

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION BASICA
ATLACOMULCO**

ZONA ESCOLAR J023

JARDIN DE NIÑOS: ANTONIO RUIZ PEREZ

C.C.T. 15EJN1446F

EXPERIENCIA EXITOSA “TODOS COMUNICADOS”

GRADO: TERCERO GRUPO: A

MA. LORENA DOMÍNGUEZ VIEYRA

SAN ISIDRO, SAN JOSÉ DEL RINCÓN MÉXICO A 16 DE MARZO DE 2021

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

RESUMEN

La experiencia exitosa “**Todos Comunicados**” presenta resultados de las actividades propuestas en la modalidad de educación a distancia en particular el análisis de la importancia de buscar distintas formas de comunicación para generar ambientes de aprendizaje armónicos entre los alumnos y un vínculo de confianza con las familias, para atender diversas situaciones que se presentan durante la educación a distancia.

El contenido del documento resultará de las estrategias diseñadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en donde se involucra a los diferentes actores actividades sencillas que promueven la interacción con los alumnos y sus familias bajo los principios de inclusión y equidad.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Experiencia exitosa “Todos Comunicados”

La experiencia exitosa que a continuación se describe, se da bajo el contexto de la modalidad de educación a distancia implementada por la Secretaría de Educación Pública, a raíz de la pandemia covid-19.

Durante los primeros meses fue una sorpresa inesperada para cada uno de los actores educativos, sin tener un plan establecido para atender dicha situación, generando muchas incertidumbres a docentes, padres de familia y alumnos generando en cada momento preguntas como las siguientes ¿Qué va a suceder con la educación? ¿Cómo los alumnos van aprender desde casa? ¿Qué voy hacer para mantener a flote la educación de las y los niños de la escuela? ¿Cómo poder establecer un acercamiento con los alumnos?

En esos primeros meses se pensaba que esto sería eventual, que todo pasaría y regresaríamos a nuestras actividades normales, pero al paso del tiempo la situación se agravó más y en consecuencia la educación iba perdiendo importancia y dedicación para los padres de familia y en consecuencia para los alumnos; teniendo una experiencia no muy exitosa con las relaciones comunicativas de la generación 2018-2019, y comprendiendo que fue a causa de no tener la información suficiente de los alumnos y sus familias la cual permitiera saber más sobre los medios de comunicación con los que ellos contaban. Esto genero una preocupación y teniendo cada día más y más preguntas sobre lo que se tenía que hacer para rescatar el interés y dedicación de los alumnos y sus familias.

Poco a poco se realizaron diversos cambios en las propuestas educativas a distancia una de ellas y la más importante “las formas de comunicación” ya que por medio de ellas se podría mantener una relación afectiva con cada uno de los alumnos y sus familias. Ante esta situación se tomó la decisión de implementar la siguiente estrategia “ **Todos Comunicados**”, dicha propuesta surgió de la necesidad de mantener una comunicación asertiva con cada uno de los alumnos y sus familias y que por medio de ellas se pudieran generar avances en los aprendizajes esperados que marca el plan y programas de estudio, orientaciones

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

didácticas y sugerencias de evaluación 2017 (PEEP 17), no dejando nadie afuera ni atrás ni fuera de las oportunidades de aprendizaje, atendiendo así al principio de inclusión el cual refiere “ la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumno”¹

Para que esto fuera posible se inició por recuperar datos del diagnóstico del PEMC, en referencia contexto socio-cultural en el que se encuentra inmerso el Jardín de niños “Antonio Ruiz Pérez” aunado a la aplicación de entrevistas que permitieran recopilar información de cada uno de los alumnos y sus familias, en la cual se rescatara las posibilidades comunicativas de cada uno de ellos, así como su situación económica y emocional.

Una vez obtenida dicha información se procedió a estructurar diferentes estrategias que permitieran favorecer los aprendizajes que se espera que los alumnos logren a través del Programa Escolar de Mejora Continua; inmersa en dicho programa se encuentra la estrategia **“Todos Comunicados”** la cual abona a mantener una comunicación constante con cada uno de los alumnos.

En la estrategia propuesta se utilizaron diversos materiales y recursos tecnológicos tanto para padres de familia como para los alumnos, con la intención de despertar y sostener el interés de los mismos. Por mencionar algunos, el libro de las familias, libro de la educadora, Láminas didácticas, Libro mi álbum, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017 y Programa nacional de convivencia escolar.

De esta manera se realizaron las acciones bajo el siguiente.

OBJETIVO:

Mantener una comunicación asertiva con todos los alumnos y sus familias, para favorecer los aprendizajes esperados que marca el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017.

¹Tomado de (SEP, 2018). “Estrategia de equidad e inclusión en la educación para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación” pág.31

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

META

Lograr que las docentes establezcan al 100% una comunicación asertiva con los alumnos y sus familias, para favorecer los aprendizajes esperados que marca el Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017

- Se diseñó un plan de trabajo acciones considerando la estrategia aprende en casa II y III, así como las formas de comunicación con cada uno de los alumnos.
- Se realizaron llamadas telefónicas, mensajes WhatsApp, audios WhatsApp.
- Sesiones zoom.
- Sesiones por medio de video llamadas
- Visitas domiciliarias.
- Redes de comunicación con padres de familias

Las formas de comunicación con las y los alumnos han sido variadas y representan un recurso para, diseñar, organizar, aplicar y evaluar actividades de aprendizaje que permitan la participación de todos en esta modalidad de educación a distancia.

Resultados

Se puede mencionar que la estrategia “**Todos Comunicados**” es una experiencia pedagógica exitosa ya que por medio de ella se lograron grandes avances en los aprendizajes esperados, manteniendo un ambiente de confianza mutua entre los padres de familia, alumnos y docente, por añadidura se ha hecho presente el fortalecimiento de las habilidades digitales de la docente.

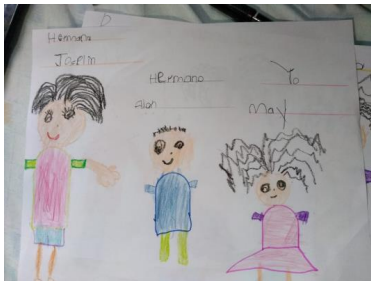
A continuación se describe los resultados de cada una de las actividades implementadas en la estrategia.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

- Se diseñó un plan de trabajo especificando la forma de comunicación con cada uno de los alumnos y sus familias, esto ha permitido que el 99 % de los alumnos muestren interés al observar su nombre dentro del plan estando atentos a la evidencia que se tiene que realizar y enviar, de la misma manera motiva a que el alumno observe el programa de TV aprende en casa y realice su actividad propuesta las cuales están diseñadas a partir del uso del libro de la educadora, laminas didácticas y libro mi álbum. Todo esto ha favorecido el avance en los aprendizajes esperados de varios campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, siendo los alumnos cada vez más coherentes, claros y precisos al comunicar sus ideas en forma oral y escrita.

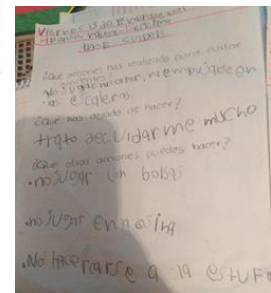
PLAN DE REFORZAMIENTO DEL BI. DE MARZO AL 05 DE MARZO DE 2021
SEMANA 24
PROGRAMA MATEMÁTICO, EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, ARTES, EDUCACIÓN FÍSICA.

CAMPOS Y ÁREAS QUE SE FAVORECEN	Actividades complementarias al programa de televisión	Recursos	PRODUCTOS ESPERADOS
Lunes 08 de marzo	Observa el programa de televisión El mundo a tu alrededor en un horario de 8:00 a 8:30am. Una vez que termine el programa de televisión realiza la siguiente actividad: Observa con atención las imágenes de la pág. 22-23 de tu cuaderno de convivencia escolar que se envía de manera impresa (anexo1) dibuja las caras de las emociones que están en tu hoja e imita cada una de ellas, después compárate a tu familia. ¿Qué emoción es? ¿Por qué? ¿Cuál de ellas sientes tú? ¿Por qué?, una vez que termines dibuja la carta de la emoción que crees que está sufriendo cada uno de los personajes de la imagen, explicando el por qué? Y comenta con tu familia como te sentiste al observar las imágenes. Evaluación: ¿Qué emociones experimentas al realizar tu actividad? ¿Cuál es la emoción que has sentido más? ¿Cómo reconoces las emociones? ¿Con qué prácticas sobre ellas?	T.V. Cuaderno de convivencia escolar	Evlyn, María Guadalupe, Regina, Luis Arturo, Fabrizio enviar un video sobre las emociones que están expresando en su hoja. Ricardo, Brandon, Alfonso, Kimberly, Sarai. El día de hoy se le realizará una entrevista a los siguientes alumnos:
Lunes 08 de marzo	Observa con atención el programa de televisión El mundo a tu alrededor en un horario de 8:30 a 9:00 am, una vez que termina el programa de televisión, escucha con atención las diferentes piezas musicales de diferentes regiones, que la maestra te enviare por WhatsApp y comenta con tu familia ¿Cuál de ellas prefieres? ¿Por qué? ¿Has escuchado algunas canciones típicas de tu estado? ¿Te gustan? ¿Qué sentimientos te provoca escucharlas? Pídele la a mamá o la persona que te acompañe te permita escuchar alguna canción de tu estado e identifica en ella el sentimiento que te produce (alegría, enojo, tristeza, miedo, etc.)	l.v. música de diferentes regiones	El día de hoy le pediré por favor a Juan Diego, Abraham y Alejandro, Ashley, Bryan Matías me envíen un video de su trabajo y respuestas de sus preguntas. A los demás compañeros les pido por favor realizar su ejercicio y contestar sus preguntas, no olviden guardarlo en su carpeta de experiencias y ponerle nombre.
Martes 09 de marzo	Observa el programa de televisión El mundo a tu alrededor en un horario de 8:00 am a 8:30 am. Realiza la siguiente actividad: Observa con atención la lámina "semejanzas pero diferentes" y comenta: ¿Qué animales hay? ¿Qué están haciendo? ¿Cuáles se parecen? ¿En qué? ¿Cuáles son diferentes? ¿Por qué? ¿Sabes donde viven cada uno de ellos? ¿Cuál de ellos conoces bien sobre haberlo de él? ¿Qué te gustaría saber? Realiza un registro en tu hoja que se envía de manera impresa y escribe lo que sabes de él y lo que que quieres saber por ejemplo (Observa una) ¿Cuál es medio? ¿de qué se alimenta? ¿puede	L.V. Lámina con animales	Ricardo, Kimberly, Alejandro, Kevin Gael, Kevin Josué, enviar un video sobre su actividad y respuestas de sus preguntas. Los demás alumnos favor de realizar su registro y guardarlo en su carpeta de experiencias, recuerda realizarlo tú mismo, utilizando tus propios recursos, no olvides ponerle fecha y nombre.



Evidencia de trabajo

Evidencia de trabajo

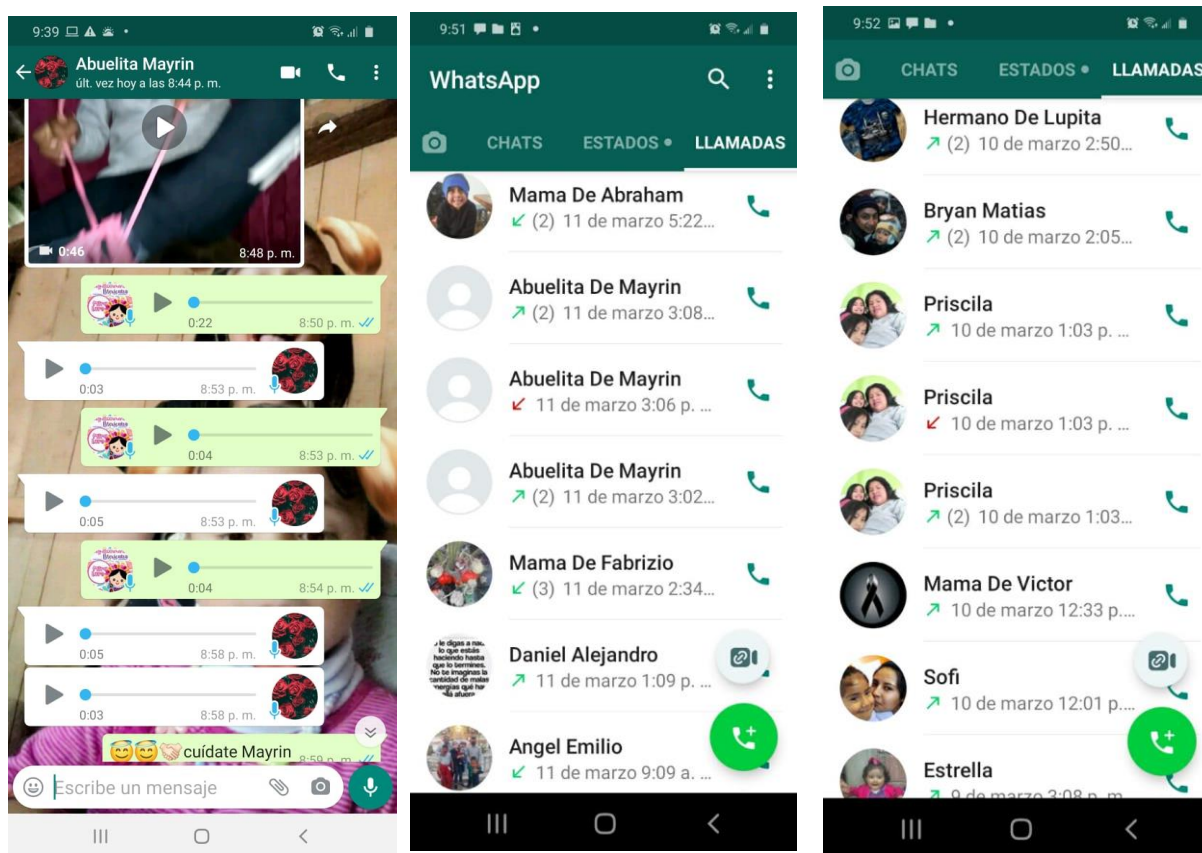


Evidencia de trabajo

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Se realizaron llamadas telefónicas, mensajes WhatsApp, audios WhatsApp.

al promover las llamadas telefónicas, mensajes WhatsApp, audios WhatsApp con los alumnos se ha logrado mantener con el 100% de los alumnos una buena comunicación y relación con ellos y sus padres, ya que mediante ellos los niños expresan su experiencia hacia la actividad realizada y algunas situaciones que en el aspecto socioemocional ellos estén viviendo; así mismo el uso de este recurso ha permitido poner en practica algunos rasgos de la evaluación formativa como lo es la devolución y/o retroalimentación de lo que los niños están aprendiendo



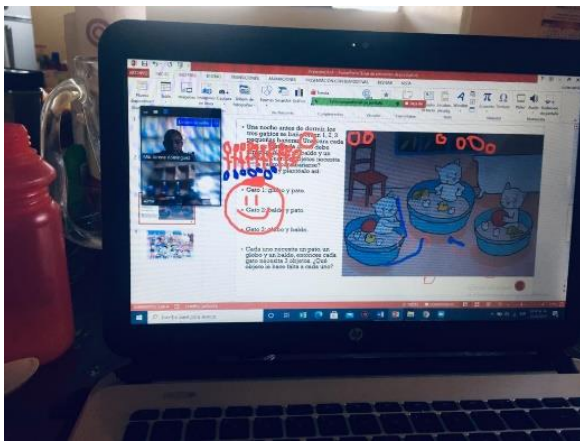
Evidencia de la comunicación de los padres vía WhatsApp



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Sesiones zoom.

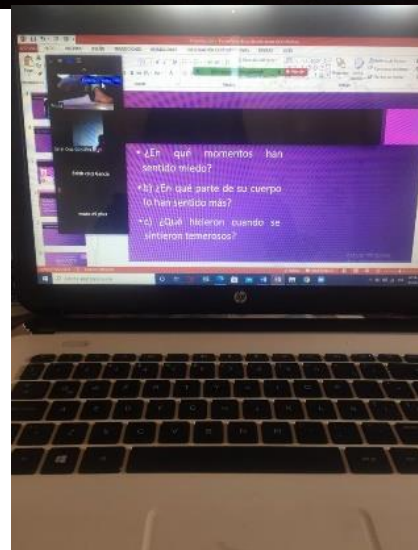
Las sesiones zoom ha sido una de las actividades con gran éxito logrando la integración del 70% de los alumnos, ya que por medio de ellas se logró hacer uso de las tecnología y buscar alternativas para desarrollar una clase la cual permitiera la interacción con los alumnos a distancia; de la misma manera que ellos tuvieran un acercamiento con sus compañeros y conocieran más, así como favorecer el respeto, seguridad al hablar y expresión de sus ideas ante un tema determinado.



Evidencia de trabajo en línea



Evidencia de trabajo en línea



Evidencia de trabajo en línea

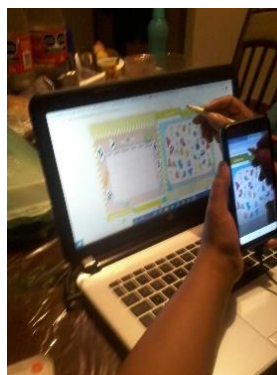
“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Sesiones por medio de video llamadas

Este medio de comunicación ha permitido el acercamiento con el 20 % de los alumnos que requieren mayor apoyo ante las situaciones de aprendizaje que se les proponen han demostrado avances en sus aprendizajes en distintos campos y áreas.



Evidencia de trabajo en línea



Evidencia de trabajo en línea

- Visitas domiciliarias.

Se ha tenido gran éxito con esta acción para establecer comunicación, ya que por medio de estas visitas se ha logrado que el 30 % de los alumnos tenga acceso a los planes de acciones y los materiales que semana a semana los acompañan al mismo tiempo se conversó con ellos y se realizaron adecuaciones acorde a sus necesidades.

- Redes de comunicación con padres de familias

Al organizar esta acción entre los padres de familia donde ellos colaboran en la entrega de los planes a alumnos cercanos a ellos, ha contribuido al establecimiento una comunicación más amplia y a poner en práctica el valor de la empatía y ayuda mutua entre los alumnos y padres de familia.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Conclusión

El aplicar la estrategia “**Todos Comunicamos**” ha generado diversas reflexiones en torno a la práctica educativa, entre ellas el ser sensible al comprender las situaciones socio-emocionales de los alumnos y sus familias, es enriquecedor saber que por medio de una llamada telefónica el alumno expresa diversas situaciones en las que se puede escuchar un lenguaje más fluido, una expresión más clara, seguridad en sí mismo tanto al expresarse como al usar los recursos tecnológicos el niño denota saber que está siendo participe de las actividades escolares e identifica sus logros en ellas, lo que le hace que manifiesten satisfacción.

Esta forma de trabajo me ha permitido romper con el paradigma el docente da las instrucciones y los niños tendrían que cumplir con las indicaciones al pie de la letra en las actividades propuestas; hoy me he percatado de que para que se pueda hablar de un ambiente de aprendizaje armónico el docente debe sentar las bases y practicar los valores que quiere que los otros efectúen, los alumnos y sus familias necesitaban observar un interés comunicativo por parte del docente, ser constante y estar siempre pendiente de sus necesidades, fortalecer la confianza e intercambio de ideas y puntos de vista.

Estoy convencida de que la consolidación de la comunicación de la comunidad escolar, genera avances educativos significativos, y mantiene la motivación para seguir aprendiendo e innovando en el proceso educativo.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

Bibliografía

SEP (2018). “Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación”, México, SEP

SEP (2017). “Aprendizajes clave para la educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación”, México, SEP.

SEP (2018). “Libro para las familias educación preescolar”, México, SEP.

SEP (2020). (SEP, 2018) Libro de la educadora educación preescolar, México, SEP.

SEP (2018). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. México, subsecretaría de educación Básica. México, SEP.