



**Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz**



**CCT: 15EJN3531Q**

**Zona escolar: J203**

## **“La teoría centrada en la persona de Carl Rogers”**

**Presenta:** Martha Teresa Leños Castañeda.

## Índice

	Pág.
Introducción .....	2
1. la teoría humanista, sus orígenes y supuestos.....	3
2. Carl Rogers y su teoría centrada en la persona.....	5
2.2 La teoría centrada en la persona.....	6
3. El enfoque de Carl Rogers y su incidencia en la educación.....	9
3.1 Definición de roles.....	10
4. El enfoque centrado en el alumno y su aplicación en el nivel preescolar.....	10
Conclusiones.....	12
Bibliografía.....	13

## **Introducción**

Los seres humanos a lo largo del tiempo han desarrollado alternativas de actualización, formación y capacitación como respuesta a sus necesidades de adaptación, crecimiento y superación en los ámbitos social y personal. Cabe recordar a los primeros pobladores del mundo que a través de la creación de herramientas rústicas, la caza de animales, la invención de la rueda y el descubrimiento del fuego pudieron adaptarse a las condiciones que la naturaleza les presentó y sobrevivir con el paso de los años.

A inicios del siglo XXI, las demandas sociales se transformaron y las exigencias se centraron en otros aspectos como el avance tecnológico, la globalización, la sociedad del conocimiento y por ende la educación. Esta última se ha tratado con especial atención ya que es el medio por el cual una sociedad progresa y procura mejores estándares de vida. Cabe resaltar que ha experimentado cambios y adecuaciones según el momento histórico que se vive; a sabiendas de que su puesta en marcha requiere de un respaldo teórico que la hace funcionar y la guía en su proceder.

Dicho respaldo incluye tendencias que funcionan en la actualidad con especial vigencia y que van desde la instrucción directa en donde el aprendiz es un mero receptor de información con el conductismo de Watson, hasta el paradigma que permite al estudiante crear su propio conocimiento teniendo en cuenta la información previa que posee con la propuesta del constructivismo de Piaget, Vygotsky o Ausubel.

Para el constructivismo uno de sus principales objetivos, como lo menciona Willeen Roque (2010) es “potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.” (p.54), al prestar atención al aspecto de la autonomía moral e intelectual es imposible dejar de lado a la teoría humanista que surge en los años sesenta con Abraham Maslow como principal representante. Dicha teoría se crea como respuesta a la necesidad de centrar la atención en el individuo en la idea del ser y no del tener, premisas que se contraponen a lo establecido en el conductismo y el psicoanálisis. Para este momento se piensa en la persona como el centro del aprendizaje, considerando el bagaje que traen de su contexto, la experiencia personal y las necesidades que cada uno posee.

En la actualidad, considerar a la educación sin incluir a los sentimientos es, sin duda, una simple instrucción. Reconocer al ser humano con sus características y condiciones nos da pauta para brindarle mejores oportunidades de aprendizaje, atrás han quedado las ideas de

que el sujeto es sólo un receptor de información a quien se le deben brindar las respuestas a sus preguntas sin darle la oportunidad de cuestionarlas, reflexionarlas o analizarlas.

El presente texto está organizado de tal manera que podamos conocer las características de la teoría humanista, el aporte que Carl Rogers hace a dicha teoría con su enfoque centrado en la persona; la relación entre el enfoque de Rogers y su incidencia en la educación, y cómo esto se pone en marcha en el nivel preescolar de la educación pública.

### **1. La teoría humanista, sus orígenes y supuestos.**

Con el propósito de reconocer y valorar a la persona como un ser holístico que es capaz de aprender poniendo en marcha sus habilidades, conocimientos y capacidades; durante la década de los sesenta surge la teoría humanista en Estados Unidos. Es conocida como la “tercera fuerza” de la psicología y se contrapone a las ideas del conductismo, en donde se trabaja de manera simplista y mecánica a las solicitudes sociales. Se crea con el anhelo de desarrollar una teoría que se enfocara en la subjetividad y la experiencia innata de la persona. Una teoría que tomara en cuenta al ser en sí mismo, sus condiciones más positivas como la creatividad, el amor, la libertad y la capacidad de tomar decisiones propias.

La teoría humanista se encuentra dentro de la teoría cognoscitivista, forma parte de la epistemología constructivista. Con ello podemos darnos cuenta de que para esta teoría el aprendizaje es un proceso interno y no observable en donde intervienen factores como la atención, el conocimiento, la memoria, la percepción, la creatividad, los pensamientos, el aprendizaje de conceptos y la solución de problemas.

Pertenece a las corrientes pedagógicas contemporáneas que, de acuerdo a Willean Roque (2010):

“responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas.” (p. 74).

Las corrientes pedagógicas modernas se centran en la problemática de la formación del ser, en un sentido filosófico, planteando interrogantes tales como ¿qué tipo de hombre y de sociedad se quiere contribuir a formar? Podemos reconocer que la formación incluye diversos

aspectos entre los que destacan el énfasis en el desarrollo de la motivación, la autoestima, el reconocimiento propio y la valoración de las capacidades y habilidades innatas.

Como parte de esta concepción de la formación del ser Pierre Faure, plantea una pedagogía personalista y comunitaria que está orientada a cada uno de los individuos para que se realicen plenamente y logren alcanzar el máximo de iniciativa, responsabilidad, compromiso y libertad. En esta idea de Faure, la educación tiene como uno de sus objetivos el respeto pleno de la persona, ayudar a potencializar sus capacidades, para trascender siendo responsable de su propio desarrollo poniendo especial interés en el desarrollo de valores y autenticidad.

La motivación en el planteamiento humanista, de acuerdo a Anita Wolf (1999) “hace énfasis en la libertad personal, la elección, la autodeterminación, y la lucha por el crecimiento personal” (p. 375). De ahí la necesidad de conocer a la persona e interesarse genuinamente en quién es, ello permitirá brindar una intervención personalizada y adecuada para cada individuo, tal como lo planteó Carl Rogers en su teoría centrada en la persona.

## 2. Carl Rogers y su teoría centrada en la persona.

### 2.1 Biografía



Carl Rogers (1902-1987)

Psicólogo americano fundador de la terapia centrada en la persona. Carl R. Rogers nació el 8 de febrero de 1902 en Oak Park, Illinois y fue el cuarto de seis hermanos. Sus padres eran monumentos vivos de la ética de trabajo protestante, la cual tuvo un efecto de por vida en el carácter de Rogers. Roger demostró ser un estudiante brillante y capaz en la escuela, aunque se le dio por soñar despierto.

Sin embargo, nunca hubo ninguna duda por parte de su familia, de que Rogers asistiría a la Universidad. Terminó su trabajo de pregrado en la Universidad de Wisconsin y obtuvo su doctorado en psicología clínica y educativa en el “teachers college” de la Universidad de Columbia. Carl Rogers ha ejercido una influencia indeleble sobre la psicología y la psicoterapia, así como sobre la educación. A él se deben la creación y la promoción de la terapia centrada en la persona, la puesta en marcha del movimiento de los grupos de encuentro, la fundación -junto con otros eminentes psicólogos- de la psicología humanista. A través de su experiencia transfiere su trabajo al campo pedagógico logrando teorizar una pedagogía no directa. Los conceptos filosóficos de Rogers siempre conservaron el optimismo y el humanismo que los caracterizó desde el principio.

Decidido a no permitir que la popularidad y la aceptación de sus primeras obras limitaran sus investigaciones ulteriores, Rogers nunca cesó de modificar sus ideas y sus métodos. Aunque invitaba a otros a que probasen sus afirmaciones, nunca tomó seriamente la empresa de formar una “corriente rogeriana”, la cual no habría hecho sino imitar o reproducir sus descubrimientos.

## ***2.2 La teoría centrada en la persona.***

Carl Rogers, es pieza fundamental en la fundación de la psicología humanista que pugna por poner al centro del aprendizaje al sujeto, entendiendo que es un ser racional capaz de poner en juego sus habilidades, capacidades y características personales; esta idea se contrapone a lo establecido en la teoría conductista que establece que el hombre es irracional y cuyos impulsos, si no son controlados, pueden causar destrucción personal y social.

Durante mucho tiempo al poner en marcha su práctica profesional como psicoanalista y al estar en contacto con sus pacientes logra teorizar una pedagogía no directa que se centra en enaltecer el valor del sujeto, su originalidad y creatividad. En el método de la no directividad, Rogers establece que “el alumno se hace cargo de sí mismo y sólo funciona si el que ayuda está centrado en sí mismo y a la vez en el otro, evitando el autoritarismo” (Roque, 2010, p. 99).

Para 1951 y luego de un sinnúmero de experiencias en el ámbito de las terapias con pacientes reconoce y crea la teoría centrada en la persona que al inicio resultó fuertemente criticada pues, como lo mencionan Frager y Fadiman (2015) “señalaba que la dirección de la relación terapéutica debe delegarse al cliente, no al terapeuta.” (p. 416). Ello contraponía una de las premisas más básicas e irrefutables de la relación terapéutica: que el terapeuta lo sabe todo y el paciente no sabe nada.

La teoría de Rogers recibe influencia de las corrientes existencialistas, la fenomenología y la Gestalt y de ellas rescata la importancia que le dan a la libertad del ser humano para decidir sobre su futuro. Algunas de las hipótesis de trabajo de las que parte dicha teoría están presentadas por Lafarga (1986) citado por Marañón García (2014):

- a) El proceso terapéutico está fundamentalmente motivado por el impulso de la persona hacia el crecimiento, la salud y la adaptación. La psicoterapia consiste en liberar a la persona de los elementos que obstaculizan su desarrollo normal
- b) Este proceso está más vinculado a la expresión y clarificación de los sentimientos que a la comprensión intelectual de la experiencia.
- c) La comprensión de las circunstancias del presente inmediato de la persona es más importante que su pasado.
- d) La experiencia de la relación terapéutica, y no la conceptualización de ésta, es el elemento determinante del crecimiento en el proceso psicoterapéutico.

Una vez más y con la publicación de su enfoque e hipótesis se denota el interés de Rogers por transformar la práctica terapéutica que además le brinda un espacio de influencia creciente en el ámbito educativo. Sus ideas revolucionarias fueron cuestionadas y criticadas en múltiples ocasiones; sin embargo, jamás dejó de lado su interés por hacer del ser un agente de transformación propia con capacidades y habilidades innatas que, cuando se canalizan conscientemente y con respeto pueden ser el medio de mejora por excelencia.

Para el enfoque de Rogers una premisa fundamental es que las personas, a través de su realidad construyen y transforman su propia imagen, para ello hacen uso de constructos primarios. El primero de ellos tiene que ver con aquello de lo que el sujeto no es consciente y que se encuentra dentro de su organismo (sensaciones, sucesos, percepciones) a dicho constructo se le ha denominado “la esfera de la experiencia” que explicada por Fadiman y Frager (2015) “es selectiva, subjetiva e incompleta. Está sujeta a limitaciones tanto de tipo psicológico (aquello de lo que quisiéramos tomar conciencia) como biológico (aquello de lo que podemos tomar conciencia).” (p. 419).

Aunado a la esfera de la experiencia se encuentra el self entendido como la autoconcepción que el ser humano tiene de sí mismo, incluye valores, ideales y percepciones con rasgos de conciencia. Rogers clasifica al self en dos: el self como proceso y el self ideal. El primero es interpretado por Fadiman y Frager (2015) como “un proceso, un sistema que, por definición, cambia constantemente” (p. 419). Tiene características de una Gestalt lo que lo hace organizada y coherente con tendencia a una formación y reformación a medida que las situaciones cambian. Debido a su naturaleza cambiante e inestable es imposible percibirla como una imagen fija.

El self ideal tiene que ver con lo que el sujeto desearía ser, la autoconcepción anhelada. Todos aquellos rasgos y valores superiores. Al igual que el self, es una estructura sujeta a un cambio constante. Este concepto permite tener metas y objetivos, todos los esfuerzos se dirigen al logro del self ideal. Cabe resaltar que la relación entre el self como proceso y el self ideal es estrecha y para que un ser humano mantenga rasgos de salud mental debe existir un balance en ambos, así la capacidad de desarrollo se convierte en una realidad.

Otro de los aspectos considerados en la teoría de Rogers es la tendencia a la autoactualización, que es el impulso que no sólo los seres humanos poseen, los seres vivos en general lo presentan. El objetivo de esta tendencia es el crecimiento personal, el



mejoramiento, el aprendizaje, la sobrevivencia, la autonomía, la expansión y la puesta en práctica de todas las capacidades, en sí es esa necesidad de trascender y de ser mejor cada día.

La atención que Rogers prestó a las problemáticas de los individuos en el ámbito social y político le hace describir el poder personal que es una dimensión social del método centrado en la persona. Esta dimensión establece que las personas tenemos la capacidad de usar el poder personal de manera correcta y benéfica, y, expuesto por Fadiman & Frager (2015) es el “proceso que implica obtener, utilizar, compartir o ceder el poder, el control, la toma de decisiones” (p. 422).

Dicho poder personal, además de dar al sujeto la oportunidad de beneficiarse en el uso del mismo le permite identificar cuáles son los valores que promulga y reconocer el nivel de congruencia e incongruencia que posee. Este término fue establecido por Rogers para describir “el grado de equilibrio que impera entre la experiencia, la comunicación y la conciencia”. La congruencia se presenta cuando lo que se siente y experimenta se comparte; la incongruencia se hace evidente cuando hay una discordancia entre lo que se siente y lo que se expresa.

El desarrollo del self depende en gran medida de las relaciones sociales que el sujeto genere, pues es gracias a ellas que se puede reconocer y hacer visible su personalidad a través de la interacción con los demás. De la mano de dichas relaciones se encuentran las emociones que al reconocerlas y expresarlas el individuo se muestra sano y capaz. También se consideran al intelecto y el conocimiento como aspectos relevantes en ese desarrollo.

En conjunto todos estos aspectos dan como resultado a la persona plena y funcional que cumple con varias características que la distinguen del resto de personas, la primera es la apertura a la experiencia; es decir un ser capaz de mostrar sensibilidad por los otros a través de lo que se ha vivido previamente de manera consciente y profunda. La segunda característica es la capacidad de vivir en el presente, que permite al individuo establecerse en el ahora sin tener que distorsionar su realidad por establecerse en una situación preconcebida. La última de las características tiene que ver con la confianza en las necesidades y en los dictados de la intuición, que permiten tener una confianza mayor en la toma de decisiones.

### **3. El enfoque de Carl Rogers y su incidencia en la educación.**

Hasta antes de los años sesenta, la educación era concebida como un medio de mera transmisión en donde el aprendiz jugaba un rol de pasividad cuyas ideas, creencias, sentimientos y propuestas no eran tomadas en cuenta; su papel era acatar lo que se le decía sin oportunidad de analizar o razonar dicha información. Para 1962 los teóricos humanistas se contraponen a estas ideas y le otorgan una especial atención al aspecto humano del ser. Así Abraham Maslow, precursor del enfoque, aporta sus ideas y las pone de manifiesto en su pirámide o jerarquía de las necesidades humanas.

Por su parte Rogers crea una influencia en el ámbito educativo con su propuesta del “enfoque centrado en el alumno”, que incluso en la actualidad se sigue poniendo en práctica, parte de las características de su enfoque, de acuerdo a Willean Roque (2010) radican en:

- Concepción humanística y revolucionaria de las ciencias psicológicas y educativas.
- Enfoque personalista: para el hombre no hay otro legislador que él mismo.
- Trata de establecer un sistema de ayuda y encuentro interpersonal aplicado a la psicoterapia y enseñanza.
- La persona tiende al manejo de sus propias vivencias: “saber ser”, la persona es capaz de aprender y mantener el control sobre sí misma.
- El interlocutor (profesor) debe saber escuchar sin enjuiciarlo o categorizarlo.
- Evolución de las relaciones interpersonales: saber convivir.

El objetivo de la propuesta de Rogers se centra en la formación de un individuo con iniciativa y responsabilidad sobre sus actos, un individuo que esté en armonía con el entorno social y cultural, que haga uso de la comunicación interpersonal y produzca cambios en el ambiente y en las estructuras sociales. Como lo menciona Willean Roque (2010) que cada uno llegue a ser lo que es capaz de ser, crecer en un clima de libertad constructiva, posibilitar la autodisciplina, desarrollar la estructura del yo y el desarrollo de nuevos valores a través de la interacción social.

No podemos entender a la educación sin el papel fundamental del docente, que es el intermediario entre el que aprende y la información que se le ofrece. Para Rogers debe existir un currículo personalizado en donde se debe tener en cuenta al alumno quien determina su método de aprendizaje, verlo como un ser creativo, único e irreplicable, con capacidad infinita

de creación, ser integralmente respetado y saber que el aprendizaje se logra si el alumno lo percibe como importante para él.

### 3.1 Definición de roles.

En la tabla 1 se rescatan los roles que cada actor del proceso enseñanza aprendizaje debe cumplir, según lo establecido por Rogers en su teoría centrada en la persona y que es citado por Willean Roque (2010).

Tabla1.

Educador	Alumno	Padres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un clima adecuado.</li> <li>• Observador (debe orientar, animar, prevenir y ayudar).</li> <li>• Respetar el ritmo de aprendizaje.</li> <li>• Fomentar todo tipo de expresión.</li> <li>• Esforzarse en su perfección personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar sus cualidades y limitaciones.</li> <li>• Ofrecer su riqueza personal y tener seguridad.</li> <li>• Independizarse, ser responsable y autoevaluarse.</li> <li>• Respetar y proteger plantas y animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarse de los objetivos de la educación de sus hijos.</li> <li>• Continuar en el hogar el proceso educativo.</li> <li>• Demostrar amor por sus hijos y la naturaleza.</li> <li>• Ayudar a sus hijos en la convicción de que son únicos y distintos.</li> </ul>

#### 4. El enfoque centrado en el alumno y su aplicación en el nivel preescolar.

La educación preescolar en nuestro país tiene el objetivo de propiciar el desarrollo integral y armónico del niño, puesto que se ha reconocido el valor que el nivel representa para los menores de entre tres y cinco años que ingresan a la educación formal con habilidades, conocimientos y capacidades que su contexto les ofrece. Aunado a ello se pone énfasis en que los primeros años de vida son fundamentales para el posterior desarrollo del ser humano. El desarrollo infantil, de acuerdo a la teoría cognoscitiva de Piaget, se explica en función de

cuatro grandes etapas o estadios en los que se explica con precisión cuáles son las habilidades y características que un ser humano experimenta, de acuerdo a su edad y momento que transita. Dichas etapas son: sensoriomotora (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11-12 años).

El nivel preescolar está destinado para la población de entre tres y seis años, quienes en su mayoría están viviendo su primera experiencia en la educación formal. A esta edad se encuentran transitando por el periodo preoperacional en donde “el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo” (Meece, 1997 p. 103).

Al reconocer las condiciones en las que los niños ingresan al nivel el propósito del mismo cambió y el trabajo se centró en el desarrollo del lenguaje, del pensamiento y las habilidades emocionales; así que durante el ciclo escolar 2004-2005 se vuelve obligatoria la educación preescolar y forma parte del periodo básico de formación. Lo que le permite gozar de los derechos y obligaciones que se establecen en el artículo tercero constitucional, en donde se pone de manifiesto la vigencia del humanismo y sus valores. Desde este enfoque humanista la educación tiene “la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad en los planos local y global” (SEP, 2017 p. 29).

La teoría humanista y el enfoque centrado en la persona nos permite pensar en la educación con un sentido filosófico y en esa idea iniciar a los preescolares en el desarrollo del pensamiento reflexivo a través de la puesta en marcha del programa filosofía para niños creada por el filósofo americano Mathew Lipman, en los años sesenta y que nos ofrece una visión en donde no se trata de que los niños hagan filosofía formal, sino que se intenta incentivar desde pequeños, los procesos de pensamiento y su mejora incluyendo aspectos de la moral y los valores universales.

## Conclusiones

Como se ha hecho notar, la teoría centrada en la persona que Rogers propone surge de su experiencia en la psicoterapia y el trabajo que tuvo con sus pacientes a lo largo de los años. Busca darle la importancia que merece a la persona por lo que es y no por lo que tiene, considerando que es un ser holístico y que su desarrollo y aprendizaje dependen de lo que innatamente ha desarrollado, sus habilidades, cualidades e incluso sus intereses. Hemos reconocido también, que hay múltiples factores y condiciones que inciden en que una persona se sea plena y funcional. Para el momento en que publicó sus ideas fue considerado como revolucionario y contestatario hacia lo que por mucho tiempo estuvo establecido y a pesar de la realidad que vivía nunca dejó de pugnar por el respeto a la libertad de los sujetos, y continuó con su trabajo que hasta el momento sigue siendo reconocido, avalado y empleado.

Se puede notar la influencia que la teoría humanista ejerce sobre la educación actual en nuestro contexto, por ello será prudente trabajar estos aspectos en las aulas ya que no sólo están regulados por la ley sino que brindarán beneficios a quienes los reciban, dichos beneficios están centrados en la formación del ser en su ámbito de valores y habilidades socioemocionales, reconociendo sus capacidades, necesidades e intereses. Logrando así llegar a cada uno en su individualidad y capacidades personales. Sin duda alguna es un reto pero cuando se tiene vocación de servicio y se cree en las personas tal como lo hizo Rogers, todos los esfuerzos se ponen en marcha y no resulta imposible alcanzar la plenitud.

La realidad actual nos lleva a reconocer que una educación sin humanismo se traduce en una mera transmisión de información sin sentido ni fin. Todos los esfuerzos que se pongan en marcha, el trabajo que se planifique y las intervenciones frente a grupo que se tengan deben buscar la formación de un ser pleno y funcional, capaz de generar una visión positiva de sí mismo con valores y competencias

## Bibliografía

- Fadiman, J y Frager, R. (2015) *Teorías de la personalidad*, Recuperado de [alfaomega.com.mx/book/807/free](http://alfaomega.com.mx/book/807/free).
- Ivie, S. Carl Rogers en: Salem Press Encyclopedia of Health (2019), consultado el 2 de octubre de 2020 a las 16:30 pm. en [<http://bibliotecas.unam.mx/>].
- Marañón M. *Desarrollo humano y el enfoque centrado en la persona: en boletín científico* (2014), consultado el 5 de octubre de 2020 a las 18:20 p.m en [<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n2/e2.html>].
- Meece, J. (1997) *El desarrollo del niño y del adolescente*. México. Biblioteca para la actualización del maestro; 365 p.
- Roque V. W. (2010) *Pedagogía y currículo*. Perú. Biblioteca Nacional del Perú; 370 p.
- SEP. (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México; 364 p.
- Woolfolk. A. (1999) *Psicología educativa*. Ohio, PEARSON; 688 p.