

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

Zona Escolar J023

Jardín de Niños Miguel Hidalgo

CCT: 15EJN0271Z

Localidad: San José del Rincón      Municipio: San José del Rincón

**Experiencia exitosa**

**"El libro de la educadora como apoyo en la intervención docente"**

Profa: Yesenia Vieyra Téllez

Grado: 2°

Grupo: A


San José del Rincón, México. 16 de marzo de 2021.

**RETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

## Resumen

En esta experiencia se narra como el Libro de la educadora ha sido un gran apoyo en el trabajo a distancia, ya que la mayoría de las Situaciones didácticas que contiene son comprensibles y factibles de llevar a la práctica con cualquier grupo de alumnos en edad preescolar. Ante la pandemia generada por el Covid-19, el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza en la modalidad de trabajo a distancia, por lo que se han adaptado las actividades a fin de que los alumnos puedan desarrollarlas en casa. Si bien no ha sido posible el trabajo en equipo como se sugiere en las situaciones, debido principalmente a que en casa cada miembro de la familia tiene sus propias ocupaciones y difícilmente coinciden en un horario donde los niños puedan interactuar con más personas, se observan logros de niñas y niños en la mayoría de las situaciones trabajadas, tal es el caso de las propuestas desde el plan de reforzamiento para el campo de formación académica de Pensamiento matemático.



RETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z


2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

## **Experiencia exitosa “El libro de la educadora como apoyo en la intervención docente”**

Llevar a cabo la educación a distancia es un cambio que hemos sufrido toda la comunidad escolar, la Estrategia Nacional Aprende en casa ha implicado un reto que hemos afrontado de manera positiva, aun reconociendo que en el nivel preescolar es sumamente importante la socialización de los alumnos. La pandemia cambio nuestras actividades, la forma de relacionarnos y también la intervención educativa, en un inicio hubo bastantes dudas y dificultades, pero poco a poco hemos logrado avanzar y observar logros en el aprendizaje de niñas y niños, no solo en los campos de formación académica, sino también en las áreas de desarrollo personal.

El Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es un documento que nos permite como docentes planear y llevar a la práctica acciones que favorezcan los aprendizajes de todos los alumnos en un marco de equidad y excelencia. En este programa consideramos condiciones que representan retos al inicio del ciclo escolar en términos de problemáticas y proponemos acciones para afrontarlas. Para fines de este trabajo describo solo lo referente al ámbito de aprovechamiento y asistencia de los alumnos.

La problemática era que el 30% de los alumnos que se atienden en este ciclo escolar, requieren usar procedimientos propios para resolver distintos tipos de problemas, contar colecciones, identificar números en distintos portadores y reconocerlos de forma escrita. El objetivo que nos planteamos fue que los alumnos que requieren mayor apoyo, logren los aprendizajes esperados de los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y del área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional, para el desarrollo de competencias para la vida. La meta fue que el 100% de los alumnos alcancen los aprendizajes esperados en los campos de formación académica de



RETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y del área de desarrollo personal y social de Educación socioemocional al final del ciclo escolar. Una de las acciones concretas para atender el campo de Pensamiento Matemático es: Proponer actividades relacionadas con los principios de conteo y la resolución de problemas por medio de situaciones de la vida cotidiana.

La experiencia que comparto atiende a esta problemática, objetivo y meta. Fue desarrollada en el grupo de segundo grado del Jardín de Niños Miguel Hidalgo, durante el presente ciclo escolar 2020-2021. Si bien es un grupo de segundo grado que cuenta con 24 alumnos de los cuales 14 son niñas y 10 niños, para la mayoría es el primer año que asisten al preescolar debido a que los padres no le dan la importancia que el nivel tiene para el aprendizaje de sus hijos y algunos evitan la responsabilidad de llevarlos a la escuela, ir a recogerlos, asistir a reuniones... en fin cumplir con todas las actividades que se requieren y se excusan argumentando que "todavía están pequeños para que asistan a primero, que será hasta segundo que los envíen", es así que para muchos alumnos la sucesión numérica es desconocida

Uno de los propósitos de educación en preescolar es que los alumnos logren "Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números" (PEEP, 2017, pag.217.) y para abonar a éste, durante los primeros meses del ciclo escolar, tomé los aprendizajes esperados de la parrilla de Aprende en casa II y los programas de televisión para el diseño del plan de trabajo con actividades que favorecieron el conteo oral.

Poco a poco hemos aprendiendo a trabajar a distancia y a través de asesorías por parte del equipo de supervisión, los distintos espacios de formación que nos proponen nuestras autoridades, el intercambio de experiencias y trabajo entre pares nos dieron elementos y ahora el plan de trabajo que se hace llegar a los padres de familia y alumnos, se compone de distintos apartados, el primero es

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

sugerir que observen los programas de televisión de aprende en casa, a continuación se propone una actividad para reforzar lo aprendido de este medio, se solicita una evidencia como un video o un audio donde se pueda observar como el alumno realiza la actividad y que logro en ella, se coloca un apartado de evaluación, donde se agregan preguntas estructuradas que están dirigidas al alumno para conocer lo que aprendió con la actividad, lo que se le dificultó y lo que logro, también lleva un apartado con orientaciones para los padres acerca de cómo puede apoyar al alumno en cada una de las actividades, así como a hacerle algunas preguntas sobre el tema, pero se enfatiza en solo acompañar y permitir el desarrollo autónomo, y evitar realizar la actividad por el alumno, también se agrega un apartado con los materiales que en cada actividad se requieren cuidado estén al alcance de las familias.

Retomé la situación didáctica del Libro de la Educadora ¿Cuántos son? para favorecer el aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 y en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional, del organizador curricular de número. La finalidad que recuperé del Libro de la educadora es que los alumnos escuchen, repitan y aprendan la sucesión numérica oral de 1 al 10 en situaciones de juego. Los materiales que propuse que emplearan los niños fueron: instrumentos musicales, u objetos con que se pudiera seguir el ritmo, vasos, fichas u objetos pequeños que cupieran dentro del vaso, lamina didáctica el zoológico y libro mi álbum.

Cuando se empezaron a diseñar actividades para favorecer este aprendizaje se sugirieron solo acciones como contar colecciones de materiales con los que contaban en casa por ejemplo sus juguetes, se orientaba a los padres a que les proporcionaran a los alumnos colecciones menores a 6 elemento, ya que aún no conocían la sucesión numéricas, y que los acompañaran contando y los niños repitiendo, después de trabajar actividades así, los niños se aburrían de hacer lo

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

mismo y no mostraban gran avance, por lo que se consideró el trabajo con el Libro de la educadora para favorecer que los alumnos escucharan y repitieran la sucesión numérica oral del 1 al 10.

Esto es importante porque como se menciona en el Libro de la Educadora primero "se favorece el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números (orden estable); no conocerla al menos del 1 al 6 es un obstáculo para que los alumnos logren aprender a contar colecciones" (SEP, 2020 pag,182)

Posteriormente desarrollamos la situación didáctica ¿cuántos son?, lo que hicimos fue, los adultos proporcionaron a los niños un instrumento musical, o algún objeto con el que podían seguir el ritmo, el adulto menciona la serie numérica del 1 al 6 ya que para la mayoría de los niños era su primer contacto con los números y desconocían la sucesión numérica oral, y los niños tocaron su instrumento musical al mismo tiempo que decían el número que tocaba, quienes se equivocaron



volvieron a iniciar del uno, mientras mencionaban los números, posteriormente los alumnos fueron quienes mencionaron la sucesión numérica de acuerdo a sus posibilidades, la mayoría de niños se equivocaba ya que aún no conocían la sucesión numérica, esto en las primeras ocasiones sin embargo, con el desarrollo de la actividad algunos

logran avanzar un poco.

Se comentó a los padres que primero realizaran el ejercicio ellos repitiendo la serie numérica y si se equivocaban volvieran a iniciar desde el uno y después

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

invitaran a los alumnos a dirigir la actividad, posteriormente en la retroalimentación se sugirió que continuaran trabajando durante la semana esta actividad y cambiaban el ritmo a veces más lento y a veces más rápido para hacerlo un poco diferente y divertido, se les dificultó en un inicio cuando no lo habían hecho, después poco a poco fueron aprendiendo los primeros números, pero algunos niños todavía se equivocaban y se tenían que regresar. Durante esta versión hubo quienes aprendieron del 1 al 3 y quienes ya habían tenido contacto con la sucesión numérica avanzaron al 5 y al 6.

Después, en la semana 7 en el mes de octubre, trabajamos con la versión 2 de la misma situación didáctica, en esta actividad se pretendía que los alumnos usaran de nuevo la sucesión oral repitiéndola para así lograr avanzar en el rango



de conteo, así mismo se favoreció el conteo de los objetos que metían al vaso y usaban la sucesión numérica para contestar cuantos objetos había, y con ello empezaron a poner en juego los principios de conteo como la correspondencia uno a uno entre la sucesión numérica oral y los objetos que se estaban contando.

En esta actividad los adultos proporcionaron un vaso y 6 pequeños objetos como fichas, pinzas u objetos pequeños de acuerdo a lo que tenían en casa, el adulto iba metiendo en un vaso los objetos y contando uno a uno y el alumno repetía la acción del adulto metiendo los objetos y mencionando la sucesión numérica al mismo tiempo, en algunas ocasiones los adultos pararon de contar y los alumnos mencionaron los objetos que creían había en los vasos, después contaron los objetos del vaso para cerciorarse de que era la cantidad correcta que habían dicho,



2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

algunos alumnos lograron mencionar correctamente la cantidad de objetos, a otros niños se les dificultó, pero continuaron practicando algunas veces más.

En la retroalimentación se sugirió seguir practicando durante toda la semana, aquí avanzaron quienes contaban al 3 avanzaron al 4 y 5 y quienes sabían al 5 avanzaron al 6 y 7, las dificultades presentadas solo fueron que algunos niños se equivocaban en la sucesión y se regresaban de nuevo vaciando los objetos y comenzando de uno, algunos dijeron correctamente la cantidad y otros se equivocaron, las orientaciones a los padres de igual manera que con la versión 1 fue que primero el padre realizara la actividad metiendo los objetos al vaso o recipiente y después permitiera que el niño guiara la actividad.

Posteriormente, en diciembre en la semana 17, se trabajó con la versión 3 de la misma Situación didáctica ¿Cuántos son? que se titula Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente, favoreciendo el aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. y el énfasis: encuentra que, entre más elementos tiene una colección, se avanza más en la sucesión numérica.

Se trabajó con esta versión por que los niños ya habían avanzado un poco en la sucesión numérica oral y en el conteo de objetos y lograban hacer uso de la correspondencia 1 a 1. En esta versión los niños utilizaron la lámina del zoológico, aquí contaron las colecciones de animales menores a 6 elementos. Las sugerencias a los padres fueron contar colecciones de acuerdo al rango de conteo de sus hijos, es decir colecciones menores de 4 elementos para quienes solo contaban del 1 al 4 y colecciones menores de 6 elementos a quienes manejaban conteo del 1 al 6, con quienes continuaron presentando dificultades o requieren apoyo en el logro de este aprendizaje se continuaron trabajando en los siguientes



2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

planes de reforzamiento diseñando actividades donde cuentan colecciones, y actividades donde se utilizan las láminas didácticas para el mismo fin.

Durante el desarrollo de las versiones de la situación didáctica, los alumnos se mostraron interesados, ya que fueron actividades sencillas que pudieron realizar y en compañía de sus familiares fue divertido, algunos elaboraron su instrumento musical y ello habla del compromiso de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos, después de poner en práctica todas estas actividades y del contacto con los números oralmente, la mayoría de niños lograron aprender la sucesión oral del 1 al 6. Hoy en día hay alumnos dicen la sucesión numérica hasta el 6, otros del 1 al 10 y hay quien la mencionan en un rango mayor a 10. Se agregan anexos del plan de trabajo.

También hay pequeños que requieren apoyo en conteo oral, conteo de colecciones e identificación de números. Con todos se siguen desarrollando actividades que favorezcan este y otros aprendizajes del campo de pensamiento matemático, pero para estos alumnos que requieren apoyo, se elabora un plan de reforzamiento donde se sugieren actividades de acuerdo a sus necesidades y en base a su proceso de aprendizaje, el cual es diferente al resto del grupo, y se realiza una retroalimentación, sugiriendo o dando más ejemplo de actividades que pueden desarrollar para avanzar en las dificultades que presentan así como brindar orientación a los padres de familia.

## Conclusiones

Los materiales de apoyo son una herramienta importante en nuestro trabajo como docentes, ya que favorecen el enfoque del campo de pensamiento matemático, nos simplifican el trabajo, y nos ahorran tiempo. Entiendo que el trabajo a distancia aun nos demanda favorecer el aprendizaje de todos y reconocer cada vez con más certeza lo que los niños saben, pero como se establece en el Plan y Programa de

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"


estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de educación preescolar:

“El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o reto” (PEEP 2017. pag.219)

El libro de la educadora, contienen actividades de fácil aplicación, que tienen una secuencia al estar diseñada cada situación en versiones, además los materiales son muy sencillos y esto hace que en la educación presencial, o en estos momentos de educación a distancia se puedan llevar a cabo pues no requiere que los padres tengan bastos saberes y recursos económicos , solo deben usar los materiales que tienen a su alcance, con lo que se concluye que no importa la condición social, todos los niños tienen la misma oportunidad de realizar las actividades y no quedarse atrás.

Claro que también influyen otros aspectos, ya sea de forma positiva o negativa, por ejemplo la disposición de los padres, son sencillas las actividades para desarrollar, pero también en estos momentos cada familia pasa una situación en particular, hay a alumnos que no están con sus padres y por qué sus padres están enfermos y no hay quien más los apoye, familias donde los tutores trabajan y se llevan el teléfono, otros tienen tiempo limitado para apoyar a sus hijos y en ocasiones no se dan abasto al tener más hijos en un grado de escolaridad mayor, por lo que deciden darles mayor importancia.

Se ha sensibilizado a los tutores sobre la importancia del aprendizaje de los niños preescolares y se ha llegado al acuerdo de que trabajen en su día de descanso para que puedan apoyar a su hijo o recibir la llamada de la docente,




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

incluso se les ha permitido que si no pueden entre semana realicen las actividades los fines de semana y ese día se reciben sus evidencias.

En la característica número 1 de los aprendizajes esperados nos menciona que "Dado que los aprendizajes esperados se centran en el desarrollo de las capacidades de los niños, no basta con experiencias de una sola ocasión para alcanzar su logro. Se profundizan, amplían y enriquecen en la medida en que los niños viven experiencias variadas que desafíen su inteligencia y detonen en ellos procesos reflexivos y de interacción que les permiten alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y así construir verdaderamente los aprendizajes" (PEEP, 2017, p.159) entonces lo que ahora me estaría haciendo falta sería desarrollar nuevamente las actividades, aumentando el rango de conteo con aquellos alumnos que aun requieren apoyo, quizá con otros materiales, en la idea de dar continuidad al trabajo y seguir fortaleciendo sus capacidades.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z


2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

## Bibliografía

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, edición 2017, editorial ultra, S.A. de C.V

SEP. (2020). Libro de la educadora, educación preescolar, 3ra. edición, editorial talleres de Lyon A.G., S.A DE C.V.

SEP. (2019). Mi álbum.



RETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z

2020." Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

### Anexos abstractos de planes de trabajo

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y NOMBRE DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD PROPUESTA PARA LOS NIÑOS	EVIDENCIA	RECURSOS
MARTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020  PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OBSERVA EL PROGRAMA APRENDE EN CASA TEMA "CUENTA DEL 1 AL 10"  TOCA UN INSTRUMENTO MUSICAL O UN OBJETO CON QUE PUEDA SEGUIR EL RITMO, PIDELE A UN ADULTO CUENTA DEL 1 AL 6, Y REPITE AL MISMO TIEMPO QUE HACEN SONAR EL OBJETO, SI TE EQUIVOCAS TIENES QUE VOLVER A INICIAR DEL 1, REPITE LA ACTIVIDAD ALMENOS 5 VECES.	VIDEO DEL NIÑO TOCANDO EL INSTRUMENTO Y REPITIENDO LA SERIE NUMERICA DE 1 AL 6	TV Y TELEFONO  INSTRUMENTOS MUSICALES U OBJETOS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y NOMBRE DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD PROPUESTA PARA LOS NIÑOS	EVIDENCIA	RECURSOS
MARTES 6 DE OCTUBRE DE 2020  PENSAMIENTO MATEMÁTICO	OBSERVA EL PROGRAMA APRENDE EN CASA ¿CUANTOS HAY? PIDELE A UN ADULTO QUE TE PROPORCIONE UN VASO Y 10 PIEDRITAS O PALITOS, PIDELE A UN FAMILIAR VAYA DICHIENDO LOS NUMEROS EN VOZ ALTA Y METIENDO AL MISMO TIEMPO UNA PIEDRITA O UN OBJETO DE LOS QUE TENGAS EN EL VASO, TU TAMBIEN VE REPITIENDO CON EL LOS NUMEROS Y METIENDO LOS OBJETOS, MENCIONALE AL ADULTO QUE TE DIGA ALTO EN ALGUN NUMERO Y DETENGANSE, DILE CUANTOS OBJETOS TIENES DENTRO DEL VASO EN ESE MOMENTO Y COMO LO SUPISTE, SACA LOS OBJETOS Y CUENTALOS PARA QUE COMPRUEBES SI HAY LOS QUE TU DICES, REPITAN LA ACTIVIDAD Y PIDELE A TU FAMILIAR SE DETENGA EN NUMEROS DIFERENTES.	VIDEO DONDE SE REALICE LA ACTIVIDAD SE DETENGAN EL ALUMNO MENCIONE CUANTOS SON Y LOS CUENTE AL SACARLOS	VASOS  OBJETOS PEQUEÑO COMO PIEDRITAS U ALGUNOS OTROS QUE TENGAN EN CASA

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y NOMBRE DEL PROGRAMA	ACTIVIDAD PROPUESTA PARA LOS NIÑOS	EVIDENCIA	RECURSOS	RECOMENDACIONES PARA PADRES
MARTES 15 DE DICIEMBRE DE 2020  PENSAMIENTO MATEMÁTICO APRENDIZAJE ESPERADO: COMUNICA DE MANERA ORAL Y ESCRITA LOS PRIMEROS 10 NÚMEROS EN DIVERSAS SITUACIONES Y DE DIFERENTES MANERAS, INCLUIDA LA CONVENCIONAL. ENFASIS: ENCUENTRA QUE, ENTRE MÁS ELEMENTOS TIENE UNA COLECCIÓN, SE AVANZA MÁS EN LA SUCESIÓN NUMÉRICA	OBSERVA EL PROGRAMA ORDENANDO LOS NÚMEROS OBSRVA LA LAMINA EL ZOLOGICO, ANEXO 2 CUENTA CUANTOS RINOCERONTES HAY, CUANTAS CEBRAS, CUANTOS ELEFANTES, CUANTOS LEONES, ¿DE QUE ANIMALES HAY MAS EN EL ZOOLOGICO?, A CONTINUACION RECORTA Y ORDENA LAS TARJETAS DEL NUMERO ANEXO 3	VIDEO DONDE LOS ALUMNOS CUENTAN COLECCIONES	TV CELULAR ANEXO 2 Y 3 TIJERAS PEGAMENTO	SUPERVISE EL USO DE LAS TIJERAS CUANDO SU PEQUEÑO RECORTE LAS TARJETAS, INVITELO A ORDENAR DEL 1 AL 6.

RETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J023  
JN "MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 15EJN0271Z