

Autor: Claudia Sánchez Vega

**Titulo del trabajo
Autoevaluación de la Práctica Docente**

Jardín de Niños Luis G. Urbina

CCT: 15EJN3421K

ZONA ESCOLAR: J123

Marzo 2021

Autoevaluación de la practica docente



Fotografía original del trabajo de la docente

Objetivo

Compartir la autoevaluación de una practica docente, con el propósito de enriquecer el trabajo del nivel de preescolar. Además de promover un análisis crítico, y reflexivo, para la construcción de un nuevo conocimiento, basado en la practica diaria.

Problemática

Los docentes requieren fortalecer las herramientas para los procesos de la autoevaluación y mejorar su practica profesional.

Desarrollo del proyecto



Diagnóstico, planeación e instrumentos

Se considera:

El en el Diagnóstico: Contexto Interno y Contexto Externo

Para la Planeación: Datos generales, campo de formación académica, enfoque del campo formativo, organizador curricular 1 y 2, secuencia didáctica, periodo de realización, aprendizaje esperado, sesiones :inicio, desarrollo y cierre; tiempo de las actividades, estrategias didácticas, organización individual, parejas, equipos y grupal, materiales didácticos y espacios de trabajo.

Para las Estrategias de evaluación: se parte de la evaluación diagnóstica, para la evaluación formativa o de proceso, se emplea una rúbrica, en la evaluación final, para verificar el avance en el logro del aprendizaje esperado se registra en una lista de cotejo, en todo momento están presentes la hetero-evaluación, co-evaluación y autoevaluación.

Consideraciones para la planificación

Para el diseño de la planeación, se consideraron las características de los niños, sus estilos y los ritmos de aprendizaje. En la primer sesión de aprendizaje se rescatan los conocimientos previos de los alumnos, con la proyección de un video del juego de la pizza, donde por medio de preguntas sobre el contenido del video, del cual pueden inferirse el proceso de conteo, en las siguientes sesiones estos conocimientos se trabajaran por medio de preguntas las cuales estarán directamente relacionadas con la resolución de problemas a partir de los principios del conteo. En la primera actividad se detectaran de forma puntual las necesidades de aprendizajes de cada uno de los alumnos, para tener la claridad de donde se va a iniciar el trabajo con los alumnos tomando en cuenta y como pilar el aprendizaje esperado.

Dentro de la secuencia didáctica las actividades de correspondencia uno a uno, sucesión numérica, clasificación, la serie numérica, el numero escrito, el conteo de colecciones, la relación del numero con la cantidad, son muy importantes, porque dentro de estas se trabajara tomando en cuenta los estilos de aprendizaje predominantes que fueron el visual en su mayoría y el auditivo. Considerando que todos los alumnos están relacionados con los tres estilos de aprendizaje y sobre todo para no dejar de lado a los alumnos que son en su minoría del estilo de aprendizaje Kinestésico, se llevaran a cabo actividades donde los alumnos manipulan distintos materiales, para crear sus propias estrategias al resolver situaciones problemáticas que se les plantaran, por lo que el material les permitirá ir creando sus soluciones y al expresarlas compartirán como lo lograron. En el juego de la reina imitaran animales, ambientando con música, que les permitirá moverse de distintas formas y potenciar su creatividad y sensibilidad. Otra actividad será la narración oral de un cuento sobre el conteo, donde todos los alumnos participaran cuando se involucran en la historia, con esta actividades se pretende atender a los tres estilos de aprendizaje y despertar el interés de los alumnos por las actividades, así como el logro del aprendizaje esperado.

Enfoque de campo formativo pensamiento matemático

El enfoque del campo formativo pensamiento matemático busca propiciar situaciones donde resuelvan un reto o un problema. El proceso de conteo es de razonamiento, explicativo y de uso. El enfoque del campo es la resolución de problemas, se tomarán en cuenta estos aspectos para el diseño de las situaciones de aprendizaje. Se desarrollarán habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución que implican un problema o reto, en las actividades se les plantearan situaciones problemáticas como en el juego de las fichas cuando tienen que saber cuántas fichas metieron en el vaso, donde los alumnos tendrán que hacer correspondencia uno a uno, para lograr la sucesión numérica correcta, favoreciendo nuevos conocimientos.

Los recursos son una parte fundamental es por ello que en las situaciones de aprendizaje se emplearán diversos materiales para que los alumnos los puedan manipular para llegar a la solución de problemas como el identificar la cantidad de objetos que corresponde a cada bolsa, escuchando la cantidad, para lograrlo necesitan utilizar los materiales para crear sus propias estrategias de solución con el ensayo y error, que les permita comprender como llegar a un resultado, es importante que los niños se expresen dando la oportunidad de que ellos expliquen sus propios procedimientos.

Estrategias didácticas

El grupo se caracteriza por tener estilo de aprendizaje visual y ritmo de aprendizaje moderado, las estrategias seleccionadas, las actividades y las interacciones entre alumnos y docente, pusieron en juego retos cognitivos. El utilizar el proyector, la computadora y la pantalla logro un acercamiento con la tecnología; El material didáctico permitió atender a los alumnos visuales y auditivos, para promover la atención y el aprendizaje.

Se usaron materiales diversos para contar, al manipularlos pudieron resolver situaciones problemáticas como: clasificar las colecciones por cantidad, contaron cada elemento de las bolsas para identificar la cantidad que contenía, estos procesos son importantes para los alumnos, es donde ellos aprenden a identificar la cantidad que le corresponde, comprenden los usos del número y del conteo; al realizar sus marcas gráficas y escribir los números o cantidades para representar colecciones, con el registro comunicaron aspectos cuantitativos y cualitativos de la colección, van construyendo sus conocimientos para lograr el proceso de conteo de colecciones.

La docente orientó las estrategias, uso del material y generar ambientes de aprendizaje. Los materiales de las fichas con los vasos fue un reto cognitivo, mantuvo el interés por la actividad, hicieron la correspondencia uno a uno, lograr la sucesión numérica, aumentar gradualmente el rango de conteo, el niño construye el conocimiento gracias a la manipulación y la interacción entre pares, las indicaciones se dieron de formas diferentes, en esta etapa, los niños necesitan escuchar la indicación varias veces para entender, la estrategia favoreció el razonamiento matemático. El juego: “La reina pide”, los alumnos crean sus propias estrategias para solucionar la problemática planteada. Al observar las figuras (estilo visual) los niños deben formarlas con palitos de colores y contar la cantidad que utilizaron; compararon cantidades descubriendo que unos usaron más y otros menos, estas experiencias le permitieron descubrir lo que pueden hacer y lo que saben y como emplear sus conocimientos. La estrategia para la identificación de cantidad por medio de conteo, se basó en la música para promover la atención de los niños auditivos, desarrollar la escucha e identificar en que momento realizarían la acción.

Autoevaluación, hetero-evaluación y coevaluación

- ▶ La autoevaluación que se realizó de forma permanente durante todas las sesiones y en la sesión final cuando los alumnos exponen sus trabajos gráficos sobre la relación del número escrito con la cantidad de elementos en las colecciones, contestando a preguntas previamente definidas para conocer el nivel de apropiación de los conocimientos y que expliquen el proceso: ¿qué aprendiste? ¿Fue fácil o difícil, por qué?, ahora que sabes?, las respuestas de los alumnos permitieron identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado, esta actividad les dio la posibilidad de expresar sus procesos mentales, que son los que le permiten comprender, atender, pensar y mejorar las formas de razonar, se observa que buscan formas de comprender y explicar los procesos.
- ▶ Para el trabajo en equipo se propuso una coevaluación, para identificar el nivel de desempeño entre los alumnos, se realizó cuando los niños compartían impresiones de los trabajos finales de sus compañeros, por ejemplo, de la actividad donde clasificaron las bolsas por la cantidad de elementos en las colecciones y lo graficaron, valorando lo más interesante del trabajo, presentando y emitiendo juicios de valor, esto permite conocer la opinión de los alumnos con respecto al desempeño de sus compañeros así mismo me percate del nivel de logro en relación al aprendizaje esperado, la finalidad de hacer que el alumno evalúe a otros desarrolla una actitud crítica a partir de sus conocimientos.
- ▶ La heteroevaluación se realizó durante las sesiones, cuando se intervino para orientar a los alumnos en las actividades con la finalidad de alcanzar el aprendizaje esperado, se lleva un registro de las experiencias que narran, esto permite conocer el nivel de apropiación del aprendizaje, y así mismo sirve para conocer los niños que están rezagados y apoyarlos en la siguiente actividad de manera personal. La lista de cotejo, fue de gran apoyo para valorar objetivamente sus aprendizajes, por ejemplo: si el alumno logro relacionar gráficamente la cantidad con el numero escrito por medio del conteo, este proceso permite la docente identifique los logros y dificultades del alumno.

Retroalimentación

- ▶ Para que el alumno conociera las fortalezas y áreas de oportunidad del desempeño propicie un momento de reflexión sobre lo realizado, una autoevaluación, mediante una serie de cuestionamientos, donde cada uno respondió reconociendo logros y dificultades, los alumnos se dieron cuenta que al expresarse ellos aprenden porque están recordando lo que realizaron y como lo hicieron, las preguntas les permiten identificar si lograron el proceso de conteo o que les faltó.
- ▶ Otra acción que se realizó fue ponerlos a trabajar en equipo para que los alumnos más destacados ayuden a los que tienen dificultades.
- ▶ Para valorar la capacidad de los alumnos se promovió la mejora del trabajo colaborativo día con día y que esto se vea reflejado en sus trabajos, participaciones individuales y por equipo con resultados siempre positivos. Esto favorece ambientes de aprendizaje óptimos, una excelente interacción entre alumnos y docentes. Los alumnos tienen confianza en exponer sus ideas y opiniones, logrando que se fomente aprender a aprender.
- ▶
- ▶ La retroalimentación se orienta de acuerdo al nivel de desempeño que cada uno de los alumnos logra, a los que lograron el aprendizaje, se les hacen recomendaciones distintas para continuar avanzando en el proceso de aprendizaje, con contenido de mayor grado de dificultad, atendiendo de esta manera a su necesidad de aprendizaje.
- ▶ Se realizaron observaciones en los trabajos de los alumnos, que están en proceso, a partir sus producciones, las notas van encaminadas a actividades que se realizaran en la clase para reforzar el contenido que no alcanzaron los alumnos.
- ▶ Cuando un niño presenta una dificultad de comprensión, se le resalta con una nota en sus trabajos, con la idea motivarlos, que participen en clase, de que el padre de familia apoye en casa con tareas de reforzamiento y así mismo revalorar la planeación para reforzar los contenidos.
- ▶ Las acciones pueden ser: brindar atención personalizada para escuchar que es lo que no comprendió y hacerle reflexionar sobre lo que necesita hacer para lograr el aprendizaje, o cuando se detectó que algunos alumnos no lograban el contenido de aprendizaje como la sucesión oral, se les realizaban preguntas para que ellos al contestar se dieran cuenta de que es lo que les hace falta conocer, para reforzar.
- ▶ La Retroalimentación surge en varias oportunidades, como parte del proceso de observación y aplicación de los instrumentos de evaluación: rubrica y lista de cotejo, en estos se resalta que contenidos no se lograron; y el otro tipo de retroalimentación se realiza cuando en trabajos por equipo, individual o grupal hace falta una orientación, por ejemplo algunos equipos hay necesidad de orientarlos sobre lo que les falta lograr en las actividades sin darles las respuestas, hacerlos que ellos lleguen a la solución, como lo están resolviendo y que necesitan trabajar para alcanzar el aprendizaje esperado. Otra forma de retroalimentación fue propiciar el intercambio de experiencias entre los alumnos donde explicaban por medio de sus trabajos lo que hicieron, lo que aprendieron y lo que saben, esta acción permite que otros alumnos reconozcan sus fortalezas y debilidades entre pares.

Desarrollo del proyecto

- ▶ La planeación del proyecto de aprendizaje, fue elaborada a partir de la evaluación de los contextos externos, internos y las propias necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como las características particulares de los niños del grupo.
- ▶ Un primer acercamiento fue la planificación, en la cual se buscó que despertara la curiosidad y el interés de los alumnos por aprender.
- ▶ En la sesión número uno, se hacen modificaciones, después de observar que algunos alumnos no logran comprender la sucesión numérica oral, la adecuación a la planeación consistió en nombrar un líder por equipo que dirigió la actividad, en este caso sobre correspondencia uno a uno, y observar de manera directa que los alumnos comprendieran el propósito de la actividad planeada. Esta experiencia, me permitió reconocer la importancia que tiene el observar lo que hacen y dicen durante el proceso de aprendizaje, para hacer la modificación pertinente en el preciso momento y lograr que el niño se apropie de manera correcta de los aprendizajes.
- ▶ Durante el desarrollo del proyecto, todos los problemas se replantearon de manera clara y correcta, a través de preguntas detonadoras, y a través de cuestionamientos para verificar que el alumno realmente comprende la problemática a resolver, y es a través de preguntas que se verifica como resuelven en equipo, en grupo y de forma individual todas las situaciones problemáticas. Fue necesario no iniciar la sesión, hasta reconocer que los alumnos, comprendieron la actividad. Se confirma que cuando los niños tienen claro lo que la docente les está pidiendo, ellos son capaces de crear sus propias estrategias y buscar soluciones a los diferentes problemas.

Análisis retrospectivo

Al finalizar este proyecto me permite realizar un análisis retrospectivo en el que reconozco las Fortalezas que he desarrollado durante 15 años de servicio; es importante conocer planes y programas de la educación básica, y en particular el del nivel, considero de suma importancia el Desarrollo de proyectos y planeación didáctica, acorde a las necesidades educativas de los alumnos, esto aunado a los referentes teóricos que sustentan nuestra práctica educativa, así como la parte filosófica que proporciona el artículo tercero, y el propio conocimiento de la parte legal.

Es fundamental ahora Valorar el contexto externo, interno y del grupo en particular, porque nos dan referencias del lugar donde se desenvuelven los alumnos, y nos permiten conocer sus necesidades educativas, sus posibilidades económicas y reconocer que el medio en el que se desenvuelven pueden ser elementos positivos o que la escuela sea un espacio educativo que proporcione lo que el medio social carece. Conocer las características de crecimiento y desarrollo de los alumnos de este nivel porque me permite que las actividades planeadas sean acordes a las necesidades e intereses de los alumnos y que sean alcanzables, es decir que las puedan desarrollar, sobre todo esto me permitió en la aplicación el uso de espacios amplios como el patio para que pudieran tener mayor libertad de movimiento. Conocer los instrumentos de evaluación porque me permitieron llevar un seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos, detectar sus debilidades y atenderlas en el momento preciso para evitar el rezago, en la rúbrica y lista de cotejo se llevó acabo la retroalimentación con anotaciones donde se propusieron actividades, formas de trabajo, estrategias, para favorecer en todo momento el logro del aprendizaje esperado. Conocimiento de estrategias y actividades de aprendizaje, esto es fundamental, porque me permitió tener claro que es lo quería lograr los alumnos, de qué forma les enseñaría. El uso de material siempre fue con una intención educativa es decir que cumpliera con ciertas características como el de ser concreto para que lo manipularan.

Reconozco que es importante crear espacios donde los padres de familia puedan participar e involucrarse en las actividades, con la finalidad de aprendan como apoyar en lo referido a conocimientos, habilidades y destrezas. Desarrollar como una actividad permanente la observación sistemática a través del diario de trabajo. Aun que trabaje las Tic's considero que debo trabajar más con esta herramienta para acercar a los niños a la tecnología y una forma de aprendizaje.

Bibliografía

- ▶ SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. MEXICO: IMPRESO EN MEXICO.
- ▶ EVA MORENO SÁNCHEZ. (2018). LIBRO DE LA EDUCADORA. MÉXICO: HECHO EN MÉXICO.
- ▶ ZORRILLA FIERRO MARGARITA. (2012). LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO. MÉXICO: HECHO EN MEXICO.