



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2021 “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

JARDÍN DE NIÑOS: “HOMERO”

TURNO: VERPERTINO

C.C.T 15EJN3300Z

AUTOR: SALVADOR JUAN ALCALÁ

DOCUMENTO: PLANEACION DIDACTICA ARGUMENTADA “RESOLVEMOS
PROBLEMAS”

CHALCO, MÉXICO A 10 DE MARZO DE 2021.

PLANEACION ARGUMENTADA

SALVADOR JUAN ALCALÁ ELABORADA EL 2 DE JUNIO DE 2016

CONTEXTO EXTERNO

ENTORNO SOCIAL.

El jardín de niños Homero turno vespertino con clave 15EJN3300Z ubicado en la calle independencia No 20 del barrio San Sebastián del municipio de Chalco de Díaz Covarrubias Estado de México.

El contexto social donde se ubica el jardín de niños es urbano de acuerdo con datos del INEGI cabe mencionar que Chalco es un municipio donde convergen personas de distintos estados de la republica que emigran en busca de mejores oportunidades de empleo.

Dentro del mismo contexto las familias tienen acceso a agua potable, drenaje, energía eléctrica, telefonía móvil e internet; así como transporte público, estas características favorecen la normalidad mínima de operación ya que se encuentran en situaciones donde las necesidades básicas de los alumnos son atendidas y facilitan la asistencia regular a la escuela.

Los padres de familia que integran la matrícula escolar en su mayoría rentan el lugar donde viven, el cual se encuentra en las colonias, Jardines de Chalco, Culturas de México, Zona habitacional santa cruz, Barrio la Conchita y san Sebastián, el material de las viviendas de acuerdo con el INEGI son de concreto, pintadas y con piso firme, lo cual favorece un desarrollo integral del niño.

La zona circundante al jardín de niños homero se encuentra afectada por la inseguridad sin embargo no afecta a la normalidad mínima ya que los padres de familia al término de la jornada se trasladan de inmediato a sus viviendas, los niños son entregados directamente con sus papás y tutores, se entregan solo si portan su credencial.

ENTORNO CULTURAL.

El contexto favorece las actividades culturales, el municipio realiza actividades de proyección a la comunidad; se encuentra la casa de cultura de Chimalpaín, El teatro municipal de Chichicuepon, donde se realizan actividades culturales de manera periódica, se tiene acceso a cines parque y bibliotecas.

La música que predomina es la regional mexicana sin embargo se manifiesta mucho la música folclórica, los chinelos y moros por mencionar algunos rasgos culturales. Se oye de igual forma reggaetón y cumbia.

Dentro de las tradiciones se expresan principales de la república, día de muertos, navidad, semana santa, el santo que se venera en Chalco es San Santiago Apóstol el mes de Julio.

El municipio de Chalco cuenta con una buena proyección profesional puesto que se encuentra dentro de la megalópolis, colindando con la CDMX, lo cual abre un panorama amplio para materialización de vocaciones.

ENTORNO FAMILIAR.

Los alumnos viven principalmente con sus padres o están al cuidado de la abuelita debido a que ambos trabajan, a los papás u tutores se les dificulta asistir periódicamente a las reuniones debido a su condición laboral, el nivel académico de los papás principalmente es secundaria y prepa trunca aunque también llega haber padres profesionistas, se tiene acceso a los principales medios de comunicación como televisión, radio, periódico etc, normalmente los padres se emplean en fábricas y empresas realizando labores pesadas, algunos son albañiles, taxistas, operadores de combis etc.

CONTEXTO INTERNO

El Jardín de Niños Homero, turno Vespertino, cuenta con siete grupos de atención para alumnos, dos de primero, dos de segundo y tres de tercero, un directivo, siete docentes frente a grupo, tres de entre 5 y 15 años de servicio y 4 de nuevo ingreso (Prelación)); la escuela cuenta con servicio de aula de biblioteca, aula de computo, cancha o patio, área de recreación infantil, también se encuentran las oficinas de Supervisión Escolar, el ambiente de trabajo es sólido con buena comunicación entre docentes y autoridades escolares, el concejo técnico permite el desarrollo pleno de la Gestión Escolar dentro del aula.

DIAGNOSTICO DEL GRUPO

El tercer grado grupo c del Jardín de Niños Homero turno vespertino está conformado por 32 alumnos, 16 niñas y 16 niños, los cuales oscilan entre los 5 y 6 años de edad; no se encuentra algún niño con necesidades educativas especiales que requiera apoyo dentro del aula, de acuerdo con los estadios del desarrollo de Jean Piaget, los niños se encuentran en la etapa del desarrollo pre operacional que establece que: **el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, tiene una solución intuitiva de los problemas pero su pensamiento está limitado por el egocentrismo.**, sin embargo cabe mencionar que seis niños que son mayores en edad en términos de meses ya tienen una mayor madurez cognitiva y se ubican en la etapa operaciones concretas, pues dominan **las operaciones lógica matemática de seriación, clasificación y de conservación, además de que el pensamiento está ligado al mundo real.**”

PLAN A DESARROLLAR

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

PROPOSITO: Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

ASPECTO: Número

COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Comprende problemas numéricos que se plantean estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

MATERIALES: patio escolar, música, grabadora, juguetes de colores, hojas de colores, hojas blancas, tapar roscas de colores, cubos de colores.

TIEMPO: 1 Semana

VINCULACION CON EL PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE 2017

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número algebra y variación

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado: resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

DESARROLLO:

INICIO:

- **Iniciar** la situación comentando con los niños se ha presentado un problema en el salón que requiere ser resuelto; indagar mediante una **lluvia de ideas** las siguientes preguntas: ¿Ustedes saben que es un problema? ¿han tenido un problema al que se hayan enfrentado en casa? ¿Qué estrategias han utilizado para solucionarlo?
- **Motivar** mediante un **clima de respeto y orden** la participación de varios de los compañeros para aterrizar el concepto de problema.
- **Mostrar** que dentro del problema que se encuentra en la escuela es: varios de los maestros han revuelto sus juguetes en sus cajas y no saben cuántos hay de cada uno.

- **Comentar** a los niños a resolver el problema mediante la siguiente consigna: ¿Ustedes les pueden ayudar a los maestros a ordenar y conocer cuántos juguetes tiene de cada uno?
- **Invitar** a los niños a expresar cuales podrían ser sus estrategias para conocer el total de los juguetes de cada uno.
- **Guiar** la participación e **ir registrando en el pizarrón** algunas estrategias para la resolución de ese problema.
- **Determinar** de acuerdo a las participaciones de los alumnos una estrategia que permita saber el total de elementos de cada uno de los juguetes.

DESARROLLO:

- **Invitar** a los alumnos a salir al patio de la escuela donde habrá ya distribuidos varios juguetes y se encontraran en desorden.
- **Indicar** que primero deberán observar el estado de los juguetes y su apariencia. En equipos de 6 alumnos deberán ordenar, contar y registrar el total de objetos de cada espacio.
- **Colocar** música de fondo para realizar la actividad más interesante y poder apoyar a aquellos niños auditivos logrando un ambiente de confianza.
- **Brindar** tiempo suficiente para la resolución del problema.

CIERRE:

- **Pedir** a los niños que hayan terminado su actividad que expliquen frente al grupo que estrategia utilizaron y como obtuvieron el total.
- **Permitir** que cada equipo exprese su estrategia y la forma en que la resolvió de tal forma que se pueda socializar el conocimiento.
- **Concientizar mediante el dialogo** ¿Cuál de las estrategias permite la resolución del problema de manera más eficiente?
- **Acordar** que la estrategia más eficiente permitirá en eventos posteriores solucionar problemas de manera práctica y eficiente.

EVALUACIÓN:

- Inicio: La evaluación que se realiza durante el inicio de la actividad es una técnica de **lluvia de ideas**, la cual permite detectar los conocimientos previos de aquellos alumnos que han tenido alguna experiencia con el concepto de la resolución de problemas.
- Desarrollo

Durante el desarrollo de la actividad se aplica: “la coevaluación es un proceso donde los estudiantes además aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones

de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos.” PEP 2011, 109 y es cuando los niños realizan procesos de traficación y conteo cuando un niño se equivoca normalmente otro niño se da cuenta y le puede hacer la corrección pertinente.

- Cierre

La autoevaluación y coevaluación. se hace presente en el momento en que los niños expresan su método para lograr la resolución de problemas a través de la socialización y comparación entre compañeros se logra establecer un criterio final y argumentar las ideas.

en ambos casos es necesario brindar a los estudiantes los criterios de evaluación, que deben aplicar durante el proceso con el fin de que se conviertan en experiencias formativas y no únicamente en la emisión de juicios sin fundamento.

ARGUMENTACIÓN

- Vigotsky plantea que el conocimiento se da a través de la socialización de ideas, de los que saben y los que aún no saben, a esto él lo llama participación guiada se puede demostrar esto al integrar los equipos pues dentro de un grupo se mantiene la premisa de la diversidad pues convergen alumnos de diferentes características, así se puede alcanzar el aprendizaje esperado.
- Jean Piaget en sus etapas del desarrollo marca que los niños de 2 a 7 años se encuentran en la etapa pre operacional y dice “Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.” O cual facilita el desarrollo de actividades en equipo y apoyo conjunto.
- Irma Fuenlabrada menciona que: “Los números (naturales) son algo más que su escritura (1, 2, 3, 4...) y su verbalización. Los números propician al proceso de conteo, y éste es fundamental en la resolución y comprensión de los

problemas aditivos y multiplicativos.” Esta premisa justifica la aplicación de una secuencia como la descrita anteriormente pues el niño hace uso del número en situaciones reales de la vida diaria.

BIBLIOGRAFIA:

- (2016). Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) Vygotski revisitado: una historia crítica de su contexto y legado. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- (2008). Dongo M. Adrián La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa, Universidad Estadual Paulista Campus De Marília (Brasil)
- (1996). Fuenlabrada, Irma, Leove Ortega y Ruth Valencia (1996), “La geometría en los libros de texto de Matemáticas del primer ciclo de primaria”, en G. Waldegg y D. Block (coords.), Estudios en Didáctica, México, Grupo Editorial Iberoamérica.