

**NOMBRE DE LA EDUCADORA:**

ADRIANA JAIMES VENCES

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**

LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN

**C.C.T:**

15EJN3090K

**NIVEL:**

PREESCOLAR

**TIPO DE DOCUMENTO:**

INFORME DE TRABAJO

“PLAN DE REFORZAMIENTO Y LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA”

**TURNO:** MATUTINO

**ZONA:** J224

**AÑO DE APLICACIÓN:**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**LOCALIDAD:** SAN ANTONIO DEL RINCÓN

**MUNICIPIO:** VILLA VICTORIA

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de trabajo da a conocer una de las dos semanas en la cual se llevó a cabo un plan de reforzamiento que fue desarrollado durante la semana 18 del ciclo escolar 2020-2021 (que comprendido del 11 al 15 de enero de 2021) y la participación que los padres de familia mostraron ante esta situación. El cual tuvo como finalidad reforzar los aprendizajes de aquellos niños que estaban en situación de riesgo de no poder lograr los aprendizajes esperados. Dichas actividades estuvieron vinculadas con la parrilla televisiva como se ha venido trabajando en meses anteriores, sin embargo, esta ocasión algunos aprendizajes esperados fueron reforzados con actividades complementarias, para dar mayor fortalecimiento al aprendizaje esperado.


Cabe mencionar que esta estrategia fue dirigida a alumnos de tercer grado pertenecientes al Jardín de niños Lic. Juan Fernández Albarrán, que se encuentra ubicado en la localidad de San Antonio del Rincón, Municipio de Villa Victoria, cuyo grupo esta conformado por 20 alumnos, de los cuales sólo a 3 niños fue aplicada, cuyas características mostraban un foco de alerta, debido a la comunicación intermitente que se había estado generando con los padres de familia.

Este plan de reforzamiento describe un objetivo, meta, así como diferentes aprendizajes esperados retomando del Plan y Programa de educación Preescolar 2017, cada uno con sus actividades a desarrollar, también se describe los recursos/materiales que deben reunir previo a las actividades y finalmente una evaluación.

**OBJETIVO DEL PLAN:** Brindar a los alumnos que presentan riesgo de no de lograr los aprendizajes esperados actividades complementarias para favorecer y fortalecer sus aprendizajes.

**META A CORTO PLAZO:** Favorecer y reforzar los aprendizajes esperados de los alumnos, para mejorar y enriquecer sus aprendizajes.

<b>Día/ Horario</b>	<b>Campo de formación académica/área de desarrollo personal y social</b>	<b>Nombre de la programación</b>	<b>Actividades sugeridas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Lunes 11 de enero del 2021</b></p> <p><b>8:00 a 9:00 am</b></p>	<p><b>Educación Socioemocional:</b> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta.</p>	<p><b>La ruleta de los gustos</b></p>	<p>-Elaborar en familia una ruleta de cartón dividida en 6 espacios, cada espacio colocar las siguientes preguntas. ¿Cuál ha sido tu momento más alegre? ¿Qué comida no te gusta? ¿Cuál es tu cuento favorito? ¿A qué te gusta jugar? ¿Qué no te gusta que te hagan? ¿Qué olor no te gusta? -En familia deberán jugar a la ruleta y dialogar sobre las preguntas que les haya tocado contestar.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:</b></p> <p>En una hoja del cuaderno de experiencias deberán dividirla a la mitad y de un lado el alumno dibujará lo que le gusta y en el otro lo que no le gusta.</p>	<p>-Ruleta de cartón o caja - Tarjetas con preguntas.</p> <p>-Cuaderno de experiencias -Crayolas</p>	<p>-Enviar evidencia fotográfica el día viernes</p>

	<p><b>Artes:</b> Comunica emociones mediante la expresión corporal.</p>	<p>¡Emociónate!</p>	<p>-Se enviará al padre de familia el vídeo de “El monstruo de colores” de Anna Llenas, con el que podrá identificar algunas emociones.          -Al finalizar el cuento comentar las siguientes preguntas: ¿Te gusto el cuento?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿alguna vez te has sentido triste, alegre o enojado? y ¿Por qué?          -Posteriormente en hojas de color elaborarán algunas mascararas con diferentes tipos de emociones, el padre de familia deberá colocarse la máscara y el alumno adivinará qué tipo de emoción representa y tratará de imitarla (pueden repetir la actividad invirtiendo los papeles).</p>  <p><b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:</b>          -Con apoyo del adulto realizar en el cuaderno de experiencias la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="898 878 1514 1356"> <thead> <tr> <th>Emoción</th> <th>Situaciones que la generan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Miedo</td> <td>Por ejemplo, dormir sólo</td> </tr> <tr> <td>Enojo</td> <td>Por ejemplo, cuando toman mis juguetes</td> </tr> <tr> <td>(Pueden hacer el dibujo con el color del monstruo, o sólo representar el color)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Emoción	Situaciones que la generan	Miedo	Por ejemplo, dormir sólo	Enojo	Por ejemplo, cuando toman mis juguetes	(Pueden hacer el dibujo con el color del monstruo, o sólo representar el color)		<p>-Cuento          -Hojas de color</p> <p>-Cuaderno de experiencias</p>	<p>-Enviar evidencia fotográfica el día viernes.</p> <p>-Enviar evidencia fotográfica el día viernes.</p>
Emoción	Situaciones que la generan												
Miedo	Por ejemplo, dormir sólo												
Enojo	Por ejemplo, cuando toman mis juguetes												
(Pueden hacer el dibujo con el color del monstruo, o sólo representar el color)													



			<p><b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:</b></p> <p>-Previo a la actividad deberán contar con 2 dados, semillas y la banda numérica anteriormente realizada con los números del 1 al 12.</p> <p>-En familia jugarán a lazar el dado respetando el turno de cada participante, posteriormente deberán contar los puntos que cayeron en ambos lados, después deberán identificar el número en la banda numérica y proporcionar la cantidad de semillas correspondiente.</p>	<p>-Banda numérica.</p> <p>-Dados.</p> <p>-Semillas</p>	<p>-Envía a tu maestra un vídeo breve del conteo que estas realizando</p>
<p><b>Miércoles 13 de enero del 2021</b></p> <p><b>8:00 a 9:00 am</b></p>	<p><b>Lenguaje y comunicación:</b></p> <p>Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.</p>	<p><b>Vamos a describir</b></p>	<p>-Se enviará al padre de familia el vídeo del cuento “Guapa” del autor Canizales, deberán escucharlo y observarlo con atención.</p> <p>-Realizar los siguientes cuestionamientos</p> <p>- ¿Cómo es la bruja antes de encontrarse con la ardilla? Después de que hablo con la ardilla, ¿Qué cambio le pasó a la bruja? ¿Cómo era la nariz de la bruja antes de que se encontrara con el conejo? Después de que la bruja hablo con el conejo, ¿Su nariz tuvo algún cambio? Recuerdas, ¿Cómo era el mentón de la bruja antes de encontrarse con el zorro? Después de que la bruja hablo con el zorro, ¿Qué cambios tuvo su mentón? ¿Cómo era su cabello antes de hablar con el ratón? ¿Cómo cambio después de hablar con el ratón?</p> <p>-Posterior a los cuestionamientos, el padre de familia grabará un audio en el dónde al alumno describa el lugar dónde se desarrolló la historia y sobre cómo cree que se sienten la bruja y el ogro de estar juntos.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:</b></p> <p>Elaborar en el cuaderno de experiencias un dibujo del personaje que más le hay gustado del cuento.</p>	<p>-Audiocuento</p> <p>-Hojas</p> <p>-Colores</p> <p>-Cuaderno de experiencias</p>	<p>-Envía el audio a tu maestra sobre las preguntas del cuento.</p> <p>-Envía a tu maestra el día viernes una fotografía</p>

					sobre del cuento.
	<p><b>Educación física:</b> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.</p>	<p><b>Como tú y como yo</b></p>	<p>-El alumno deberá realizar distintos movimientos con apoyo de materiales variados -Actividad #1 previo a la actividad deberán contar con 1 globo inflado. El alumno golpeará el globo sin que se caiga al piso, deberá lanzarlo y atrápalo con ambas manos y por último con una mano en la espalda. - Actividad # 2. El alumno dará golpes suaves con el pie al globo, después con un matamoscas o una varita golpeará el globo pasándolo de un lado a otro. - Actividad # 3. Con ayuda del adulto utiliza 2 sillas y una tira de papel para simular una red, deberán a jugar a lanzar el globo por arriba del listón. -Por último, el alumno deberá sentarse en el piso y soplar suavemente el globo para relajarse.</p>	<p>- Globo -Matamoscas -Silla -Papel</p>	<p>-Envía una evidencia fotografía el día viernes</p>
<p><b>Jueves 14 de enero del 2021</b> <b>8:00 a 9:00 am</b></p>	<p><b>Pensamiento Matemático:</b> Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.</p>	<p><b>Registro y organizo información</b></p>	<p>-En familia llevar a cabo la lectura de la siguiente historia titulada “El borreguito” mientras se vaya leyendo la historia el alumno deberá registrar la cantidad de animales que vayan mencionando en la tabla del <b>anexo 2</b>. Para ello deberá escuchar con mucha atención la cantidad de animales que se mencionan en esta historia. - Posteriormente reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Cuántos conejos se mencionaron en la historia? ¿De qué animales hay más y de cuál hay menos? ¿Recuerdas que en ocasiones anteriores has registrado usando tablas? -Si el alumno no logro registrar la cantidad de animales que indicaba la historia, solicitará al padre el apoyo para releerlo las veces que considere necesarias para realizar su registro.</p>	<p>-Anexo 2 -Colores</p>	<p>Envía una foto de tu tabla a la maestra y un audio donde explique los resultados de tu tabla.</p>

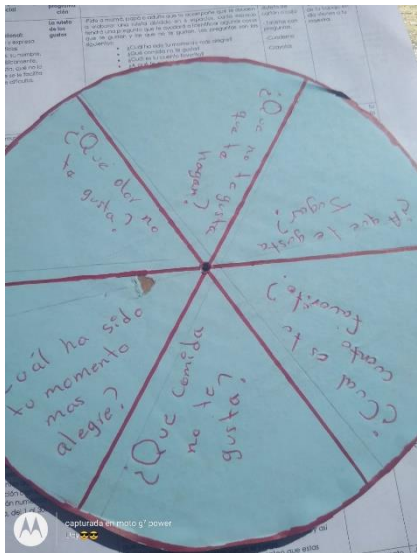
	<p><b>Lenguaje y comunicación:</b>  Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.</p>	<p><b>Narro mi historia</b></p>	<p>-Se enviará al padre de familia el cuento de “El regalo de Elías” de la autora Andrea Ruy Sánchez, en familia leerlo y al finalizar responder algunas preguntas.  ¿Cómo inicio la historia de Elías?, ¿Qué sucedió después?, ¿Cómo eran los lugares que visitó Elías? ¿Cómo termino el viaje de Elías?, ¿En dónde sucedió la historia?  - Por último, en familia dialogar acerca de cómo fue la celebración del cumpleaños del alumno, comentar qué ocurrió primero, qué pasó después y cómo fue el final de tu fiesta.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO:</b>  -El alumno dibujará en su cuaderno de experiencias cómo fue la celebración de alguna de las fiestas de cumpleaños que le hayan organizado de manera que en los dibujos estén plasmados de manera cronológica (qué pasó primero, qué pasó después y qué pasó al final de la fiesta).</p>	<p>- Cuento</p> <p>-Cuaderno de experiencias</p> <p>-Fotos/dibujos</p>	<p>-Envía una fotografía a tu maestra de tu actividad el día viernes.</p>
<p>Viernes 15 de enero del 2021</p>	<p><b>Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social:</b> Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, calle y el hogar.</p>	<p><b>Me cuido</b></p>	<p>-En familia leer el cuento “¡No David!” del autor David Shannon, que se le hará llegar al grupo de WhatsApp.  - Posteriormente comentar las siguientes preguntas:  ¿Recuerdas por qué se ponía en riesgo David? ¿Qué quería hacer David en esta imagen?  - Comentar en familia sobre los peligros que representan las acciones de las imágenes del cuento y establezcan algunas reglas de seguridad, por ejemplo: no acercarse a la estufa cuando las hornillas estén encendidas o cuando mamá está cocinando pídele al adulto que te acompañe que te apoye a escribirlas en tu cuaderno.  -Con apoyo del adulto escribir en una cartulina las reglas de seguridad establecidas y pegarlas en un lugar visible.</p>	<p>-Cuento ¡No David!</p> <p>-Cartulina.</p> <p>-Marcadores</p>	<p>-Envía una foto a tu maestra el día viernes.</p>



	<p><b>Inglés:</b> Reconoce palabras y expresiones. Participa en la exploración de señalizaciones. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Participa en la elaboración de señalamientos para el salón.</p>	<p><b>Review 1</b></p>	<p>-Leer el dialogo que se muestra (se presenta en inglés y en español para identificar lo que se está diciendo) a continuación y practicarlo: Hello, how are you today? Hola, ¿Cómo estás hoy? ¿Te estás cuidando? recuerda tener en cuenta las siguientes recomendaciones, para ello observa el siguiente video de frases de cuidado en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Keep your distance. / Mantén tu distancia.</li> <li>● Eat healthy food. / Come sanamente.</li> <li>● Wear a mask if you need to leave home / Usa cubrebocas si necesitas salir de casa.</li> <li>● Wash your hands / Lava tus manos.</li> </ul> <p>Practícalas y envía un audio donde las menciones.</p>	<p>-Vídeos</p>	<p>-Mediante llamada telefónica</p>
--	---	------------------------	---	----------------	-------------------------------------

# Alumno 1

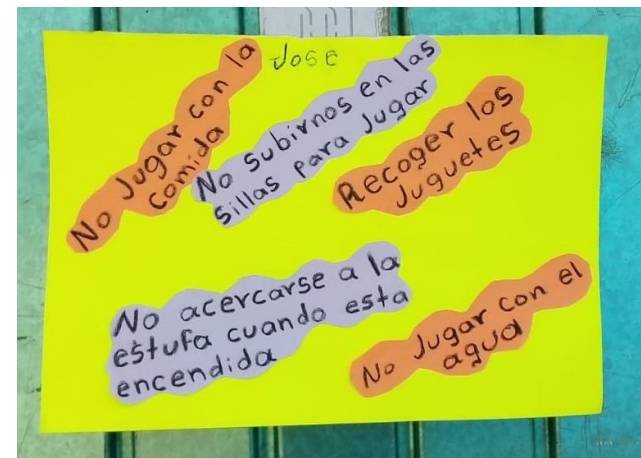
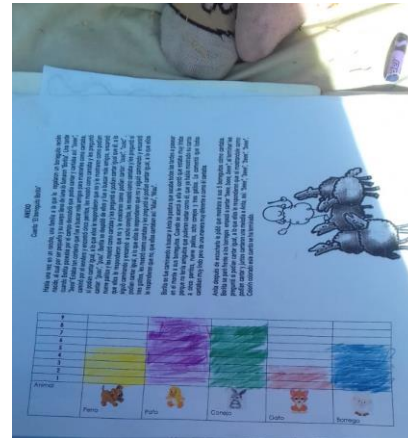
## EVIDENCIAS



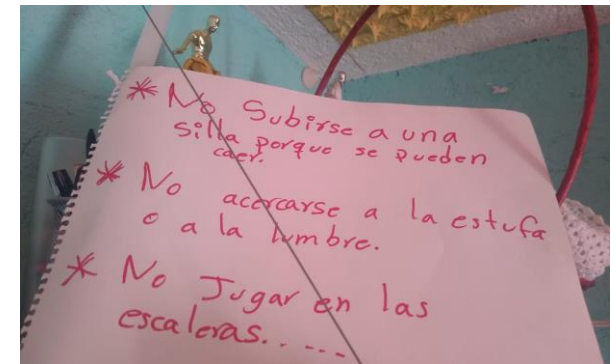
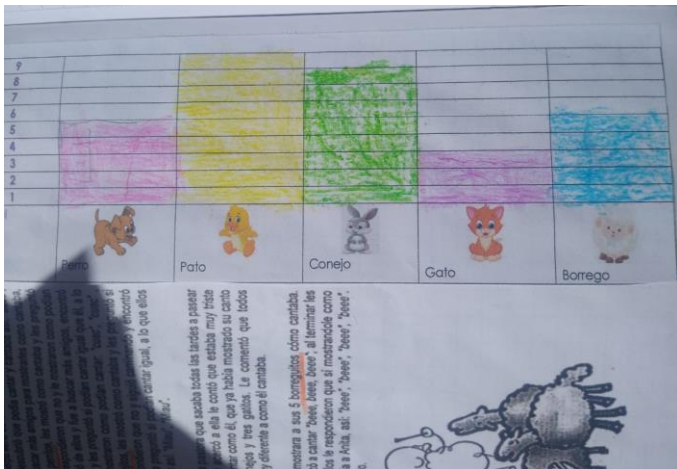
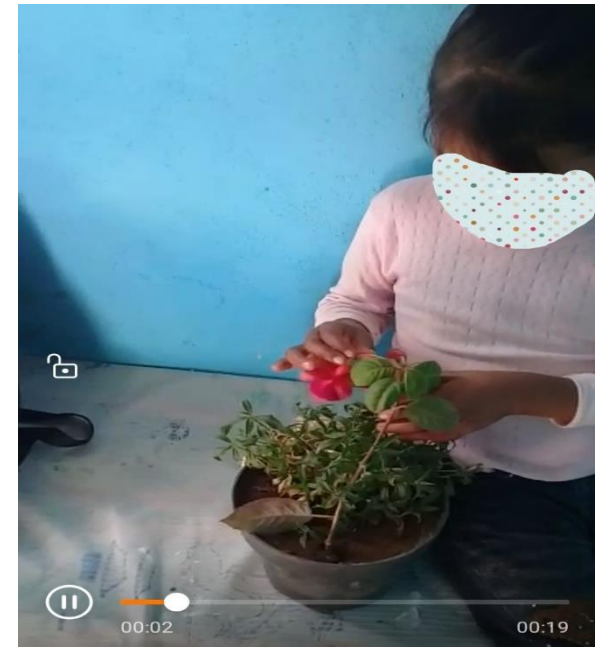
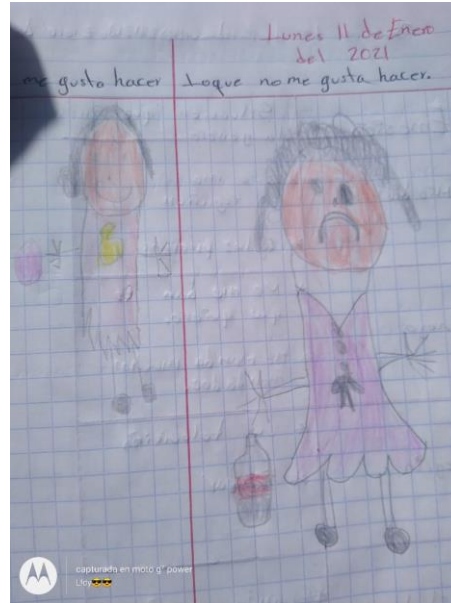
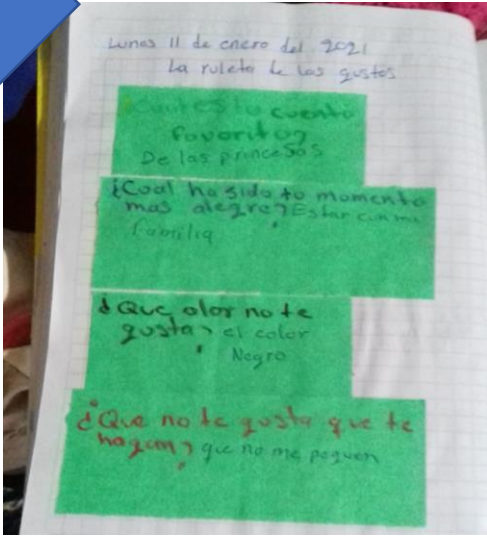
Emocion	Situacion que la genera
feliz	Cuando juego a los carros con mis primos
Triste	cuando no me compra lo que quiero.
Enojado	Cuando me molestan o me pegan.
Miedo	me da miedo cuando llueve mucho y con truenos
calma	Estoy tranquilo cuando termino de comer y me voy a acostar

¿Te gusta el cuento?  
R: si

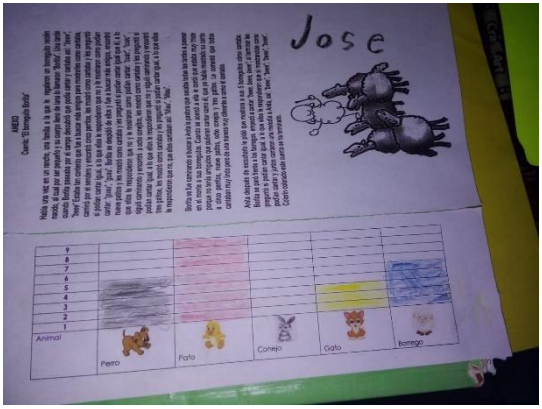
¿Como te sientes hoy?  
R: bien feliz



Alumno 2



# Alumno 3



## REFLEXIÓN

La forma de trabajo que se ha desarrollado durante este tiempo de pandemia ha venido a revolucionar la forma de enseñar a los niños, este suceso inesperado nos orilló a los maestros a buscar otras estrategias para llevar a cabo la enseñanza a distancia, sin embargo, las zonas rurales fueron algunas de las más vulnerables ante esta situación, ya que el acceso a la tecnología, el analfabetismo en algunas de las familias, el poco acceso a teléfonos inteligentes, entre otros factores, se vio la necesidad de buscar otras estrategia, como el acudir a la escuela a dejar las planeaciones para que con el apoyo de los padres de familia se pudieran realizar las actividades y de esa manera brindarles a los niños esta educación.

El apoyo que la mayoría de los padres de familia le han brindado a sus hijos en este trabajo en casa ha sido de gran apoyo para el favorecimiento de sus aprendizajes, aún y a pesar de que ellos no son los pedagogos para generar este proceso en los alumnos, sin embargo, se ha visto, reconocido y valorado la gran labor que han desempeñado y sobre todo el compromiso y responsabilidad que han ejercido, formando así un trabajo en equipo que ha permitido que los niños continúen desarrollando sus aprendizajes.

Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y comunicación y que se les den a conocer el tipo de experiencia de aprendizaje que se pretende; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños y todos trabajarán en el mismo sentido. (SEP, 2017, p. 167)

Resulta importante destacar la situación de estos tres niños, a quienes fue dirigido este plan de intervención, uno de estos niños esta a cargo de su mamá, quien no sabe leer, por lo que su hermano de primaria le ayuda a realizar las actividades, la intervención realizada con este alumno ha sido de manera directa, ya que se le explica detalladamente tanto a la mamá como al hermanito en que consistían cada una de las actividades para poderlo apoyar en el desarrollo de las actividades. Con otro alumno, su familia no tiene acceso a un teléfono inteligente, ni televisión para ver la programación, por lo que se optó en buscar algunas alternativas para

que con apoyo de vecinos pudieran auxiliarlos en permitirle a su hijo ver la programación e incluso mandar las evidencias de los trabajos desde sus celulares. En el caso de la otra alumna se ve obligada a acompañar a sus papás a vender (dulces, algodones, etc.), puesto que no hay ningún otro familiar que se pueda hacer cargo de ella, ante esta situación se ha dialogado con padres de familia y se han comprometido a realizar las actividades, dándoles la oportunidad de que entreguen sus evidencias de forma extemporánea y puedan realizar las actividades conforme a sus tiempos. Logrando de esta forma la finalidad que el Plan de reforzamiento conllevó a su ejecución y que de acuerdo a la Guía de trabajo de Consejo Técnico 3° Sesión Ordinaria, nos menciona que:

El plan de reforzamiento tiene la intención de apoyar a las y los estudiantes a avanzar en los aprendizajes que todavía no han logrado, a través de actividades específicas para quienes no tienen acceso a internet, televisión o radio; que no han tenido comunicación sostenida con la escuela, los que requieren más apoyo y están en riesgo de rezago. (p. 15)

Como podemos identificar estas situaciones desde un inicio despertaron un foco de alerta, sin embargo, han sido atendidas de forma temprana y oportuna. Se ha dado apertura a los padres de familia para atender sus inquietudes, para explicarles las actividades cuando no las entienden, se les ha facilitado en algunas ocasiones el material para llevar a cabo las actividades, se ha monitoreado el trabajo de los alumnos y se ha realizado un seguimiento de llamadas en donde se describe sus avances y dificultades a las que se han enfrentado. Cabe mencionar y resaltar la importancia de las tareas que los padres de familia deben conocer y llevar a cabo en relación con las experiencias de aprendizaje, las cuales se encuentran presentes en los Plan y Programa de Educación Preescolar de la SEP (2017)

-APOYAR a los niños en las tareas que solicita la escuela

-ESCUCHAR a los niños y retroalimentar los diálogos

-ALENTAR a los niños para que observen, conversen, colaboren con otros, respeten a su familia y compañeros

-PARTICIPAR con ellos en las tareas escolares en casa o en la localidad.

-MANTENER relaciones de comunicación y respeto con sus hijos y con la escuela. (p. 168)

Desde esta perspectiva los padres han tratado de dar cumplimiento a estas tareas, mostrando preocupación, disposición y dedicación en las actividades que se les han encomendado, y que gracias a este compromiso que han adquirido, los niños han podido favorecer sus aprendizajes esperados en relación a las actividades que semanalmente se les hace llegar con base a la parrilla televisiva. Sin duda alguna el papel que los padres de familia han realizado durante esta pandemia generará una visión diferente con respecto a la idea en la que concebían nuestro trabajo, manifestando mayor empatía y reconocimiento en relación a la labor que las educadoras desarrollaron dentro de la escuela con cada uno de sus hijos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Guía de trabajo. Consejo Técnico 3° Sesión Ordinaria.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Preescolar*. México. Ultra S. A. DE C.V
- Imágenes recabadas de evidencias enviadas por padres de familia de alumnos de Tercer grado.