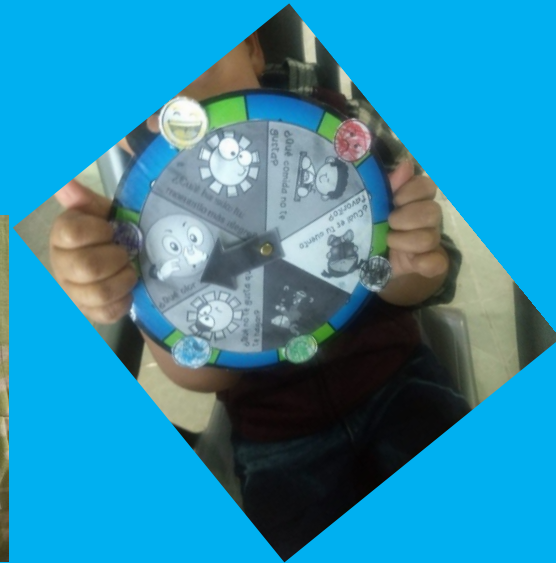


ACTIVIDADES REALIZADAS A DISTANCIA POR ALUMNOS DEL PREESCOLAR EMILIANO ZAPATA



PREESCOLAR EMILIANO ZAPATA C.C.T 15EJN4889 ZONA J212

Autor. Rosa Minerva Montesinos Tamayo.

Fecha 08 de marzo de 2020

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONTEXTO	3
3. OBJETIVO.....	3
4. DESARROLLO	4
5. ACTIVIDADES	5
6. CONCLUSIONES	10
7. BIBLIOGRAFÍA	10

1. Introducción.

A finales del ciclo escolar 2019-2020 tuve que realizar un cierre de ciclo escolar algo extraño, ya que fue de forma virtual es decir detrás de una computadora o un teléfono inteligente, pues las circunstancias derivadas de la pandemia provocada por el COVI-19 hicieron que las escuelas cerraran y que tanto alumnas como alumnos se trasladaran a sus hogares ocupándolos como salón de clases en algunos casos apoyándose de un teléfono móvil para recibir las actividades que se les hacía llegar vía mensaje o por llamada telefónica, a raíz de todo esto se tuvo que iniciar el ciclo escolar 2020-2021 a distancia y de forma virtual donde se generaron estrategias y tuve que hacer uso de distintas herramientas de apoyo tecnológico para que la información y actividades a trabajar en este ciclo escolar se les hiciera llegar en tiempo y forma a todos mis alumnos inscritos en el preescolar Emiliano Zapata, dichas actividades y estrategias se explicaran en este trabajo así mismo los resultados obtenidos y las conclusiones a las que llegó.

2. Contexto

El preescolar Cuenta con una matrícula de 37 alumnos entre mujeres y hombre de los cuales algunos son hijos únicos, el grado de estudio máximo de los padres de familia en su mayoría es nivel básico, existen casos de madres solteras o donde los dos padres trabajan y la educación se queda a cargo de los abuelos. El lugar donde se encuentra ubicado el preescolar Emiliano zapata, es una colonia semi urbana, perteneciente al municipio de Chimalhuacán alrededor de dicho preescolar, existen viviendas hechas de tabique, láminas de cartón, así como algunas casas con loza, también se pueden observar terrenos baldíos, calles no pavimentadas, existe mucha terracería, papelerías son muy contadas, el internet es muy débil, los padres de familia hacen uso de sus datos móviles para poder estar informados , la mayoría de las personas viven al día, sus trabajos son eventuales pues se nota una grabe pobreza en general.

3. Objetivo.

- Favorecer el desarrollo de los aprendizajes esperados en las y los alumnos mediante diferentes actividades haciendo uso de estrategia y herramientas tanto educativas como tecnológicas donde se incluya la totalidad de los campos formación académica y areas de desarrollo personal y social.

4. Desarrollo.

Con base a la situación que se vive hoy en día con respecto a las clases a distancia y donde el eje temático es el aprende en casa, se generaron diferentes estrategias y se hizo uso de herramientas educativas como tecnológicas para hacer llegar las actividades a cada uno de los alumnos del preescolar Emiliano zapata para el ciclo escolar 2020-2021 donde la intención es apoyar a cada uno de los alumnos para que se favorezcan los diferentes aprendizajes esperados, los cuales están dentro de los “campos de formación académica (....) y áreas de desarrollo personal y social (...) la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad (...) Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir”¹, sí bien es cierto que no estamos de manera presencial en las escuelas y que la convivencia de los menores con sus pares no se lleva acabo si podemos rescatar en algunos casos que la convivencia familiar a raíz de esto se ha fortalecido al trabajar en conjunto para realizar las actividades que todos los días se envían por WhatsApp y las cuales se reciben por el mismo medio.

Si bien es cierto que cuando al menor se le da herramientas, se le lleva de la mano, vivencia las cosas, las palpa y reflexiona ante una problemática se logra que construya sus saberes y los profundice. Los aprendizajes esperados además están planteados para ser logrados al finalizar la educación preescolar (...), en la medida en que los niños viven experiencias variadas que desafían su inteligencia (...) construyen verdaderamente los aprendizajes”².

Al inicio del ciclo escolar como se tenía previsto se realizó una reunión con los padres de familia de manera virtual donde se les explico los propósitos que se plantean en la educación preescolar que “los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente: adquieran confianza para expresarse(...), usen el razonamiento matemático(...), se interesen en la observación de los seres vivos(...), se apropien de los valores y principios(...), desarrollen un sentido positivo de sí mismos(...), usen la imaginación y la fantasía(...), tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable”³. Se les pidió a los padres de familia que nos apoyarán al estar pendiente de las actividades que se les estarán compartiendo vía WhatsApp, con todo lo antes mencionado se detallan las actividades que se han trabajado en casa con apoyo de la programación aprende en casa II y las aportaciones y ajustes a la planeación.

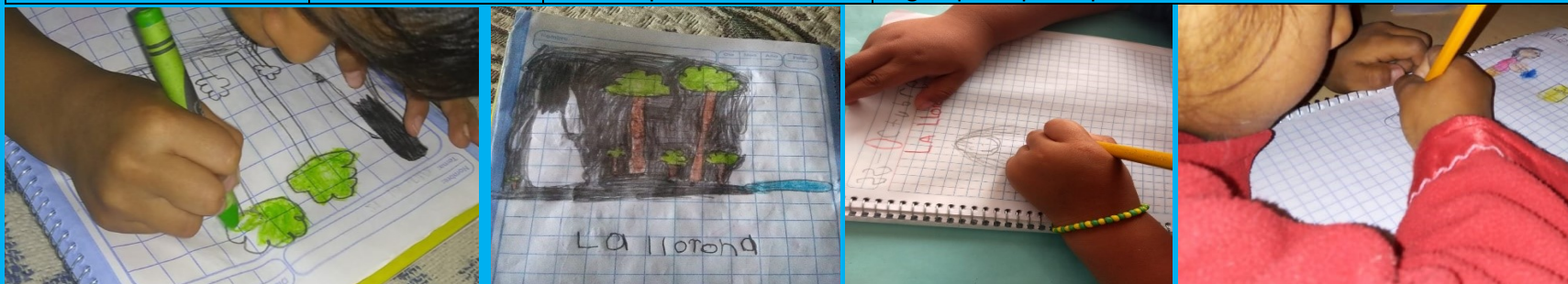
¹ SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, (p.112)

² SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, p.115

³ SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, p. 157-158

4. ACTIVIDADES

CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Lenguaje y comunicación	Dice relatos de la tradición oral que le son familiares	Realizaran un dibujo sobre la leyenda que les contaron en casa y mandar un audio narrado por él o la menor.	En las primeras semanas del ciclo escolar mostraban inseguridad al momento de compartir algún audio o video, pero conforme fue pasando el tiempo y el contacto por las video llamadas se logró que la participación fuese más continua.



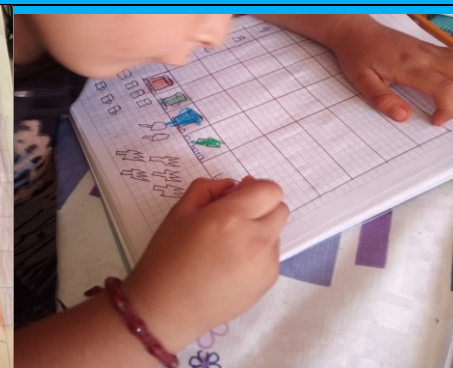
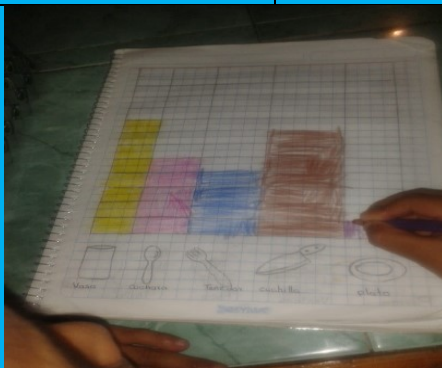
CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Lenguaje y comunicación	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Anotar los ingredientes, materiales y los pasos para su elaboración para obtener una masa, posteriormente la realizaran siguiendo los pasos y al final realizaran con la masa lo que quieran.	Al observar los videos que compartieron donde cada uno de ellos esta realizando la masa mostraron seguridad al estar explicando las instrucciones, la elaboración y el resultado obtenido.



CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Pensamiento Matemático	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Se les pidió que con el material que tuviesen en casa resolvieran problemas sencillos mediante el conteo.	Los resultados fueron favorables ya que los menores son capaces de resolver problemas apoyándose de materiales variados logrando dar respuestas acertadas.



CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Pensamiento Matemático	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas	Realizaran el registro de algunos objetos que se tengan en casa en una tabla.	Con todas las actividades que se han venido trabajando se nota en sus actividades que han logrado registrar datos en una tabla apoyándose del conocimiento que tienen de los numero.



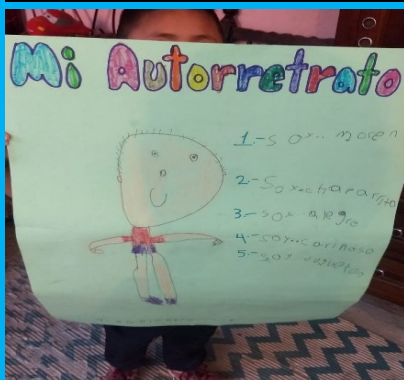
CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	Realizaran un experimento con el material que se tenga en casa preséntalo mediante un video breve.	Los menores son capaces de comprobar sus hipótesis solo es cuestión de estimularlos y realizar todo de un modo divertido.



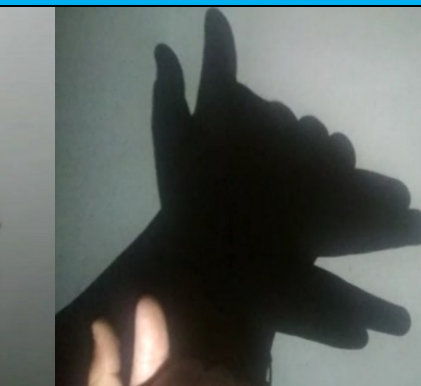
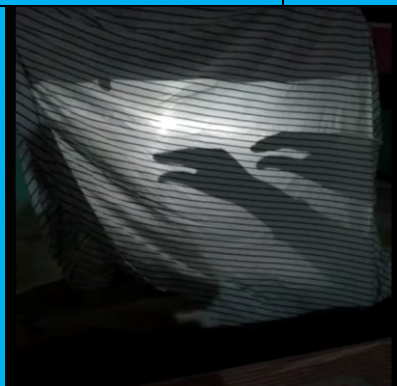
CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.	Exponer los peligros que podemos encontrar en casa.	Reconocen cuales son los peligros que se tiene en casa les queda claro y lo explican claramente con mayor seguridad.



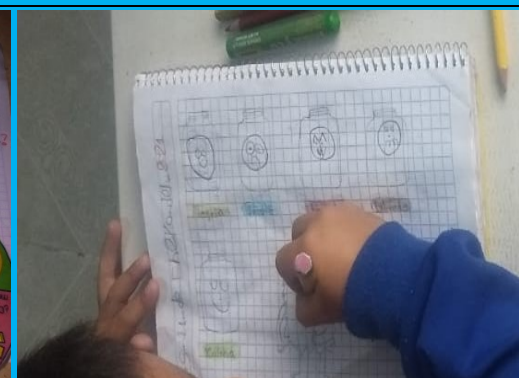
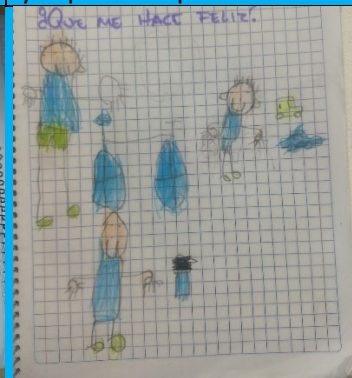
CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Artes	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.	Realiza tu autorretrato y compártelo.	Muestran agrado por hacer uso de distintos materiales como pintura y lo manifiestan al compartir su obra.



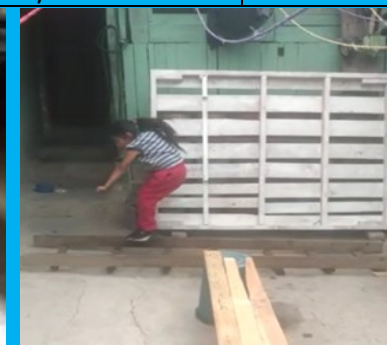
CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Artes	Representa historias y personaje reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.	Comparte una historia o cuento que conozcas o imagines mediante sobras o títeres.	Es muy satisfactorio cuando los padres de familia se comprometen con el aprendizaje de sus hijos y los apoyan en sus actividades.



CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Educación socioemocional	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo, enojo y expresa lo que siente	Comparte mediante un audio las cosas que te generan alegría, tristeza, enojo, miedo.	Manifiestan algunas situaciones que les generan tristeza como el hecho de no asistir a la escuela y jugar con sus amigos.



CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS OBTENIDOS
Educación física	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Realizar diferentes actividades como caminar en una línea en zigzag, pasar rectando por debajo de una silla, saltar obstáculos, lanzar una pelota y encestar.	Afortunadamente a pesar de las carencias en algunas familias, participan con entusiasmo y sobre todo apoyando a las y los menores en el desarrollo de sus habilidades y capacidades.



5. Conclusión.

Definitivamente no es lo mismo enseñar en línea que dentro de un salón de clases, ya que en el salón de clases podemos tener ese contacto más cercano hacia nuestros menores que detrás de una computadora o un teléfono móvil, el estar trabajando de manera presencial no corremos el riesgo de que ya se cayó el internet o se terminaron los datos para seguir trabajando.

La comunidad a la cual atiendo carecen de computadoras así mismo de internet de manera formal, la mayoría hace uso de sus datos para poder conectarse a las clases en vivo y poder enviar las evidencias de las actividades que realizan sus menores, he observado que a pesar de conectarnos en algunos casos tres veces a las semana o una vez por semana los alumnos se ponen muy contentos y esperan con emoción a dicha clase de manera virtual pero como lo mencione anteriormente en ocasiones esto no sucede por la falta de datos de los celulares ya que la economía de las familias es baja y prefieren comer a realizar una recarga telefónica.

Concluyo que a pesar de las carencias que se manifiestan en algunas familias están al pendiente del aprendizaje de sus hijos y tratan de apoyar de la mejor manera cumpliendo con la entrega de las actividades solicitadas y siendo participes a la vez en la realización de estas.

En lo que se refiere a la estrategia nacional aprende en casa II me ha sido de gran utilidad ya que aterrizo mi planeación con base a las actividades que se presentan en cada programa, logrando con ello que las y los menores se les haga más divertido e interesante y las familias puedan ser participes y comprendan las consignas de las actividades que se les envía vía WhatsApp.

6. BIBLIOGRAFIA

1 SEP, [Aprendizajes clave para la educación integral](#). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, p.112

2 SEP, [Aprendizajes clave para la educación integral](#). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, p.115

3 SEP, [Aprendizajes clave para la educación integral](#). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.2017, p. 157-158