



# El niño y su madurez en preescolar

Autor: Profra. Alma Delia Montes Castro

CCT: 15EJN3422J

Z.E. J123

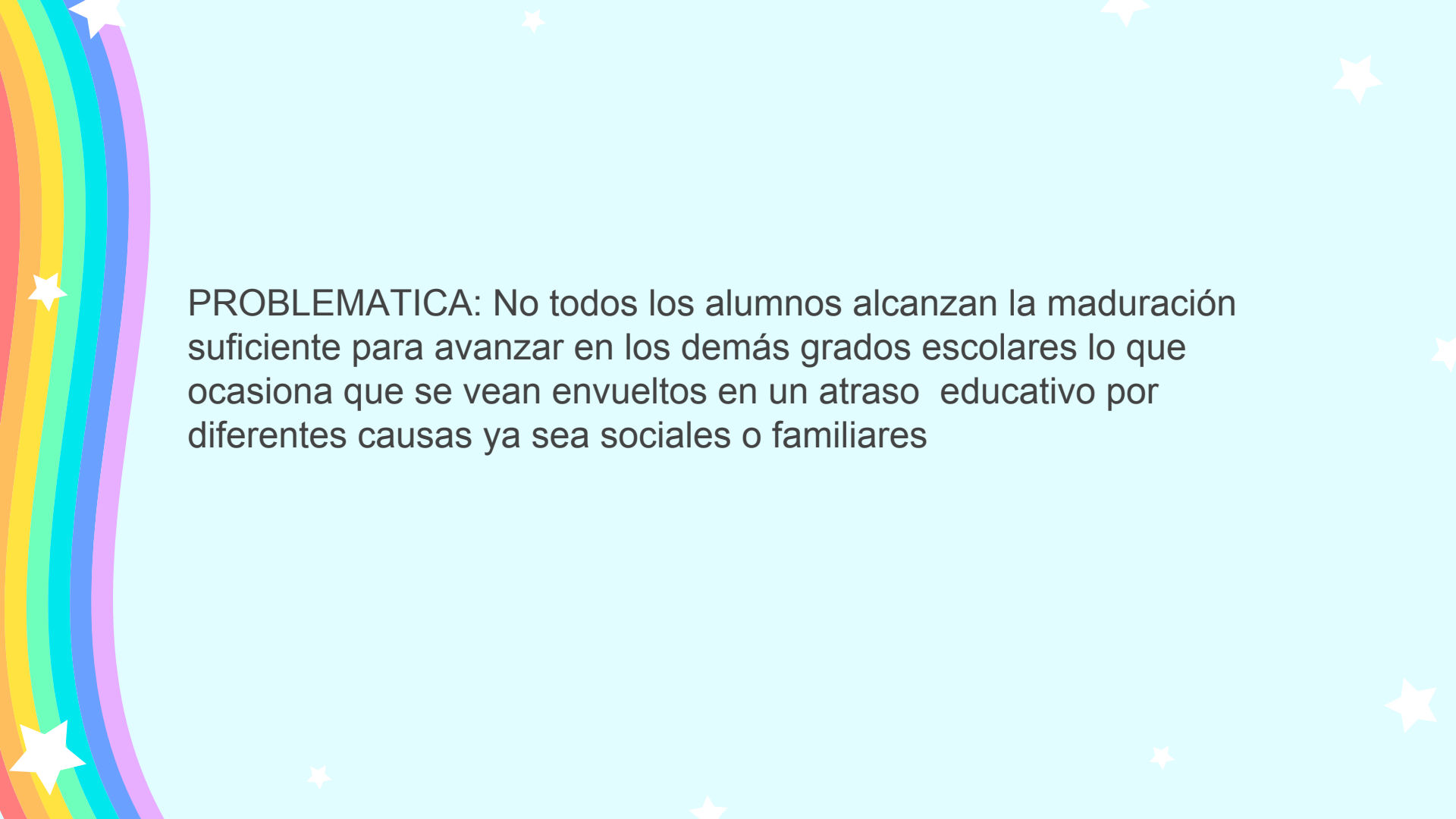
MARZO 2021

## MARCO TEORICO

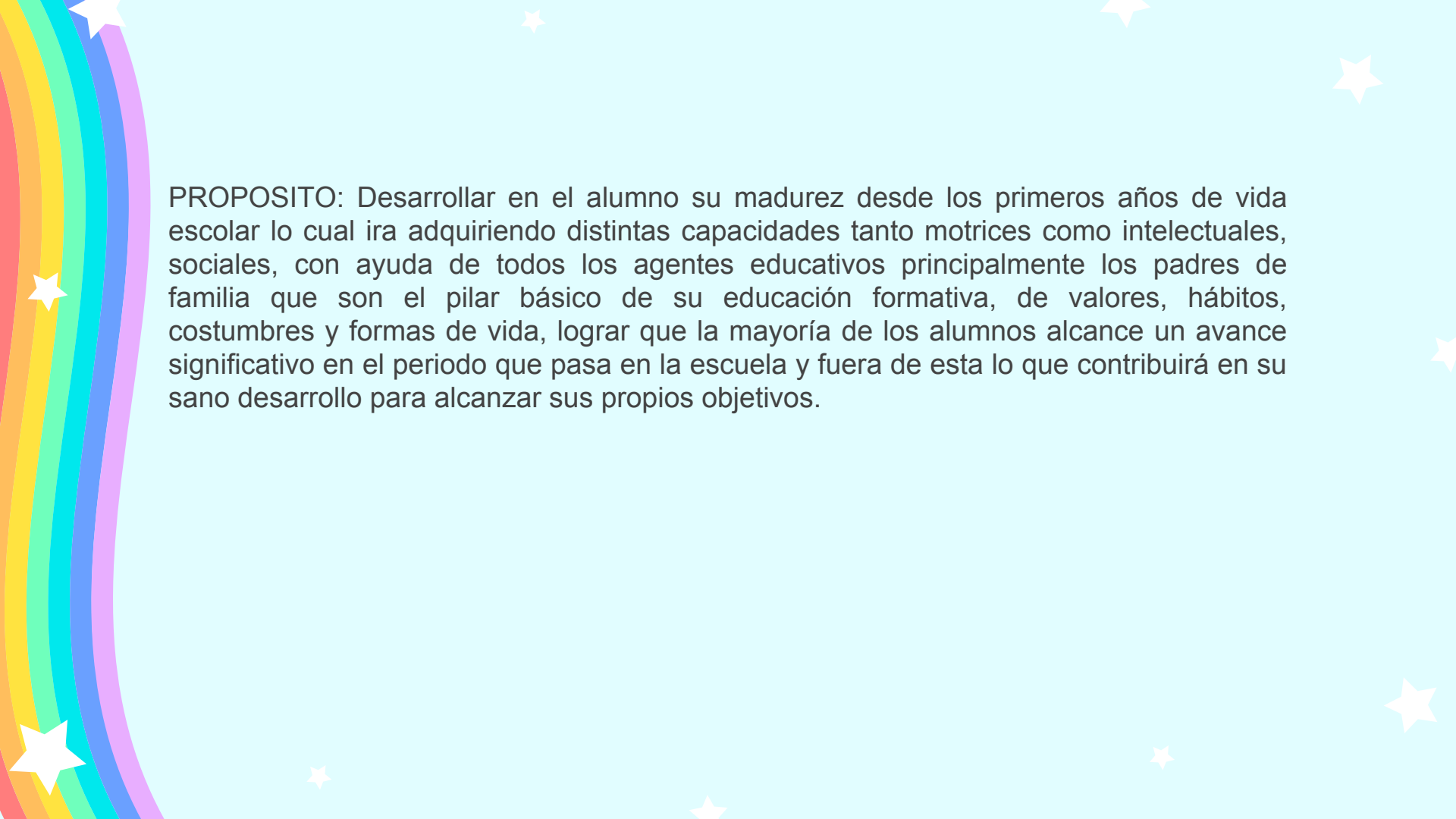
La educación preescolar constituye una etapa crucial del proceso educativo. Las experiencias vividas durante la misma contribuyen a establecer los pilares básicos en la formación de la personalidad humana. Después de los aportes clave para el desenvolvimiento personal, como las entrevistas a padres, niños, observaciones y evaluaciones diagnósticas procedentes del medio familiar y de las interrelaciones personales que se establecen en el mismo, el ámbito escolar brindará uno de los ambientes primordiales de experiencias formativas.

En este ámbito escolar, el período correspondiente a la educación preescolar tiene una importancia fundamental, puesto que proporciona los primeros contactos con la escolaridad sistemática.

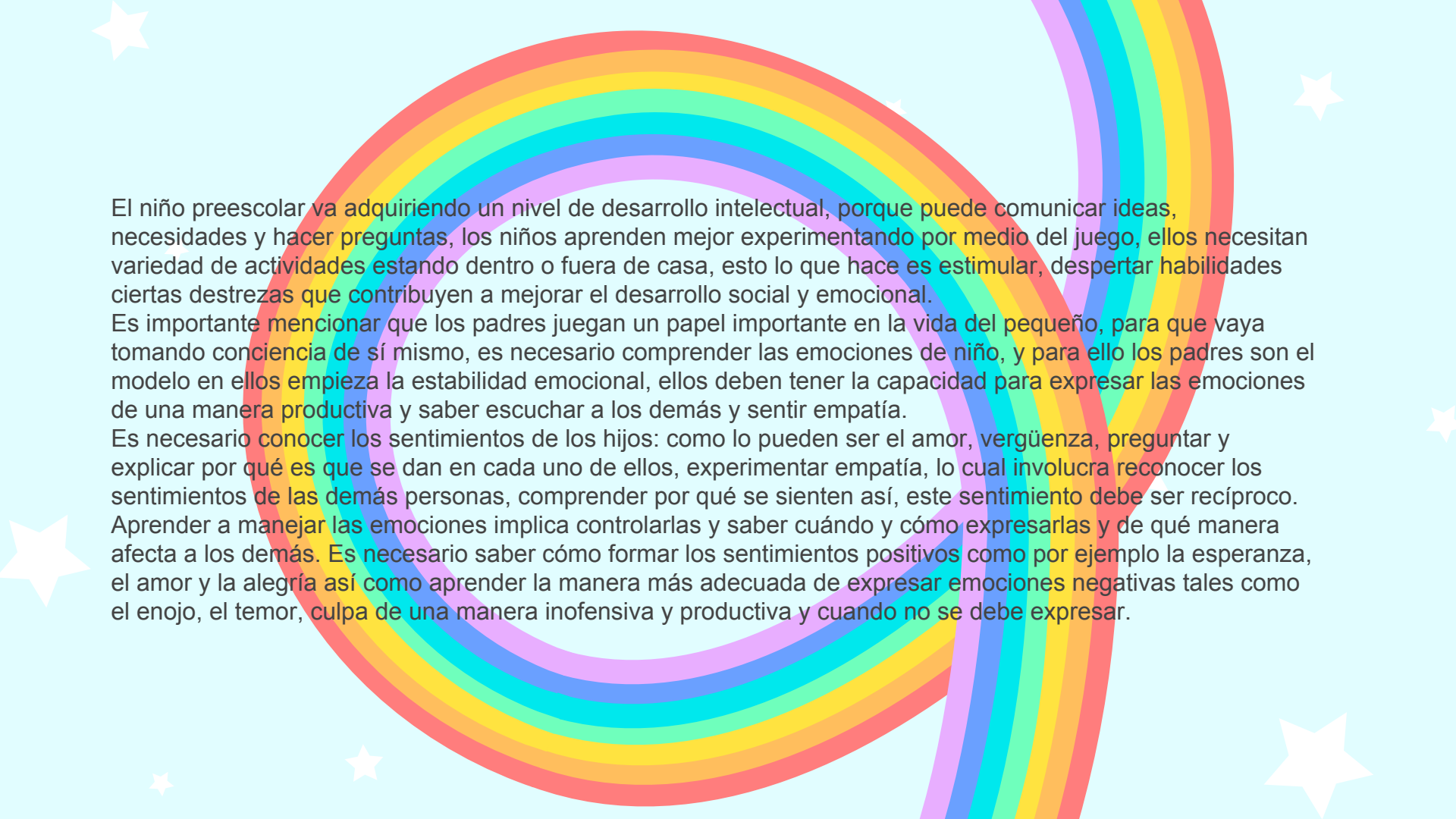
«La experiencia vivida por nuestros niños en las aulas de preescolar condicionará la adquisición de hábitos y formas de comportamiento que, si bien no se van a mantener de manera permanente e invariable a lo largo de la existencia, sí constituirán las bases sobre las que, posteriormente, se asentarán todas aquellas conductas que se relacionen directamente con: la escuela en general; el estudio, el trabajo, la voluntad de esfuerzo, el afán de superación . . . en particular» [1]



PROBLEMATICA: No todos los alumnos alcanzan la maduración suficiente para avanzar en los demás grados escolares lo que ocasiona que se vean envueltos en un atraso educativo por diferentes causas ya sea sociales o familiares



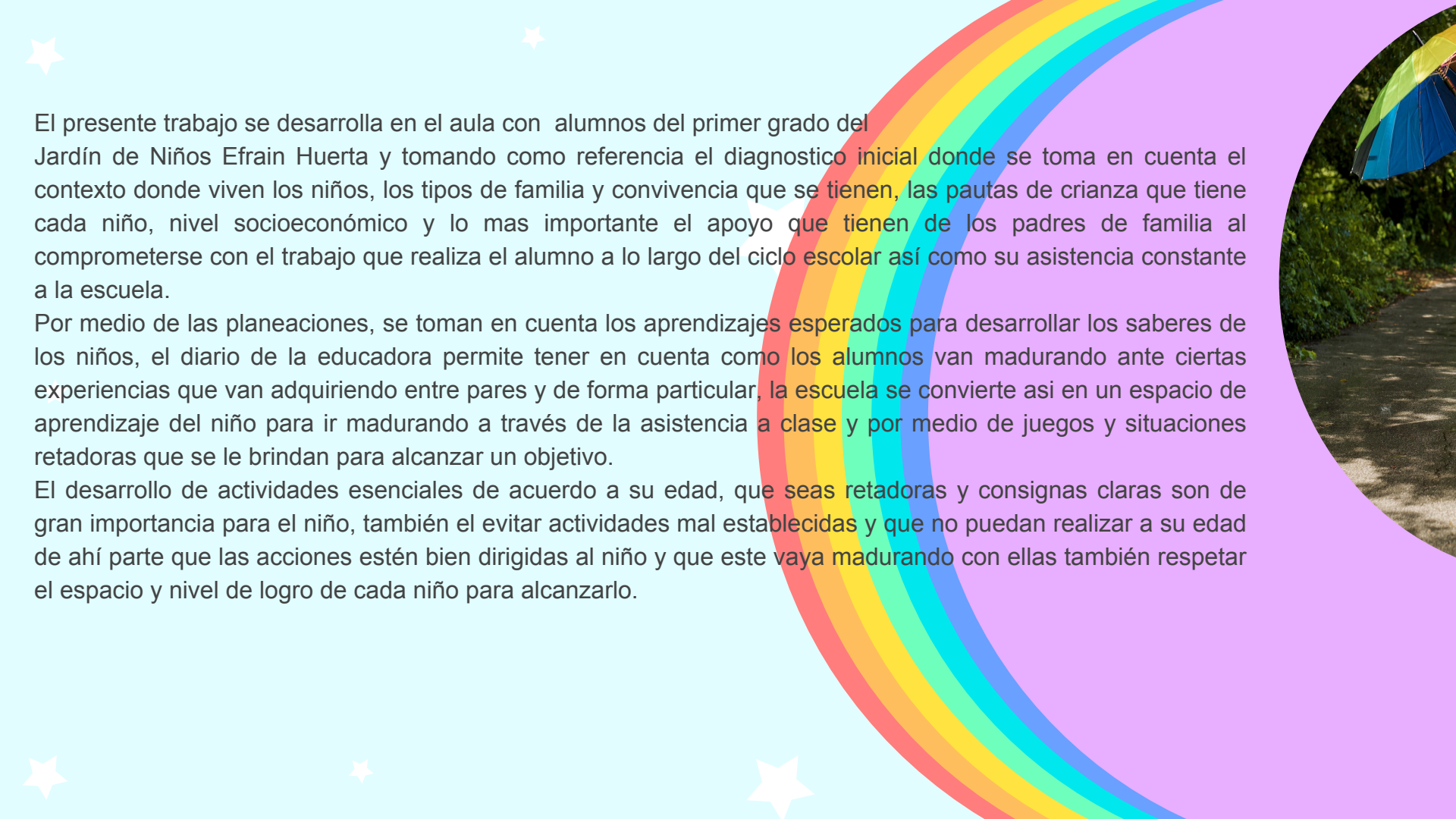
PROPOSITO: Desarrollar en el alumno su madurez desde los primeros años de vida escolar lo cual ira adquiriendo distintas capacidades tanto motrices como intelectuales, sociales, con ayuda de todos los agentes educativos principalmente los padres de familia que son el pilar básico de su educación formativa, de valores, hábitos, costumbres y formas de vida, lograr que la mayoría de los alumnos alcance un avance significativo en el periodo que pasa en la escuela y fuera de esta lo que contribuirá en su sano desarrollo para alcanzar sus propios objetivos.



El niño preescolar va adquiriendo un nivel de desarrollo intelectual, porque puede comunicar ideas, necesidades y hacer preguntas, los niños aprenden mejor experimentando por medio del juego, ellos necesitan variedad de actividades estando dentro o fuera de casa, esto lo que hace es estimular, despertar habilidades ciertas destrezas que contribuyen a mejorar el desarrollo social y emocional.

Es importante mencionar que los padres juegan un papel importante en la vida del pequeño, para que vaya tomando conciencia de sí mismo, es necesario comprender las emociones de niño, y para ello los padres son el modelo en ellos empieza la estabilidad emocional, ellos deben tener la capacidad para expresar las emociones de una manera productiva y saber escuchar a los demás y sentir empatía.

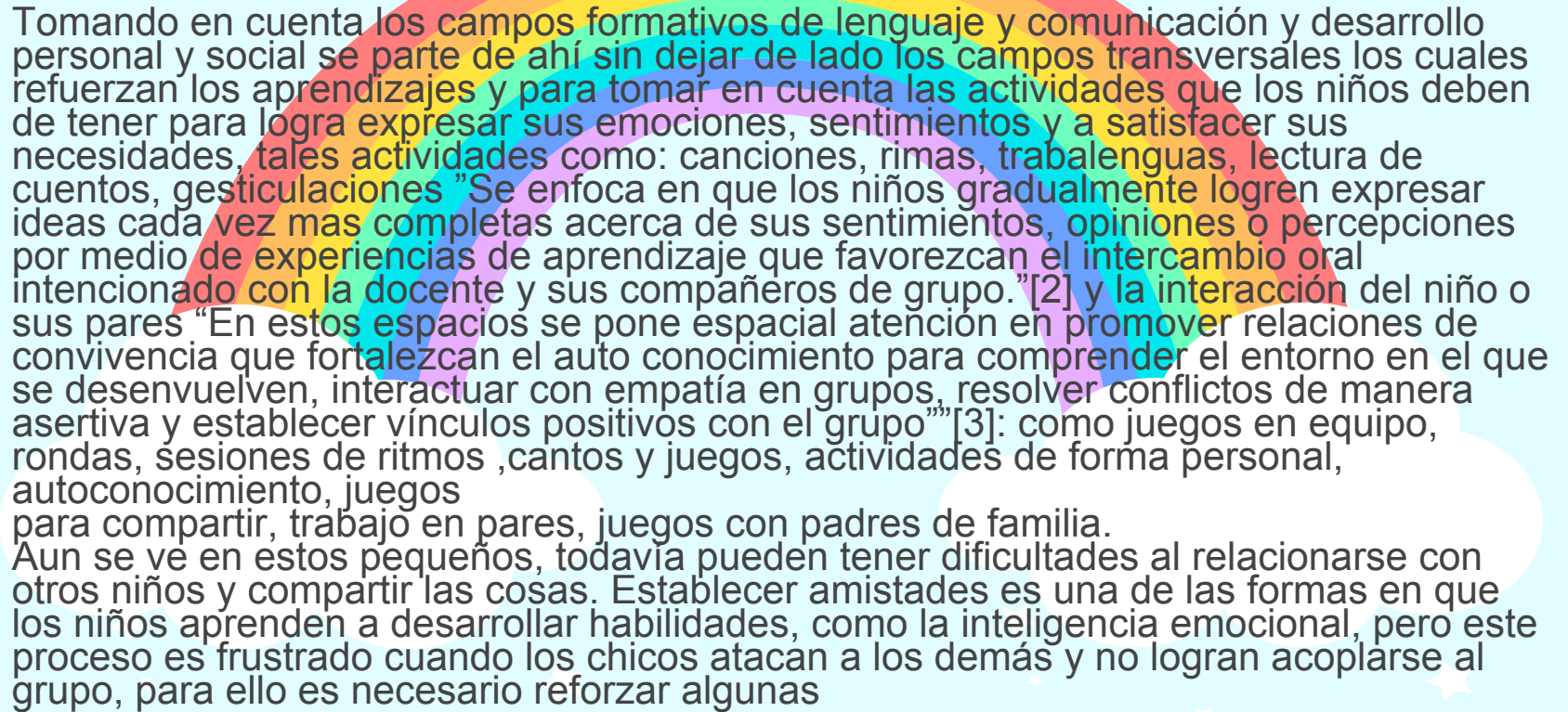
Es necesario conocer los sentimientos de los hijos: como lo pueden ser el amor, vergüenza, preguntar y explicar por qué es que se dan en cada uno de ellos, experimentar empatía, lo cual involucra reconocer los sentimientos de las demás personas, comprender por qué se sienten así, este sentimiento debe ser recíproco. Aprender a manejar las emociones implica controlarlas y saber cuándo y cómo expresarlas y de qué manera afecta a los demás. Es necesario saber cómo formar los sentimientos positivos como por ejemplo la esperanza, el amor y la alegría así como aprender la manera más adecuada de expresar emociones negativas tales como el enojo, el temor, culpa de una manera inofensiva y productiva y cuando no se debe expresar.



El presente trabajo se desarrolla en el aula con alumnos del primer grado del Jardín de Niños Efrain Huerta y tomando como referencia el diagnóstico inicial donde se toma en cuenta el contexto donde viven los niños, los tipos de familia y convivencia que se tienen, las pautas de crianza que tiene cada niño, nivel socioeconómico y lo más importante el apoyo que tienen de los padres de familia al comprometerse con el trabajo que realiza el alumno a lo largo del ciclo escolar así como su asistencia constante a la escuela.

Por medio de las planeaciones, se toman en cuenta los aprendizajes esperados para desarrollar los saberes de los niños, el diario de la educadora permite tener en cuenta como los alumnos van madurando ante ciertas experiencias que van adquiriendo entre pares y de forma particular, la escuela se convierte así en un espacio de aprendizaje del niño para ir madurando a través de la asistencia a clase y por medio de juegos y situaciones retadoras que se le brindan para alcanzar un objetivo.

El desarrollo de actividades esenciales de acuerdo a su edad, que sean retadoras y consignas claras son de gran importancia para el niño, también el evitar actividades mal establecidas y que no puedan realizar a su edad de ahí parte que las acciones estén bien dirigidas al niño y que este vaya madurando con ellas también respetar el espacio y nivel de logro de cada niño para alcanzarlo.



Tomando en cuenta los campos formativos de lenguaje y comunicación y desarrollo personal y social se parte de ahí sin dejar de lado los campos transversales los cuales refuerzan los aprendizajes y para tomar en cuenta las actividades que los niños deben de tener para logra expresar sus emociones, sentimientos y a satisfacer sus necesidades, tales actividades como: canciones, rimas, trabalenguas, lectura de cuentos, gesticulaciones ”Se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez mas completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.”[2] y la interacción del niño o sus pares “En estos espacios se pone espacial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el auto conocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el grupo”[3]: como juegos en equipo, rondas, sesiones de ritmos ,cantos y juegos, actividades de forma personal, autoconocimiento, juegos para compartir, trabajo en pares, juegos con padres de familia. Aun se ve en estos pequeños, todavía pueden tener dificultades al relacionarse con otros niños y compartir las cosas. Establecer amistades es una de las formas en que los niños aprenden a desarrollar habilidades, como la inteligencia emocional, pero este proceso es frustrado cuando los chicos atacan a los demás y no logran acoplarse al grupo, para ello es necesario reforzar algunas

## ANALISIS Y EVALUACION DEL RESULTADO

La evaluación y el seguimiento de las actividades propuestas para lograr la maduración en los niños de primer grado de preescolar fueron tomadas bajo la observación y rubricas, las cuales se toman distintos elementos a considerar para que se vaya teniendo un registro sobre los avances de los niños en cada corte y durante todo el ciclo escolar, además de hacerles entender a los padres el esfuerzo que se debe hacer en el trabajo y su importante participación en las actividades y a que complementan los aprendizajes ya sea en casa o en la escuela.

Con esto se quiere lograr que:

La madurez escolar se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos, su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica, fisiológica en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensable.

Se puede nombrar algunas de las características que se hacen presentes en el niño con cierta madurez escolar:

Muestran capacidad para distinguir entre el juego y el trabajo escolar.

Se centran en la conducta esperada para la actividad.

Desarrollan mayor progreso en la atención y memoria.

Ejecutan trabajos y tareas con el esfuerzo requerido para alcanzar metas propuestas.

Desarrollan una percepción más analítica frente a la lectura y a la escritura.

Manifiestan los roles y conocen los acuerdos para adaptarse a la clase.

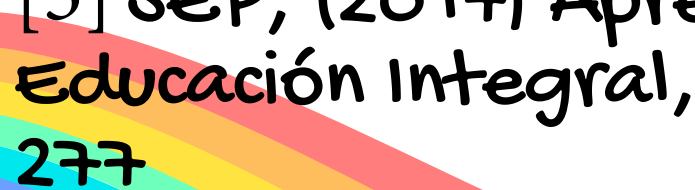


## BIBLIOGRAFIA

[1] MEDRANO MIR, M: 6. (1982) La Psicología de la educación y la facilitación del aprendizaje, Revista Española de Pedagogía, a XL: 158, pp. 141-146

[2] SEP, (2017) Aprendizajes clave para la Educación Integral, Educación Preescolar pp. 189

[3] SEP, (2017) Aprendizajes clave para la Educación Integral, Educación Preescolar pp. 277





# ¡Gracias!

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**