprendizaje esperado seleccionado.

El interés que a todo niño le despierta el juego hace que sea utilizado por el docente con fines didácticos. (Adriana González, Edith Weinstein, 2000) en este sentido, las actividades diseñadas retomaron el juego como el principal aliado para favorecer el aprendizaje en lo alumnos, retomando así, una característica que identifica a los niños preescolares.

Otra de las características que prevalecen en los alumnos está el que ellos estén en constante movimiento por lo que las actividades implementadas permitieron que los alumnos estuvieran en movimiento y en diferentes espacios, los recursos utilizados permitieron que los niños tuvieran contacto con materiales en concreto y a operar con ellos en cada una de las actividades propuestas.

Los materiales para los niños de preescolar y en particular los niños de primer grado, deben ser de atracción para ellos, el uso de materiales concretos son un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo y hacia ello fueron encaminadas las actividades planeadas y organizadas.

Los materiales son recursos que proporcionan experiencias a los niños, quienes los pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo y significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo. (Rivera Muñoz, 2004)

El uso de material concreto desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores.

Los niños al encontrarse en una etapa de egocentrismo, son incapaces de trabajar en equipo con otros compañeros, es por ello que las actividades fueron llevadas a cabo en organización individual, grupal y solo una de ellas en equipos de tres integrantes (hubo dos equipos de 4 integrantes en la actividad de la gran carrera)

Al llevarse a cabo las actividades en forma grupal, individual y en pequeños equipos, los niños estuvieron integrados en las actividades, sus necesidades de movimiento se satisficieron y como docente tuve la oportunidad de seleccionar a los alumnos que participarían y pusieran en juego sus aprendizajes y por consiguiente podía observarlos y evaluarlos.

Durante el desarrollo de las clases, hubo ajustes que se tuvieron que realizar como el reagendar las actividades a realizar para otro momento, debido al desarrollo de otras actividades a nivel institución o debido a las inclemencias del tiempo.

En la actividad de aprendizaje de quitar colitas, se hizo la modificación de llevarla a cabo en un área verde, debido a que el patio escolar iba a ser ocupado por otra docente, así que el espacio en el que se llevó a cabo permitió que los alumnos tuvieran un espacio delimitado.

LOS RESULTADOS QUE OBTUVE.

Las actividades diseñadas lograron que los alumnos, en un primer momento se integraran a ellas, disfrutaron de las actividades puesto que los notaba divertidos y con la disponibilidad de aprender, de interactuar con otros compañeros, y manifestar sus logros.

Al poder evaluar la situación de aprendizaje pude darme cuenta que no todos los alumnos lograron el aprendizaje esperado, sin embargo hubo avances en ellos, ¿Que me queda hacer? Partir de los avances obtenidos para poder enfrentar a los alumnos a otras experiencias que les permitan alcanzar el aprendizaje esperado.

Hay aspectos que necesito mejorar como docente, entre ellas no perder de vista la consigna que les daré a los niños, durante el desarrollo de las actividades, me sucedió que llegue a cambiar la consigna que tenía prevista desde el plan de trabajo.

De manera inconsciente modificaba la consigna que debía darles a los niños, en ocasiones para que entendieran de mejor manera lo que debían hacer, en esos momentos les proporcionaba “pistas” para que ellos lograsen resolver la situación, y considero que esa ayuda que le brinde a los niños fue parte de conocer otras experiencias y brindarles diversas maneras de resolver un problema, ellos al enfrentarlos a otras situaciones problemáticas deberán emplear ya con conocimiento la mejor manera de dar solución a su problema, y podrán también conocer otras formas de resolver problemas que sus compañeros puedan encontrar.

Otro de los aspectos que necesito mejorar no olvidar a todos mis alumnos del grupo, en ocasiones centraba mi atención en ciertos alumnos y dejaba de lado a otros, ¿Cuando me daba cuenta de eso? Al momento de realizar los registros, me percate que tenía más observaciones de algunos niños que de otros, entonces no había puesto atención a como resolvían los problemas algunos niños, para ello propongo que por día puedo ir teniendo presente a que alumnos observar para que

de esta manera todos tengan la misma oportunidad de recibir mi intervención en el momento requerido.

Cómo docente, debo poseer diversas competencias, que a través de la formación continua puedo ir adquiriendo, al interactuar con otras compañeras o compañeros del nivel e interactuar sobre estrategias de aprendizaje innovadoras que permitan favorecer en los alumnos el máximo logro de sus aprendizajes.

Tengo un gran reto por delante, pero sé que con entusiasmo, decisión, constancia puedo afrontar las necesidades que me percate que debo mejorar, por el bien de mis alumnos y mío como profesional de la educación

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad para cada docente, porque implica emitir juicios sobre el logro de aprendizaje de los alumnos.

El plan y programa aprendizajes clave, menciona que en la actualidad la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo porque permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes y esto rinde frutos cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa para conocer analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, en el grado de dominio del currículum y sus características; en ese entendido nos enfocaremos en conocer cómo se construyó el aprendizaje de los alumnos durante la puesta en marcha de la situación de aprendizaje.

La evaluación en este sentido, promueve reflexiones y mejor comprensión del aprendizaje, ya que permite posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

El enfoque formativo de la evaluación se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Evaluar desde un enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos (SEP, 2012)

Para lograr reconocer lo que los alumnos lograron en relación al aprendizaje esperado, se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de evaluación, mediante un guión de observación.

Para poder llevar a cabo el guión de observación, me auxilié de la técnica de observación, la cual, desde el enfoque formativo de evaluación, menciona que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen, es decir, en el momento en el que los niños están en contacto con el objeto de estudio y ponen en juego sus conocimientos y suposiciones para dar respuesta a un problema planteado.

El guión de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que orientan el trabajo de observación, señalando los aspectos relevantes a observar.

Conociendo lo anterior, para la puesta en práctica de la situación de aprendizaje, se diseñó un guión de observación que me permitiera a mi docente, no perder de vista lo que los niños lograban al manipular los materiales y ponen en juego el aprendizaje esperado.

En el guión de observación se retomaron cuatro indicadores, los cuales fueron rescatados a partir del aprendizaje esperado y fueron estos, los que debía tener presente en el desarrollo de las actividades para poder registrar lo que los niños iban logrando.

Algo importante que no debía perder de vista, era el observar el proceso del cual daban cuenta los niños al estar manipulando los materiales y dando respuesta a lo solicitado.

La evaluación con un enfoque formativo busca obtener información del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, se pretende que en el aula prevalezca un ambiente de retroalimentación para mejorar continuamente el aprendizaje de los niños y de esta manera beneficiarlos.

Como parte de la evaluación formativa la retroalimentación es un aspecto esencial que el docente debe de llevar a la práctica para permitir que el alumno tenga la oportunidad de darse cuenta del error en el que ha caído y poderlo resarcir así como de poder reflexionar sobre su actuar ante la problemática que se le planteó y poder dar una segunda opinión o una segunda respuesta a la situación planteada.

Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y que no ha logrado todavía, a partir de ello, el docente debe conducir al estudiante a conseguir que el mismo supere las dificultades que tiene y construya de manera Autónoma su propio aprendizaje.

Durante el proceso de retroalimentación la intervención del docente es fundamental porque al interactuar con el estudiante, éste se involucra y reflexiona sobre sus propias estrategias o caminos de solución que ha llevado a cabo.

La retroalimentación es parte de las estrategias de la investigación-acción, porque al momento de evaluar, el docente se convierte en investigador de su propia práctica docente y sobre los resultados encontrados establece acciones de para modificar aquello que no está dando resultados, ya sea en los alumnos o en su intervención docente.

A partir de los instrumentos de evaluación en este caso fue el guión de observación me pude dar cuenta en el desarrollo de las actividades que algunos de los alumnos tuvieron alguna dificultad en relación a la Consigna que se les había indicado por tal motivo interviene para que ellos pudieran dar respuesta a la situación planteada.

La retroalimentación permite que se haga avanzar a los estudiantes en esa zona de desarrollo real a la zona de desarrollo próximo y al docente, permite valorar su intervención docente.

Mi intervención en este sentido permitió a los niños clarificar algunas dudas y dar una respuesta diferente en el desarrollo de las actividades, la “ayuda” brindada hacia ellos permitió que los niños asimilarán de mejor manera lo que debían hacer o lograr con respecto al aprendizaje esperado que me había planteado trabajar

En el proceso de retroalimentación fue necesario registrar en el diario de trabajo las intervenciones que tuve que hacer como parte de esta investigación, para que yo docente pueda reflexionar sobre ello y mejorar el aprendizaje de mis pequeños.

Para poder hacer una realimentación, es necesario cuestionar al alumno para que al dar sus propias respuestas logré darme cuenta ya del error o errores cometidos y tenga la oportunidad de resarcir dichos errores, es decir, que se le guía para aprender de los errores cometidos.

En este sentido, al realizar la realimentación con mis pequeños, los tuve que cuestionar y en algunas ocasiones les brinde “pistas” para que los pudieran percatarse de lo que estaban haciendo.

Al brindarles mi ayuda los niños lograron entender de una mejor manera y llevar a cabo la actividad, en solo uno de los casos, el seguimiento a esa realimentación debe de continuar para que logré superar la desventaja que tiene en relación a los demás niños del grupo.

REFLEXIONES

A partir de la tercera sesión de consejo técnico, en el equipo de docentes nos percatamos que los niños de primer grado poseen características específicas que les permitirían aprender, por tal motivo, las actividades diseñadas permitieron que los alumnos tuvieran material en concreto «la forma en que los alumnos utilizan este material, determina la posibilidad de comprender el contenido que se trabaja» , es decir que los niños al familiarizarse con los objetos y al manipularlos lograran comprender de mejor manera la situación que se les plantea.

Así mismo en el grupo de docentes se acordó que las actividades propuestas implicaran que los niños estuvieran en movimiento, por tal motivo las actividades se buscaron plantear para que los niños centraran su atención en lo que se pretendía lograr en ellos.

Los alumnos de primer grado se caracterizan por ser egocéntricos,, esto se retomó en las actividades al llevarlas a cabo en equipos de no más de tres integrantes , para que los niños pudieran poner en juego sus aprendizajes en cada una de las actividades.

Los niños con cada una de estas actividades fueron descubriendo que el contar les permite saber cuántos objetos tienen , es decir uno de los usos del numero como lo mencionan Adriana González y Edith Weinstein, así mismo David Block menciona que en situaciones espontáneas o planeadas los niños comparan objetos para saber cual tiene más,

Finalmente puedo decir que el conteo es una herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades, compararlas, igualarlas, ordenarlas, comunicarlas, sumarlas, contar implica además de recitar la serie numérica oral, establecer una relación uno a uno entre los términos de la serie y los elementos de la colección que se cuenta.

ANEXO.

Instrumento de evaluación. Guion de observación

Nombre del alumno: _____

Actividad: _____ Fecha: _____

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Pensamiento matemático
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, álgebra y variación
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
APRENDIZAJE ESPERADO	
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	

ASPECTOS A OBSERVAR	¿Cuál es su Rango de conteo?	¿Cómo realizan el conteo de colecciones?	¿Qué técnica para contar llevan a cabo?	¿Qué principios del conteo ponen en juego?
Registro				

BIBLIOGRAFÍA

Block, David «comparar, igualar, comunicar en preescolar. Análisis de situaciones didácticas», en Básica. Revista de la escuela y del maestro, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, año 2, núm. 11, mayo- junio de 1996, pp. 21-33

González Adriana y Edith Weinstein (2000) ¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín?, Buenos Aires, Colihue (nuevo caminos en educación inicial)

MEECE. JUDITH L. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2000.

Rivera Muñoz, Jorge L. el aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de Investigación Educativa año 8 No. 14 (2004)

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de Evaluación. México: Secretaria De Educación Pública.

SEP (2011) Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar.

SEP (2004) Programa de Educación Preescolar 2004.

SEP (2012) El Enfoque Formativo de la Evaluación. Serie Herramientas para la evaluación en Educación Básica. 2012.