



MAESTRIA EN LINEA

INFLUENCIAS FILOSÓFICAS DEL CONDUCTISMO

SESIÓN2

ALUMNA: VERÓNICA ESPINOSA CADENA

ASESORA: ANA LILIA LUNA GARCÍA

FILOSOFÍA GRIEGA



Aristóteles (384-322)

Clasificación de las ciencias, construyó un sistema que abarca todas las ramas de la filosofía, Concepto de Dio supremo, Felicidad en la práctica de la virtud.

Platón (427-347)

El hombre hecho para la ciencia, existencia de dos mundos: sensible y el de las ideas

Sócrates (470-399)

Maestro del pensamiento, toda persona tiene conocimiento pleno de la verdad.

Heráclito (530)

Todo es cambio simplemente porque existe,

Tales de Mileto (640-546)

Principio de todas las cosas es el número.

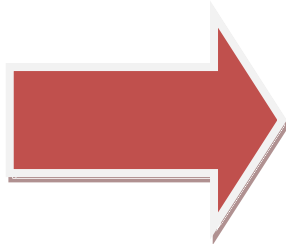
RACIONALISMO

San Agustín (sigloV)

Dos tipos de conocimiento:
Sensitivo(sentidos) e Intelectivo(racional)

Sto. Tomás de Aquino (1225-1274)

Origen de la filosofía escolástica, El cuerpo es necesario para el conocimiento, el proceso cognitivo del hombre es la capacidad de abstracción.



Descartes (1596-1650)

Inició la filosofía moderna “Pienso luego existo”, desarrolló la geometría analítica, dualismo en la psicología.

Spinoza (1632-1677)

Siempre es posible una explicación racional de todo lo que ocurre.

Leibniz(1646-1716)

Principios básicos del racionalismo, propiedades de la mente

EMPIRISMO Y RACIONALISMO



Sir Francis Bacon(1561-1626)

Experimentación activa.

Hobbes(1588-1679)

Cuando un hombre piensa, el pensamiento siguiente no es casual y el pensamiento no es absoluto.

Locke(1632-1704)

Idea de la tabula rasa, las ideas se adquieren por la experiencia.

Hume(1711-1776)

Todo comienza en la experiencia con impresiones sensoriales, la memoria es una cadena de ideas.

026-20-007-07M



Kant(1724-1804)

Se opuso a la tabula rasa, el conocimiento comienza en la experiencia, impulsó el conocimiento de la psicología sobre la teoría

026-20-007-07M



Charles Darwin(1809-1882)

Origen de las especies por selección natural,
La especie humana no se excluye de la
escala evolutiva de las especies

02/09-20-07-2020



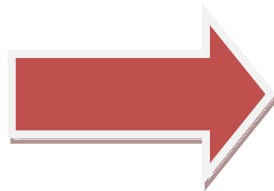
Thorndike

Teoría del refuerzo estímulo-respuesta, principio del aprendizaje por contigüidad, metodología objetiva, ley del efecto la consecuencia.

Edward C. Tolman(1886-1959)

La conducta es consecuencia de la situación

02/09-20-07-2020



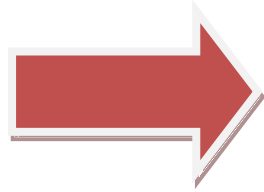
Ivan Pavlov(1849-1936)

Reflejo condicionado, los procesos conductuales son cuantificables.

Herman Ebbinghaus(1850-1904)

Principal representante del asociacionismo-cognoscitivo, primer psicólogo en realizar un estudio de la asociación o aprendizaje, interés primordial la memoria

120-021-021



John Dewey(1890-1910)

Mente y conducta son funciones adaptativas, punto central de la psicología la acción o conducta; técnicas: test de la inteligencia y experiencias controladas.

William James

Representante más destacado del funcionalismo

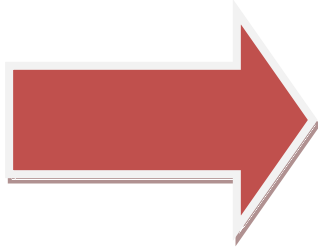
120-021-021



Wundt y Tichtner (1873)

Objeto de estudio la conciencia, método de la introspección

OS-100200



John B. Watson(1878-1958)

Conductismo metodológico, define el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable, su objetivo es la predicción y control de la conducta.

Edwin Ray Guthrie(1886-1959)

Condicionamiento simultáneo o contiguo.

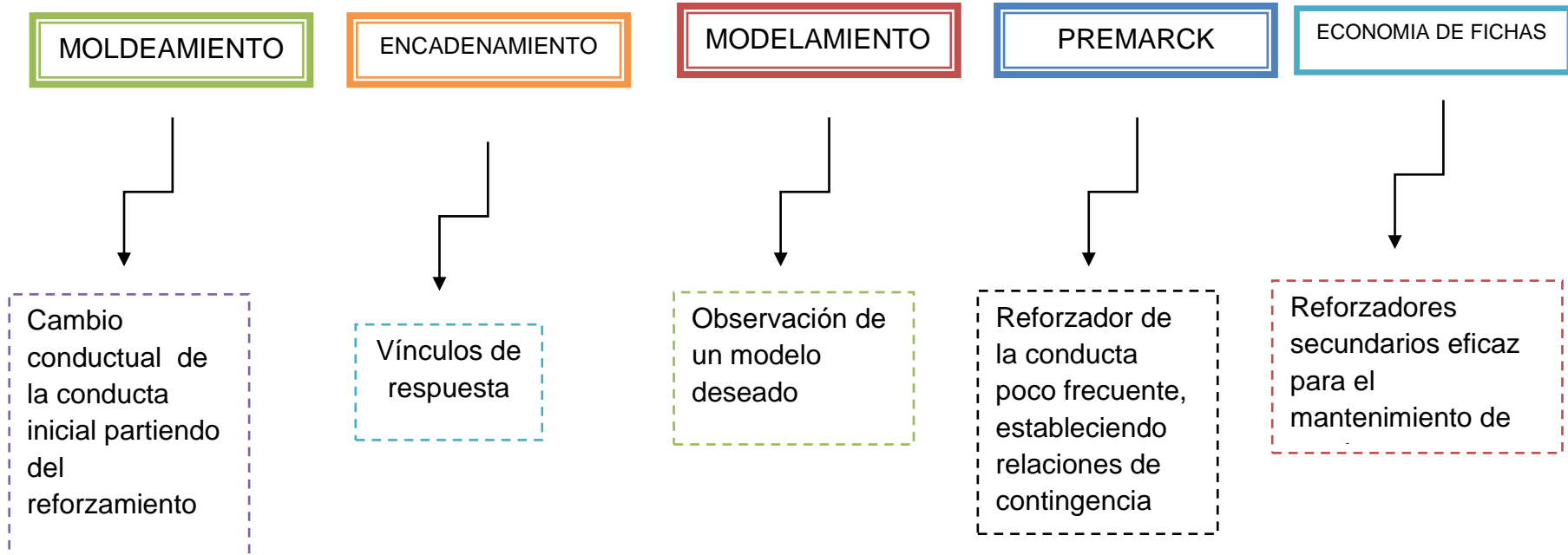
Hull(1984-1956)

Teoría del aprendizaje de condicionamiento por reforzamiento.

O.H Mowrer (1960)

Propuso dos tipos de emociones: temor o sentirse mal; esperanza o sentirse bien.

PROCEDIMIENTOS PARA ENSEÑAR CONDUCTAS



ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

ENSEÑANZA PROGRAMADA



Técnica instruccional para lograr los resultados.

- *Definición explícita de los objetivos del programa
- *Presentación secuenciada de la información
- *Participación del estudiante
- *Reforzamiento inmediato de la información
- *Individualización
- *Registro de resultados y evaluación continua.

PROGRAMACIÓN POR OBJETIVOS



Organizar y secuenciar los contenidos curriculares

PROGRAMAS IAC



Enseñanza asistida por computadora

Recientemente Skinner propuso algunas directrices para mejorar la enseñanza.

*Ser claro de aquello que se va a enseñar.

*Asegurarse de la enseñanza, en primer lugar lo que se considere necesario para el aprendizaje.

*Permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo.

*Programar los temas.

ROL DEL DOCENTE



- *El eje del aprendizaje es el profesor.
- *Requiere una aceptación social de sus alumnos (estímulo positivo) y para lograrlo prepara bien su clase, se esforzará por actualizarse o tratará de llevarse de manera ordenada en el momento de transmitir sus conocimientos.
- *La comunicación es unidireccional.
- *Se basa en el estímulo-respuesta
- *Diseñar las actividades de enseñanza y aprendizaje a través de técnicas de control.
- *Hace los arreglos de contingencia de reforzamiento

ROL DEL ALUMNO



- *Es activo para reproducir el conocimiento.
- *Pasivo en cuanto a su participación (alumno bien portado)
- *Las conductas no deseadas del alumno pueden ser modificadas.
- *El alumno aprende a través de la observación, a esto se le conoce como modelamiento.
- *El alumno es una caja negra que responde a estímulos.
- *Respeto a la disciplina impuesta.

CONCLUSIONES

Retomar el contenido histórico de las influencias filosóficas del conductismo me permite hacer una reflexión de la importancia que ha tenido cada una de estas. Reconociendo las ideas principales de los representantes de acuerdo a su época y que dieron origen a investigaciones cada vez más complejas en el campo educativo; desde partir de la idea que el ser humano es una tabula rasa, que no cuenta con conocimientos y que por lo tanto hay que llenar esa vasija vacía con diferentes experiencias hasta aquellos representantes que se oponen a esa afirmación.

Esta lectura también da pauta para reconocer el rol que estoy desempeñando como maestro y que rol están desempeñando mis alumnos; si están presentes actitudes y comportamientos de un docente conductista. Dentro del ámbito educativo están presentes procedimientos para enseñar conductas y una muy presente y que regularmente hacemos uso en preescolar es la economía de fichas en las cuales llegamos a un acuerdo de la conducta deseada a través de un reforzador como puede ser una carita feliz, una estrella, un dulce, un material de su agrado, entre otros.

Considero interesante las ideas que propone Skinner para mejorar la enseñanza a partir de tener claro aquello que se va a enseñar, permitir que el alumno aprenda a su propio ritmo y programar lo que se va a enseñar (temas).