

¿Cómo promover la motivación desde una educación a distancia?

Informe de trabajo

Apolinar Barranco Ariadna Yazmin

JN. Horacio Quiroga

San Jerónimo Acazulco, Estado de México

17 de Marzo 2021

Introducción

Actualmente estamos viviendo una nueva normalidad, ya que una pandemia llegó al mundo; esto trajo consigo una serie de cambios, medidas y adaptaciones, las cuales implican el quedarse en casa, no socializar de manera directa con el resto de las personas, los vínculos e interacción se dan a través de dispositivos.

Así mismo, estos cambios provocaron que los docentes nos enfrentáramos a muchos retos, tales como el uso de dispositivos, la búsqueda de estrategias que permitan a los alumnos el logro de los aprendizajes, el apoyo de padres de familia en el desarrollo de sesiones y actividades de manera virtual, la búsqueda de plataformas para el trabajo con los alumnos.

Sin embargo hay otro elemento fundamental en el proceso de aprendizaje; la motivación, lo cual permite que los alumnos se interesen por lo que se está trabajando, o por lo contrario impide que el niño se involucre en las actividades al no desarrollar la emoción necesaria.

Ahora bien, es importante definir mi papel como educadora dentro del proceso de motivación en los alumnos y su importancia dentro de esta educación a distancia, o como lo mencione anteriormente la nueva normalidad.

A través del presente informe, daré a conocer algunas definiciones importantes que intervienen en el proceso de motivación, como se vincula con la nueva normalidad y que estrategias he aplicado para el desarrollo de la motivación con mis alumnos.

Definición de motivación

La motivación es un elemento fundamental en la vida de las personas, ya que esto es la respuesta de ciertos impulsos que se presentan en las experiencias que se van teniendo, a su vez permite el interés por el logro de metas y objetivos; involucrando el desarrollo de otros elementos, o por lo contrario si no se desarrolla determina que se deje inconclusa la actividad o meta.

Para definir la motivación desde un punto de vista fundamentado, menciono a Santrock (2002), menciona que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432)

Con base en esta definición, es posible detectar que la motivación es la reacción ante determinadas situaciones a las que nos enfrentamos, mismas donde el comportamiento influye en gran manera, ya que a partir de esto será el valor e interés que se le dará a la circunstancia.

Desde un sentido etimológico, menciono a Trechera (2005) que explica, “el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad”.

De acuerdo con esto se puede definir como motivación al impulso que se genera dentro de la persona para el desarrollo de actividades, puede ser desde un ámbito personal, social, laboral y educativo.

A simple vista podemos catalogar al proceso de motivación con una función interna que se expresa por medio de conductas externas, las cuales se ven reflejadas en el comportamiento que la persona tiene cuando se enfrenta a situaciones y al momento de desarrollar ciertas actividades.

El contexto, también juega un papel fundamental en el proceso de motivación, ya que dependiendo del ambiente que se esté generando la persona reaccionara y creara una serie de comportamientos; determinantes para el logro de sus metas y objetivos.

Como se ha observado a lo largo de este documento, hay varios factores involucrados dentro del proceso de motivación, otro de ellos es la “emoción”, ya que de esta dependen la mayoría de reacciones que se dan en las personas; por ello, considero importante definir que es la motivación, ya que en muchas y variadas ocasiones suele confundirse, y si lo que pretendo es definir la motivación como papel dentro del ámbito educativo, deben quedar claros estos elementos.

Motivación y emoción

Como lo mencione en el tema anterior, estos conceptos inciden en el proceso de aprendizaje, ya que de ambos depende el interés, energía y las reacciones que las personas tengan hacia la tarea que se están enfrentando.

Es decir, la emoción surge de acuerdo al interés que la persona de a un objeto o situación, en la cual la persona decide que actitudes tomar y de qué manera realizar las actividades que le van a permitir el seguir o desistir.

Pero la cuestión es ¿Qué surge primero? ¿La motivación o la emoción?, de acuerdo con investigaciones se menciona que la motivación se da antes de la emoción, por lo que es necesario crear un ambiente y contexto donde la persona se sienta seguro y capaz de realizar ciertas actividades y reaccionar ante las situaciones, de este modo se generara una importancia y el desarrollo será más pleno.

El contexto es todo aquello que rodea a la persona, el aprendizaje se da en todo momento, de acuerdo a las experiencias que se van teniendo, pero como se mencionó en un primero momento, estaré enfocada al ámbito educativo, sin perder de vista el papel fundamental que juego como educadora dentro de este proceso de motivación en mis alumnos y la determinante nueva normalidad que se vive actualmente, considerando que no se tiene una interacción directa y los ambientes surgen de manera virtual.

La importancia de la motivación en la educación

La motivación dentro del ámbito educativo y en la actualidad es un tema muy retórico, ya que como lo he mencionado en diversas ocasiones, se tiene una interacción por medio de dispositivos, esto lo vuelve aún más complicado ya que dicha energía debe transmitirse desde una educación a distancia; al respecto Pintrich y Schunck (2002) consideran que “la motivación es un factor importante y muy influyente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje”.

De acuerdo con esto es importante mencionar que los alumnos al sentirse motivados muestran mayor interés en las actividades y el material que se les presenta, así mismo se esfuerzan por la conclusión de dichas actividades; por el contrario aquellos alumnos que no encuentran motivación e interés prefieren evitar el implicarse en el desarrollo de las actividades.

Esta motivación tiene que ver en gran parte con el tipo de actividades que se desarrollan dentro de las sesiones y que a su vez es importante que estén vinculadas con el contexto que los rodea y con su realidad, considerando que es una realidad cambiante, por lo que también es importante fomentar ese interés por aprender a lo largo de su vida y a futuro poder integrarse a un mundo laboral.

A través de esto, es notable que como educadora tengo un papel muy importante en el desarrollo de la motivación de mis alumnos, lo cual implica plantear situaciones que les permitan ser críticos, donde manipulen, seleccionen y así mismo todo lo aprendido pueda ser aplicable en el contexto en el que se desarrollan, pero no solo eso, sino también el crear un ambiente donde puedan expresarse ampliamente de acuerdo a sus vivencias, conocimientos previos y aquellas circunstancias que consideran son semejantes a las que se están abordando.

Ante esto; considero los siguientes elementos importantes para desarrollarse dentro del aula y fortalecer la motivación en los alumnos:

- Explicar lo que se pretende.
- Plantear situaciones que les permitan la resolución de problemas.
- Permitir la exploración de materiales y actividades.
- Aplicar actividades de su interés.
- Aplicar actividades novedosas.

Estas propuestas han sido rescatadas de acuerdo al trabajo y actividades desarrolladas dentro de mi grupo; ya que he notado actitudes favorables en el desarrollo de las sesiones de manera virtual y al cuestionarlos, también lo manifiestan.

La motivación en la educación preescolar

Antes de comenzar a hablar de la motivación en la educación preescolar es importante mencionar cuales son las características de los alumnos que se encuentran en este nivel; los niños son seres pensantes y activos, que aprenden a través del juego, la experimentación y el ejemplo, también aprenden por medio del efecto espejo, es decir que la mayoría de las cosas que observan las imitan.

El implementar la interacción con el entorno en el que se desenvuelven es un factor fundamental, ya que esto permite que todo aquello que aprenden y se desarrolla dentro de la escuela tenga mayor sentido y de algún modo este enfocado a su realidad.

Los aprendizajes obtenidos en esta edad no van enfocados exclusivamente a la experimentación y manipulación, sino también en cuanto al respeto de reglas y acuerdos, ya que en casa y en la escuela son diferentes, la interacción en la institución es diferente en cuanto al número de personas con las que interactúan.

También se promueve la expresión y control de emociones de acuerdo a la situación que se presente, el tipo de actividad y de la interacción, así como la ampliación de su vocabulario.

Todos estos factores y características son de gran importancia para el desarrollo de la motivación, ya que como se mencionó en temas anteriores es importante que todo tenga un sentido y sea enfocado a la realidad de los alumnos.

Así mismo la motivación se vuelve un reto en esta edad, debido a que los alumnos tienen un periodo corto de atención, de ahí la importancia de aplicar actividades que se vuelvan de interés, de aquí surge la motivación, si ellos muestran interés hacia lo que están observando la actividad se llevara de mejor manera y el proceso de aprendizaje resultara favorable; la educación preescolar es el inicio de muchas cosas, ya que en la mayoría de los casos es el inicio de una interacción en el ámbito educativo, todo aquello que se enseñe en esta etapa marcara al niño por el resto de sus procesos.

La motivación en esta edad no solo generara la conclusión de actividades, si no también promoverá que los niños sean capaces de enfrentarse a situaciones futuras, reaccionen ante problemas o por lo contrario, desistan de manera automática. La motivación permite prepararlos para una realidad en la que la sociedad es cambiante, principalmente con la nueva

normalidad que se está viviendo; ya que desarrolla la serie de comportamientos necesarios ante el uso de tecnologías, plataformas y una interacción por medio de dispositivos.

Cupones digitales, una propuesta motivadora en el 3ºA

En la búsqueda de una estrategia que me permitiera que los alumnos se interesaran en el desarrollo de las sesiones y así mismo que los padres de familia apoyaran para que esta conexión e interacción fuera posible; aplique el desarrollo de “cupones digitales”.

El desarrollo de esta actividad consistió en mostrar a los alumnos algunas imágenes donde se les proponía diversas actividades:

- Un día en pijama
- Chocolate literario
- Sombrero favorito
- Usa tu cubrebocas favorito
- Almuerzo virtual
- Día de juguete favorito.
- Un día con tu peluche favorito

De manera previa se consultó con los padres de familia la pertinencia de la aplicación de esta estrategia, estuvieron de acuerdo, al presentarles a los alumnos por medio de un video de qué manera se iba a aplicar dichos cupones, también se mostraron entusiasmados e inclusive mencionaron cual fue el que más llamo su atención.

Al inicio solo explique a los alumnos de qué manera íbamos a aplicar estos cupones y cuales eran, después por semana se aplicó uno de ellos, esto de acuerdo a la opinión de los alumnos, cabe destacar que solo eran aplicados en el desarrollo de las sesiones virtuales, que era cuando manteníamos una comunicación e interacción más directa.

Cabe mencionar que esta estrategia no era aplicada como actividad complementaria, si no como incentivo de motivación, es decir que era un implemento para el desarrollo de las sesiones en línea.

Considero que fue una estrategia que motivo bastante en el desarrollo de las sesiones virtuales, ya que se conectaba la mayoría de los alumnos y los observe muy emocionados en el desarrollo de las actividades cuando se trataba de cambiar los cupones. Inclusive se obtuvo

una respuesta favorable por parte de los alumnos y padres de familia, esto dándose a notar su asistencia y constante participación.

El más relevante para ellos fue “un día en pijama” ya que se mostraron muy cómodos para el desarrollo de la actividad, hubo emoción al presentar como era su pijama, desde el inicio de la actividad se mostraron interesados.

A continuación presento algunas fotografías de los cupones digitales aplicados en el desarrollo de las sesiones virtuales.

Figura 1.

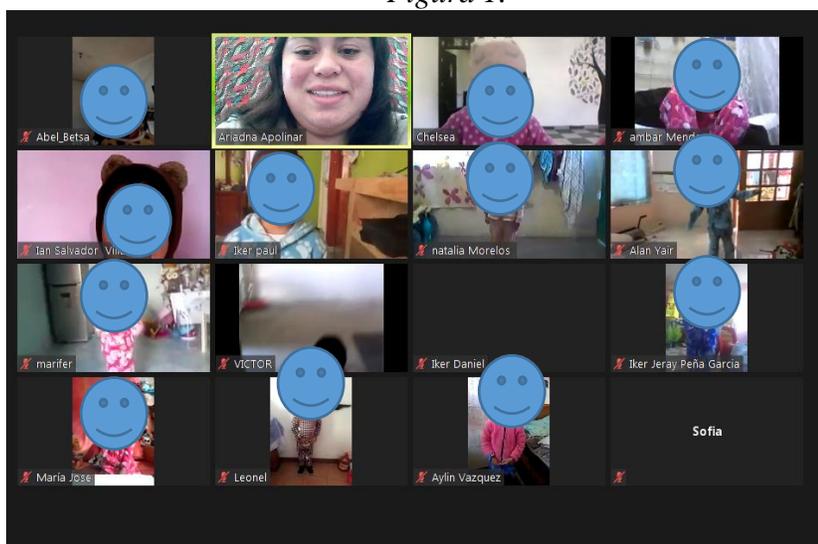
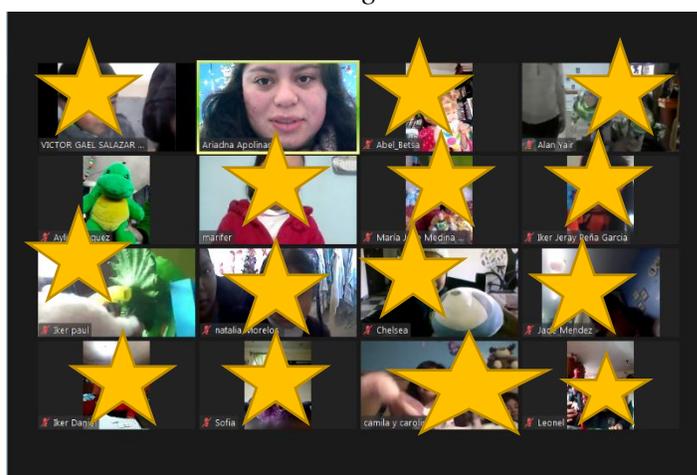
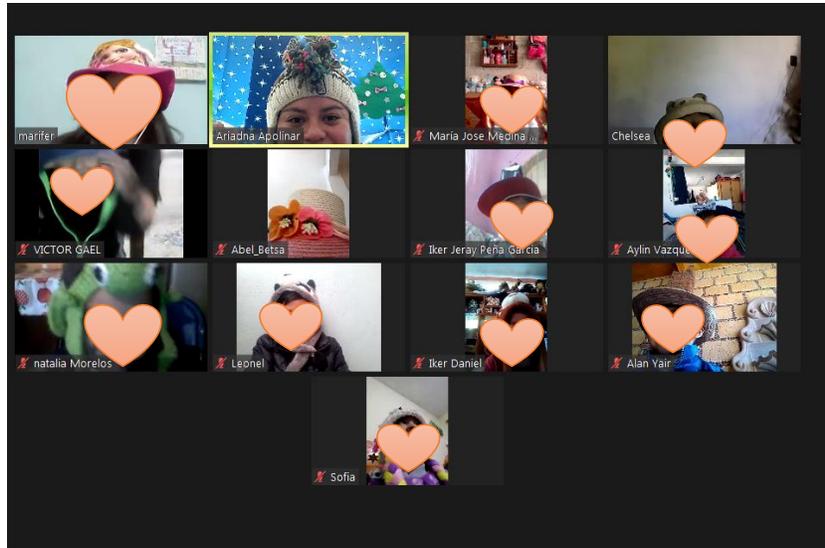


Figura 2.



Cupón digital: Peluche favorito

Figura 3.



Cupón: Sombrero favorito

Conclusiones

Como docente puedo decir que esta nueva normalidad trajo consigo una transformación, innovación y la búsqueda de estrategias adaptables a través del uso de dispositivos y tecnologías, sin embargo considero importante el no perder el sentido de las actividades que desarrollamos, así mismo iniciar desde mi gusto e interés a lo que desarrollo en las clases, ya que como lo mencione en uno de los capítulos, los niños en edad preescolar aprenden por medio de quienes interactúan y de todo aquello que observan.

Si bien esta nueva normalidad nos limita en el sentido de una interacción directa con ellos, esto no significa que nos limite en cuestión de la transmisión de aprendizajes, saberes, intereses y sobre todo la motivación.

A modo de reflexión, considero que no todo está por sentado, es decir aun me falta conocer e investigar muchas cuestiones que apoyen el desarrollo de mi práctica docente y tomar todo aquello que es motivante para los alumnos, pero no en exceso, sino más bien el retomar dichas actividades, innovar con ellas, ya que de otro modo se estaría logrando lo contrario; la pérdida del interés.

Pero no solo retomar aquellas acciones que han surgido favorables, de igual modo retomar aquellas que quizá requieren de modificaciones y convertirlas en actividades innovadoras y del interés de los alumnos.

Aún tengo mucho trabajo por hacer, que es el analizar que estoy haciendo y de qué manera puedo transmitir esa motivación hacia mis alumnos, sobre todo en esta nueva normalidad.

Referencias

Morón Macías M^a Carmen, La importancia de la motivación en educación infantil

Naranjo Pereira, María Luisa, Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Ramos Pallarés Marta, Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa.

SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral 2017, Educación Preescolar.

SEP, Libro de la educadora. Educación preescolar 2020