

INFOGRAFÍA

SILVA HERNÁNDEZ ROSA VIANEY

**“COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL
PREESCOLAR”**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consta de una serie de lineamientos argumentados en lo teórico de las competencias profesionales para un docente de educación específicamente de una etapa inicial formal del proceso educativo de los educandos; preescolar.

Lo anterior organizado en una infografía con la intención de dar a conocer un perfil general profesional basado en competencias específicas partiendo desde la premisa de que las competencias educativas surgen de la necesidad de profundizar en el estudio y seguimiento de ocupaciones particulares.

Cada una de las competencias propuestas a continuación se basan en el saber conocer, saber ser, saber convivir y saber hacer en una idea de comprobación visible durante la experiencia. Sustentado además en las demandas de la sociedad mexicana actual en sus sistema educativo y vocación docente, misma que va más allá de un resultado académico, esta llega a completar a la competencia en las aptitudes y valores de un profesor o profesora del nivel educativo mencionado.

COMPETENCIAS DOCENTES EN EL NIVEL PREESCOLAR



Dominar conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas del nivel preescolar.

Traducir en mi quehacer educativo la política y legislación vigente.

Ser coherente con principios éticos, espirituales y humanizantes.

Mis competencias como educadora son:

Brindar afecto, seguridad y confianza a mis educandos modelando el aprendizaje.

Reflexionar sobre mi práctica docente a través de la documentación sistemática de mi labor.

Practicar la tolerancia y la búsqueda de consensos.

Evaluar los procesos de mis alumnos en función de su perfil y características de su etapa de desarrollo, favoreciendo mejora de los aprendizajes.

Establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e intrapersonal.

Diversificar el currículo en función de las necesidades y posibilidades del alumnado.

Planificar, organizar y ejecutar situaciones de aprendizaje significativas a partir de las características, experiencias y potencialidades de los niños.

Definir y elaborar proyectos educativos con base en diagnósticos y perfiles institucionales.

CONCLUSIONES

Finalmente, menciono que las competencias han formado parte de una transformación importante en el ámbito educativo desde su aplicación basándose en la construcción del conocimiento y aprendizaje significativo para los individuos dejando de lado lo conductivo y tradicionalista dando un enfoque de procesos funcionales; aunque podemos agradecer su base en los espacios laborales generales de requerimientos sociales, nos brindan pautas brillantes para el mejoramiento de las prácticas profesionales educativas.

Me parece de suma relevancia mencionar que las competencias para lo laboral tienen también su relación con las competencias para la vida, el realizar este trabajo me ha brindado un panorama más amplio de lo que significa ser competente en cada uno de los espacios en los que impactamos como aprendices y como profesionales; el saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer ciertamente son pilares sobre los que como seres humanos debemos caminar y qué mejor que relacionarlo con mi carrera profesional, de esta manera podré aplicarlo favoreciendo mis propias competencias.

Considero también que logré una reflexión sobre lo integral que debe ser el aprendizaje basado en competencias, teniendo en cuenta el desarrollo de lo teórico, habilidades, aptitudes, valores, conocimientos y destrezas que se conjuntan en la práctica y en la resolución de situaciones logrando entonces un perfil. Termino afirmando que los seres humanos nos encontramos en constante construcción de nuestras competencias.

BIBLIOGRAFÍA

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción pedagógica, N ° 16 / Enero - Diciembre, 2007 - pp . 48 – 57. Recuperado de: <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031066820761a/contenido%202%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL>

Maza, V. (2021). Competencias y curriculum.

Maza, V. (2021). Transformaciones educativas a partir del surgimiento del enfoque basado en competencias.

Tejada, J. y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. Educación XXI, 19(1), 17-38, Recuperado de: doi:10.5944/educXXI.12175