



**JARDÍN DE NIÑOS
“MANUEL JOSÉ OTHÓN”**

**C.C.T 15EJNO461R
ZONA ESCOLAR J208**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
“EL CINE”**

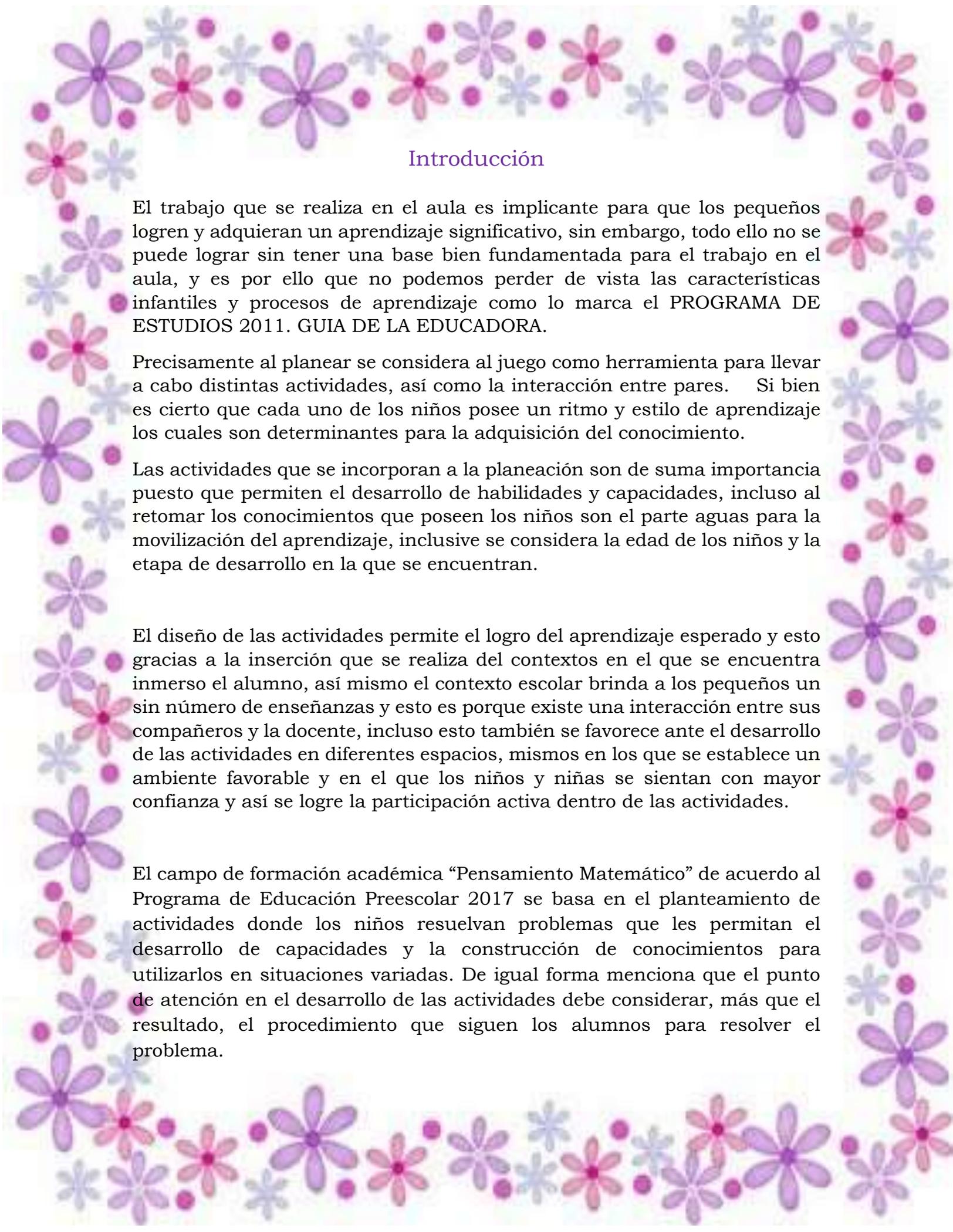
PROFRA. KARINA LIZBET

VILLA OCAMPO

**PROFRA. ADRIANA CRUZ BLANCA
MINIGO**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

**EJIDO DE SAN LORENZO CUAUHTENCO,
ZINACANTEPEC.**



Introducción

El trabajo que se realiza en el aula es implicante para que los pequeños logren y adquieran un aprendizaje significativo, sin embargo, todo ello no se puede lograr sin tener una base bien fundamentada para el trabajo en el aula, y es por ello que no podemos perder de vista las características infantiles y procesos de aprendizaje como lo marca el PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUIA DE LA EDUCADORA.

Precisamente al planear se considera al juego como herramienta para llevar a cabo distintas actividades, así como la interacción entre pares. Si bien es cierto que cada uno de los niños posee un ritmo y estilo de aprendizaje los cuales son determinantes para la adquisición del conocimiento.

Las actividades que se incorporan a la planeación son de suma importancia puesto que permiten el desarrollo de habilidades y capacidades, incluso al retomar los conocimientos que poseen los niños son el parte aguas para la movilización del aprendizaje, inclusive se considera la edad de los niños y la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

El diseño de las actividades permite el logro del aprendizaje esperado y esto gracias a la inserción que se realiza del contextos en el que se encuentra inmerso el alumno, así mismo el contexto escolar brinda a los pequeños un sin número de enseñanzas y esto es porque existe una interacción entre sus compañeros y la docente, incluso esto también se favorece ante el desarrollo de las actividades en diferentes espacios, mismos en los que se establece un ambiente favorable y en el que los niños y niñas se sientan con mayor confianza y así se logre la participación activa dentro de las actividades.

El campo de formación académica “Pensamiento Matemático” de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2017 se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. De igual forma menciona que el punto de atención en el desarrollo de las actividades debe considerar, más que el resultado, el procedimiento que siguen los alumnos para resolver el problema.

A decorative border of colorful flowers in shades of purple, pink, and blue, with small red and blue dots interspersed, framing the text on the page.

En lo que respecta al conteo, habilidad considerada en la situación de aprendizaje planteada al grupo; considera que los alumnos deben determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por correspondencia o por conteo. Deben comparar colecciones y establecer relaciones “tantos como”, “mayor que” y “menos que” entre la cantidad de elementos de las mismas y deben lograr igualar la cantidad de elementos de dos colecciones.

Anteponiendo lo antes mencionado, se presenta una situación de aprendizaje del Campo de Formación Académica, Pensamiento Matemático; esperando sea de gran utilidad para el quehacer diario, dentro de nuestras aulas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

“EL CINE”

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Propósito: Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

Estrategia básica de aprendizaje: El juego

Modalidad: Secuencia Didáctica

Tiempo: 5 sesiones de 50 minutos aproximadamente

Organización: Grupal, equipos e individual

Espacio: Aula y Patio de la institución

Recursos: Monedas de foami, piedras, tarjetas con puntos e imágenes diversas, lunetas, hojas con animales organizados del 1 al 10, hojas de color, plumones, galletas, refrescos, palomitas, paletas, tortas, mesas, sillas, cañón, DVD, bocina, película.

SESIÓN 1

Actividades de conteo previas al cine.

EL REY PIDE: En el centro del patio se colocarán diversas tapas de refresco para realizar conteo. Los niños se encontrarán sentados en un extremo del patio. El rey (docente) solicitará de manera separada a niñas y niños determinada cantidad de tapas, a la indicación los alumnos se acercarán al espacio donde se encuentran las tapas y deberán tomar las que les fueron solicitadas, regresarán a su lugar y colocarán en el piso las tapas para mostrarlas al rey. Se solicitarán diferentes cantidades en rangos del 1 al 15.

Organización: Grupal y Equipos

Recursos: Tapas de refresco

Espacio: Patio

¿CUÁNTAS SON? Cada niño tendrá 1 bote con piedras y un vaso (vacío). De manera grupal se irá metiendo una piedra en el vaso, a la vez que se menciona un número de la serie numérica oral de manera ascendente.

Se detendrá el proceso en algún número del 1 al 10 y se cuestionará ¿Cuántas piedras tiene el vaso? Los niños mencionarán la cantidad de piedras que han colocado dentro del vaso. Si existe variación en las respuestas de los niños, se les solicitará que cada uno cuente las piedras para conocer la respuesta correcta. Se felicitará a aquellos niños cuya respuesta haya sido correcta, a los que no lograron obtener el total correcto se les apoyará en el conteo de las piedras para obtener el total.

Organización: Grupal e Individual

Recursos: Bote con piedras y un vaso

Espacio: Aula

SESIÓN 2

¡A CLASIFICAR!: Cada niño tendrá nuevamente su bote con piedras, en el patio cada niño buscará un espacio. Mencionar que se realizarán “CONJUNTOS” con las piedras, se iniciará realizando conjuntos de tres piedras hasta terminar con todas sus piedritas. Posteriormente se realizarán conjuntos de 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 piedras. Se pasará a retroalimentar el conteo con cada niño en el espacio en el que se encuentra.

Organización: Individual

Recursos: Bote con piedras

Espacio: Patio

IGUALAMOS: De manera grupal se recordará la serie numérica oral del 1 al 20. Posteriormente cada niño tendrá 1 paquete de lunetas; en el centro de la mesa habrá tarjetas con puntos del 1 al 5 y de animales del 1 al 12.

Cada niño tomará una tarjeta y con apoyo de sus lunetas igualará la cantidad de puntos o animales encontradas en su tarjeta; se les realizará la pregunta ¿cuántas lunetas colocaste? Cada niño deberá realizar el conteo y mencionará cuántas lunetas tuvo que colocar para igualar la cantidad.

Organización: Equipos e Individual

Recursos: Lunetas, tarjetas con puntos o imágenes de animales

Espacio: Aula

SESIÓN 3:

EL CINE: Mencionar que en el aula se llevará a cabo una función de cine. Cuestionar ¿Quién ha ido al cine? ¿Qué hay en el cine? ¿Qué venden? ¿Dónde se compran los boletos para entrar al cine? ¿Dónde se debe sentar cada personal al entrar al cine?

Se rescatarán las ideas previas de los niños colocando en el pizarrón cada uno de los conocimientos que tienen los niños sobre el cine, así como lo que se necesitará para el cine que se llevará a cabo en el aula. Se le asignará a cada equipo un producto para vender (para la venta de los productos, cada niño llevará de casa lo que consumirá).

LOS PRECIOS: Recordar los productos que se venderán en el cine; de manera grupal se elegirán los precios (en un rango del 1 al 15). Cada equipo tendrá papeles de colores en los cuales colocarán el precio de su producto (el precio se colocará con puntos). Para colocar los precios de cada producto, cada equipo tomará la tarjeta con la cantidad adecuada (tarjetas pegadas en el aula con animales del 1 al 10).

LOS PRODUCTOS: Cada niño llevará de casa los productos para el cine; cada equipo reunirá los productos que venderán para pegar los precios que realizaron.

Organización: Grupal, Equipos e Individual

Recursos: Papeles de colores, colores, refrescos, galletas, tortas, paletas, palomitas

Espacio: Aula

SESIÓN 4

¿CÓMO PAGAREMOS? Cada niño deberá reunir las monedas que necesitará para pagar cada producto en la venta previa a la función de cine. En el pizarrón se colocarán los precios de cada producto (tarjetas con animales), cada niño realizará los conjuntos de monedas correspondientes a los precios. Reunirán todas sus monedas en un monedero.

LA FUNCIÓN DE CINE: Cada equipo colocará el puesto con los productos a vender fuera del aula, así como el precio de los productos que están vendiendo. Dos niños de cada equipo serán los encargados de vender y el resto irá a comprar sus productos; podrán cubrir a sus compañeros que se encuentran vendiendo para que puedan comprar para entrar a la función de cine. Además de comprar alimentos, podrán pasar a la taquilla para comprar su boleto en el cual se le asignará el número de silla que le corresponde dentro de la sala.

Cada niño pagará sus productos con las monedas contadas previamente de acuerdo a la cantidad indicada en el espacio de venta.

Pasarán a la sala tomando el asiento que les fue asignado y disfrutarán de la función de cine.

SESIÓN 5

¿QUÉ FUE LO QUE MÁS ME GUSTÓ DE LA ACTIVIDAD?: En círculo de diálogo se cuestionará ¿Qué fue lo que más les gustó del cine? Cada niño compartirá que fue lo que más les gustó, se recordarán los precios pagados por cada producto. Cada niño realizará un dibujo en el cual plasmará lo que más le gustó, así como el costo que pagaron por cada producto.

A decorative border of colorful flowers in shades of purple, pink, and blue, with small red and blue dots interspersed, framing the text on the page.

Organización: Grupal, Equipos e Individual

Recursos: Productos para vender, monedas, cañón, DVD, película, sillas, boletos.

Espacio: Patio y Aula

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: Se evaluará el desempeño de los niños mediante la observación y el registro de los procesos llevados a cabo durante el conteo de colecciones.