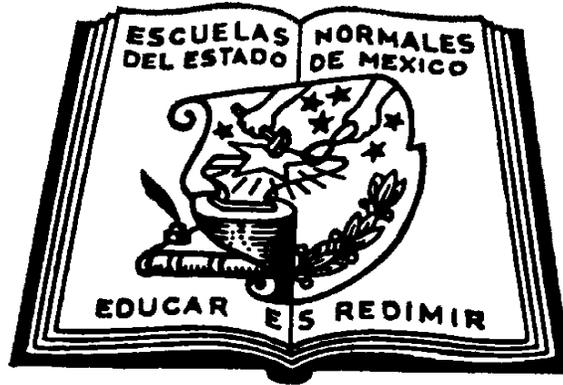


ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA
MARÍA ELENA VILLEGAS CONTRERAS

ASESORA:
M.A.D.E.S MARIANA LÓPEZ VICTORIANO

IXTLAHUACA, MÉXICO, JULIO DE 2019



DEDICATORIAS

A mi madre:

Gracias por acompañarme en todo momento desde el cielo hasta aquí, gracias por darme la vida y ayudarme cuando más lo necesito.

A mi padre:

Gracias por seguir vivo y apoyarme, a pesar de tú enfermedad estás conmigo y aunque no he estado contigo me sigues amando, te agradezco por brindarme la vida.

A mis hermanos:

Gracias por cimentarme en lo que va a florecer al terminar mi formación inicial en la docencia, a ustedes que me enseñaron que lo primordial es esforzarme para tener un mejor futuro, gracias por no abandonarme cuando más los necesite y por convertirse en mis padres, por hacerme crecer a pesar de todo, les agradezco el amor que me tienen.

A Jorge:

Amor gracias por apoyarme en este último año de la carrera, te agradezco infinitamente por no abandonarme y enseñarme a ser fuerte a pesar de que en ocasiones me rindo y siento que el mundo se cae sobre mí, te agradezco de corazón porque a pesar de todo me apoyas.

A Dios:

Señor te agradezco que no me hayas dejado cuando llamaste a mi madre, espero que estés orgulloso de mi y que no me abandones en los siguientes retos a los que me voy a enfrentar, gracias por las bendiciones y por lo que me brindas a diario.



AGRADECIMIENTOS

A mi asesora:

Quedo muy agradecida con el apoyo brindado por mi asesora la Maestra Mariana, ya que me permitió culminar mi formación académica durante mi paso por esta normal, maestra quiero desearle todo lo mejor en la vida, ya que usted me regalo lo mejor de la vida que es culminar una meta, gracias por enseñarme la humildad y por enseñarme a esforzarme para obtener algo.

Al Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca:

Al Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca agradezco por haber me permitido ser parte de su comunidad educativa por 1 año en donde compartí con todas la docentes titulares y directivos, esta ha sido una gran etapa en la que conocí y experimente lo que es situarme en un contexto real, les agradezco por enseñarme a crecer.

Al mejor maestro que tuve en la Normal 3 de Toluca:

Maestro Edmundo le agradezco por ayudarme a crecer y reconocer que el egoísmo con el que contamos en ocasiones como alumnos no lleva a nada, es necesario reconocer que me enseñó a ser una persona humilde en cuanto al conocimiento por comprenderme cuando más lo necesitaba y por regañarme cuando lo merecía porque no sólo es un maestro para mí, se convirtió en mi guía en la persona que cuando no había nadie usted se acordaba de mí, gracias por contagiarme el gusto por enseñar las matemáticas por decirme que el gusto por ellas se tiene que enseñar para que a los demás les agraden.

El juego que siempre me enseñó en el aula fue confortante porque desde ese día no volví a olvidar jugar cuando tengo la oportunidad de enseñar matemáticas, la enseñanza de ese maestro ejemplo, se enfoca a no sólo enseñar académicamente, sino formar desde el ser y usted no sólo se quedó en el aprender sino en el formar en el ser. ¡Gracias por todo!



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
APARTADO 1	
PLAN DE ACCIÓN	
1.1 INTENCIÓN.....	10
1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias.....	15
1.1.2. Elección del tema.....	22
1.1.3. Propósitos.....	25
1.1.4. Justificación.....	26
1.2 La Planificación.....	29
1.2.1. Contextualización.....	31
1.2.2. Descripción y focalización del problema.....	34
1.2.3. Diagnóstico.....	36
1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación.....	39
1.3 Acción.....	41
1.3.1. Formulación de la estrategia, procedimiento e instrumentos.....	46
1.3.2. Propuesta de intervención.....	50
1.4 Observación y Evaluación.....	81
1.5 Reflexión.....	82



APARTADO 2.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	87
2.1.1.	Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción.....	87
2.1.2.	Pertinencia y consistencia de la propuesta.....	88
2.1.3.	Enfoques curriculares.....	89
2.1.4.	Competencias.....	94
2.1.5.	Secuencia de actividades y recursos.....	106
2.1.6.	Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora: análisis, interpretación y valoración de los recursos obtenidos.....	119
2.2	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	122
2.2.1.	Conclusiones.....	122
2.2.2.	Recomendaciones.....	125
	BIBLIOGRAFÍA.....	127
	ANEXOS.....	130



RESUMEN

El presente trabajo surge a partir de las jornadas de observación y práctica docente situadas dentro del trayecto de práctica docente, al llegar a la Escuela Normal de Ixtlahuaca y reconocer las secuencias didácticas que se había diseñado con anterioridad pude darme cuenta que estas no contaban con todos los elementos correspondientes según las condiciones para la integración de las secuencias didácticas, por lo que la temática que se utilizó para diseñar estas fue el campo de formación académica de pensamiento matemático, específicamente en el número.

Lo anterior a raíz de la intervención en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca, dentro de las sesiones de consejo técnico escolar se pudieron visualizar dos problemáticas enfocadas a lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, esta problemática se atendió desde el mes de febrero hasta junio, periodo en que se desarrolló la práctica intensiva.

Para atender la problemática de mi formación, pero articularla para resolver la problemática de los alumnos, se integró un plan de acción en donde se integraron seis secuencias didácticas integrando los elementos que considera al autor Sergio Tobón y las características de las actividades auténticas, lo que permitió llevar a la mejora la intervención docente e impactar en los aprendizajes de los alumnos.

Palabras Clave:

Secuencia

Didáctica

Estrategia

Aprendizaje



INTRODUCCIÓN

Como parte de la malla curricular que comprende la Licenciatura en Educación Preescolar contempla el 8° semestre, en donde se cubre la práctica intensiva que tiene como propósito fortalecer y concretar las competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y el aula. Además, promover en él, una actitud reflexiva y crítica que permita replantear su docencia utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos adquiridos en la Escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular, así como los que él mismo se ha procurado a partir de la búsqueda e interés para profundizar y ofrecer respuestas a las exigencias que la práctica le plantea, con la finalidad de tener mejores resultados en cada una de las intervenciones.

El informe de práctica se presenta en dos apartados. El primero se denominó Plan de acción. Dentro de él se contempló el apartado de intención donde se da cuenta de la necesidad de considerar el campo de formación académica de Pensamiento Matemático en su aspecto del número en relación a la forma en que el niño adquiere la noción numérica y a la puesta en marcha de la estrategia didáctica del juego.

También, contempló el autodiagnóstico y elección de competencias de la futura educadora y de los niños del segundo grado, grupo "A"; hallazgos que acotaron la elección del tema donde se pone de manifiesto que es necesario investigar cómo los niños de 4 a 5 años adquieren el número.

En este apartado se consideraron los propósitos generales cuyo alcance es el diseño, desarrollo, evaluación y modificación del plan de acción para fortalecer la secuencia didáctica en relación con la estrategia de aprendizaje para que los niños de segundo grado, grupo "A" aprendan y usen los números, la justificación, la planificación donde se enuncian las seis secuencias que se llevaron a cabo con los niños y la relación con la estrategia del juego. De igual manera, se contextualizó la comunidad donde se ubica el Jardín de Niños Anexo a la Escuela Normal de Ixtlahuaca y el aula de clases donde se llevó a cabo la intervención docente; se, describió y focalizó el problema, el planteamiento de la pregunta de investigación,



la formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos, observación y evaluación, dichos ayudan a valorar cómo las actividades podrían fortalecer la problemática detectada en los niños del segundo grado grupo “A” en cuanto al campo de formación académica de pensamiento matemático, por lo que se pretendió atender el siguiente aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, esto con la intencionalidad de atender no sólo la problemática de los alumnos, sino atender una debilidades detectadas en cuanto a mi formación inicial.

En el segundo apartado “desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora”, en éste se consideraron tres ejes: análisis, reflexión del plan de acción; conclusiones y recomendaciones. Así mismo estos apartados comprendieron descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción, pertinencia y consistencia de la propuesta, enfoques curriculares, competencias, secuencia de actividades y recursos, procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora: análisis, interpretación y valoración de los recursos obtenidos.

Dentro de los apartados que anteriormente se mencionan incluyeron la parte más fuerte del trabajo de titulación ya que dentro de este se da cuenta del proceso que se llevó en cuanto al análisis de la intervención, ya que se pretendió dar cuenta de la adquisición de la competencia del perfil profesional que se quiere fortalecer.

Por último, se encuentra el apartado de las conclusiones y recomendaciones, este apartado da cuenta de las del análisis que se llevó dentro del trabajo y las implicaciones que este tuvo, posibilitando las condiciones que se integraron dentro del diseño de la secuencia didáctica, y enfatizando que nivel de adquisición que lograron los niños en cuanto a la problemática detectada al inicio de la fase intensiva de la práctica.

En este semestre se contempló la intervención directa con la finalidad de ejercer prácticas en los contextos reales, en octavo semestre estas prácticas han sido



implementadas en el Jardín Anexo a la Normal de Ixtlahuaca ubicado en la comunidad de Santo Domingo de Guzmán, Ixtlahuaca México. Con base a lo anterior es posible establecer una constante relación con los alumnos, padres de familia y docentes que integran la institución educativa.

Dentro de la sociedad de donde fui participe el ser docente implica un compromiso social en la actividad profesional, ya que las demandas sociales complejizan la tarea docente. Como profesionales de la educación es necesario desarrollar un trabajo en colegiado en la búsqueda de soluciones respecto a los temas que se nos plantean.

Al fungir como docentes el principal reto es lograr en los alumnos un aprendizaje significativo que permita al alumno poner en juego sus conocimientos en situaciones de la vida real.

Dentro del trabajo sistemático que se elaboró, es necesario identificar el documento orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, en donde es importante resaltar que menciona y establece tres modalidades para poder adquirir el grado de Licenciado en Educación preescolar, como lo estipula el plan de estudios 2012. Dentro de las propuestas que menciona dicho documento la que se seleccionó es Informe de Prácticas Profesionales planteado como “la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que se ha realizado durante el periodo de práctica profesional que tuvo como finalidad mejorar y transformar algunos aspectos de la práctica profesional” (SEP, 2012, p. 15).

Con base en lo anterior la competencia profesional que se planteó a mejorar dentro de la intervención es “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”

Esta competencia profesional se aplicó a través de la intervención atendiendo la problemática en cuanto a la adquisición –aprendizaje y uso- del número en los alumnos del segundo grado grupo “A”.

PRIMERA PARTE: PLAN DE ACCIÓN





1.1 INTENCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

La intencionalidad de estudiar el campo de formación académica de Pensamiento Matemático en su aspecto del número -cómo el niño adquiere la noción numérica- surgió al estar en contacto con los niños en las Jornadas de Observación y Práctica Docente; por ello, como profesional de la educación preescolar también se buscó recuperar la estrategia dinámica del juego didáctico a través del diseño de secuencias didácticas para potenciar el aprendizaje y uso del número en los niños de segundo grado de preescolar.

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo (Chacón, 2008, p. 14) pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas en la construcción de nuevos aprendizajes. De esta manera se articula los principios del conteo con el juego porque éste posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado en el que se incluyen momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de aprendizajes esperados planteados para el aspecto número (SEP, 2011, p.51), cuyo propósito último es que el niño en este momento lúdico intencionado sea la apropiación de nuevos saberes, de los contenidos y de las competencias establecidas para el campo formativo de Pensamiento Matemático.

El uso de dicha estrategia didáctica buscó desde cada una de las seis secuencias didácticas propuestas en el plan de acción, el fortalecimiento de las nociones matemáticas y las habilidades para contar en determinadas situaciones que le plantea la escuela y su entorno familiar al niño. Es importante conocer cómo el niño desarrolla las destrezas físicas y mentales cuando tiene la necesidad de contar colecciones u objetos parecidos o diferentes, es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para el grupo de niños con el que se interviene en las jornadas de la práctica docente.



Una vez conocida la naturaleza del juego y sus elementos, se buscó el reconocimiento de los fundamentos del pensamiento matemático (principios del conteo) que se presentan en los niños desde edades muy tempranas para considerar la acción lúdica que aporta el juego como una alternativa para desarrollar los principios de conteo en los niños de segundo grado de preescolar.

El propósito de generar estas inquietudes giró en torno a la importancia que conllevó utilizar dicha estrategia dentro del aula y de alguna manera fortalecer la noción numérica en los niños. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión lúdica. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias lúdicas que viven los niños al interactuar con los integrantes de su familia, amigos y personas de su comunidad, determinan un entorno de aprendizaje para las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Desde muy pequeños, los niños pueden distinguir en cada actividad que llevan los adultos, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, pueden distinguir entre objetos grandes y pequeños, pueden encontrar que cada objeto de una colección tiene una sola etiqueta o que el último elemento representa su totalidad. Así mismo, en sus juegos aparecen las nociones matemáticas al contar o al llevar el orden de participación. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana como por ejemplo en el número de carritos que ocupa para jugar solo o acompañado, la cantidad de jitomates para que la mamá haga la sopa, el número de cucharas de azúcar que le ponen a su leche.

Un aspecto a considerarse en la intención para dar cuenta de las formas que ocupa el niño de edad preescolar para usar la noción numérica es el ambiente natural, cultural y social en que viven, siendo que en él, Bowman, Donovan y Burns (2001) señalan que el entorno social en la que se desarrolla en niño, cualquiera que sea los provee de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar



actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático (p.30)

Ante la necesidad de reflexionar la práctica, se tuvo la intencionalidad de valorar el campo formativo de Pensamiento Matemático; la estrategia del juego y las actividades que contempló en el plan de acción desde el escenario del aula. Las actividades del plan de acción se intencionaron para que el niño siguiera fortaleciendo los “procesos de percepción y representación del número en una colección de objetos, para que pueda transitar al uso de los principios de conteo, los cuales promueve en ellos, el razonamiento numérico. al transformar datos numéricos con apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática” (SEP, Guía de la Educadora , 2011, pág.55).

Además, en la práctica profesional también se encontró un espacio analítico desde la investigación acción porque dio apertura a la reflexión en relación a la planificación de acciones, desarrollo y evaluación sobre la adquisición –aprendizaje y uso- del número. Dicha visión contribuyó a ir tomando en cuenta las debilidades presentadas durante la intervención docente para encontrar áreas de mejora y al replantearlas se pudiera conseguir una mejor ejecución y por ende los resultados fueran favorables. Frente a esta forma de investigar la práctica docente, se consideró a la profesión como una carrera de vida donde nace el compromiso por la actualización, superación y profesionalización de sí misma con la convicción de mejorar la educación que se ofrece a los alumnos.

Otra parte de la intencionalidad como docente en formación fue tratar de lograr la transformación de la propia práctica como resultado de la utilización de la secuencia didáctica retomando el juego como estrategia de enseñanza, para que los alumnos de segundo grado grupo “A” fortalecieran el aprendizaje esperado de comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, sin desatender los diversos campos de formación académica y área de desarrollo personal y social. Para lograrlo se requirió



del apoyo de los padres de familia, de los educandos, docente titular, docente en formación y comunidad escolar.

Desde este análisis y reflexión de la práctica docente, mediante lo rescatado en el diario de la educadora producto de las jornadas de observación se puede señalar que las actividades empleadas por los docentes con respecto al campo de formación académica de Pensamiento Matemático, no han sido las más oportunas, lo que ocasiona que los niños pierdan el interés por aprender cada uno de los principios de conteo y se muestren renuentes, debido a que se les complica el uso del número, esto propicia que los niños aprecien que las matemáticas son algo complicado, difícil y poco interesante, permaneciendo con esta idea a lo largo de su trayecto escolar, es por ello, que se pretende cambiar esta perspectiva que tienen los niños de las matemáticas asumiendo esto como un reto constante.

Como docente en formación reconozco los siguientes compromisos:

Implementar estrategias dinámicas, situaciones de aprendizaje y actividades lúdicas, incluyendo el juego con intención pedagógica como apoyo para lograr el objetivo.

Incluir en las actividades lúdicas sobre los principios de conteo el trabajo con padres de familia para lograr un avance más significativo con los niños o encontrar limitaciones en el uso del número.

Realizar una planificación acorde a los intereses y a las necesidades de aprendizaje de los niños del tercer grado de preescolar proponiendo temáticas que favorezcan la adquisición de los principios de conteo, sin descuidar los otros campos formativos.

Involucrar a los niños en el trabajo que se realiza en el aula, por medio de la interacción con sus compañeros y el trabajo con cada uno de ellos, personalizado en caso de que se requiera, atendiendo sus exigencias de aprendizaje.

Implementar actividades extra clase con los niños que requieran apoyo y trabajar en conjunto con los padres para un logro más objetivo.



Informar a los padres sobre el progreso de sus hijos y comentar las habilidades que observan que tienen en casa, para hacer las comparaciones necesarias e investigar si existe algún problema. Es decir, tener el referente de la atención que se les da a los niños, tanto en casa como en la escuela, la organización escolar y sobre el contexto en el que viven, para conocer el panorama desde el cual ellos ven el desarrollo de sus hijos. Haciendo énfasis en la importancia de su papel como padres, concientizándolos de lo esencial que es en el desarrollo de los niños, para hacerles saber que estos necesitan de su acompañamiento constante y su apoyo de familia para su formación.

Implementar estrategias más dinámicas donde los niños se interesen e involucren por saber el uso de los principios de conteo, es decir; proponer clases, donde los niños interactúen y no se mantengan aburridos y sentados, sino más bien, todo lo contrario, estén activos y participativos; es aquí donde el juego puede ser considerado como estrategia de aprendizaje; siendo que el juego resulta una forma de aprender más atractiva para los niños.

Lograr esta intencionalidad implicó afrontar la posibilidad de empezar a cambiar la perspectiva de intervención como futura docente de educación preescolar, la forma de diseñar, operar y evaluar el diseño, desarrollo e intervención con las secuencias didácticas en relación a los saberes que lograron los niños, las habilidades fortalecidas y las actitudes puestas en acción a partir del uso del juego como estrategia de aprendizaje; así mismo las fortalezas y obstáculos que se presentaron para llevar a cabo lo planeado en relación a los organizadores curriculares propuestos, aprendizajes clave, propósitos, las estrategias de enseñanza para utilizar el número en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, y la relación de contenidos con otras áreas de desarrollo personal y social.

Un ejemplo de ello que se ha planteado en el plan de acción para investigar la práctica docente, es llevar a cabo: ¿Dónde están los objetos?, ¿Dónde hay más y



dónde hay menos?, Caricaturas de números, ¿Cuántos hay aquí?, los dulces, creando nuestra tiendita y ¿cuántos contaremos afuera?, las cuales demandará no solo la planificación de las actividades, sino un proyecto colegiado donde se adviertan el tratamiento del contenido sobre la adquisición –aprendizaje y uso- del número a través del diseño de actividades auténticas que recuperarán el juego como estrategia de aprendizaje, los materiales, la participación de los diferentes actores que intervienen en el desarrollo de las actividades; el espacio donde se llevará a cabo la actividad; la organización del grupo, etcétera. Estas actividades tratarán de evidenciar la mejora en los aprendizajes de los alumnos.

1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias

Me llamo María Elena Villegas Contreras, nací el 18 de noviembre de 1993 en el municipio de Metepec, mi nacimiento no fue dentro de un hospital sino mi mamá se apoyó de una partera. Mis padres son Ruperto Villegas Salazar y Julia Contreras Salazar, mi padre es originario de Zaragoza de Guadalupe, Calimaya, Estado de México y mi madre era originaria de San Martín Texmelucan Labastida de Puebla, Puebla.

En cuanto al nivel de estudios de mis padres puedo mencionar que mi papá no tiene ningún nivel de estudio, él siempre se dedicó a la venta de recorte de madera; esa actividad, ha siempre el principal sustento de la familia; él nunca trato de superarse o poder tener otro grado de estudios. En cuanto a mi madre puedo decir que la familia de donde ella proviene, siempre trato de salir adelante. Ella, estudió su educación primaria en el Estado de Puebla; al momento de estar a punto de ingresar a la secundaria conoció a mi padre teniendo 16 años de edad y mi padre teniendo 32, esta situación, no limitó su entrada a la escuela, por lo que realizo estudios de corte y confección en una escuela técnica.

Reconociendo a mis abuelos paternos, puedo decir que mi abuelo atendió al nombre de Silviano Villegas Reyes y mi abuela se llamaba Sofía Salazar Esquivel. Mis abuelos maternos se llamaba Cosme Contreras Hernández y Silvina Salazar, cada



uno de mis abuelos fueron falleciendo conforme a mi crecimiento, la última que falleció fue mi abuela Sofía, ella falleció el día de mi cumpleaños, está perdida, marco mi crecimiento porque el año en que ella murió yo cumplía 15 años de edad por lo que mi festejo de quince años se aplazó.

Cabe mencionar que en relación a mi madre puedo decir que ella fue parte de mi vida hasta los 7 años de edad; recuerdo que era una persona muy alegre y que siempre trato hasta el último momento de no rendirse ante la adversidad. Reconozco que su pérdida fue el golpe más fuerte de toda mi niñez, y mi vida no fue la misma desde ese momento. Puedo mencionar que la última vez que la vi con vida fue el 10 de mayo del año 2000 porque ella falleció el día 06 de junio de ese año. Compartir el rubro familiar no es un tema fácil para mí.

El lugar donde viví mi infancia fue en el municipio de Metepec, este es muy reconocido por el árbol de la vida, en este lugar, es parte de la vida cotidiana observar en las calles piedras de barro para que los automóviles lo trituren y lo hagan polvo para que posteriormente pueda prepararlo y con ello dar paso a la elaboración de las cazuelas, ollas, jarros y demás artículos artesanales.

Mi domicilio se encontraba en la calle Nicolás Bravo No.46 barrio de San Miguel, Metepec, pero este, ha cambiado, desde hace 2 años y tres meses, al tomar la decisión de casarme. Ahora, mi domicilio actual se encuentra en la calle Miguel Hidalgo No. 259, barrio de Coaxusteco, Metepec.

Mi familia está integrada por 5 hermanos y una hermana, el lugar que ocupo dentro de mi familia es el último siendo la número siete de la familia, en este sentido puedo decir que posterior a la muerte de mi madre mi padre no se hizo cargo de mi hermano ni de mí, por lo que mi hermana y uno de mis hermanos más grandes se hicieron cargo de nosotros, no sólo lo que implicaba vivir en la casa, sino de la escuela, comida y el acompañamiento a lo largo de nuestro crecimiento, por ende ellos se convirtieron en mis padres que me guiaron.



Es de suma importancia reconocer que en el año que nací sucedieron cosas interesantes, algunas de ellas fueron que, en julio de 1993, se hizo obligatoria la educación secundaria, por lo que se incrementó a 9 años la escolaridad básica obligatoria además se estrenó el canal de Tv Azteca en México y en ese mismo año murió Mario Moreno “Cantinflas” el mimo de México.

Reconociendo todo este trayecto de mi vida para llegar al profesional, puedo mencionar que la escolaridad de mis padres influyó mucho, sin embargo, el tener el ejemplo donde sólo uno de mis hermanos tiene licenciatura y los demás sólo se quedaron en la secundaria, fue la motivación para terminar mi carrera. Actualmente, mi hermana también se encuentra estudiando la licenciatura en nutrición, por lo que sólo fuimos tres de los siete hermanos que tienen un nivel de estudios superior.

Para estudiar la licenciatura en Educación Preescolar, fue muy complejo porque mi hermano estaba cursando el último año de la carrera, lo que implicaba un mayor gasto para nuestros hermanos. Toda mi formación básica fue en Metepec, al encontrarme en el quinto semestre de la educación media superior no sabía que quería estudiar y recordé que era lo que mi hermano estudiaba y me motiva observar su material y lo que tenía que realizar para preparar su clase, pero fue un conflicto muy fuerte conmigo misma porque tenía habilidades para matemáticas, física y química por lo que también quería estudiar una ingeniería, un día observe un video sobre la intervención de mi hermano y yo quería saber más del asunto pero mi hermano no me pudo enseñar más porque él siempre fue muy dedicado a lo que realizaba y más porque tenía el gusto por las artes.

Llegado el momento de realizar el examen me presenté a la Escuela Normal Superior del Estado de México, ya que me estaba enfocando en la enseñanza en nivel secundaria con la especialidad en español, pero al llegar los resultados no fui aceptada. Este hecho, me llevó a una confusión muy grande sobre lo que iba a ser en realidad, porque lo tome como una señal de que esa no era la carrera correcta, entonces no tuve mayor opción porque ya habían pasado los exámenes de admisión y mi pasión fue siempre las escuelas públicas, llegado el momento para presentar



exámenes de admisión me fui al Tecnológico de Toluca en donde busque una ingeniería de acuerdo a mi perfil, esta fue Ingeniería en Gestión Empresarial pero al pasar el tiempo me di cuenta que no era lo que yo quería en realidad, pero al llegar a principios del cuarto semestre, busqué nuevamente realizar el examen de admisión a una escuela normal y esta fue la Escuela Normal No.3 de Toluca, cuando se dieron los resultados fue una gran sorpresa porque ingresé a ella.

Posteriormente al encontrarme en la lista de aceptados, esto me hizo muy feliz porque quizá una persona que me motivo tanto para llegar ahí fue mi maestra de preescolar, recordé su forma de enseñarme, el material que utilizaba y las actividades que llevaba con nosotros. Este recuerdo, me hizo preguntarme cómo era posible que los niños aprendieran con un juego, esa pregunta a lo largo de mi formación se ha ido resolviendo, es importante puntualizar que aún guardó una fotografía de ella a mi lado porque cada vez que observo esa fotografía viene a mi mente una pregunta que quizá con el tiempo resolveré, esta es ¿Cómo saber que estoy haciendo bien mi trabajo docente con los niños dentro y fuera del aula?

Puedo mencionar que en el mes de septiembre del año 2017, paso un suceso que marco mi formación, en este mes por la cuestión de haberme casado, ya no conté con los recursos suficientes para terminar mi formación inicial en la Escuela Normal, por lo que tuve que tomar la decisión de darme de baja temporal, fue muy complejo porque ya estaba a punto de terminar la Licenciatura; al pasar el tiempo reflexioné que al siguiente ciclo escolar tenía que terminar, por lo que en Julio de 2018 fui a buscar mi reingreso, pero ahora con un traslado a la Escuela Normal de Ixtlahuaca por el motivo de un cambio de domicilio.

Mi formación inicial fue muy favorable porque dentro de los primeros cursos, estaba el del Sujeto y su formación profesional como docente, donde aprendí a reconocermé a mí misma, para saber qué propósito de vida tengo y con ello poder reconocermé como profesional de la educación, en este curso hablamos sobre la vocación, ahí comprendí que, en ocasiones, algunos docentes traen el gusto por la enseñanza y otros la van adquiriendo al paso del tiempo.



Hoy al relatar estos hechos se puede comprender que ser educadora es una profesión muy noble y enriquecedora para quien realmente ama esta carrera, por lo contrario, puede llegar a convertirse en un fastidio porque constituye la última salida profesional y un sueldo más o menos seguro. Por lo que es “un gran compromiso y se tiene que pensar y decidir sobre la docencia” (Mercado, 2007), además de que implica “un trabajo del ser humano sobre él mismo, sobre sus representaciones y sus conductas” (Ferry, 1990, p. 50).

Cabe mencionar que dentro de esta Escuela Normal mi generación 2014-2018 perteneció a un programa piloto que requería de un seguimiento de competencias y por parte de los docentes de una investigación, esto con la finalidad de integrar al ámbito laboral a profesionales de la educación, por lo que nos demandó en su momento asistir a cursos, foros, talleres, intercambios a otras Escuelas Normales de la entidad para enriquecer nuestras competencias y generar a un docente que realizará una investigación sobre su propia práctica.

Así mismo en el trayecto cursado hasta el momento confirmó que la elección de estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, ha sido la correcta porque se ha tenido la experiencia de diseñar actividades para propiciar conocimientos en los niños y nuevas formas de solucionar sus dudas o problemas que les va demandando la vida. Refiriendo a los niños se han compartido el cariño, las tristezas, las alegrías porque pese a todo; ellos, siempre están dispuestos a animar tu día, sin pedir nada a cambio. Hoy se ha identificado que los niños que no solo aprenden conocimientos, sino también hábitos, modales, comportamientos, todo basado en el ejemplo.

Con base en la experiencia se puede argumentar que el Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Ixtlahuaca” si se realizan actividades que favorecen el logro de aprendizaje de los niños haciendo secuencias didácticas cada semana respetando los acuerdos a cumplir en dicha jornada. Dentro de este jardín de niños también se realizan proyectos institucionales para favorecer aprendizajes situados de los



alumnos, tales acuerdos son producto del trabajo colaborativo de directivos y docentes de grupo.

Más aun David Arellano Gault (2004) señala que la “planeación escolar debe considerar problemáticas consensadas consideradas por todos los miembros de la organización” en el cual participan directivos, docentes y personal de apoyo en el cual comparten experiencias o sugerencias de lo que se puede aplicar, donde cada quien da sus puntos de vista ante lo que se puede o lo que limita o dificulta la realización de sus propósitos, es decir, los maestros y docentes en formación elaboran un proyecto estando conscientes de que en medida de sus posibilidades lo podrán realizar de manera favorable en tiempo y forma.

Lo acordado se logra tomando en cuenta lo establecido en el Consejo Técnico Escolar al ser un espacio de diálogo para la toma de acuerdos y la búsqueda de alternativas didácticas innovadoras retomando las 4 prioridades educativas del Plan de Mejora de la institución, obteniendo resultados provechosos de aprendizaje.

Por tanto, es responsabilidad de cada institución que los directivos y docentes sean ... los encargados de orientar con criterio, reflexión y análisis dichos programas de tal forma que atiendan de manera favorable las condiciones reales y necesidades que surgen en sus escuelas elaborando una valoración constante y analítica de lo logrado y lo que no se consiguió para reorientar la ruta de mejora hacia un progreso mediante su exposición, argumentación y discusión en los Consejos Técnicos Escolares trabajando los avances en colegiado y de manera verás... (SEP, 2014, p. 36).

Para lograr avances las escuelas se debe realizar un trabajo en conjunto con las políticas educativas, los planes y programas, así también con la normatividad establecida en los acuerdos.

A partir de recuperar la prioridad de la mejora de los aprendizajes contenida en la ruta de mejora y el diagnóstico del grupo del grupo de 2° “A” se focalizó el problema de la noción numérica y su uso para ser atendido desde el diseño, aplicación,



evaluación y mejora de un plan de acción que articule las herramientas teóricas, metodológicas, donde las secuencias didácticas cobran un papel importante al permitir a los niños potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad. Dicha demanda cobra importancia como docente en formación al comprender que para favorecer desde la intervención con los alumnos las nociones numéricas, es necesario mejorar la siguiente competencia profesional:

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

A través, de mi trayecto de formación académica vivencí que, al diseñar las secuencias didácticas, me di cuenta de las carencias de algunos elementos didácticos porque al estar dentro de las jornadas de intervención, observé que solo me interesaba que los niños terminaran su evidencia de aprendizaje, olvidándome del proceso que implementaban los niños para lograr el aprendizaje esperado y la relación con la estrategia como lo es el juego.

Se ha tratado de incorporar el juego didáctico como estrategia dinámica puesto que es el principal interés de los niños y se encuentra establecido dentro de las Bases para el trabajo en preescolar, puesto que “El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras” (SEP, 2017, p. 310), así como actividades que son de mayor agrado para ellos, esto enfocado principalmente a la aplicación de los principios del conteo.

Dentro de las secuencias didácticas a lo largo de mi trayecto formativo, puedo decir que se ha ido transformado y se han incorporado nuevos elementos que día con día permitieron llevar a la mejora en cuanto a los aspectos que la integran y a su implementación dentro del aula.



Los retos actuales a los que se he enfrentado como docente, están basados en el desarrollo de competencias (saberes, habilidades y valores) con las que cada uno de los niños debe contar en el nivel preescolar; también como docente se necesita saber diseñar secuencias didácticas que incluyan actividades auténticas para que los alumnos de preescolar lleven su conocimiento a una realidad, por lo que el nuevo planteamiento del programa de aprendizajes clave se enfoca a que los ellos, puedan vivenciar el conocimiento y no sólo sean receptores.

1.1.2 Elección del tema

El período de la educación infantil, tiene una gran importancia para la educación matemática del niño, los conocimientos que en ella adquieren son los cimientos para el aprendizaje posterior. Las etapas de aprendizaje que permiten a los niños ir progresivamente adquiriendo un pensamiento lógico, cada vez más amplio y profundo, van desde la manipulación a la representación simbólica y la abstracción generalizadora. Está demostrado que desde pequeños los niños son capaces de desarrollar métodos, a veces sofisticados, de contar y resolver problemas sencillos.

La forma de enseñar a los niños ha cambiado, debido a las exigencias de la sociedad y del mundo actual derivado de la aplicación de la tecnología. Se reconoce bajo estos cambios que la educación básica tiene que responder a estas demandas sociales y económicas; sin embargo, cabe preguntarse ¿Qué competencias profesionales se ha considerado en la formación inicial del licenciado en educación preescolar para acercar a los niños al aprendizaje y uso del número?, ¿Cómo adquieren los niños la noción numérica?, ¿Los niños podrán adquirir la noción numérica, si la educadora recupera en sus secuencias didácticas el juego con intención pedagógica?

Los cuestionamientos anteriores contribuyen indagar por qué los niños de esta edad no cuentan por números; sino por objetos. Al principio los niños cuentan de una manera salteada o vagamente sin llevar una secuencia entre ellos; pero con base a su desarrollo y conocimiento, va logrando ordenarlos de mayor a menor, siendo que el niño cuando identifica la etiqueta del número del 1 al 9, lo percibe globalmente y



al nombrar de manera oral cada etiqueta lo va comprendiendo y diferenciando cada una de sus trazos.

La importancia sobre el aprendizaje de los números en los niños de cuatro a cinco años, es necesario como docente en formación poner en marcha procesos de investigación para observar, comprender y reconocer esos elementos con los que cuenta refiriendo al conocimiento matemático que traen consigo los niños de esta edad, es decir, el aprendizaje formal de las matemáticas.

El Jardín de Niños, es el lugar donde los educadores reconocen en los alumnos, sus saberes adquiridos resultado de sus vivencias diarias. Al relacionarse con las actividades que se intencionan desde el campo de formación académica de Pensamiento Matemático, el educador o educadora media a través de su intervención los contenidos recuperados dentro de la secuencia didáctica con la información adquirida y los saberes puestos en práctica por los niños.

Se eligió esta temática de abordar el campo formativo de Pensamiento Matemático de manera lúdica en el preescolar porque las matemáticas son esenciales en la vida del ser humano, puesto que desde años atrás se empezó a dar el “trueque” y a partir de ahí siguió evolucionando hasta llegar al día de hoy a conformarse sistemas de numeración complejos.

Desde el proceso indagatorio para reflexionar la intervención docente es necesario trabajar actividades que fortalezcan el campo formativo del Pensamiento Matemático; siendo un problema que presentan los niños de 4 y 5 años de edad, desde etapas muy tempranas según el diagnóstico recuperado en el séptimo semestre.

También se advierte que los niños van adquiriendo el gusto por las matemáticas, al jugar con números o con cantidades, pero cuando no se da el gusto por ellas los niños sufren al aprenderlas, presentando en años posteriores desagrado por usar los números, por ejemplo en secundaria o en preparatoria, considero que este gusto debe ser reflejo del gusto por la enseñanza que como docentes transmitimos, es



decir, si a nosotros no nos gustan no podemos enseñarles a los alumnos que les gusten.

La elección de trabajar con el número desde el organizador curricular, y como aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional, permitirá como educadora diseñar secuencias didácticas que le permitan a los niños enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo: al ver el reloj para ver si ya se hizo tarde o no, al sacar dinero para pagar el pasaje.

Principalmente la elección del tema fue porque desde el diagnóstico se identificó que a los niños se les dificulta usar el número en actividades de su vida cotidiana. Sin embargo, al analizar las competencias que se han desarrollado y con apoyo de la relectura de los aportes teóricos como González y Weinstein (2000), Barody (1997), Quaranta (2002) y Gadino, (2000), haciendo paráfrasis a lo que señalan estos autores se puede decir que cuando señalan que el niño se encuentra constantemente con todos estos contextos del número, ya sea por separado, o bien combinando dos o más de los significados. Va entonces así, construyendo el conocimiento de las distintas funciones de los números: para contar, medir, ordenar, nombrar.

Al considerar al conteo como un recurso para la adquisición de la numeración, fue necesario considerar 6 actividades del **Plan de Acción**, observar la forma en cómo los niños oralizan los números y la forma en cómo los identifican de acuerdo a su representación iconográfica, por ello, consideré necesario atender el tema de la secuencia didáctica y su relación con la estrategia de aprendizaje con relación a la adquisición –aprendizaje y uso- del número.



1.1.3 Propósitos

Los propósitos presentes orientan la mejora de la práctica docente a partir del diseño y puesta en marcha de secuencias didácticas para la adquisición de la noción numérica en los niños de segundo de preescolar.

- Diseñar, operar, evaluar y modificar el Plan de Acción que lleve a mejorar la práctica docente para fortalecer la secuencia didáctica y su relación con la estrategia de aprendizaje del juego para que los alumnos de segundo de preescolar aprendan y usen el número.
- Diseñar, operar y evaluar el plan de acción a partir de la intervención docente para la mejora de los aprendizajes en el aspecto de número al comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional (intervención).
- Modificar la práctica docente a partir de la planificación de actividades de Pensamiento Matemático para que el aprendizaje de los alumnos de 2º “A” puedan comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional (mejora profesional).
- Reconocer los alcances que tienen los niños de 2º “A” de preescolar al comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional (investigación). Tener claridad en los alcances de cada uno de ellos, ha permitido justificar la temática elegida, misma que en el siguiente párrafo se describe.



1.1.4 Justificación

Al elegir la secuencia didáctica y su relación con la estrategia de aprendizaje esta permite que se pueda intervenir resolviendo una problemática que se suscite en el aula de clase, en este sentido es necesario atender los aprendizajes del programa de estudios, esto porque al diseñar una secuencia didáctica se parte de la elección de un campo de formación académica, atendiendo su aprendizaje esperado, con apoyo de los anterior es posible a través de completar las condiciones que integran a la secuencia didáctica para que se tenga impacto en el aula como se plantea desde la investigación-acción.

La elección de trabajar con la secuencia didáctica y su relación con la estrategia de aprendizaje del juego para la adquisición –aprendizaje y uso- del número en los niños de segundo grado, grupo “A”, es porque considero que es el cimiento para que los alumnos tengan el gusto por las matemáticas y puesto que no son muy complejas.

Se eligió esta temática de abordar el campo formativo de Pensamiento Matemático a través de la secuencia didáctica de manera lúdica en el preescolar porque las matemáticas son esenciales en la vida del ser humano, porque desde años atrás se empezó a dar el “trueque” y a partir de ahí siguió evolucionando hasta llegar al día de hoy a conformarse sistemas de numeración complejos.

Desde el proceso indagatorio para reflexionar la intervención docente es necesario trabajar actividades que fortalezcan el campo de formación académica del Pensamiento Matemático; siendo un problema que presentan los niños de 4 y 5 años de edad, desde etapas muy tempranas según el diagnóstico recuperado en el séptimo semestre.

Pero cuando se enfrentan a situaciones de la vida cotidiana se dan cuenta que sus papás miran su reloj para ver si ya se les hizo tarde, o es temprano para llegar a su trabajo; al sacar dinero para pagar el pasaje, observan que tienen que contar sus



monedas para pagar, o cuánto les regresan de cambio, si pagan con un billete. Así como estos existen infinidad de ejemplos en los que utilizamos el número.

La elección del tema fue a partir del diagnóstico donde se identificó la dificultad de los niños por aprender y utilizar los números en su vida cotidiana; al analizar las competencias que se han desarrollado y con apoyo de la relectura de los aportes teóricos como González y Weinstein (2000), Barody (1997), Quaranta (2002) y Gadino, (2000), cuando señalan que el niño se encuentra constantemente con todos estos contextos del número, ya sea por separado, o bien combinando dos o más de los significados. Va entonces así, construyendo el conocimiento de las distintas funciones de los números: para contar, para medir, para ordenar, para nombrar.

Así que retomando el gusto por las matemáticas y el querer desarrollar mi competencia profesional que marca el plan de estudios, se ha propuesto utilizar el juego como estrategia de enseñanza en actividades de Pensamiento Matemático en relación al uso del número con los alumnos de 2º A, por ello, se ha indagado algunas investigaciones que permitan acotar y comprender los diferentes tratamientos que se le ha dado al problema de intervención.

Otálvaro (2015) en su tesis de investigación denominada *Propuesta pedagógica para la enseñanza de la noción de número en el nivel preescolar* que para obtener el título de maestra, toma como su objeto de estudio la enseñanza de la noción de número en el preescolar, partiendo de los diferentes enfoques teóricos que explican cómo se construye el concepto de número en el niño; las implicaciones didácticas que poseen los docentes de este nivel; además de ofrecer a los docentes de este grado de la institución educativa Villa del Socorro, del municipio de Medellín, una fundamentación conceptual y metodológica que les permita mejorar sus prácticas al intervenir en este campo. El objetivo que se ha planteado para afrontar esta situación es el diseño de una propuesta pedagógica que brinde orientaciones para el proceso de enseñanza. El trabajo ha sido desarrollado como una experiencia de aula, enmarcada dentro de la Investigación Acción. La realización de diferentes fases del proceso ha dado como resultado la definición de unos componentes



centrales con base en los cuales ha sido diseñada la propuesta. Finalmente, ésta se ha implementado parcialmente y evaluado para identificar sus aciertos y falencias (carencia o defecto de alguna cosa).

Serafín (2008) en su tesina en la modalidad de ensayo, bajo el tópico de *Cómo construyen los niños el concepto de número en el nivel preescolar*, en el primer capítulo denominado, el campo de las matemáticas, mencionan algunos antecedentes de las matemáticas, diversas vías que no debe ser restringidas ni discriminadas para identificar los problemas que se presentan en la labor docente y cómo optar porque el aprendizaje de las matemáticas sea de forma creativa, flexible y dinámico, donde los alumnos se recreen con ella y encuentren sus propias formas de descubrimiento; en el segundo capítulo se recuperan las aportaciones teóricas que orientan la construcción del número, de acuerdo con diferentes autores se plantean y hacen referencia de principios conceptuales y metodológicos, de cómo aprende el alumno, cuáles son los conocimientos, características y propósitos que debe de tener la intervención pedagógica para propiciar mediante ellos el razonamiento y la evolución de conceptos que poseen los niños.

En el tercer capítulo intitulado las implicaciones metodológicas, de acuerdo a los planteamientos que se han venido mencionando, giran en torno a un eje que señala la necesidad de que los alumnos realicen aprendizajes significativos y funcionales. Propósitos que proponen el programa de educación preescolar 2004. Con el fin de contar con herramientas concretas que me permita generar propuestas que respondan efectivamente a las necesidades de los alumnos.

Bautista (2008) en su ponencia denominada *El desarrollo de la noción de números en los niños* señala que el número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal. Para llegar a este proceso hace hincapié que el niño inicia estableciendo pequeñas comparaciones de objetos; los cuales lo va colocando uno frente a otro al haber identificado una o más características iguales o semejantes, es decir logra la correspondencia. La correspondencia puede ser objeto-objeto (un



objeto igual a otro), correspondencia objeto-objeto con encaje (un objeto y su complemento), correspondencia objeto-signo (un objeto y la escritura de su nombre) y correspondencia signo-signo (el nombre del objeto y una representación simbólica del mismo). Paralelo a esta capacidad, el niño logra agrupar objetos, la cual a esta capacidad se denomina clasificación. El niño empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos a lo que se denomina clasificación figural. Luego agrupa objetos de acuerdo a un criterio, a esta capacidad se ha denominado clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos a esta capacidad se denomina clasificación lógica.

Además, considera que otra de las capacidades que dan estructura a la noción de número en el niño es la capacidad de ordenar objetos. El niño se inicia ordenando objetos, haciendo uso de su capacidad de inducción lo que le lleva a ordenar objetos en forma ascendente y luego lo hace de manera descendente, pero no ambas a la vez. Después, de los siete años recién logra, al mismo tiempo, seriar objetos de manera ascendente y descendente.

Con base a los referentes recuperados, se observa que el tema de investigación sobre la adquisición –aprendizaje y uso- del número la adquisición del número considerando la secuencia didáctica y su relación con la estrategia de aprendizaje del juego es pertinente y novedoso.

1.1.4 Limitaciones

Algunas de las principales limitaciones a las que me enfrente fueron los recursos materiales como lo fueron tener al alcance los libros, para la integración de mi marco teórico, así como también al diseñar las 6 secuencia didácticas.

Otra de las limitantes de no tener a la mano los recursos como lecturas, secuencias didácticas y material de años anteriores para poder integrar mi documento recepcional, puesto que estos se encontraban en otra casa, estos recursos fueron fundamentales para reconocer desde donde partí para poder identificar que elementos nuevos se habían integrado a mi propuesta se secuencia didáctica y con las que iba a intervenir.



1.2 LA PLANIFICACIÓN

Este conjunto de las seis secuencias didácticas que se han presentado, es producto de un análisis reflexivo realizado desde el trayecto formativo de la Práctica Profesional y desde el documento recepcional donde ha exigido la puesta en marcha de una serie de competencias profesionales como el de diseñar planeaciones, aplicando nuestros conocimientos disciplinarios para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de la Educación Preescolar vigentes, desarrollar cada uno de los momentos, detectar aquellos aciertos y limitaciones producto de la intervención.

Las actividades que se integran en este plan de acción son a partir de seis secuencias didácticas y su relación con la estrategia de aprendizaje del juego para la adquisición –aprendizaje y uso- del número en los niños de 2° “A”, entre ellas se encuentran: La pesca, ¿Dónde están los objetos?, ¿Cuántos hay aquí?, Caricaturas de números, ¿cuántos contaremos afuera?, creando nuestra tiendita, se sitúan en la adquisición de conocimientos, para desarrollar el proceso cognitivo que influye directamente en el Pensamiento Matemático con referencia a que los niños en situaciones problemáticas pongan en operación los principios de conteo.

Con este plan de acción se pretendió fortalecer la competencia del campo formativo Pensamiento Matemático al proponer en cada una de las acciones del plan que el niño de segundo grado utilice los números en situaciones variadas, como lo señala el aprendizaje esperado de comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional.

Además, se consideró la Ruta de Mejora de la institución al contemplar como una de las prioridades la mejora de las competencias en relación a la oralidad del campo de formación académica de lenguaje y comunicación, así también las matemáticas como una forma que tienen los docentes titulares desde su intervención asegurar que los educandos adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender.



Además, se describe que los niños del grupo se encuentran recitando el numeral sin utilizarlo en situaciones reales. Los niños, la docente en formación y la educadora titular del grupo tienen el deseo de llevar a cabo seis acciones retadoras dentro y fuera del aula donde como grupo de aprendizaje se pongan en práctica la adquisición del número a través del juego, planeando secuencias didácticas de interés para los alumnos. A partir del reconocimiento de este problema, se hizo necesario contextualizarlo dentro de una dimensión espacial como lo fue el aula. A continuación, se describe dicho contexto.

Este Plan de Acción se situó desde un análisis reflexivo realizado desde el trayecto formativo de la Práctica Profesional donde se ha diseñado una serie de secuencias didácticas sobre la adquisición y uso de la noción numérica; además, de la puesta en marcha de una serie de competencias profesionales como el de diseñar secuencias didácticas, aplicando nuestros conocimientos disciplinarios para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de la Educación Preescolar vigentes, desarrollar cada uno de los momentos y detectar aquellos aciertos y limitaciones producto de la intervención.

Bajo la idea de intervención se ha considerado un conjunto de seis secuencias didácticas, en este se han considerado las siguientes acciones para ser llevados a cabo con los alumnos de segundo grado grupo "A".

1.2.1 Contextualización del Jardín de Niños

La localidad de Santo Domingo de Guzmán se encuentra situada en el Municipio de Ixtlahuaca de Rayón, con apoyo del recurso de la observación se puede decir que el 10% de las personas que integran esta comunidad, son hablantes de las lenguas indígenas de las cuales predominan la mazahua, aunque disminuyen paulatinamente el número de hablantes porque ya no se fomentan y las costumbres se van transformando.

Así mismo esta comunidad se encuentra cercana al centro de Ixtlahuaca, para llegar al preescolar no existe carencia en cuanto a transporte, puesto que los taxis



colectivos llegan hasta el preescolar, cuenta con todos los servicios como agua potable, recursos tecnológicos, algunos comercios, calles pavimentadas, entre otros.

El Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca, pertenece a un contexto urbano, es decir, aún se desarrollan actividades del campo, como las labores propias de la agricultura y la ganadería.

Generalmente las madres de familia son quienes asisten a las actividades institucionales y propias del aula para atender las diversas situaciones académicas de manera articulada con la docente, y se encargan de cuidar y fomentar su desarrollo personal.

En cuanto al contexto escolar la escuela cuenta con 9 aulas destinadas a impartir clases, 1 salón de cantos, ritmos y juegos, 1 aula para la biblioteca escolar y servicio de USAER, y 1 dirección escolar, así mismo es importante señalar que existen áreas verdes y de juegos, 1 patio escolar amplio con techumbre y 1 chapoteadero. Hay un total de 9 Docentes frente a grupo, 1 Directora escolar, 1 Subdirectora escolar, 1 Promotor de Educación Física, 1 Promotora de Artes, 1 Promotora para la Salud y personal de USAER (1 Psicóloga y 2 maestras de comunicación).

Más aún el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca se encuentra ubicado en la calle Emiliano Zapata, Ixtlahuaca, México, brinda un servicio de 8:45 a.m. a 13:00 horas; la matrícula total es de 204 alumnos los cuales integran 2 grupos primer grado, 3 segundo grado y 4 de tercer grado.

En cuanto a las relaciones interpersonales existentes, podría mencionarse que después de una interacción constante dentro del Jardín de Niños, se denota la implementación de diversos proyectos institucionales de manera constante, así como también la intervención de los promotores, esto permea la adquisición de nuevos conocimientos.



Es posible observar el trabajo colaborativo entre docentes lo que permite el intercambio de estrategias para el logro de los propósitos educativos que se plantean en los nuevos planes y programas de estudio.

Como es a bien mencionar de manera institucional al inicio de cada ciclo escolar es posible partir de un diagnóstico inicial por lo que estos tienen determinados etapas que han marcado su existencia en la actualidad.

Dentro de las sesiones de consejo técnico con apoyo de la información arrojada de los ciclos escolares anteriores posibilita la oportunidad de identificar una problemática e identificar algunas estrategias que se ven reflejadas en las secuencias de aprendizaje, al ingresar al ciclo escolar y partiendo del diagnóstico inicial de los alumnos permite la reorientación de las estrategias planteadas en la ruta de mejora escolar.

1.2.2 Contextualización áulica

Para continuar con la descripción del espacio de investigación es importante mencionar aspectos relacionados con el aula en que se efectúa de manera directa la intervención.

El grupo en el cuál me encuentro desarrollando mi intervención es el segundo grado, grupo "A" que se encuentra integrado inicialmente por 28 alumnos de los cuales 2 se cambiaron de institución educativa, por lo cual restan 26 alumnos que se encuentran actualmente en el Jardín.

Dentro del aula de clases es posible observar que no existe alguna dificultad en cuanto al espacio destinado a la interacción de los alumnos puesto que es amplio, en relación a los recursos materiales con los que cuenta el aula de clase podemos decir que existen sillas exactas para el número de alumnos con los que cuenta la matrícula del 2ºA, en tanto a las mesas destinadas son las exactas para el número de alumnos por lo que se cuenta con 7 mesas y 28 sillas. Se cuenta con material didáctico para cada uno de los alumnos, también existe una biblioteca áulica,



pizarrón, y 2 muebles destinados a los alumnos para colocar sus mochilas o loncheras.

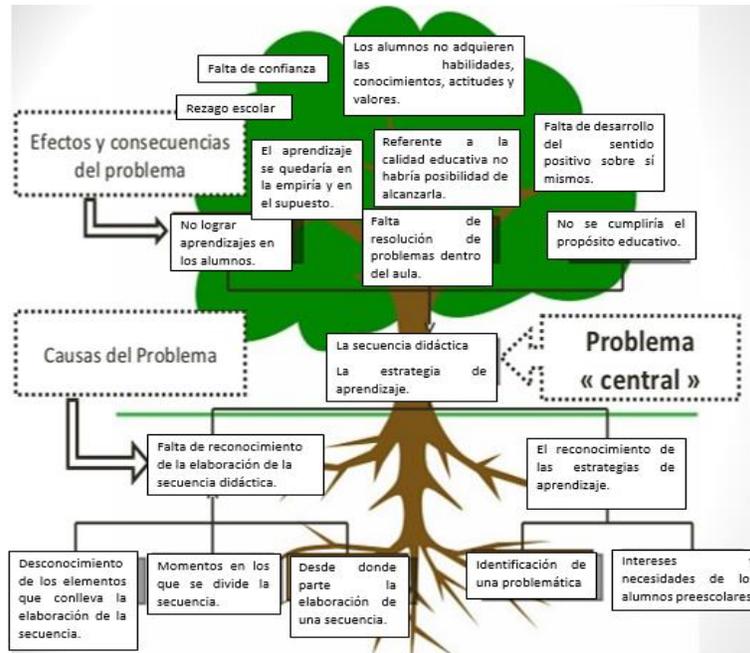
Por otra parte, a partir de las primeras sesiones del consejo técnico escolar al inicio del ciclo escolar se detectaron 2 problemáticas, la primera fue en relación al campo de formación académica: lenguaje y comunicación en donde se menciona que los alumnos utilizan oraciones cortas para comunicar sus necesidades, preferencias o gustos y/o disgustos, su vocabulario es escaso, con poca claridad y fluidez. En ocasiones necesitan realizar gestos, movimientos corporales o señalamientos para que el mensaje comunicativo sea percibido correctamente por el alumno, y la segunda problemática que se detectó a partir del mes de febrero fue en relación al campo de formación académica de pensamiento matemático en función del número.

Por otra parte, dentro del segundo grado grupo “A” de manera general son las madres de familia las que acuden a las actividades institucionales y de aula de clase, atendiendo las situaciones académicas que se pudieran suscitar.

1.2.1 Descripción y focalización del problema

Para plantear el problema se consideró el árbol de problemas por ser, una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (Martínez, 2012), por tal motivo, se presenta el siguiente esquema:



Nota: Figura 1. Árbol de problemas. Recuperado de la presentación en power point de Martínez & Hernández (2008). *Diagnóstico Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos*. p.1

Dentro de este informe de práctica se utilizó el árbol de problemas para identificar si existía alguna problemática, también permitió analizar los efectos que pudiera provocar el problema, así mismo lo anterior permite identificar algunas causas y medios o acciones que permitan la solución de la problemática, estas soluciones se enfocan a las acciones o alternativas. Desde estos hallazgos, advierto como futura docente de educación preescolar que la práctica docente, es relevante e importante porque es donde emerge el aprendizaje intencionado y los saberes adquiridos por los alumnos en un espacio físico denominado escuela o aula.

En este escenario donde se llevó a cabo el trabajo docente estuvieron implicadas, las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso que fueron promovidas por los trayectos formativos que dieron vida a la malla curricular de los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar 2012.

Las implicaciones que se advirtieron en este análisis reflexivo partieron de la idea que no sólo como educadora se debe dominar los contenidos de aprendizaje establecidos por los planes de estudio para la educación preescolar vigentes, sino se trató de comprender los nuevos enfoques de nuestro nivel, por ello, la mejora o transformación de la práctica docente, implicó a nuestra formación normalista el



constante desarrollo de competencias (saber-saber; saber-hacer; saber-ser) para crear o adaptar nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, de esta forma tener mejores desempeños como futuros docentes y contribuir a que nos asumamos como profesionales de la educación en el marco de una sociedad del conocimiento.

Lograr la articulación y el establecimiento de distintas relaciones de estos elementos como futura educadora fue un reto que demandó el trabajo docente a partir del diseño de actividades que permitieron definir los alcances en el aprendizaje de nuevos saberes que enfrentaron los niños y niñas de preescolar, las formas organizativas para fomentar el trabajo individualizado, en parejas y en equipo; los recursos didácticos y las formas de evaluar, de ahí que se reconozca que la “acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las secuencias didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (SEP, 2011), como es el caso de la adquisición –aprendizaje y uso- del número.

La reflexión constante sobre lo que se realizó con los alumnos de segundo grado de preescolar, grupo “A” en cada una de las actividades diseñadas para atender los campos que marca el modelo educativo 2017, demandó constantemente de reflexionar sobre los logros que los niños iban mostrando en relación a los aprendizajes esperados y la movilización de sus competencias requeridas para el nivel de preescolar. Evaluar desde la intervención los avances de los niños permitió la mejora continua de las formas de la secuencia didáctica, desarrollo y evaluación de las actividades, misma que se orientó hacia la mejora de la práctica profesional.

1.2.2 Diagnóstico

Para integrar el diagnóstico se utilizó el guion de observación y la aplicación de 5 secuencias de los diferentes Campos de Formación Académica y áreas de Desarrollo Personal y Social que se recuperan a continuación:



Lenguaje y Comunicación:

Utilizan oraciones cortas para comunicar sus necesidades, preferencias, gustos, y/o disgustos, su vocabulario es escaso, con poca claridad y fluidez. En ocasiones necesitan realizar gestos, movimientos corporales o señalamientos para que el mensaje comunicativo sea percibido correctamente por el adulto. Sus explicaciones carecen de orden en las ideas y no se cuenta con la atención de los interlocutores; como refiere en el plan y programas de estudio 2017 “en preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprenda la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas” (pág. 199), para ello, es fundamental que en la labor docente se brinden oportunidades de aprendizaje equitativas para acceder a experiencias para dialogar, conversar, narrar, describir y explicar.

Necesitan ser cuestionados directamente para que logren involucrarse en los intercambios comunicativos porque de lo contrario se mantienen a la expectativa y callados.

Sólo un 30% se interesa por conocer el contenido de los libros, los explora, observa y cuestiona para indagar más del porqué determinada imagen. La mayoría se distrae con facilidad en actividades de lectura en voz alta o en las narraciones de historias o cuentos.

Pensamiento Matemático

Dentro del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca, en el segundo grado grupo “A”, detectó que aproximadamente un 40% de los niños tienen nociones de ubicación espacial como orientación, interioridad, mientras que en aspectos como proximidad y direccionalidad casi en su totalidad se mostró dificultad, les gusta trabajar con materiales de ensamble donde tienen oportunidad de crear, construir y representar figuras u objetos, solo que es importante ejemplificar para que exploren y pongan a prueba sus posibilidades.



Con referencia a la adquisición y uso del número, un 70% de los niños, muestran limitaciones al ubicar gráficamente el número con el conteo de los elementos en una colección de objetos, o para saber dónde hay más objetos y menos objetos en colecciones diferentes, contar de manera ordenada el número de elementos de la colección que desde la perspectiva de la Secretaría de Educación Pública (2017): “permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que pueden establecerse entre ellos en una situación problemática” (p.52); es decir, en este proceso se inicia con uso de los dos primeros principios de conteo, también las debilidades de estos pueden dificultar el concepto, uso y significado del número, dado que los niños no logran asimilar lo que están haciendo, por no encontrarle un sentido.

Con base a estos hallazgos, también se recuperan las siguientes áreas de Desarrollo Personal y Social:

Artes

Manifiestan gusto e interés al tener oportunidad de manipular diversos materiales de la expresión artística como: pinturas, crayolas, pinceles, gises, plastilina, masa, marcadores, entre otros. Se esfuerzan por realizar sus creaciones observando con interés las producciones de sus compañeros, pero no lo socializan.

Se involucran activamente en las rondas infantiles siguiendo el ritmo de la música y ejecutando las acciones/movimientos que la letra de las canciones propone; sólo un 25% muestra inseguridad y vergüenza cuando se sienten observados.

Educación Socioemocional

Un aproximado de 70% del grupo ha tenido una adaptación favorable al medio escolar y progresivamente manifiestan confianza al establecer pequeños diálogos donde comparten, hablan de sí mismos y proponen juegos.

Suelen ser egocéntricos, no prestan sus pertenencias y no comparten materiales, y muchas veces se crean conflictos por esta situación.



Educación Física

Participan activamente en juegos y actividades físicas donde ponen a prueba sus habilidades motrices, sin embargo, existen niños que se mantienen a la expectativa, no siguen indicaciones y requieren de un acompañamiento.

Como es a bien mencionar la educación se transforma de manera constante, actualmente en México se han realizado diversas modificaciones en el marco de la integración de la nueva reforma educativa insertada en el año 2017, de donde se desprendió el programa de estudios de aprendizajes clave para la educación integral, en este programa de estudios plantea que es necesario el logro de aprendizajes clave con los alumnos de nivel preescolar.

Con base a las debilidades que los niños mostraron en los diferentes campos de formación académica, se identificó que hay un problema a atender en la intervención desde el Pensamiento Matemático un 80% de los niños del segundo grado grupo “A”, al mostrar dificultad para poner en práctica la percepción global numérica, inferir resultados, interpretar y utilizar el número en su vida diaria; es decir, el alumno tiene que conocer el numeral de 1 al 5 ante la necesidad de adquirir –aprender y usar- de manera gradual del número.

Con apoyo de los hallazgos anteriores fue posible identificar que el problema emerge en el diseño de las actividades didácticas que se planean para atender el aprendizaje esperado de que los niños comuniquen de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional porque solo se solicita a los niños que identifiquen los números en recortados, en tripas de gato o boleado, operar en una hoja blanca los números hechos de foami, olvidando de que el niño tiene la necesidad de saber identificar el numeral en diversas situaciones de su vida cotidiana.

Lo anterior, me llevó a preguntarme: ¿Cómo se acerca el niño segundo grado de preescolar para aprender el número?, ¿Cómo lograr que el niño de segundo grado de preescolar reconozca y use los números del 1 al 5 por medio de materiales de



su entorno? Dichas interrogaciones permitieron acotar la pregunta de investigación que detonará un plan de acción para disminuir la problemática identificada.

1.2.3 Planteamiento de la pregunta de investigación

Además, un compromiso como docente en formación para la educación preescolar fue reconocer la necesidad de tener una vigilancia de que los niños y niñas que ingresan a éste nivel poseen “un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje” (SEP, Guía de la Educadora, 2011, p.14).

Dicho reconocimiento a partir del papel de la educadora, de las necesidades individuales y grupales de los niños demandó una acción reflexiva, a partir de lo que sabían y podían hacer en el campo del Pensamiento Matemático con apoyo de las situaciones didácticas, potenciando adquisición –aprendizaje y uso- del número fomentada por el uso del juego como estrategia de aprendizaje, resolviendo el reto que se le plantea, esto a través de acciones sobre las operaciones que necesitan ser resueltas.

Se pretende desarrollar actitudes para la búsqueda de soluciones, comprender el significado de los números en la vida real, seleccionar lo que es útil para poder resolver una situación y utilizar sus capacidades para resolver los problemas retomando los conocimientos que ha construido en el nivel preescolar. Lo anterior, detonó otras preguntas como: ¿qué papel tiene el docente de este grado en el diseño de la secuencia didáctica y ejecución de las actividades que realizan los niños de segundo grado de preescolar en el aprendizaje de la serie numérica del 1 al 5?, ¿Qué conocen los niños pequeños sobre los números? y ¿Cómo diseñar secuencias didácticas mediante el uso de actividades auténticas apoyadas en el juego que permitan el logro de aprendizajes clave con los niños de nivel preescolar en relación al número?



Al llevarse a cabo la acción reflexiva desde la propia intervención como futura educadora se buscó que los alumnos de preescolar, mejoraran su razonamiento matemático a partir del cuestionamiento: ¿Qué tipo de secuencias didácticas y estrategias de aprendizaje para que los niños del segundo grado grupo “A” de preescolar comuniquen de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional?

Dicha pregunta, lleva a ubicarme como un sujeto docente reflexivo con capacidad de reconocer los umbrales de la intervención realizada en los jardines de niños para el desarrollo de nuevos saberes, habilidades y actitudes docentes para la atención de sus necesidades de los niños sobre la adquisición del número. El segundo momento demandó el diseño, aplicación y análisis de situaciones didácticas que se llevaron a cabo en las jornadas de la práctica docente en condiciones reales para fortalecer la adquisición –aprendizaje y uso- del número.

1.3 Acción

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimiento e instrumentos

Para recuperar los hallazgos propios de la problemática, se buscó un acercamiento con la comprensión de los problemas prácticos cotidianos de los profesores, interpretando lo que ocurre desde el punto de vista de todos los actores de la situación problema, con el lenguaje de estos mismos actores y a través de la visión participativa de todos ellos, a partir de la investigación – acción.

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace “referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas” (Latorre, 2003).

1.3.1.1 Concepto de Investigación-Acción

“La investigación –acción es un estudio social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (ELLIOT, 2005), con esta se pretende llevar al docente a una mejora constante, puesto que se pretende que a partir de la vivenciado él



pueda detectar una problemática encontrada dentro de su aula de clase, lo que posibilita diseñar acciones que permitan dar cuenta si se resolvió la problemática, en este sentido el diseño de las secuencias didácticas fue una de las principales estrategias que se aplicaron dentro del aula de clase para poder resolver la problemática, así mismo se pretendió resolver el problema enfocado a la adquisición –aprendizaje y uso- del número en caso de que no se haya logrado se pretende que se reorienten la acciones para poder volver a implementar y con ello evaluar lo que se ha logrado y en qué punto del proceso logrado nos encontramos.

1.3.1.2 Características de la Investigación-Acción

Algunas de las principales características que se plantean dentro del libro la investigación- acción en educación son las que a continuación se mencionan:

“La investigación-acción analiza las acciones y situaciones sociales experimentadas por los docentes, así como las problemáticas, contingencias y perspectivas, lo anterior se entiende como la relación con los problemas prácticos, su propósito se enfoca en profundizar sobre la comprensión del diagnóstico para la detección de una problemática a atender” (ELLIOT, 2005).

Es decir, es necesario adoptar una postura en donde el docente contrasta su situación inicial con la final al término de la exploración. Cabe mencionar que es necesario adoptar una postura teórica según la acción emprendida para cambiar, puesto que se consigue una comprensión más profunda del problema práctico.

Latorre (Latorre, 2005) señala que:

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a



observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (p.23)

Lo anterior posibilita conseguir una comprensión más profunda del problema detectado dentro de la intervención docente o en el aula de clase; en este caso con apoyo de la investigación-acción, me di cuenta que las secuencias didácticas que aplicaba en el aula para fortalecer la oralidad de los números, no contaban con algunos elementos que motivarán a los niños a aprenderlos.

La vida en las aulas es rica y diversa en experiencias, donde se ponen en juego las mentes de los seres humanos y las relaciones sociales para las cuales el docente ha de encontrar la forma de brindar satisfacción a todos y hasta de su propia persona a través de la constante propuesta de soluciones que su profesión le exige. Así, las experiencias de los seres humanos se ven constantemente influidas por aspectos objetivos y subjetivos, sin embargo, las acciones de estos se ven deliberadas con un alto grado de subjetividad, que les permite establecer relaciones tanto sociales como con el conocimiento.

Por tanto, la investigación realizada se ubicó en el paradigma cualitativo porque interpretó y narraron los hechos a través del aspecto subjetivo, como son las manifestaciones que el niño mostró cuando dio respuesta a preguntas sobre el conocimiento de los números, o bien cuando resolvió actividades que le demandaron poner en juego las nociones adquiridas sobre el conteo de elementos de una o varias colecciones.; según Hernández (2009) la investigación cualitativa es un estudio sistemático de la experiencia cotidiana (p. 4).

Además, la investigación cualitativa busca un método que permita al investigador registrar sus propias observaciones de una forma adecuada para dejar al descubierto los significados que los sujetos ofrecen de sus propias experiencias. Este paradigma considera: “Las expresiones subjetivas, escritas y verbales, de los significados dados por los propios sujetos estudiados” (Monje, 2011, p. 32). Así, el



investigador cualitativo dispone de una ventana a través de la cual puede adentrarse en el interior de cada situación o sujeto atreviéndose a interactuar con el mundo social complejo derivado de la dinámica de la vida cotidiana.

En esta investigación también consideró la realidad que vivían los alumnos del segundo grado, grupo “A” del Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Ixtlahuaca”, los comentarios de los padres de familia sobre los avances que mostraban sus hijos sobre el conocimiento de los números y su uso.

El interactuar con los alumnos, escuchar sus diálogos, sus modos de aprender y lo que sabían, permitió acotar aún más el tema de investigación y poner en realce sus necesidades para poder contribuir a la mejora de su aprendizaje. Así mismo esta investigación, se llevó a cabo bajo el enfoque de la investigación-acción, desde su modalidad práctica porque me permite ser parte del desarrollo la propuesta de intervención, así como, desarrollar el pensamiento práctico, haciendo uso de la reflexión y el diálogo para transformar las ideas y prácticas en los niños sobre la adquisición de los números y su uso.

1.3.1.3 Rasgos del proceso de Investigación-Acción

Es importante destacar que esta metodología se apoyó de herramientas como la observación y diario de trabajo para recopilar información de lo que sucedió en cada una de las actividades desarrolladas con los niños.

El diagnóstico fue la base de esta investigación, permitió centrar el problema al cual se le daría una posible solución. Fue una etapa fundamental, este fue el punto de partida para definir sus necesidades del grupo, reflexionando en qué de las necesidades del alumno era más recurrentes y afectaban en mayor grado su aprendizaje. Los hallazgos encontrados en el diagnóstico centraron la investigación en el campo formativo pensamiento matemático.

Esta revisión permitió comprender mejor la realidad y de manera más centrada poder intervenir de manera pertinente. Sin embargo, cabe destacar que la investigación acción es un ciclo inacabado y cíclico, porque no solo se hace una



vez, sino es la base del ejercicio docente que permite ir replanteando el modo de intervención. Redefinir los modos de intervención se deriva después de haber experimentado, con la reflexión sobre el acto y los resultados obtenidos.

A pesar de haber intervenido con más claridad, constantemente surgen otros aspectos, porque quizá la práctica no fue lo que se esperaba por la influencia del contexto o hasta de la propia forma de enseñanza y se tendrá que replantear para lograr el cometido.

Desde el terreno de la Investigación acción se diseñaron cinco fases que describen el proceso seguido (Ver Anexo 2). La primera fase fue la adquisición de herramientas conceptuales y contextuales generales que se realizó mediante la revisión de literatura sobre las secuencias didácticas, el juego como estrategia de aprendizaje del número en niños en edad preescolar. Además, se indagaron investigaciones referencia al tópico de trabajo colegiado y sobre la adquisición y uso del número en niños de preescolar.

La segunda fase consistió en problematizar la situación que guarda el aprendizaje del número, su aplicación en los niños de segundo grado, grupo "A", a través de la integración del diagnóstico para determinar los hallazgos que definieron hacia donde se enfocó la unidad de análisis a intervenir. Después de ubicar el problema de investigación, se revisaron nuevamente referentes teóricos; así mismo en esta fase se definieron los propósitos de la intervención, preguntas de investigación, y la metodología.

La fase tres, hace referencia al conjunto de secuencias didácticas, puesto que es donde empieza el espiral en acción mediante el establecimiento de cinco ciclos para reflexionar y mejorar mi práctica docente, continua en la cuarta y quinta fase (Ver Anexo No. 3)

El esquema del anexo No. 3, da cuenta de los aspectos que como docente reflexivo de mi práctica consideraré desde las secuencias didácticas, ejecución y mejora de



las secuencias al incorporar en las actividades la adquisición del número en los niños de segundo grado de preescolar.

La cuarta fase del círculo metodológico detalla el proceso para llegar a la descripción de resultados. Se describe el método para el registro, clasificación, análisis, y en su caso poder reorientar como se plantea en esta metodología. Finalmente, en la fase cinco se presentan las estrategias para valorar los resultados producto del programa de intervención, del diseño de las seis secuencias didácticas enfocadas a fortalecer el aprendizaje del número llevada a cabo con los integrantes del grupo “A” del Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Ixtlahuaca”.

Como docente en formación al diseñar el conjunto de seis secuencias didácticas descrito en los apartados anteriores considero señalar que la reflexión de la práctica es el pretexto para valorar los logros que los niños han logrado sobre el aprendizaje del número; mediante un ejercicio de observación, análisis, descripción y narración, se pueden llegar a cambiar la manera de que los niños se acerquen a los números, de manera que constantemente se renueven las estrategias de enseñanza que usamos los docentes en formación.

Fierro (1999) señala que: “la renovación de la práctica debe surgir a partir de que el docente le encuentre un significado a su trabajo, lo valoren y deriven cada vez más satisfacción personal de lo que hace” (p. 28). Por eso la docencia se disfruta, se ama y se vive un día como el inicio de la vocación, con esa pasión de dar lo mejor, a otros seres humanos que esperan grandes cosas de ti.

Esto permite dedicarse y esmerarse por lograr los objetivos de aprendizaje, aunado a esto la satisfacción por lo que se hace que es la recompensa más grande que como docentes podemos disfrutar. Estas experiencias permiten ver un panorama más amplio de nuestros alcances y limitaciones para mejorar. Como docente interventor se buscará recopilar información empírica a través de técnicas e instrumentos para que no se documente la investigación en la simplicidad de las cosas, sino, trascender del sentido común a una reflexión donde se relacionen los aportes teóricos con los empíricos y metodológicos.



1.3.1.4 Instrumentación de la Investigación-Acción

Para la recopilación de información empírica se consideran:

a) Registros de observación de la práctica docente. Para lograr un cambio real en la práctica docente, es necesario primero reconocerla y entenderla, para posteriormente transformarla. Ello requiere por parte del docente un trabajo participativo de observación de la misma práctica.

Los registros de observación de la práctica docente tendrán la finalidad de orientar la reflexión sobre la forma de hacer docencia y diseñar la enseñanza sobre la mejora de los principios de conteo para que los niños lleguen a resolver problemas, y de servir como base para documentar los resultados obtenidos al aplicar la tarea/ plan de acción para el aprendizaje de los principios de conteo.

Esta será una herramienta de registro que pretende contribuir a identificar las acciones que conforman la práctica del futuro educador con relación a las nociones numéricas y sus principios por ello será importante identificar su propósito y los productos que se generan por parte de la educadora titular del grupo como de la docente en formación.

Además, no se puede dejar de lado considerar que el registro es el producto terminal del proceso de aplicación de un instrumento observacional. La información recogida en él debe representar el fenómeno de estudio.

b) Diario de trabajo en tanto buscarán a través de los fragmentos de análisis propiciar una comunicación paralela con los hallazgos y conceptos producidos por otros autores categorías teóricas, y de esta manera establecer una comunicación distinta a la que caracteriza los estudios deductivos, donde la pregunta de intervención, los referentes teóricos y los indicios que muestra cada una de las actividades que se pondrán en marcha en el plan de acción buscará generar momentos donde la docente en formación se convierte en intérprete y juez de su propia tarea docente.



Es conveniente recordar que el diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, como por ejemplo, la actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes; las reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?, las valoraciones generales de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar; o bien, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etcétera.

c) Rúbrica de valoración para las secuencias didácticas

Esta integró los aspectos de las actividades auténticas como las condiciones para integrar a la secuencia como enseguida se muestra:

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	SUFICIENTE
1. Actividades presentadas en la secuencia didáctica son reales y plausibles	Las actividades auténticas tienden un puente entre la escuela y la vida fuera de ella. lo anterior garantiza la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, y competentes en los diversos ámbitos de la vida.	Las actividades auténticas son plausibles tienen poco reales entre la escuela y la vida fuera de ella. por lo no garantiza la formación de del alumno de preescolar que crítico, reflexivo, y competentes en los	Las actividades son reales y no son plausibles por y no garantiza la formación de del alumno de preescolar que crítico, reflexivo, y competentes en los diversos ámbitos de la vida.



		diversos ámbitos de la vida.	
2. Las actividades auténticas son complejas y desafiantes:	Los alumnos dan respuesta a través del trabajo de creación, valoración, para que apliquen sus conocimientos, por lo que las actividades resultan interesantes y motivadoras.	Los alumnos dan poca respuesta al trabajo de creación y valoración, para que apliquen sus conocimientos, por lo que las actividades resultan poco interesantes y motivadoras.	Los alumnos no dan respuesta al trabajo de creación y valoración, para que apliquen sus conocimientos, por lo que las actividades no resultan interesantes y motivadoras.
3. Parten de un problema	El problema se relaciona con el contexto de intervención y se identifica a través de un diagnóstico.	El problema se relaciona poco con el contexto de intervención y se identifica a través de un diagnóstico.	El problema no se relaciona con el contexto de intervención y no se identifica a través de un diagnóstico.
4. Contiene actividades concatenadas	Las actividades se encuentran organizadas en los tres momentos: Inicio, Desarrollo y cierre	Las actividades hacen uso de algunos momentos de la organización.	Las actividades no se encuentran organizadas en los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre.
5. Contienen un aprendizaje esperado	El aprendizaje responde a la problemática identificada.	El aprendizaje responde poco a la problemática identificada.	El aprendizaje no responde a la problemática identificada.
6. Debido a la complejidad que generalmente tienen, están pensadas para que los estudiantes las desarrollen durante un periodo de tiempo más o menos extenso.	Las actividades auténticas Desarrollan un proceso de trabajo que se puede dividir en fases a las que se les asignan tiempos realistas de ejecución y que terminan con la elaboración de un producto o resolución de problemas.	Las actividades auténticas Desarrollan un proceso de trabajo que se puede dividir en fases a las que se les asigna tiempos realistas de ejecución y que terminan con la elaboración de un producto o resolución de problemas.	Las actividades auténticas no Desarrollan un proceso de trabajo que se puede dividir en fases por lo que no se les asignan tiempos realistas de ejecución y no terminan con la elaboración de un producto o resolución de problemas.



<p>7. La autoevaluación y la coevaluación:</p>	<p>La evaluación de la secuencia didáctica favorece el papel activo del alumno para contribuir a nuevos aprendizajes mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Hace uso de la evaluación de la secuencia didáctica de manera esporádica, por lo que el papel del alumno es pasivo y no contribuye a nuevos aprendizajes mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Se le dificulta el proceso de evaluación de la secuencia didáctica realizándola de manera esporádica, por lo que el papel del alumno es pasivo y no contribuye a nuevos aprendizajes sin considerar a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
--	---	--	--

Nota: Figura 2. Rúbrica de valoración para las secuencias didácticas, elaboración propia, Villegas 2019

1.3.2 Propuesta de intervención

Las actividades que se integran a este plan de acción se situó en el ámbito del aula porque este representó un espacio de aprendizaje mutuo, pues existe una interacción constante entre docentes-alumnos y es precisamente en este contexto donde los niños tienen el principal contacto con el aprendizaje formal de las matemáticas a través de la aplicación de distintas estrategias de intervención reflejadas dentro de las actividades auténticas estas con la finalidad de favorecer la enseñanza aprendizaje de los principios de conteo en el nivel preescolar, la puesta en marcha de dicho plan potenció en los niños, la práctica de las matemáticas como herramienta favorable que se pueda aplicar para su vida cotidiana, mediante actividades que impliquen poner a prueba sus conocimientos.

De la misma manera las acciones de reflejadas en seis secuencias didácticas recuperaron el juego con intención pedagógica dentro de las actividades auténticas, puesto que estas se enfocan a situarlas dentro del contexto y apoyar a sus compañeros en las dificultades que tengan, rescatando las observaciones, las vivencias valiosas que posterior a su reflexión y replanteamiento se convirtieron en parte de las experiencias significativas para el mejoramiento de mi propia práctica escolar. Estoy consciente como futura educadora que las aulas brindan la principal



fuente de experiencias para interpretar nuestras acciones, aprender y mejorar las dificultades escolares que se nos presenten.

Además, se contempló la ruta de mejora de la institución al considerar como una de las prioridades el favorecer oportunamente las competencias de lectura, escritura y matemáticas como una forma que tienen los docentes titulares de los grupos desde su intervención asegurar que los niños adquieran favorablemente las herramientas básicas que les permitió aprender a aprender.

Entre la información que se recuperó para documentar la discusión del tema de investigación a manera de diagnóstico fueron los resultados que los docentes obtienen en la prioridad de la mejora de los aprendizajes, considerando como problema factor crítico que algunos niños no han consolidado los principios de conteo y los elementos de referencia a los rincones de matemáticas, diseño de estrategias que favorecen el desarrollo del campo de formación académica de Pensamiento Matemático en los alumnos.

Estos campos de formación académica en el preescolar tienen un papel determinante en el desarrollo físico e intelectual de los niños, pero hay un campo que en particular y comúnmente resulta ser un reto para el proceso de enseñanza-aprendizaje pues generalmente se ha catalogado como una disciplina que implica mayor esfuerzo cognitivo, dicho campo formativo es el de Pensamiento Matemático.

Para contribuir a entender mejor el objetivo y temática de la investigación, se incorporó a las acciones reflejadas en la secuencia didáctica que favoreció oportunamente los aprendizajes de la noción numérica en los niños de segundo de preescolar en el cual comunicaron los números de manera oral o escrita en situaciones y de diferentes maneras que implican poner en práctica sus habilidades y conocimientos previos referentes a los principios de conteo.

Las acciones que en el presente se marcan están programadas para su aplicación durante la jornada intensa de intervención la cual comprende desde febrero hasta el mes de junio del 2019, además, de que están relacionadas con las diversas



categorías que se han propuesto en este proyecto y que influyen de manera directa o indirecta en el aprendizaje del niño.

Dentro de la planificación de acciones del campo de pensamiento matemático, se pretende proponer actividades innovadoras que impliquen desarrollar el sentido numérico dentro del rubro de conteo y uso de números, siendo este uno de los estándares establecidos en el programa sobre el cual gira dicha investigación, se tomó en cuenta el aspecto numérico, para favorecer número desde el organizador curricular, y como aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y diferentes maneras, incluida la convencional, a poner en marcha el desarrollo de competencias en los niños de preescolar donde evidencien el uso de los principios de conteo, cuyos aprendizajes esperados que se buscan favorecer ajustando su pertinente articulación son:

1. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
2. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
3. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
4. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
5. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Las acciones que se implementaran en el conjunto se secuencias didácticas que se toman como referencia a la necesidad de desarrollar la siguiente competencia “Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo”



Acción	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación
La pesca	Docente titular Docente en formación Directivos Alumnos Padres de familia	Diversos materiales	Febrero a marzo del 2019	Evidencias Diario Seguimiento
¿Cuántos hay aquí?	Docente titular Docente en formación Directivos Alumnos Padres de familia	Diversos materiales	Febrero a marzo del 2019	Evidencias Diario Seguimiento
Caricaturas de números	Docente titular Docente en formación Directivos Alumnos Padres de familia	Diversos materiales	Abril a mayo del 2019	Evidencias Diario Seguimiento
¿Cuántos contaremos afuera?	Docente titular Docente en formación Directivos Alumnos Padres de familia	Diversos materiales	Abril a junio del 2019.	Evidencias Diario Seguimiento
Creando nuestra tiendita	Docente titular Docente en formación Directivos	Diversos materiales	Abril a junio del 2019.	Evidencias Diario Seguimiento



	Alumnos Padres de familia			
Los dulces	Docente titular Docente en formación Directivos Alumnos Padres de familia	Diversos materiales	Abril a junio del 2019.	Evidencias Diario Seguimiento

Nota: Figura 3. Tabla del conjunto de secuencias didácticas, fuente elaboración propia.

Cabe mencionar que el plan de acción es el diseño que se considera para la resolución del problema detectado en el aula, además se describe en el diagnóstico las necesidades que tienen los niños sobre las formas de usar los principios del conteo; por ello, se buscará como docente en formación que los niños consideren el juego como estrategia dinámica como una posibilidad de aprender nociones matemáticas. A continuación, se describen cada una de las 6 secuencias didácticas:

Primera secuencia didáctica: La pesca

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Dentro de esta secuencia no se recuperó la competencia en ninguna de sus tres dimensiones.

Se diseñó para aplicar durante la mañana de trabajo en donde esta se dividió en inicio, desarrollo y cierre, con referencia en el primer momento se presentó un tren de madera para, en donde los alumnos organizarán los vagones según sea el número que contienen y de manera ascendente, posteriormente se solicitó que los alumnos comunicarán la serie numérica iniciando por el uno y hasta el número que ellos conocieran.

Así mismo se les brindó una hoja que tenía por contenido la serie numérica con el propósito que coloquen el número correspondiente en cada una de las casillas vacías, enseguida se les colocará material al centro del salón, se les planteo la siguiente interrogante ¿Qué piensan que haremos con ese material?

Más aún la consigna que se les brindó fue que a través de la ronda serpiente se formaron 3 equipos de 6 integrantes y 2 de estos equipos serán de 5 integrantes, por lo que según como se integraron cada equipo se les brindó un recipiente y una caña de pescar, en seguida tendrán de 1 a 2 minutos para poder pescar, y por último tendrán que contar los peces captados.





Fuente: Evidencia de los Cinco equipos de la Secuencia Didáctica; La pesca. Tomada en febrero de 2019

Por último, para cerrar la actividad se registró en el pizarrón el número de pescados que han recolectado cada uno de los equipos, para realizar la evidencia se les brindó una hoja que tuvo de contenido una pecera y peces, con lo anterior realizaron una colección dentro de una pecera según el número de elementos que se les está pidiendo.

PENSAMIENTO MATEMATICO		ORG 1.	NUMERO, ALGEBRA Y VARIACION	ORG 2.	NUMERO
APRENDIZAJE ESPERADO		<ul style="list-style-type: none"> Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 			
Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
Tiempo		INICIO		Organización	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de un tren de madera, organizaremos los números del 1 al 10. Con apoyo de un pequeño coro comenzaremos a recitar los números de modo que cada uno de los alumnos lo realice (Caricaturas presenta nombres de números, por ejemplo). 		En equipos		1 tren de madera	El aula de clase
<ul style="list-style-type: none"> Se les brindará una hoja donde llevará por contenido la serie numérica con el propósito que coloquen el número en correspondiente en cada casilla. Se colocará el material al centro del salón y les preguntaré ¿Qué piensan que haremos con ese material? Vamos a pescar algunos de estos peces que tenemos aquí. Se formarán 3 equipos de 6 integrantes y 2 de 5, a través de la ronda la "Serpiente": <ul style="list-style-type: none"> Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola... ¿Quieres ser usted una parte de mi cola? Al término se establecerán las consignas: <ul style="list-style-type: none"> Pasará un equipo al centro del salón y se les brindará un recipiente y una caña de pescar. Se les brindará un tiempo estimado de 1 min. para poder pescar. Al término tendrán que contar los peces capturados Se van a comparar el número de peces de cada equipo y al ganador se le brindará una medalla de chocolate. 		DESARROLLO		30 medallas	Patio de la institución
<ul style="list-style-type: none"> Se comenzará por preguntar si ha quedado claro lo que vamos a realizar (en caso de que no haya quedado claro se tendrá que volver a explicar lo que se va a llevar a cabo). Se dará comienzo a la actividad. Se registrará en el Pizarrón el número de pescados que ha recolectado cada uno de los equipos. 		CIERRE		6 Cañas de pescar	
<ul style="list-style-type: none"> Se les brindará una hoja que tiene como contenido una pecera y peces, con lo anterior se les pedirá que conforme al número que se les indique los coloquen dentro de la pecera y su número de forma gráfica. 				6 cubetas	
				2 Tinajas	
				30 pescados	
				Instrumento de evaluación	
				Escala de valoración	



Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; La pesca, mes de febrero del 2019.

Segunda secuencia didáctica: ¿Cuántos hay aquí? Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (número); procedimental (comunica los números) y actitudinal (respeto y escucha con atención).

Se planeó con una duración de 25 minutos, dividida en el inicio, desarrollo y cierre. Con referencia al primer momento se solicitó a los alumnos que comunicarán la serie numérica iniciando por el número 1 y hasta el número que ellos conozcan, luego se les entregó a los alumnos una hoja que tiene por contenido elementos del cielo como nubes estrellas, el sol, la luna y demás, con base a esto se les pedirá que registren dentro de la hoja el número que le corresponda cada imagen implementando el conteo.

Nombre de la situación: ¿Cuántos hay aquí?				FECHA: lunes 11 de febrero de 2019	
<i>Pensamiento matemático</i>	ORG 1.	Número, álgebra y variación	ORG 2.	Número	
<i>APRENDIZAJE ESPERADO</i>	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal		
1. Número	1.-Comunica los números		2. Respeto y escucha con atención		
<i>Tiempo</i>	INICIO		Organización	Recursos didácticos	Lugar y/o espacio
5 min.	1. Se les pedirá a los alumnos que comuniquen la serie numérica iniciando por el número 1 y hasta el		Grupal	Globos Etiquetas de colores	o Aula de clase



	<p>número que ellos conozcan.</p> <p>2. Se les brindará a los alumnos una hoja que tiene por contenido elementos del cielo como nubes estrellas, el sol, la luna y demás, con base a esto se les pedirá que registren dentro de la hoja el número que le corresponda cada imagen implementando el conteo de esta.</p>	Individual	con números	o Patio de la institución
	DESARROLLO			
10 min.	<p>1. Se les pedirá a los alumnos que salgamos al patio de la escuela en donde se les brindará una etiqueta con un número, pero la etiqueta será de un color en específico, las consignas será que se les colocará una canción y podrá bailar, cuando no se escuche la música tendrán que colocarse con su equipo correspondiente según sea el color de su etiqueta.</p> <p>2. Al estar por colores se les pedirá que hagan un círculo en donde se les brindará un globo con la finalidad de que los alumnos mantengan el globo en el aire, cuando la docente mencione el número de un equipo el otro equipo pasará el globo a ese equipo.</p>			
	CIERRE			
5 MIN.	<p>1. Al término de utilizar los números se les preguntará ¿Qué figuras geométricas conoces?, partiendo de las participaciones de los alumnos se les brindará una hoja que tiene de contenido un tren y un payaso, con base en esto los</p>			



	alumnos implementarán el conteo, pero ahora de figuras geométricas.			
<i>Instrumento de evaluación</i> <i>Registro de observación</i>		Indicador: Comunica Participa Informa		

Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; ¿Cuántos hay aquí?, lunes 11 de febrero del 2019.

En el momento de desarrollo se planteó a los alumnos salir al patio de la escuela en donde se les otorgó una etiqueta con un número, pero la etiqueta será de un color en específico, las consignas será que se les colocará una canción y podrá bailar, cuando no se escuche la música tendrán que colocarse con su equipo correspondiente según sea el color de su etiqueta. Al estar por colores se les pidió que hagan un círculo en donde se les entregó un globo con la finalidad de que los alumnos mantuvieran el globo en el aire, se les comentó que cuando la docente mencionara el número de un equipo el otro equipo pasaría el globo a ese equipo

En el cierre, se dio al plantearles la siguiente interrogante ¿Qué figuras geométricas conoces?, partiendo de las participaciones de los alumnos se les brindará una hoja que tiene de contenido un tren y un payaso, con base en esto los alumnos tendrían que usar el conteo, pero ahora de figuras geométricas. La actividad se evaluó con el instrumento de observación.

Tercera secuencia didáctica: Caricatura de números

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (número); procedimental (relaciona los números) y actitudinal (respeto y solidaridad).



Se planeó con una duración de 75 minutos, dividida en el inicio, desarrollo y cierre. Con referencia al primer momento se solicitó a los alumnos mediante la ronda de caricaturas iniciando por el número 1, hasta el número 15, realizado con apoyo de la docente en formación, para recordar los números en referencia al orden de la serie numérica, posteriormente se les entregó a los alumnos una hoja, en donde el contenido tendría que ser los números que identificaron dentro de periódicos y revistas, esto con la finalidad de ubicarlo dentro de esta hoja.

Así mismo se les pidió que ubicarán el número de manera gráfica con el número de objetos que se contemplan en la colección.

Dentro de la segunda acción se les brindaron 5 sobres por alumnos, ya que estos contienen un número, pero no de manera gráfica sino representado con puntos para que ellos lo contarán y colocar dentro abate lenguas según sea el número de elementos que se representan dentro del sobre.

En el cierre, se dio al plantearles el siguiente reto que consisto en que contarán objetos que estuvieran en el salón con la finalidad de que asociarán el número de objetos con el numero representado en forma de código o grafía.

Escala de valoración							
Pensamiento matemático	ORG 1.	Número, algebra y variación	ORG 2.	Número			
APRENDIZAJE ESPERADO	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.						
Conceptual	Procedimental		Actitudinal				
Relaciona el número	Relacionar los números		Respeto, solidaridad.				
Tiempo	INICIO			Organización	Recursos didácticos	Lugar espacio	y/o
15 min.	1. Mediante la ronda de caricaturas recordaremos lo números en referencia al orden que llevan 2. Se les pedirá a los alumnos que identifiquen los números en revistas y periódicos, para con ello recortarlos y pegarlos según la serie numérica. 3. Por equipos se les brindarán números y letras con la finalidad de que los alumnos identifiquen los números y los ordenen según la serie. 4. Se les brindará un rompecabezas de manera individual de los números para que ellos lo amen.			Individual grupal	Números Árbol de los números Revistas, periódicos.	Aula de clases	
	DESARROLLO				Rompecabezas de los números Números y letras		
30 min.	1. Se les brindarán 5 sobre por alumno en donde esos sobres contienen un número, pero con puntos, se les pedirá a los alumnos que comiencen a contar y con apoyo de abatelenguas los alumnos puedan asociar el número con la cantidad de abatelenguas. 2. Se les brindará un árbol de fomi que tiene de contenido en sus ramas una ficha con puntos que hace referencia a una cantidad en donde los alumnos tendrán que buscar la manzana que tenga ese número y pegaría según corresponda.				Sobre y abatelenguas.		
	CIERRE						
30 MIN.	1. Se les mostrará y mencionará un número, en donde se les pedirá a los alumnos que con los materiales que se encuentran dentro del salón contarán el número de objetos según el número que se les muestre.						
<i>Instrumentó de evaluación</i>							

Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; Caricatura de números mes de abril de 2019



Cuarta secuencia didáctica: ¿cuántos contaremos afuera?

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (número, colección, sucesión numérica); procedimental (relaciona el número de elementos de una colección) y actitudinal (respeto a la participación, participación activa, apoyo a los compañeros).

Esta secuencia se encuentra desarrollada en 3 momentos como lo son el inicio, el desarrollo y el cierre, el diseño de esta secuencia se desarrolló en 4 días como a continuación se menciona:

1. Tendedero de números

Esta actividad se planeó para toda la mañana de trabajo, las actividades que se contemplaron se iniciaron con la siguiente interrogante ¿Cuáles números recuerdan de los que ya conocemos?, se les comento que realizaremos un tendedero de números por lo que se les cuestiono ¿Qué tenemos que hacer?

Los alumnos tendrán que salir al patio, por lo que tendrán que colocarse en una fila, se hará una competencia en donde los alumnos tendrán que tomar un número que encontrarán en el recipiente, este recipiente se encontró en el centro del patio, el número que tomen del recipiente lo tendrán que ubicar según sea el caso, esto de manera ascendente según la serie numérica.

En un segundo momento los niños tomaron un gis para salir al patio con la finalidad de que escribieran los números de la serie numérica, realizamos la dinámica de la rueda de san miguel, para que el niño que se voltea mencione un número y en seguida los demás compañeros lo busquen en el piso, de regreso a salón realizaron una construcción con los materiales del salón con la finalidad de que cuenten el número de elementos que contiene su construcción.

2. Comiendo Donas



Se inició con un cuestionamiento enfocado a recuperar los saberes previos sobre un torneo o competencia y se realizó el siguiente cuestionamiento ¿Qué piensan que vamos a hacer en esta competencia?

Dentro del segundo momento de la secuencia los niños se colocaron un número en el pecho, por lo que se les comento que a un costado del salón se encontraba un tendedero de donas que tenía un número, por lo que se les comento que buscarán la dona según el número que tenían en el pecho, lo anterior para que identificaran el numeral, enseguida se les comento realizaremos un juego en donde se les pidió a los alumnos que bailaran según la música y cuando esta se detuviera atraparían al número mencionado.

A manera de cierre se pidió a los alumnos que nos situáramos en el patio de la institución, lugar donde se encuentran los avioncitos para poder jugar, por último, se les pidió que observarán en el juego los números y los recitarán.

3. Bailando con las sillas

Se dio inicio con el cuestionamiento ¿Qué es una secuencia de movimientos? Y ¿Qué necesitamos para hacerla?, los niños sacaron las sillas al patio de la escuela, ya que estas tenían un número pegado en la parte de atrás.

Dentro del segundo momento se contemplaron a los números dentro de un recipiente, por lo que se les pidió que se ordenarán los números de manera ascendente y según la serie numérica.

A manera de cierre se les entrego una hoja en donde esta tenía de contenido un gusano con la serie numérica, en alguno de los círculos que integran al gusano contienen números y también tiene espacios en blanco, estos serían llenados con el número según corresponda.

4. Actividad de repaso

Se inició con el cuestionamiento ¿Qué números hemos estado repasando en la semana?, por lo que se realizó un dictado de números dentro de su cuaderno.



Realizaron la actividad de formar un cuerpo celeste uniendo las líneas que corresponden según sea el número, esto con la finalidad de que los alumnos identificaran el orden de esos dentro de la serie.

A manera de cierre salimos a jugar a las escondidillas, pero sólo podrán esconderse donde encuentren el número 1-5.

Por último, se les colocaron en el pizarrón los números del 1 al 10 y con apoyo de un matamoscas tocarán el número que se mencione.

Secuencia didáctica: ¿Cuánto contaremos afuera?			FECHA: Del 20 de mayo al 24 de mayo del 2019		
Pensamiento Matemático	ORG 1.	Número, algebra y variación	ORG 2.	Número	
APRENDIZAJE ESPERADO	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.				
Conceptual	Procedimental		Actitudinal		
1. Número. 2. Colección. 3. Sucesión numérica.	1. Relaciona el número de elementos de una colección.		1. Respeto a la participación, participación activa, apoyo a los compañeros.		
Tiempo	INICIO		Organización	Recursos didácticos	Lugar espacio y/o
Por cada actividad se empleará n 20 min.	Día 1: El tendedero de los números. <ul style="list-style-type: none"> Como actividad inicial se les preguntará a los alumnos ¿Cuáles números recuerdan de los que ya conocemos? Se les explicará que tendremos que realizaremos un tendedero numérico y se les preguntará que piensan que tenemos que hacer. Saldrémos al patio en donde se les pedirá a los alumnos que se coloquen en una fila, posteriormente se les pedirá que escuchen la indicación que se refiere a que van a tomar un número que se encuentra en un recipiente previamente colocado al centro, junto con una pinza de tender ropa, se les pedirá que el número que tomen lo ubiquen según sea encuentre el orden numérico. Al término se les pedirá que regresemos al salón y registren los números que observaron en el tendedero numérico. Posteriormente se les pedirá que tomen un gis con la finalidad de que salgan a escribir un número en el patio bajo la techumbre, posteriormente jugaremos a la rueda de san miguel y el niño que quede volteado mencionará un número, entonces el número que se diga los demás niños tendrán que buscarlo en el piso, los primeros 3 niños se llevarán un premio. Por último, se les pedirá a los alumnos que con los materiales de construcción elaboren una estructura que más le agrade, al término de la construcción de su torre o figura que realicen tendrán que contar el número de piezas que utilizaron, enseguida se les pedirá que dentro de su cuaderno dibujen la construcción que realizaron y en la parte de abajo escriban el número de piezas que utilizaron. 		Por quipos Individual Grupal	1. Números 2. Listón 3. Materiales de construcción 4. Cuadernos 5. Donas 6. Gises 7. Hojas 8. Hojas 9. cuaderno	o Aula de clase o Patio de la institución.

Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; ¿Cuántos contaremos afuera?, del 20 al 24 de mayo de 2019



Quinta secuencia didáctica: Creando nuestra tiendita,

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (colección); procedimental (relación numérica) y actitudinal (respeto y socialización).

A manera de inicio se dio un repaso sobre las colecciones, utilizando semillas por ejemplo frijoles, lenteja, semillas de girasol, enseguida se dio el cuestionamiento ¿Quién ha realizado colecciones de semillas?, posteriormente se ocupó un cono de huevo con la finalidad de que pudieran realizar colecciones de un número determinado de semillas, enseguida les brindo una hoja que tenía colecciones de objetos y los alumnos tienen que señalar el objeto que es diferente dentro de la colección con la finalidad de que realicen el conteo de elementos que se encuentran dentro de esta.

Se ocuparon etiquetas de colores en donde los alumnos, en donde los alumnos tendrán que coleccionar los objetos que contengan el número correspondiente a su equipo, posteriormente nos colocamos por equipo según el número que contenga nuestra etiqueta, se realizaron 3 cuestionamientos ¿Para qué es este tablero?, ¿Cómo lo vamos a utilizar?, ¿Qué necesitamos para utilizarlo?, posteriormente se les pidió que realizarán colección con apoyo del tablero.

Después, se les pidió a los niños que visitarán la tienda más cercana a su domicilio para que observarán que artículos venden, enseguida comenzamos a hacer pequeñas colecciones de 5 a 10 elementos con la finalidad de que se utilizarán en la construcción de la tienda, por lo que al término de realizar las colecciones los alumnos tienen que contar el número de elementos y colocarles la etiqueta que corresponda a al número de dulces que contenga la bolsa.



A manera de desarrollo se comenzó a recolectar envases que tengan en casa para poder realizar colecciones de elementos según lo observamos dentro de la tienda que se observó, se les cuestiono sobre ¿Cómo podemos ubicar las papas en nuestra tienda?, ¿En la tienda como colocan las papas?

Por los que los alumnos Gerardo, Máximo, Santi García, pasaron a contar el número de elementos según las colecciones que se lograron reunir, como actividad en casa se pidió que recolectaran envases que tuvieran para integrar las colecciones de elementos.

Se dio paso a realizar la colección de los envases que se lograron recolectar en casa, por lo que se ubicaron por características, las colecciones se realizaron al observar si los envases eran iguales a los demás o eran diferentes, por lo que se les coloco el número de manera gráfica debajo de cada una de las colecciones que se integraron.

Comenzamos a realizar el montaje de nuestra tienda con la finalidad de que pudiéramos realizar el ejercicio de la compra y venta, con apoyo de monedas ficticia, se inició con el ejercicio de la compra y venta de los productos que se recolectaron y con apoyo de las monedas.

A manera de cierre se realizó un inventario con apoyo de un dibujo según los productos y realizando el copiado del nombre que se encuentran en el producto.



04 de Marzo de 2019

Proyecto: Creando nuestra tiendita...			FECHA:	
Pensamiento Matemático	ORG 1.	Número, algebra y variación	ORG 2.	Número
APRENDIZAJE ESPERADO	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30			
Conceptual	Procedimental		Actitudinal	
1. COLECCIÓN	2. Relación numérica		1. Participación, socialización.	
Tiempo	INICIO		Organización	Recursos didácticos
Por cada actividad se empleará n 20 min.	<p>Día 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Como actividad previa se les pedirá a los alumnos que lleven semillas, por ejemplo: Frijoles, lenteja, girasol, de preferencia que todo sea de casa. Se les preguntará ¿Quién ha realizado colecciones de semillas? Realizaremos colecciones con las semillas según sea la cantidad de elementos que contenga el numeral que se colocará en el pizarrón. Al término se les brindará una hoja en donde los alumnos tendrán que identificar el objeto que es diferente dentro de la colección, realizar el conteo y colocar el numeral de forma gráfica. Saldremos a jugar en el patio y se colocarán por colores según sea la etiqueta que se les haya sido colocada y al termino de realizar el conteo, un compañero de ese equipo contará a sus compañeros, después irá a buscar dentro de un recipiente donde estarán los números el que corresponde a su equipo según el número de compañeros que sean. <p>Día 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nos colocaremos por equipo según el número de nuestra etiqueta, posterior saldremos al patio jugar al teléfono descompuesto, el niño que este al final de la fila tendrá que mencionar un número y el que esté al frente de la fila tendrán que correr por ese número de elementos y colocarlos en un recipiente que será asignado por equipos. Al termino se les pedirá que registre en una hoja los elementos que les toco coleccionar y coloquen el número de manera gráfica. Se les brindará un tablero que tendrá de contenido números y se les preguntará ¿Qué piensan que vamos a hacer con este tablero?, ¿cómo lo podemos utilizar?, ¿Qué necesitamos para utilizarlo?, se iniciará brindando una explicación de que es lo que vamos a hacer. Posterior se les ejemplificará y se les pedirá que las demás colecciones las realicen de manera individual. <p>Día 3:</p>		<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Conos para huevo Dulces Bolsas Etiquetas Etiquetas de colores.
	<ul style="list-style-type: none"> Aula de clase Patio de la institución 			



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como actividad previa se les pedirá a los alumnos que vayan a la tienda que se encuentre cerca a su casa y observen que artículos venden. ▪ Se les preguntará a los alumnos ¿Qué artículos observaron que se venden en la tienda? ▪ Se les preguntará si observaron que también se venden bolsitas de dulces. ▪ Se les brindará algunos dulces con la finalidad de que hagamos colecciones de cierto número de elementos para poder venderlos. ▪ Se les pedirá a los alumnos que en una etiqueta les coloquen el nombre según se hayan clasificado, por ejemplo, gomitas, cacahuates, el nombre se les brindará en un letrero y ellos tendrán que copiarlo en su etiqueta. ▪ Realizaremos una pequeña gráfica 			
	DESARROLLO			
30 min.	<p>Día 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Como actividad previa se les pedirá a los alumnos que recolecten las bolsas de papas que ellos consuman. ○ Se les pedirá a los alumnos que saquemos el material que con anticipación se les pidió, se les preguntará ¿En la tienda como colocan las papas? ¿Cómo podemos ubicar nuestras papas? ○ Se les pedirá que colecciones lo envases de las papas según los envases que lleven los niños. ○ Los alumnos Gerardo, Máximo y Santi García pasarán a contar las colecciones y en una hoja colocarán el número de elementos que contaron, posterior lo colocarán sobre estos envases. ○ Se les preguntará a los alumnos aparte de dulces y papas ¿Qué más se vende en la tienda? ○ Para el siguiente día se les pedirá que lleven un envase de suavitel. <p>Día 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que saquen el envase que antes de les había pedido, posterior se les pedirá que los pongan al centro en las mesas, posteriormente en cada mesa de trabajo se les pedirá que coleccionen por color las botellas de suavitel. • Según el número de colores que encuentre en su mesa se les mencionará que si tienen más de color azul recolecten de los otros equipos las de color azul, si otro equipo tiene más de color amarillo recolectará todas las botellas de color amarillo. • Al término se les mencionará que en cada una de las tiendas se lleva un registro de los productos que se tiene por lo que se les pedirá que propongan ¿Cómo podemos llevar el registro de los productos que tenemos? 			



	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará que en media hoja dibujaremos el producto, le colocaremos el nombre y debajo de este dibujarán un cuadrado. <p>Día 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Como actividad previa se les pedirá que lleven envases de pasta de dientes, jabón, shampoo, sopa, knor suiza, leche, jugos, refrescos pequeños, galletas, papas, cloro (de preferencia enjuagadas), fabuloso y demás envases que puedan recolectar. ▪ Se les pedirá que saquen todos los envases que han llevado, se les pedirá que hagan a las horillas las mesas y que se coloquen en un lugar en el salón. ▪ Se les pedirá que coloquen en el piso todos los envases y que observen si se repiten o no y de cuales tienen, se les pedirá que todos los clasifiquen. ▪ En cada mesa de les colocará una imagen sobre un producto y si tienen de ese producto pasen a colocarlo a esa mesa. ▪ Se llevará el conteo de los elementos y a partir de la participación se les pedirá que pasen a buscar el número, posterior que lo coloquen en la mesa. Con apoyo de los alumnos corroboraremos si el conteo de los elementos es correcto o hay que corregir, así como el numeral. ▪ Se les pedirá que guardemos los envases en una caja. 			
	<p>CIERRE</p>			
<p>30 MIN.</p>	<p>Día 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como actividad previa se les pedirá a los alumnos que lleven una caja de cartón de aproximadamente 30 cm por 30 cm que tengan en casa. ✓ Se les preguntará ¿Qué necesitamos para poner nuestra tienda? Y se elaborará una lluvia de ideas. ✓ Partiendo de lo anterior se les pedirá que propongan un nombre para nuestra tienda. Posteriormente se les preguntará ¿Dónde colocaremos nuestros productos para ponerlos a la venta? ✓ Se les preguntará ¿Cuánto nos tendrán que pagar por cada elemento? ✓ En conjunto con los alumnos se realizará una lista de precios donde se les explicará a los alumnos el canje que se tiene que hacer. ✓ Comenzaremos a ambientar nuestro salón para elaborar nuestra tienda. ✓ Se realizará un inventario de los productos que vamos a vender, este se llevará a cabo dibujando en media hoja el producto y 			



	<p>colocándole su nombre, así como también el precio que tendrán.</p> <p>Día 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio pegando los productos según sea el lugar acordado para poder desarrollar el trabajo. • Al término se seleccionarán a los alumnos que serán los compradores y los vendedores. • Se dará inicio a la venta de los productos realizando el canje entre producto y algunas fichitas de colores que tendrán un número. • Al final se llevará a cabo un conteo sobre los productos que nos quedaron y en el inventario que realizamos colocaremos el número final de productos que nos quedaron. • Posteriormente se les pedirá a los alumnos que mencionen que fue lo que se les dificultó y lo que no y ¿Por qué? <p>Día 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se iniciará colocando en la portada de nuestro inventario el dibujo propio de cada niño y su nombre completo. ○ Al término se les brindará una hoja en donde los alumnos tendrán que identificar de ¿Qué es la imagen?, si la conocen le colocarán el precio que tuvo en nuestra tiendita, esto con la finalidad de que coloque el número según sea necesario. 			
<i>Instrumento de evaluación</i>	Indicador a observar:			
<i>Registro de observación</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (conteo). ○ Elabora representaciones de cantidades de hasta cinco objetos, de forma concreta y simbólica (números, palabras). ○ Elabora representaciones de cantidades de hasta cinco objetos, de forma vivencial, concreta y simbólica (composición aditiva). ○ Elabora representaciones de cantidades de hasta 20 objetos, de forma vivencial, concreta (regletas de colores), pictórica (dibujos) y simbólica (números, palabras, descomposición aditiva). 			
<p>Aprendizajes articulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.</i> 				
<p><i>Tarea: Recolectar envases de alimentos, limpieza que tengan en su casa para desarrollarlos en la tiendita. Observar una tiendita. Caja de 30 x 30</i></p>				

Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; Creando nuestra tiendita, 04 de marzo de 2019



Sexta secuencia didáctica: Los dulces

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (Número); procedimental (Identifica algunos usos del número) y actitudinal (respeto y participación activa).

Se inició con la presentación de una máquina de dulces, en donde se ejemplifico lo que realizaríamos, por lo que se les cuestiono ¿Qué piensan que vamos a hacer?, por lo que se indagó si conocían las máquinas presentadas.

A manera de desarrollo se les pidió que mencionen en que otro lugar podemos encontrar los números, para con ello lograr que los alumnos salieran a explorar en su entorno donde podemos encontrar los números y con ello lo registren en su cuaderno, esto para dar paso a la ambientación de pequeños rincones de trabajo, por lo que pasaron a explorar lo materiales con la oportunidad de integrar el juego con los materiales que se les otorgaron.

A manera de cierre los alumnos comentaron en qué lugares podíamos reconocer a los números, para recolectar la evidencia se les brido una hoja de contenido una máquina de chicles en donde la consigna fue que realizarán una colección de 30 elementos.



Rincón de matemáticas: "Los dulces"				FECHA: Del 11 al 15 de Febrero		
Pensamiento matemático	ORG 1.	Número, algebra y variación	ORG 2.	Número		
APRENDIZAJE ESPERADO						
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa.						
Conceptual		Procedimental		Actitudinal		
1.- Número		1.- Identifica algunos usos del número		1.-Respeto y participación activa		
Tiempo	INICIO			Organización	Recursos didácticos	
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> Como actividad previa se les pedirá a una alumna o alumno que tenga una caja registradora que la lleve para realizar la actividad, también se pasará a cada uno de los salones a colocar un número. Con apoyo de una máquina de dulces elaborada por la docente se brindará una breve explicación y ejemplificación de lo que realizaremos. Con base a lo anterior se les preguntará a los alumnos ¿Qué piensan que vamos a hacer?, posteriormente se les preguntará si alguno de ellos conocía las máquinas presentadas. 			Grupal Individual	<ul style="list-style-type: none"> Máquina de dulces, registradora y cajero automático. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula de clase Patio de la institución
DESARROLLO						
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los alumnos que mencionen en que otro lugar podemos encontrar los números. Se les pedirá a los alumnos que salgan a explorar la escuela para que mencionen en que parte de la escuela hemos encontrado más números. Se les brindará su cuaderno de color rojo y se les pedirá que dibujen el lugar en donde ha encontrado los números. Al término se les pedirá a los alumnos que observen 3 espacios que previamente se ambientaron con material para los alumnos. Se les explicará cómo se utiliza cada una de las máquinas y se tomarán acuerdos para el cuidado del material, se les preguntará ¿Conocían estas máquinas?, ya las habían visto y ¿Dónde? Se les pedirá a los alumnos que pasen según sean sus gustos a explorar la máquina registradora, la máquina de dulces y el cajero automático. Se les brindará aproximadamente 15 minutos para la exploración del material. 					
CIERRE						
30 MIN.	<ol style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los alumnos que mencionen en que otros lugares aparte de estas tres máquinas podemos encontrar los números y ¿Cómo los podemos utilizar? Al término se les brindará una hoja que tiene como contenido una máquina de dulces y se les proporcionarán círculos de colores con la finalidad de que los alumnos coloquen una colección de 30 elementos dentro de esta máquina. Posteriormente se les brindará un poco de Resistol con la finalidad de que peguen su máquina de dulces en su cuaderno. 					
Instrumento de evaluación				Indicador a observar: Identifica el uso del número		
Registro anecdótico				Aplicación del número.		

Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; Creando nuestra tiendita, abril de 2019

1.3.2.1 Observación y Evaluación

El Plan de Acción presentado fue producto de un análisis reflexivo realizado desde el trayecto formativo de la Práctica Profesional donde se exigió la puesta en marcha de una serie de competencias profesionales como el de diseñar planeaciones, aplicando nuestros conocimientos disciplinarios para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de la Educación Preescolar vigentes.



Las actividades que se integraron en este plan de acción se sitúan en el ámbito áulico, así como en el exterior puesto que son lugares en donde se generan ambientes de aprendizaje dando pauta a la adquisición de conocimientos, para desarrollar el proceso cognitivo que influye directamente en el Pensamiento Matemático.

En la reconstrucción de la propia práctica tuvo un papel fundamental la observación y la evaluación, se identificó que la reflexión: demandó de ir sistematizando y recopilando información de la educadora; para después analizar cada uno de los momentos de la intervención.

De la misma manera la evaluación requirió de recopilar los trabajos de los niños para valorar el nivel de adquisición de los aprendizajes durante las actividades del plan de acción llevadas a cabo con ellos.

Al hablar de la práctica, en nuestro contexto educativo no podemos perder de vista con quienes realizamos esta actividad, los niños y las niñas, una de sus características que se considera primordial es la disposición lúdica. En este sentido el juego representa el interés lúdico, que caracteriza la etapa en la que se encuentran nuestros preescolares, es decir cuatro y cinco años, este interés se distingue inherente al ser humano, es una forma para acercarse, explorar, y conocer su realidad.

En este sentido dentro de la evaluación se situó en el juego para reconocer si cumplió con el interés lúdico de los alumnos, puesto que en la etapa en la que se encuentran los alumnos se enfoca a la exploración y acercamiento a los principios de conteo.

1.4 Reflexión

Indagar sobre la forma en que los niños de preescolar aplican sus habilidades referentes a las nociones matemáticas, han permitido reconocer los avances en el estudio del desarrollo infantil aportando conocimientos valiosos y necesarios para entender los procesos de aprendizaje y desarrollo de los pequeños, también es



importante considerar que el Jardín de Niños es un espacio en el que se enseña y se aprende.

Los cambios curriculares que se han introducido en la educación preescolar, y presentados en el Programa de Aprendizajes Clave para una Educación Integral 2017, incorporan como un campo de formación académica al pensamiento matemático, el cual, lejos de concebirse como una asignatura, constituye un eje organizador de los aprendizajes clave que los niños y las niñas deberán enriquecer como resultado de su permanencia en la educación preescolar. Lo anterior plantea la necesidad de que el niño preescolar encuentre en la escuela una enorme riqueza de experiencias para alcanzar una reflexión sobre las singularidades del entorno en donde vive, el cual le interesa y mueve su curiosidad por descubrirlo y entenderlo, lo que propicia también el desarrollo de otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Interactuar con los objetos del mundo circundante es un hecho permanente en la vida de mis pequeños, estas interacciones se han constituido en ricas oportunidades para favorecer el desarrollo de sus competencias intelectuales y afectivas, esto ha sido posible cuando se les orienta sobre lo que han observado, intercambiando opiniones y planteando nuevas preguntas que los conducen a ampliar lo que ya saben de las cosas que les rodean. En este sentido, el campo de Pensamiento matemático plantea, como aspecto a incorporar dentro de las aulas, diversas situaciones que representan para los niños retos relacionados con el número y la aplicación de los principios de conteo. Se hace énfasis en el aspecto número por ser el saber que antecede a que el niño pueda agregar, reunir, separar, relacionar y dividir objetos de una misma o diferente colección.

Es así, que será necesario recuperar la estrategia del juego para intencionar las actividades del plan de acción para fortalecer la noción numérica y potenciar desde la intervención docente la aplicación de los principios del conteo en donde los preescolares tengan una diversificación en cuanto a las oportunidades en las cuales hagan uso de estos saberes en su vida cotidiana. No se puede dejar de lado que el



juego es una actividad natural del niño en el cual se pueden construir infinidad de aprendizajes.

Desde el recuperar los conocimientos numéricos que construyen los niños en su ambiente familiar se consideran como una propuesta pedagógica para extenderlos, profundizarlos y ampliarlos. No se puede dejar reconocer en esta reflexión el escenario de la intervención docente porque en ella se plantea la intencionalidad pedagógica, la cual lleva al niño a reconocer el uso de los números con referencia a su funcionalidad, ya que son los primeros cimientos formales que el infante construye al incorporarse a su primer entorno escolar; estos conocimientos formales son la plataforma para seguir avanzando en su educación. Por lo tanto, las nociones comunicativas, motoras y sociales, además de las nociones numéricas que poseen los preescolares, tienen un espacio que ocupar dentro de las propuestas de enseñanza en el Jardín de Niños, mediante el diseño y aplicación de situaciones didácticas destinadas al aprendizaje en la construcción, pero así mismo que estas actividades sean situadas en su entorno inmediato, esto enfocado a lo que se pretende que sea una actividad auténtica.

Las nociones numéricas que manifestarán en los niños después de llevar a cabo el plan de acción permitirá a la educadora seguir avanzando y construyendo nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para que ponga en juego los principios del conteo y el uso de las técnicas para contar de manera gradual a partir de su nivel de desarrollo y aprendizaje a partir de conocer de un modo intencional la práctica docente misma desde lo que sucede y acontece en ella, lo que implica involucrarse en un proceso de investigación para observar lo que acontece en la práctica, cómo se desarrolla y qué se puede hacer para mejorarla, en la medida en que se comprenda lo que suceda en la misma.

Refiriendo a la práctica se puede decir que apoyados de esta estrategia como se ha planteado, es necesario reconocer la relación con la secuencia didáctica, ya que forma parte importante dentro de las actividades secuenciadas, esta permite que los niños vayan construyendo su aprendizaje no de una forma convencional, sino



de una forma situada a sus necesidades e intereses que manifiestan.

El diseño de las secuencias didácticas al mantener las condiciones que la integran de manera sistemática ha permitido que los alumnos vayan avanzados en el proceso de aprendizaje, que en este caso se situó en el campo de formación académica de pensamiento matemático.

En cuanto a mi desarrollo profesional sobre la competencia antes mencionada es posible mencionar que al llevar a cabo la articulación entre la resolución de la problemática del aula se genera una triangulación en donde se pretende que mi competencia sea favorecida a través de la realización del ejercicio del diseño de las secuencias didácticas y recopilando las condiciones que a esta la integran.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA





2.1 Análisis y reflexión del Plan de Acción

Dentro de este apartado es posible reconocer el ciclo de la reflexión, argumentado desde la teoría, para con ello llegar a un análisis y reflexión sobre las condiciones que integra a las secuencias didácticas y como se fue integrando la estrategia de aprendizaje para atender la problemática identificada en el aula de clase.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción

El Plan de Acción presentado fue producto de un análisis reflexivo realizado desde el trayecto formativo de la Práctica Profesional donde se exigió la puesta en marcha de una serie de competencias profesionales como el de diseñar planeaciones, aplicando nuestros conocimientos disciplinarios para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de la Educación Preescolar vigentes.

Este plan de acción se implementó dentro del Jardín de Niños Anexo a la Normal de Ixtlahuaca ubicado en el municipio de Ixtlahuaca, en el grupo de Segundo grado grupo "A", debido a que durante la estancia en las jornadas de práctica realizadas se pudieron identificar situaciones que debían ser atendidas en cuanto a la apropiación de conocimientos matemáticos, desde el inicio del ciclo escolar se detectaron dos problemáticas una situada en el campo de lenguaje y comunicación y otra dentro del campo de pensamiento matemático, la que se atendió de manera inicial fue la de lenguaje y comunicación en donde se pretendió que los alumnos pudieran desarrollar este lenguaje con la finalidad de que apoyará a la adquisición de nuevos conocimientos en el aula, por lo que la segunda problemática se comenzó a priorizar en el mes de febrero.

Las actividades que se integraron en este plan de acción se sitúan en el ámbito áulico, así como en el exterior puesto que son lugares en donde se generan ambientes de aprendizaje dando pauta a la adquisición de conocimientos, para desarrollar el proceso cognitivo que influye directamente en el Pensamiento Matemático.



Además, se contempló la Ruta de Mejora del Jardín de Niños al considerar como una de las prioridades la mejora desde el organizador curricular de la oralidad y el pensamiento matemático como una forma que tienen los docentes titulares desde su intervención asegurar que los educandos adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender.

Entre la información que se recuperó para documentar la discusión del tema de investigación fueron los resultados que los docentes obtienen en la prioridad de la mejora de los aprendizajes considerando como problema que algunos niños no han consolidado los principios del conteo.

Las acciones que se marcaron en el presente plan estuvieron programadas durante la jornada intensa de intervención la cual fue aplicada desde el mes de febrero hasta el mes de junio del presente año 2019, además de que estuvieron relacionadas con las diversas categorías que se han propuesto en este proyecto y que influyen de manera directa o indirecta en el aprendizaje del niño.

2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta

Cabe destacar que el nivel que tenían los niños al momento de contar los elementos de cada colección variaba, se pudo observar que las actividades reflejadas en las secuencias didácticas fueron pertinentes porque los niños en las distintas actividades exploraron el sentido lúdico aprendiendo el uso de los principios de conteo, un ejemplo de ello fue la pesca

Esta actividad comenzó con la organización de una serie numérica con apoyo de un tren de madera, esto con la finalidad de que se fueran familiarizando con esta y al mismo tiempo reconocer los números que integran a la serie numérica, esto porque anteriormente se había trabajado con colecciones por parte de la docente titular del grupo, posteriormente se dio inicio con la pesca y al conteo de los elementos recolectados, este fue parte del proceso de que ellos reconocieran los números para que posteriormente se situaran en su contexto a través de secuencias didácticas que se les permitieran como fue el caso de la secuencia de los rincones en donde



los alumnos tuvieron que explicar en donde podíamos encontrar números en donde ellos comentaron que en las etiquetas de las chamarras, en el pizarrón, en el periódico, y Ana Yareli mencionó que en su casa tenía una caja registradora lo que permitió a partir de esto poder realizar los rincones para que reconocieran la aplicación que tenían los números en su vida cotidiana.

Esto atendido la problemática no sólo de los alumnos en cuanto al campo de formación académica sino me permitió poder diseñar y aplicar los referentes teóricos en cuanto a las actividades auténticas, ya que con ésta se pretende que se encuentren situadas en el contexto de los alumnos y sea reales.

Otra actividad que evidencia la consistencia de la propuesta es la actividad de cuantos contaremos afuera, ya que en esta actividad se realizó un tendedero numérico, esto se llevó a cabo a partir de colocar un camiseta con los números ahí pude observar que aún se les dificultada ordenar los números de forma ascendente, por lo que se comenzaron a tomar estrategias como las que fueron el dictado de número, aplicación de un cuadernillo numérico que se utilizó de forma permanente después del recreo, así como también el dictado de números, esto me permitió poder atender la problemática.

Es por ello que la pertinencia de este conjunto de secuencias didácticas radica en la atención que se les dio a estas diferentes dificultades de tal forma que los niños pudieron apropiarse de los contenidos mediante la estrategia del juego y construirse como sujetos en sociedad resolviendo conflictos.

El método de enseñanza fue flexible lo que permitió el ajuste a las necesidades e imprevistos en el aula y fuera de ella, guardando congruencia con las condiciones en las que se planteó el plan de intervención respondiendo a sus necesidades referentes al pensamiento matemático con apoyo de los demás campos formativos.

2.1.3. Enfoques curriculares



El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de las experiencias formativas que ofrece la escuela, la experiencia, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones más importantes porque en este intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje, producto de la aplicación de diseños didácticos que ponen en marcha los docentes de los diferentes niveles educativos a partir de los planes y programas vigentes.

2.2.1 Programa de estudios 2011 Guía para la educadora

Para la docente en formación los planes y programa de estudio del nivel preescolar fue la guía para orientar la práctica educativa; los diseños didácticos y los logros de los niños. A partir de la implementación del plan de acción, se retomó el termino de secuencias didácticas, como el conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (SEP, 2011)

Más aún, estas se encuentran inmersas dentro del plan de trabajo, retomando a la evaluación como referencia para dar cuenta de los campos atendidos procurando una interrelación.

Por otra parte, las situaciones de aprendizaje se registran dentro del plan de trabajo en tres momentos que se observan dentro del siguiente esquema:



Nota: Figura 4. Esquema de los momentos de una secuencia didáctica (SEP, 2011)

A su vez, las secuencias de aprendizaje contienen el título que alude al sentido que se le pretende brindar a las actividades, así como también la previsión de recursos que pueden ser materiales, financieros, visitas, permisos entre otros.

De igual manera, se retomó el plan y programas vigentes para recuperar ¿qué con las situaciones didácticas? y ¿cuál es la diferencia con la secuencia didáctica?

2.1.3.3 Programa de estudios aprendizajes clave para la educación integral 2017

Desde este documento, las situaciones didácticas son propuestas que seleccionan o diseñan un conjunto de actividades articuladas entre sí y que impliquen relaciones claras entre los niños, los contenidos y tienen la finalidad de construir aprendizajes y que llamaremos situaciones didácticas. Como docentes tenemos la responsabilidad de establecer el orden en que abordará los Aprendizajes esperados y de seleccionar o diseñar las situaciones didácticas convenientes para interesar a sus alumnos y favorecer que vayan avanzando en su logro. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral , 2017)



Cabe mencionar, que estas situaciones deben de promover en los alumnos capacidades físicas, cognitivas y sociales, las actividades que se plantean dentro de la situación deben posibilitar el desarrollo de las capacidades motrices, juegos de exploración, manipulación y ubicación en el espacio.

También se recuperó el término de estrategia de aprendizaje, puesto que estas son un conjunto de actividades o medios que se recuperan a través de reconocer las necesidades e intereses de los alumnos, por lo que van dirigidas a resolver una problemática y su principal fin es que los alumnos logren un aprendizaje.

El programa de estudios 2017 aprendizajes clave menciona que existen diversas estrategias para favorecer los aprendizajes de los alumnos y para el caso particular se retoma el juego al ser una forma de interactuar con los objetos o con otras personas que propician el desarrollo cognitivo y emocional en los niños, con esto existe la posibilidad de desarrollar una relación con el entorno más próximo en el que se encuentren situados. Propicia el desarrollo de la imaginación, así como la invención de diálogos, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

En cuanto al nivel preescolar podemos mencionar sus necesidades e intereses se enfocan al juego como antes se mencionó, sin embargo, es necesario reconocer que como docentes la principal demanda es la innovación para atender a la diversidad y a las problemáticas que surgen dentro del aula de clase.

En cuanto a reconocer la estrategia de aprendizaje esta fue fundamental para el diseño de las secuencias didácticas y poder atender la problemática identificada desde el diagnóstico tanto de los alumnos del segundo grado grupo "A", de tal forma esto pudo ayudar a disminuir en la problemática de la integración de las condiciones para el diseño de la secuencia didáctica.

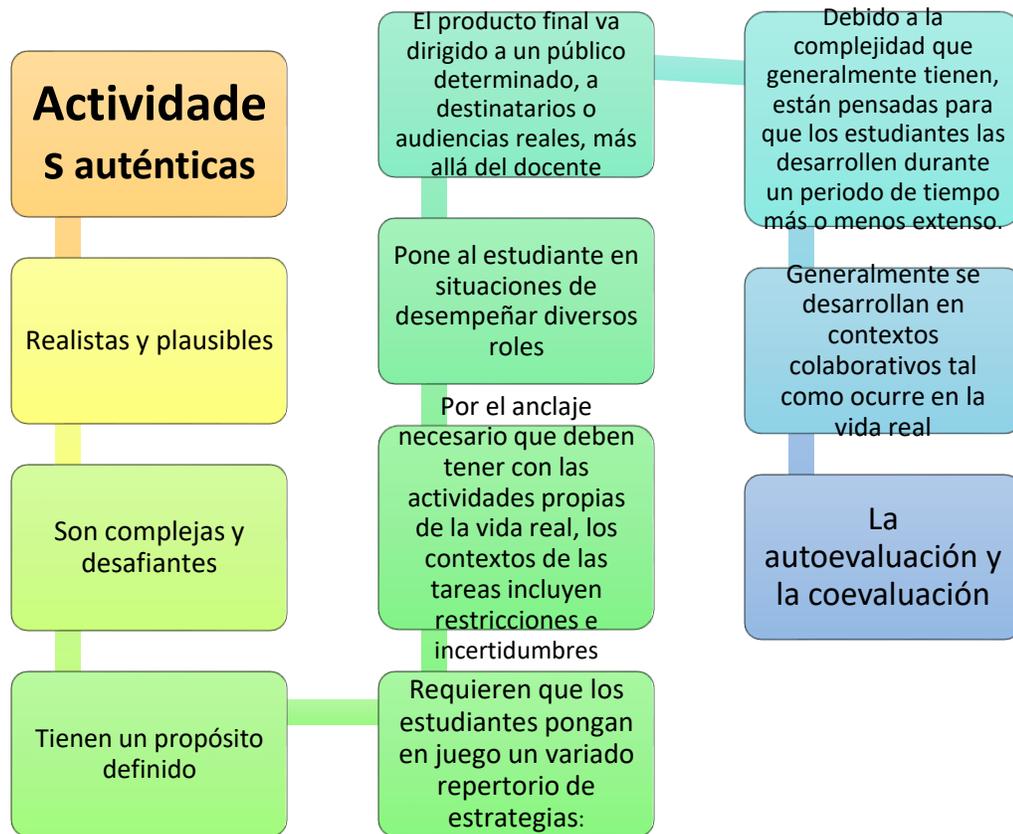


2.1.3.4 Análisis del texto ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, reflexiones y propuesta de trabajo para docente?

Al trabajar con situaciones auténticas el estudiante se convierte en parte activa del proceso de generación de conocimientos, se les brinda la oportunidad de conectarse con situaciones que los alumnos podrían enfrentarse en diversos contextos sociales. (SEP, 2017)

El autor Cesar Coll (1988) refiere que los aprendizajes que los estudiantes lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible. El planteamiento del autor se enfoca a que el alumno mantenga una actitud favorable para el aprendizaje porque de ello dependerá de que perciba el aprendizaje y de que pueda relacionarlo con sus nuevos conocimientos.

Por otra parte, estas actividades se caracterizan por ser:



Nota: Figura 5. Esquema de las características de las actividades auténticas, (SEP, 2011)



Ante lo anterior dentro de las actividades que se diseñaron y se integraron en los diseños de las secuencias didácticas se retomaron algunas de las características que antes se mencionan y a continuación se describen:

Realistas y plausibles, esta característica se retomó dentro de los diseños de las secuencias didácticas en los momentos en que se encuentra un puente entre la escuela y la comunidad, por lo que es necesario que los diseños se enfoquen a situar al alumno en secuencias vivenciadas, como es bien mencionar dentro de las secuencias se retomó la secuencia de la tiendita, esta secuencia se retomó del contexto en donde se encuentran inmerso el jardín de niños, en el caso de la secuencia de los dulces los rincones de trabajo permitieron vivenciar reconocer en donde usan el número los alumnos.

Otra característica se enfoca a la complejidad y el desafío que representa para los alumnos, en este sentido se puede decir que esta característica se traduce al reto cognitivo que se les presenta a los alumnos para que ellos busquen sus propias estrategias para la resolución de problemas que se les plantea, por citar a la secuencia de los dulces el reto fue que reconocieran los números dentro de las monedas y como ellos podían obtener un dulce, esto permitió problematizar al alumno para identificar el número pero desde una situación real.

Por lo que el reconocer el propósito definido me permite identificar hacía donde se va a dirigir la intervención docente y que se pretende alcanzar, como docente en formación esta característica permitió reconocer una debilidad en este sentido y en siguientes intervenciones se trabajó obteniendo un resultado favorable para reconocer que se pretende que los alumnos aprendan.

Con lo anterior es posible mencionar que una de las características que no se implementó dentro de las actividades fue la autoevaluación y coevaluación.

2.1.3.6 Los principios pedagógicos

Estos principios han sido planteados para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha



los objetivos anteriores, este plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria.

Otro rasgo de los principios pedagógicos se enfoca a tener en cuenta los aprendizajes previos del estudiante, con relación a esto el programa plantea que:

- ✓ El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, estos aprendizajes son los que se han adquirido por medio de la experiencia.
- ✓ Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos. Por ello, el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje, así se conocen las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.
- ✓ La planeación de la enseñanza es sensible a las necesidades específicas de cada estudiante.
- ✓ Las actividades de enseñanza se fundamentan en nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante el descubrimiento y dominio del conocimiento existente y la posterior creación y utilización de nuevos conocimientos. (SEP, 2017, pág. 86 a la 92)

Así mismo con lo anterior como docente es necesario ofrecer acompañamiento al aprendizaje, este acompañamiento debe ser con todos los actores involucrados en la formación del alumno, en donde se generan actividades didácticas propicias para el desarrollo emocional e intelectual.



2.1.3.7. Enfoque actual de la competencia

Desde la década de 1990, el modelo de competencias en la educación se ha consolidado como un nuevo corpus teórico y metodológico para orientar el currículo, la gestión educativa y los procesos de aprendizaje y evaluación. (TOBÓN, 2010)

Cabe mencionar, que el modelo de competencias se ha ido modificando conforme ha pasado el tiempo por lo que se han identificado a nivel mundial cuatro enfoques como lo es el enfoque funcionalista, el enfoque conductual-organizacional, enfoque constructivista, enfoque socio formativo.

Así mismo, estos enfoques contienen diversos momentos que componen el concepto de competencias, a continuación, se enlisa cada uno:

- a) Enfoque funcionalista: Énfasis en la descripción formal de las competencias (actividades y tareas del contexto externo), responde a los requerimientos externos.
- b) Conductual-organizacional: Considera la articulación con las competencias organizacionales y se trabaja por asignaturas.
- c) Constructivista: Dinámica de los procesos, busca afrontar los retos de la dinámica del entorno.
- d) Socio formativo: En el planteamiento de los momentos de su desarrollo e implementación este busca afrontar los retos personales del contexto externo, actuales y futuros.

Con base al planteamiento anterior podemos mencionar que el enfoque socio formativo se encuentra establecido para afrontar los retos actuales y futuros que pueda plantear la educación caracterizado por retomar los problemas del contexto, las competencias que se pretenden alcanzar, el tipo de contenido que se pretende desarrollar y durante la intervención identificar los saberes previos, atendiendo las problemáticas o necesidades que deberá resolver la estrategia de aprendizaje colocando al alumno al centro del proceso educativo, con la finalidad de evaluar el nivel de logro académico.



El enfoque socio formativo plantea que las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. (TOBÓN, 2010)

Reconociendo lo anterior podemos mencionar que los alumnos que pretendemos formar deberán de aplicar sus conocimientos en sus contextos más cercanos, es decir mantener un aprendizaje situado que permita al alumno tener aprendizajes reales con apoyo de actividades auténticas desarrolladas en las secuencias didácticas auténticas.

El concepto de competencia desde el enfoque socio formativo se refiere a una actuación integral que permite resolver problemas de su contexto movilizándolo sus saberes en los diversos escenarios integrando los sus saberes, en cuanto a sus actitudes y valores, conceptos y teorías, habilidades procedimentales y técnicas.

2.1.3.8. La secuencia didáctica desde el enfoque socio formativo

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. (TOBÓN, 2010)

Estas son una metodología que media los procesos de aprendizaje o refuerzo de las competencias retomando a quien se van a dirigir, la pertinencia y la evaluación orientada al proceso sistemático.

Se plantea que sean competencias por la apropiación de los contenidos situados en los campos de formación o asignaturas, el énfasis en socio formación se caracteriza por la resolución de problemas, el proceso meta cognitivo y la evaluación por medio de niveles de dominio (rúbricas).

Considerando lo anterior este enfoque permite desarrollar los planteamientos que se encuentran dentro del nuevo modelo educativo, ya que debe ser retomado el contexto donde nos encontremos inmersos con la finalidad de colocar al alumno al



centro de aprendizaje, puesto que él se apropiara del conocimiento para aplicarlo en su contexto inmediato. Considero de suma importancia retomar este enfoque para la integración de las secuencias didácticas, ya que se retoma el contexto para guiar la formación en los alumnos de nivel preescolar.

2.1.3.9. Condiciones para la integración de la secuencia didáctica

En este sentido desde el enfoque socio formativo plantea ciertos componentes de una secuencia didáctica por competencias como se describen en el siguiente cuadro:



Nota: Figura 6. Condiciones para la integración de la secuencia didáctica, autor , (TOBÓN, 2010)

El cuadro anterior se desglosa en su generalidad los componentes en los que se integra la secuencia didáctica, identificando la situación problema desde el contexto y con ello se atiende a partir del diseño de la secuencia tomando en cuenta el aprendizaje que se plantea que el alumno adquiera, este aprendizaje se encuentra desarrollado en las actividades que se aplican en los tres momentos que marca la secuencia, en el último momento de esta es en donde podemos encontrar a la



evaluación, ya que esta posibilita reconocer el nivel que han logrado alcanzar en cuanto a sus procesos.

Refiriendo a la meta cognición esta se centra en aquellas cualidades del pensamiento que ayudan a que los estudiantes tomen conciencia y que se conviertan en agentes de su propio pensamiento, tanto el desarrollo de las secuencias como el momento de la evaluación apoya a que los estudiantes desarrollen y apliquen sus nuevas habilidades. (Kosslyn, 2008), mantienen gran relevancia las condiciones para la integración de la secuencia didáctica, al posibilitar a los alumnos experiencias de aprendizaje que permitan poner lo aprendido en diversas situaciones de la vida.

2.1.5 Sustento teórico para el diseño de la estrategia de aprendizaje y elaboración de las secuencias didácticas (juego, número)

El proceso de aprendizaje del número.

En realidad, dentro de la sociedad, usamos los números con múltiples propósitos y a diario, algunas ocasiones hay que definirlos, cuando el niño nos pregunta ¿Cuánto dinero tengo? ¿Cuántas monedas y billetes tengo? ¿Para cuántos dulces me alcanza? y para ello, es necesario enseñarle que diez pesos son dos monedas de cinco, o diez monedas de peso. De todas formas, esto no nos impide enseñárselo, sin embargo, el nivel de educación preescolar recuperará estos aprendizajes para formalizar su uso en varios contextos.

Para iniciar el apartado se requiere recuperar el término central del proceso que se pretende explicar: el número. Un primer acercamiento a la definición de número es el de Canals (2009): Es algo que cada ser humano debe construir, creando y coordinando relaciones entre los objetos (p. 23); por ejemplo, cuando el niño después de observar los objetos de una o varias colecciones, se cuestiona, cuántos objetos tiene, o menciona donde hay más y menos al contar cada uno de ellos.

Kline (1972) señala al respecto:



Saber el número cinco, es mucho más que reconocer una colección de cinco unidades, o reconocer el numeral 5. Es reconocer el orden de los numerales uno, dos, tres, cuatro y cinco; aunado a su etiqueta, 1, 2, 3, 4 y 5 donde el niño podrá utilizarlo para comunicar situaciones en las que él aparece, o poder resolver situaciones o retos cognitivos en las que el número cinco esté involucrado (p.18)

El número no es solamente el nombre de alguna grafía, símbolo o etiqueta, sino es una relación entre etiqueta, nombre y valor, lo que permite a los niños indicar su orden, así como, representar el número de elementos que hay en un conjunto. Es importante, mencionar que los niños pequeños que conocen los nombres de los números rara vez comprenden su significado; aunque pueden pronunciarlos en orden correcto, algunos de ellos, pueden tener dificultad para asignarlos acertadamente a un conjunto de objetos, de ahí la necesidad que tengo como docente en formación de que el niño no solo cuente, sino que también reconozca la lógica de ordenar los objetos.

Bajo esta necesidad Sinclair (1984) señala que:

El niño experimentará el conteo uno por uno de los elementos, donde la observación, intuición y manipulación tienen un papel para potenciar el razonamiento de matemático, es decir que el niño abstraiga todo el conjunto de los elementos (percepción global) o también llamada cardinal (p. 24)

Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto **cardinal**.

- ✓ Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie, **ordinal**.
- ✓ Para diferenciar un objeto de otro, como un número de teléfono; **código**.
- ✓ Para expresar una **magnitud**, peso, capacidad, tiempo, longitud, etc.
- ✓ Para **operar**, combinando los números para dar lugar a nuevos números.

En relación a estos conceptos, se puede comprender el numeral si ayudamos al niño a que se acerca al concepto de números, es entonces que él dominara su uso.



A los niños podemos guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo, por ejemplo, usando los dedos de nuestras manos para contar números y aunque tenemos diez dedos, si conocemos los números siguientes, no habrá obstáculos para seguir enumerando. También, si ellos saben contar los números pueden medir el tiempo con cierta exactitud, en si contar les servirá para realizar muchas actividades, como, calcular el tiempo y las distancias con mayor precisión y de forma más rápida.

Asimismo, utilizarán los números en diferentes situaciones de su vida cotidiana como: la descripción del numeral (identifican el número, reconocen que hay un número escrito); la función global (relacionan el número con el objeto o hecho, con la situación); la función específica (identifican con claridad la información que el número transmite según el contexto).

Los niños se van dando cuenta que los números transmiten diferente información según el contexto en que se encuentren. Douady (1990) en su obra *Situación actual de la enseñanza de las Matemática en el Nivel Preescolar* a firma lo siguiente:

El uso de los números que los niños le dan este nivel, lo hacen como instrumento y no como objeto, mientras que los adultos utilizan los números en ambos sentidos. Los niños reflejan el uso del número en su vida cotidiana, utilizándolos constantemente para formar parte de una sociedad en el cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre. La función de la Matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje (p.24)

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual comienza en el hogar y continúa en las escuelas de educación inicial con la construcción de nociones básicas.

Conocimientos y habilidades de los niños en las matemáticas.

Las matemáticas al ser un idioma, un lenguaje que permite organizar nuestro cuerpo y nuestro pensamiento, al acompañarnos a lo largo de nuestra vida, el cual nadie



duda de la utilidad de las matemáticas, por lo tanto, hay que enseñar a los niños amar a las matemáticas convirtiéndolas como parte fundamental de su vida dejándolas experimentarlas, a la vez vivenciales. “Los números se caracterizan por ser una actividad humana específica, orientada a la resolución de problemas, que le surgen al hombre, en su accionar sobre el medio” (González, 2000, p. 48), es decir, la matemática es un pilar básico es un lenguaje que ayuda a los seres humanos a llevar actividades de conteo en su vida diaria, por ello, los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas.

Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número, así como también la puesta en práctica de los principios de conteo.

El Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica, toma como punto de partida las experiencias informales que los alumnos traen de casa, todo ello como consecuencia de los procesos de desarrollo. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo.



Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de sus primeros años de vida. Así el desarrollo de las nociones numéricas encontramos que: “Es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno” (Godoy, 2010, p. 50). Contar, le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características de los objetos para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

El desarrollo de dichos principios ampliará las destrezas de cuantificación de los niños en edad preescolar contribuyendo al desarrollo de la noción de número. En el nivel preescolar el niño comienza una nueva etapa en la cual a partir de los conocimientos que el contexto familiar le brindó, lograr potenciarlos y así desarrollar otros.

Barody (1997) de igual modo maneja los 6 principios de conteo que son:

1. Principio de Orden estable: Se utiliza la secuencia numérica convencional o una propia pero siempre de manera coherente.
2. Principio de Correspondencia: Son intentos genuinos de enumerar conjuntos y guía la construcción de estrategias de control de los elementos contados y por contar, separando unos de otros.
3. Principio de Unicidad: Asignar valores cardinales a conjuntos para diferenciar o comparar.
4. Principio de Abstracción: Se refiere a la cuestión de lo que puede ser agrupado para lograr formar un conjunto, sin importar las características de los elementos.
5. Principio de Valor cardinal: Se basan en el último número contado para dar respuesta a una pregunta acerca de cantidad.
6. Principio de la Irrelevancia del orden: El orden en el que se enumeran los elementos de un conjunto no afecta en su designación cardinal, es decir, pueden contar los elementos de varias maneras (p.89)



En relación a los principios de conteo los alumnos llegan al aula con conocimientos previos los cuales serán de apoyo para continuar con este proceso. Se puede reconocer que al momento de la aplicación de las actividades como pase de lista, si existieron dificultades que impidieron en algunas ocasiones que estas se realizaran adecuadamente y por consecuentes se lograra cumplir el propósito establecido porque los niños aparentemente muestran un dominio sobre la serie numérica oral, la identificación del numeral con la totalidad de los elementos de una colección o nombrar el último elemento de un total de objetos.

Considerando que el Programa de Educación Preescolar 2011 Guía de la Educadora, propone que en las nociones matemáticas, se debe introducir a los alumnos con conocimientos propios del contexto en el que se desenvuelven, sin dejar a un lado la implicación que tienen los niños; al resolver problemas, encontrar formas diversas de soluciones, hallar errores, verificar y comunicar sus resultados, compartir sus estrategias con sus compañeros, poner puntos en común y defender sus posiciones, así como establecer acuerdos entre pares.

Sin embargo es importante mencionar que el empezar a trabajar en el Nivel preescolar, con las matemáticas, demanda compromiso de la educadora, responsabilidad y un gran desafío, porque como docente en formación y con base a las jornadas de práctica en condiciones reales de trabajo, considero las ideas de González y Weinstein (1998) al señalar que: La educación matemática no implica acumular conocimientos (formulas, símbolos, gráficos, etc.), sino poder utilizarlos en la resolución de situaciones problemáticas, transfiriendo y resignificando lo aprendido (p.18).

De esta forma entonces comprendo como docente en formación que el pensamiento matemático es el razonamiento que los niños hacen al abstraer y usar las nociones que éste le brinda en actividades formalizadas.

Otro referente teórico a considerar fue el Niño de Preescolar, según, Montessori (1982) los niños son como esponjas que observan todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar,



escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, es decir, de forma espontánea (p. 467)

El niño preescolar es alegre, y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar; es un ser humano que se expresa a través de diversas formas, y al igual que un adulto, busca satisfacer sus necesidades corporales e intelectuales. En este sentido, el alumno reconocerá las reglas lógicas para reconocer los numerales o para representar su valor o cantidad. Por ello, es preciso reconocer: “A la lógica como uno de los constituyentes del sistema cognitivo de todo sujeto” (Chamorro, 2005, p. 104)

El segundo es la comprensión del procedimiento que se sigue para el conteo basado en que cada objeto debe contarse una vez y sólo una no importando el orden y el tercer principio es la correspondencia término a término o biunívoca es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente. Fernández (2011) en su libro *La Numeración y las cuatro operaciones Matemáticas* menciona que:

No hay comparación entre el juego y las matemáticas, ambas se complementan cuando el niño tiene que aprender palabras como son los nombres de los números a través del juego; de esta forma, él es un método funcional y de mucho interés para que los alumnos de preescolar desarrollen habilidades matemáticas (p.36)

El juego.

El juego en el jardín de niños es importante porque desarrolla la capacidad intelectual, además potenciar otros valores como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. Una característica de jugar es el sentimiento que genera de forma gustosa y placentera.

Desde su intención pedagógica el juego busca que el niño tenga una infancia feliz, natural espontánea orientado a fortalecer su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras que cuando llegue a ser un adulto



pueda convertirse en un ciudadano de bien dentro de una sociedad, por ejemplo, el niño en edad preescolar experimenta con la ilusión y la imaginación la importancia y la necesidad de jugar, de moverse, de simular una vida de adulto, como el de la mamá y el de los hijos, la escuelita, boxeadores, futbolistas, superhéroes o inclusive a las muñecas; ahí ellas parten de ciertas situaciones reales y las convierten en imaginario; en ellos se verán involucradas de forma inmediata sus emociones.

El juego es el ejercicio recreativo sometido a reglas y en el que se gana o se pierde, donde se realiza cierta actividad de orden físico o mental (p. 60). Mediante el juego los niños pueden obtener experiencias de valor educativo de gran valor ya que están invitados con ello a poder experimentar, investigar, descubrir, reflexionar y solucionar diversas problemáticas que se le presentan.

A través del juego el niño descubrirá y conocerá el placer de hacer cosas y estar con otros; además es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus sentimientos, intereses y aficiones, sin olvidar que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño y una de su expresión más natural, además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer la realidad.

El juego se convierte en: “Un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, una actividad social a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo” (Cabrera, 1998, p. 149) como es el caso de la adquisición del número, por lo que el niño en ocasiones va actuar de acuerdo a lo que ve y en otras actuará de manera espontánea.

De acuerdo a lo que la lectura “El niño y el juego” de la UNESCO se dice que el juego es la razón de ser del niño ya que conlleva a un desarrollo armonioso de la inteligencia y la afectividad, y para ello pueden ocuparse los diversos recursos que se tienen en el entorno donde los pequeños se desenvuelven.

La UNESCO de igual modo afirma que el juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, y es totalmente cierto ya que los pequeños del preescolar



tienen bastante interés por enfocarse en el juego y siendo este también una estrategia adecuada para que los niños puedan apropiarse de los principios de conteo, con ello también la UNESCO menciona que el trabajo con el juego ayudara al docente para poder conocer un poco más a sus alumnos y renovar los métodos pedagógicos.

De acuerdo a lo que señala Adela Salvador (2015) en su obra *El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas*, hace mención de que:

Una temática bien elegida puede ayudar a comprender mejor los conceptos, reforzar los ya adquiridos y adquirir algunas destrezas, así mismo ayudará a brindar estrategias para la resolución de problemas y con gran profundización en el juego produciendo entusiasmo, interés, diversión y gusto por el estudio de las matemáticas desde un principio hasta el final, solo así, el alumno podrá llevar a cabo una ejercitación de las matemáticas en el alumnado (p.17)

Guzmán (1986) en su texto *Aventuras matemáticas* relaciona al juego y la enseñanza de las matemáticas con base al siguiente pensamiento:

El juego y la belleza están en el origen de una gran parte de la matemática, si los matemáticos de todos los tiempos se la han pasado tan bien jugando y han disfrutado tanto contemplando su juego y su ciencia, entonces hay que llevar al niño a que aprenda a el número a través del juego (p. 78)

Recuperando las ideas anteriores, afirmo que en el aprendizaje del número y el conteo el juego es una estrategia que permitirle al niño su conocimiento y su uso. Del mismo, modo el juego es esencialmente un pretexto para fomentar entre los niños la colaboración.

2.1.6. Secuencia de actividades y recursos

Primera secuencia didáctica: La pesca

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas

situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Dentro de esta secuencia no se recuperó la competencia en ninguna de sus tres dimensiones.

Se diseñó para aplicar durante la mañana de trabajo en donde esta se dividió en inicio, desarrollo y cierre, con referencia en el primer momento se presentó un tren de madera, al presentar el tren de madera los alumnos se dispersaron por la situación en que era un recurso que no había manipulado, por lo que se les dio oportunidad a que manipularan, pero no se logró que organizaran los vagones porque se dispersaron, para que comunicarán la serie numérica iniciando por el uno y hasta el número que ellos conocieran ese número fue el 10 pero se les dificultó en el caso de máximo, Santi García y Gerardo reconocer el número 8, 9 y 10.



Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; La pesca, del febrero de 2019

Así mismo se les brindó una hoja que tenía por contenido la serie numérica con el propósito que coloquen el número correspondiente en cada una de las casillas vacías, esta actividad los alumnos pudieron reconocer algunos de los números que faltaban sin embargo otros de los niños no reconocían que les faltaba y tuve casos en que los alumnos dejaron sus hojas en blanco como fue el caso de Iván, Gerardo y Máximo.

Para realizar la integración de los equipos no fue funcional la ronda porque como no se había aplicado antes con ellos sólo comenzaron a correr en lugar de integrarse por equipos por lo que los equipos estos se incorporaron por islas de trabajo.



Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; La pesca



No fue funcional la actividad de realizar la pesca porque todos los alumnos querían participar al mismo tiempo, pero la mayor debilidad fue que el material está contemplado para el trabajo por equipo y no de manera grupal, lo que no permitió poder terminar la actividad, esto se reflejó en que tuvimos que regresar al salón de clase y realizar el conteo de los peces, los alumnos pudieran colocar de manera gráfica el número en el pizarrón.

Para realizar la actividad grafica algunos alumnos no identificaron el número que se tenía para realizar la colección de los peces, ya que en una pecera colocaban cinco elementos y en la otros colocaban 3 o nada.

Con lo anterior puedo decir que esta secuencia no fue funcional, por lo que las debilidades se tendrán que atender en intervenciones posteriores, en estas actividades la principal debilidad se enfocó a los recursos y por lo que esto no permitió que se lograría la actividad.

Segunda secuencia didáctica: ¿Cuántos hay aquí?

Esta atendió el Campo de formación académica; al partir del organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (número); procedimental (comunica los números) y actitudinal (respeto y escucha con atención).

Esta actividad se desarrolló en una hora y media, porque los niños tuvieron dificultad para comprender la consigna de lo que iban a realizar en la hoja que se les entregó. Al observar que el grupo había oralizado la serie numérica del 1 al 10 por imitación, tuve que hacer con ellos el primer trazo del número 1 en su hoja, señalándoles la forma de colocación de la mano derecha.

Una vez que practicamos, fue más fácil para ellos trazar el número 2 y 3; luego hasta el 4 y 5, no lograron graficar la forma del número 6, 7, 8, 9 y 10. Aquí me di cuenta que lo que se planeó en el inicio se tuvo que modificar porque se olvidó que



el niño aún no ha madurado su motricidad fina, y que los números solo observa su forma y no conoce la forma de escribirlo. Este error, ha servido para futuras intervenciones. Las actividades llevadas en el patio se lograron parcialmente porque nuevamente el niño comprendió de manera distinta la consigna debido a que algunos de ellos al escuchar el número 2, daban más globos de lo que tenían que entregar; otros si entregaron el número de globos que tenía la etiqueta.

En el cierre al plantearles la interrogante ¿Qué figuras geométricas conoces? Los niños solo contaron hasta tres figuras, identificando el numeral.

Tercera secuencia didáctica: Caricatura de números

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (número); procedimental (relaciona los números) y actitudinal (respeto y solidaridad).

La actividad contemplada para realizar la dinámica de caricaturas se logró con apoyo de los números de manera gráfica del 1 al 10, pero el trabajo de reconocimiento de los números en periódicos y revistas si fue funcional por la situación en que algunos alumnos reconocieron de manera rápida los números, pero en otros casos como Sofía, María José, Máximo, Gerardo, colocaron en sus trabajos letras en lugar de números y al cuestionarles mencionaron que esos eran números.

Se dio paso al trabajo con los sobes y los abate lenguas en donde los alumnos tenían que colocar dentro del sobre los abate lenguas correspondientes al números que se les presentaba, por lo que represento para ellos una competencia para ver quien terminaba rápido, por lo que esta actividad fue muy motivadora y permitió que los alumnos que por lo general no se integraban en ese momento lo hicieron sin ningún problema, ya que los alumnos que reconocían el número terminaban primero, esto los llevo a realizar un conteo y sobre conteo de elementos.



Dentro del cierre que se contempló los objetos que fueron contados por los alumnos fueron chamarras, material de construcción y abate leguas, se contempló otra actividad de repaso en casa donde los alumnos tenían que contar cuantos calcetines, zapatos, tenis o pantalones tenían por lo que se pidió dibujar el elemento de la ropa y colocar el número de manera gráfica en el cuaderno.

Esta actividad con la modificación que se hizo los alumnos pudieron reconocer el uso de número y para que nos sirve contar, por lo que fue funcional y permitió detonar el interés sobre lo que estaba realizando durante la mañana de trabajo.

Cuarta secuencia didáctica: ¿cuántos contaremos afuera?

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (número, colección, sucesión numérica); procedimental (relaciona el número de elementos de una colección) y actitudinal (respeto a la participación, participación activa, apoyo a los compañeros).

Esta secuencia se encuentra desarrollada en 3 momentos como lo son el inicio, el desarrollo y el cierre, el diseño de esta secuencia se desarrolló en 4 días como a continuación se menciona:

1. Tendedero de números

Dentro de esta actividad los alumnos fueron organizados en 2 equipos de niños y niñas con la finalidad de que fuera una competencia, al brindarles unas camisetas que tenían los números, ellos tenían que ubicarlos según la serie numérica, por lo que sólo se les coloco de apoyo en el tendedero el número 1 y 20, al desarrollar esta actividad me di cuenta que los alumnos podían reconocer hasta el número 15 y que en el caso de Abimael, Ismael, Brisa, Ana Yareli, David, podía reconocer hasta el número 20, para el caso de Máximo, Gerardo, Iván, Santi García se les dificultaba



ubicar los números en la serie del 1 al 10, por lo que se les pidió que los colocarán donde ellos creían que estaban bien y posteriormente con ayuda de otros compañeros fuimos colocando los números según la serie numérica de manera ascendente .

Para el segundo momento de realizar la escritura de los números que se supieran con apoyo de un gis escribieron los números que ellos conocían y me di cuenta que los alumnos pudieron escribir de 3 formas: una de manera seria, la otra escribieron donde ellos se acomodaban y los números los escribieron en desorden, por último sólo colocaron el último número de la serie que es el 10, lo que llamó mi atención porque sus estrategias para atender la consigna fueron diversas pero resolvieron lo que se les planteo.

Como adecuación se agradó otra actividad de repaso que fue el dictado de número para que pudieran seguir reconociendo el orden dentro de la serie de los números.

2. Comiendo Donas

En referencia a esta actividad no se pudieron retomar todas las actividades por la organización institucional, lo que no permitió terminar todas las actividades, la única actividad que se realizó en esta mañana de trabajo fue el juego con los avioncitos para poder jugar, lo que posibilitó que observarán en el juego los números y los recitarán.

3. Bailando con las sillas

Por las actividades institucionales se retomaron las actividades que se retomaron como centrales como fue el ordenar los números dentro de un recipiente, por lo que se ordenaron los números de manera ascendente y según la serie numérica.

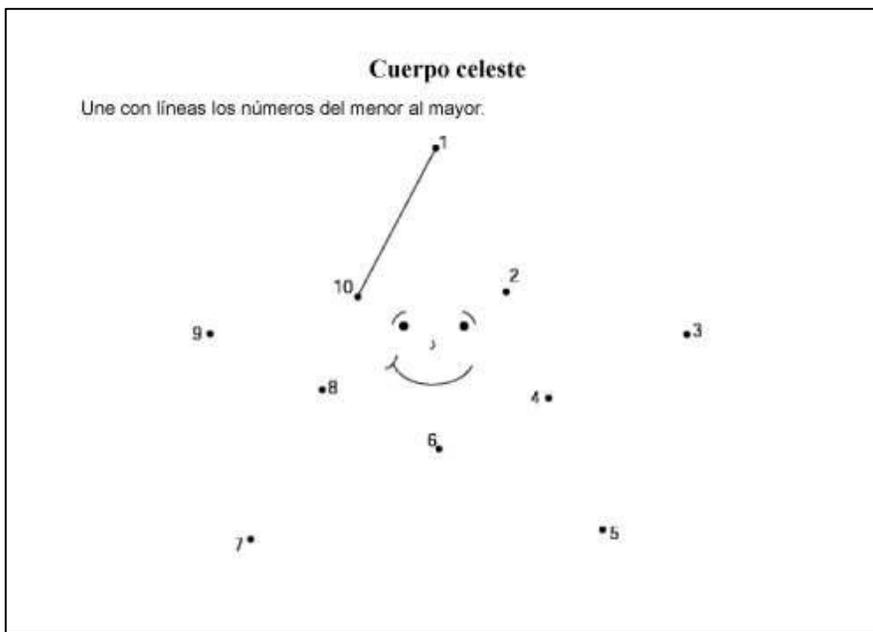
El gusano de la serie numérica algunos de los alumnos terminaron el ejercicio con la serie numérica, por lo que los demás alumnos reconocieron algunos de los números que faltaban, pero mayoría de los alumnos se quedaron en reconocer hasta el número 8, pero de manera gráfica.

4. Actividad de repaso



Se inició con el cuestionamiento ¿Qué números hemos estado repasando en la semana?, posterior al cuestionamiento se oralizan la serie numérica, apoyo que les agudo a los demás niños para poder identificarlos, esto ayudo para que escribieran los números dentro del dictado de números que se registró en su cuaderno.

Realizaron la actividad de formar un cuerpo celeste uniendo las líneas que corresponden según sea el número, esto con la finalidad de que los alumnos identificaran el orden de esos dentro de la serie.



Nota: Fig.7 Material que se ocupó dentro de la jornada de práctica, retomado de https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esMX790MX790&q=material+del+cuerpo+celeste+para+matematicas&tbm=isch&source=univ&sa=X&ved=2ahUKEwiqXPO5_6fjAhVJhqOKHR1MAkcQsAR6BAqGEAE&biw=1366&bih=625#imgrc=bCFjeRV62t_B_M:

A manera de cierre salimos a jugar a las escondidillas, en este juego se modificó en los lugares que se iban a esconder porque se dio prioridad a que recitarán los números de la serie por imitación para poder ampliar también su rango de conteo, se utilizó la serie hasta el número quince, pero este juego fue retomado en posteriores ocasiones, pero aumentando los números que tenían que recitar.

Por último, el juego del matamoscas fue muy motivador para ellos porque les gusta competir y ganarles a los demás compañeros, esta actividad se adecuo para los



niños que tenían menor rango de conteo y hasta niños con mayor rango de conteo, esto se aplicó diciendo un número menos para esos niños que tenían menor rango de conteo, por ejemplo, del 1 al 5 y para los demás del 1 al 15 para que pudieran ubicarlos y tocarlos con el matamoscas.

Esta secuencia me llevo a reconocer una nueva forma de diseñar porque dentro de la secuencia coloque los días en que se iba a realizar, pero también identificando su inicio desarrollo y cierre, aunque me faltó colocárselos para mayor claridad.

En cuanto a los alumnos al término de esta secuencia me pude dar cuenta que estaban avanzando a reconocer los números de forma oral y escrita, por lo que puedo decir que los juegos que se plantearon están ayudando a motivarlos para poder aprender y con ello los puedan aplicar.

Quinta secuencia didáctica: Creando nuestra tiendita,

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (colección); procedimental (relación numérica) y actitudinal (respeto y socialización).

Al realizar el repaso de las colecciones el material del cono de huevo no fue funcional porque fue un espacio muy pequeño, también las semillas en algunos casos les enviaron el paquete completo de las semillas y al inicio no me percate por lo que tiraron el material lo que dio pauta a controlar el material reuniéndolo, por lo que se volvió a inicial la actividad de esta manera se colecciono dentro de una ficha de garrafón y las semillas se colocaron por mesas de trabajo para poder seguir con la actividad.

La actividad de las etiquetas no se aplicó por las actividades institucionales por lo que ya no se retomó, por lo que se comenzó a socializar que envases llevaban y

que productos eran lo que se iban a contemplar dentro de la construcción de la tienda.



Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; La tiendita, tomada el día 15 de marzo de 2019

Para realizar las colecciones de los dulces los alumnos se motivaron demasiado, pero como eran dulces se descontrolaron un poco por la situación de comerse los dulces y posterior hicieron las colecciones, por recomendación de la docente titular se les dio unos minutos para que pudieran socializar y degustar los dulces.

A pesar de que se tenían las etiquetas en las islas de trabajo no dio tiempo para colocarles el número y pegarlas en la bolsa de los dulces.



Se comenzaron a coleccionar los envases que previamente se les habían pedido estos inicialmente fueron coleccionados en el piso y con ayuda de la docente, así mismo se comenzaron a realizar pequeños ejercicios de los vendedores y compradores.

Si se retomaron a los alumnos Gerardo, Máximo, Santi García, pasaron a contar el número de elementos según las colecciones que se lograron reunir, pero ellos fueron acompañados por Brisa, Ismael, Ana yareli y David, para que realizaran el conteo, ya que sus compañeros les ayudaron dentro del conteo porque a ellos se les dificultaba.

Se dio paso a realizar la colección de los envases que se lograron recolectar en casa, por lo que se ubicaron por características, las colecciones se realizaron al observar si los envases eran iguales a los demás o eran diferentes, por lo que se les colocó el número de manera gráfica debajo de cada una de las colecciones que se integraron, estos números fueron escritos como ellos los reconocían por los alumnos antes citados.

El montaje de la tienda se realizó con apoyo de las mesas del aula de clase, el pizarrón para con ello realizar un ejercicio de la compra y venta, el primer ejercicio se explicó el valor de la moneda, pero como aún no tienen bien cimentado el número no pude dar paso a que reconocieran las monedas, por lo que este ejercicio se llevó a cabo con círculos de foami que se encontraban dentro del aula de clase.

El canje se dio conforme al número que tenían los productos (su precio), con base a eso los alumnos pudieron realizar el ejercicio de observar el precio (el número) y contar los círculos de foami para poder pagar.

El inventario no se realizó por falta de tiempo en la jornada, pero sólo se hizo el dibujo de un producto con el precio establecido, con esto puedo concluir que esta secuencia atiende a las características de las actividades auténticas, puesto que se

menciona que deben situarse en los contextos reales para tener un conocimiento real, ya que tienen un puente entre la escuela y la vida fuera de ella.



Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; La tiendita, tomada el día 15 de marzo de 2019

Sexta Secuencia didáctica: Los dulces

Esta se ubicó en el Campo de formación académica; se recuperó el organizador 1. Número, algebra y variación y organizador 2. Número; al igual que el aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa. Recuperó la competencia en sus tres dimensiones: conceptual (Número); procedimental (Identifica algunos usos del número) y actitudinal (respeto y participación activa).



Se inició con la presentación de la máquina de dulces, en donde se ejemplifico lo que realizaríamos, por lo que se les cuestiono ¿Qué piensan que vamos a hacer?, en este momento todos los alumnos mencionaron que si sabían cómo se utilizaban las máquinas de dulces por lo que se dio paso que interactuarán con la máquina 3 alumnos para ejemplificar como se iba a utilizar.

Dentro de la exploración en su contexto se dieron cuenta que los botes de basura tienen números, la lona del jardín de niños también tiene números, por lo que se tuvo que registrar y la mayoría de los alumnos dibujaron el objeto que les fue más significativo del entorno donde pudieron tener contacto con los números, en el momento de mencionar en que otro lugar podemos encontrar los números, ellos mencionaron las etiquetas de las playeras, la máquina de chicles, la registradora, el salón y la fecha que se encontraba en el pizarrón, no registraron en su cuaderno, por lo que se dio paso a la ambientación de pequeños rincones de trabajo, por lo que pasaron a explorar los materiales con la oportunidad de integrar el juego con los materiales que se les otorgaron.

A manera de cierre los alumnos comentaron en qué lugares podíamos reconocer a los números, para recolectar la evidencia se les brido una hoja de contenido una máquina de chicles en donde la consigna fue que realizarán una colección de 30 elementos, esta colección de elementos no se pudo realizar, por lo que se decidió tomar la iniciativa de modificar y realizar la colección de elementos de 10 elementos con la hoja que se les brindó.

Esta secuencia fue una de las más completas en cuanto a elementos, por lo que se puede decir que las actividades que se contemplaron fueron reales, que tuvieron un reto y parten de una problemática que se pretendió atender a lo largo de la intervención.

Se logró que los alumnos pudieron reconocer la serie numérica del 1 al 10 y se amplió su rango de conteo lo que dio cuenta que la problemática inicial fue atendida.

Así mismo se implementaron otras actividades que tuvieron como finalidad resolver la problemática, en este sentido fue un cuadernillo de actividades sobre los campos de formación académica, el dictado, al inicio de la jornada la escritura de la fecha, entre otros, estos se trabajaron de manera extra-clase o posterior a al regreso del recreo.



Fuente: Evidencia de aprendizaje de la Secuencia Didáctica; los dulces.

2.1.7. Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora: análisis, interpretación y valoración de los recursos obtenidos

Para valorar las secuencias didácticas durante el documento se anexó una rúbrica para que estas fueran valoradas dentro de las primeras valoraciones en cuanto al diseño de las actividades fui valorada con el criterio de Bueno, ya que la secuencia carece de algunos elementos como fueron el nombre de la secuencia y faltó incluir



la evaluación, por lo que estos criterios que se encuentran inmersos en la rúbrica no se colocaron en excelente, ya que mi secuencia carecía de ciertos elementos.

Dentro de las siguientes secuencias didácticas se pudo observar que hubo un avance, ya que colocaron indicadores de evaluación, pero aún no se presentan instrumentos que atiendan la valoración de los aprendizajes de los alumnos.

Con lo anterior se puede decir que de seis secuencias diseñadas 3 contienen una valoración de excelente en cuanto a las actividades que se incorporaron, por lo que se puede decir que estas contienen actividades reales, desafiantes, parten de un problema y contienen los tres momentos de desarrollo de la secuencia, aún falta seguir trabajando en los indicadores de evaluación y realización de propuestas de instrumentos u otras formas de evaluar.



ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICA
MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



2.2.1 Conclusiones

A manera de conclusión puedo decir que el proceso de avance de las secuencias didácticas que se aplicaron dentro de mi formación académica se puede decir que contienen algunos elementos que se consideran para la mejora de la intervención.

Dentro de la secuencia se observa el campo de formación académica, el aprendizaje esperado, los recursos, momentos de la secuencia inicio, desarrollo y cierre, aplicado el tiempo para que se agilizarán las actividades, aún falta dentro de esta secuencia incluir el instrumento de evaluación e incluir dentro de la secuencia el indicador a valorar.

Dentro de algunas de las secuencias que se antecedieron a las actuales, se retomó el aprendizaje por descubrimiento, ya que los alumnos tenían que construir su propio conocimiento a partir de un planteamiento que ellos propusieron, lo cual el problema surgió a partir de un día de lluvia en donde los alumnos preguntaron ¿De dónde sale el agua? Por lo cual se tomó como proyecto aplicado el proceso de la observación, esta secuencia cuenta con una evaluación, organización, recursos, no menciona los momentos de la secuencia como lo son el inicio, desarrollo y cierre, la temporalidad de la aplicación fue de 2 semanas de intervención.

Parten de un problema, puesto que el problema fue planteado por el docente con la finalidad de que los alumnos pudieran reconocer lo que sentía y como poder autorregularlo, así mismo se pretendió que los alumnos propusieran que más querían saber sobre la temática de las emociones.

Lo anterior es una recapitulación de las secuencias didácticas elaboradas dentro de semestres anteriores y reconociendo los elementos que la integraban, por lo que se presentan los siguientes elementos.

Cada una de las secuencias plantea los tres momentos que son inicio, desarrollo y cierre, así mismo contienen los aprendizajes esperados que se pretenden abordar dentro del taller con beneficio de obtener un aprendizaje significativo para la vida.



Esta actividad se propuso sólo para una semana de intervención por lo que sólo se obtuvo el producto final que fue un Emocionario que dio cuenta de las emociones que aprendían y como ellos las expresaban a partir de un color y un dibujo.

Aún falta incluir más a una autoevaluación y coevaluación, ya que la evaluación que se consideró más fue la evaluación de la docente.

El diseño de una secuencia didáctica no es un proceso fácil para elaborar, refiriéndonos a los momentos que integra, ya que es un proceso sistemático en donde si un proceso está mal no se logra el propósito establecido.

En este sentido puedo decir que incluir las condiciones que integran a la secuencia didáctica tienen que retomar la teoría que se plantea para su diseño, en este sentido el retomar la teoría que habla sobre como incluir una actividad auténtica fue complejo, ya que es un nuevo término, esta debe dar cuenta del puente que se encuentra entre la escuela y la vida real, por lo que deben ser realistas y situadas en su contexto, porque si no es de este modo no se podrá decir que tienen esta característica.

Como docente en formación aprendí que no es sólo es realizar una secuencia por realizarla, sino que estas comprometen el proceso de los alumnos y por ende lograremos un aprendizaje significativo en los alumnos, en referencia a sus problemáticas, en caso de mi problemática en cuanto al diseño de una secuencia puedo decir que he podido integrar la mayoría de los elementos que se consideran según la propuesta del autor, pero adjuntando nuevos espacios que se combinan a consideración propia para mayor funcionalidad dentro de la intervención, pero aún falta seguir trabajando en la evaluación para dar cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que en este caso se tienen las evidencias y dan cuenta del aprendizaje pero aún hacen falta algunas características como los indicadores de evaluación mejor definidos.

En todo momento necesitamos identificar ¿Qué queremos enseñar? ¿Quién lo va a proponer? Y ¿Qué problemática se va a atender?, así como en qué tiempo lo vamos



a desarrollar, puesto que, los actuales planteamientos colocan en el centro al estudiante como eje de la espiral de la intervención.

Es necesario retomar de los niños sus intereses y necesidades para identificar desde el diagnóstico el problema de intervención desde el contexto donde emerge la práctica docente: como docentes investigadores es necesario reflexionar la intervención docente desde el ciclo de mejora.

He aprendido que no sólo es diseñar secuencias didácticas, sino a poner en práctica en los contextos que se requiera, por lo que considero que la competencia de diseñar planeaciones dentro de mi formación fungió como parte rectora de la docencia.

Así mismo es necesario que a partir de lo teórico lo podamos incluir dentro del diseño de las secuencias, pero adecuando a los nuevos planteamientos que tiene la educación para con la intervención.

El mencionar que la intervención es un punto importante porque a partir de esta se pretende la mejora constate en todos los elementos que se integran dentro de esta, ya que el centro de la intervención es el diseño de las secuencias didácticas.

Para atender la problemática que demanda a la docencia, por lo que es de relevancia atender la realidad del contexto desde la educación y atender problemas no sólo que se presentan en la escuela, sino los que también se plantean en el contexto pero que impactan en la escuela.

Como docente formarte en la estructura de una secuencia didáctica permea que reconozcas que un aprendizaje no es momentáneo, sino que tiene una significación que se debe llevar a la práctica entorno a la situación que se te demande, al realizar estas acciones a manera personal comprendí que es un proceso que no sólo se enfoca a la memorización, sino también a la comprensión y construcción de nuestros intereses y necesidades, esto en el caso de los alumnos, por lo que elaborar una secuencia didáctica no sólo es tratar contenidos dentro de la intervención, sino es gustar lo que se aprende.



Comprendí que este proceso de formación te lleva a reconocerte como docente desde tú hacer para poder hacer lo que el ser de la otra persona requiere ser, ya que es un espiral del conocimiento porque no sólo enseñamos dentro de la intervención sino también aprendemos.

A manera de cierre puedo comentar que todas las condiciones que integran a la secuencia didáctica son las acciones y estrategias que debemos de tomar para diseñar una, ya que al aplicarla se pudo observar que no siempre lo que se plantea es lo que se realiza por adecuaciones que realizan los alumnos en los momentos de la intervención.

Dentro de este trabajo también se consideró atender la problemática que se tenía como docente en formación, pero solucionando al mismo tiempo la problemática detectada dentro del aula de clase y partiendo del consejo técnico escolar.

2.2.2 RECOMENDACIONES

Para posteriores intervenciones recomiendo atender las problemáticas no sólo con la estrategia del juego sino incluir más estrategias según los intereses y necesidades de los alumnos, y para el caso de que no funcionen estar en constante cambio, ya que eso llevará a la mejora de la intervención docente.

Es recomendable que se realice un diagnóstico con las herramientas suficientes, rescatando lo que los alumnos saben y pueden hacer, considerando lo que se les dificulta para partir de ahí, también es necesario considerar que las acciones se trabajen en diversos espacios escolares, previendo los lugares, el tiempo, la organización tanto del material como de los alumnos.



ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICA
MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS



REFERENCIAS



REFERENCIAS

- Baroody, A. (1997). *Pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor.
- Bowman, B., Donovan, M. S., & Burns, M. (2001). *Pensamiento numérico*.
- Canals, M. (2009). *Primeros números y primeras operaciones*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Chacón, P. (Diciembre de 2008). *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 14 de Junio de 2015, de El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje:
<http://grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>
- Charlot, B. (2008). *Educar en la alegría*. Paris: Antrhopos.
- Contreras, M. E. (2017). *Secuencia Didáctica*.
- Contreras, M. E. (2017). *SECUENCIA DIDÁCTICA*.
- Douady, R. (1990). *Situación actual de la enseñanza de las Matemática en el Nivel Preescolar*. México: UPN.
- Elena, V. C. (2019). *Secuencias Didácticas*. México.
- Elliot, J. (1993). *Investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. España: Morata.
- Fernández, B. J. (2011). *La Numeración y las cuatro operaciones Matemáticas*. Madrid: CISSPRAXIS.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.
- Fuenlabrada, I. (2009). *Los niños del preescolar y su relación con la numerosidad de las colecciones los números como signos que la representan*. México: Iberoamerica.
- Godoy, M. (2010). 3.4. *Áreas Del Aprendizaje*. Recuperado el 17 de Mayo de 2015, de Educación Inicial: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/457.ASP>
- González, A. (1998). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Argentina: Ediciones Colihue S.R.L.
- Guzmán, M. (1986). *Aventuras matemáticas*. Barcelona: Labor.
- Hernández, B. D. (2009). *CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN*.
- Kline, M. (1972). *Pensamiento matemático. De la antigüedad a nuestros días*. Madrid: Alianza.
- kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos*. México.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.



- Martínez, R. (2012). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN . METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*, 13.
- Mercado, E. (2007). *El oficio de ser Maestro*.
- Montessori, M. (1982). *El niño*. México: Diana.
- SEP. (2011). *Guía de la Educadora* . México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudios 2011, Guía para la educadora*. México D.F.: SEP.
- SEP. (2014). *La ruta de mejora escolar una decisión colectiva para el aprendizaje. Educación inicial y preescolar. Guía de trabajo. Consejos Técnicos Escolares segunda sesión ordinaria Ciclo Escolar 2014-2015*. México: SEP.
- SEP. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . En SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (pág. 324). México: SEP.
- SEP. (2017). *Modelo Educativo*. México: SEP.
- TOBÓN, S. T. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias* . México : Pearson.

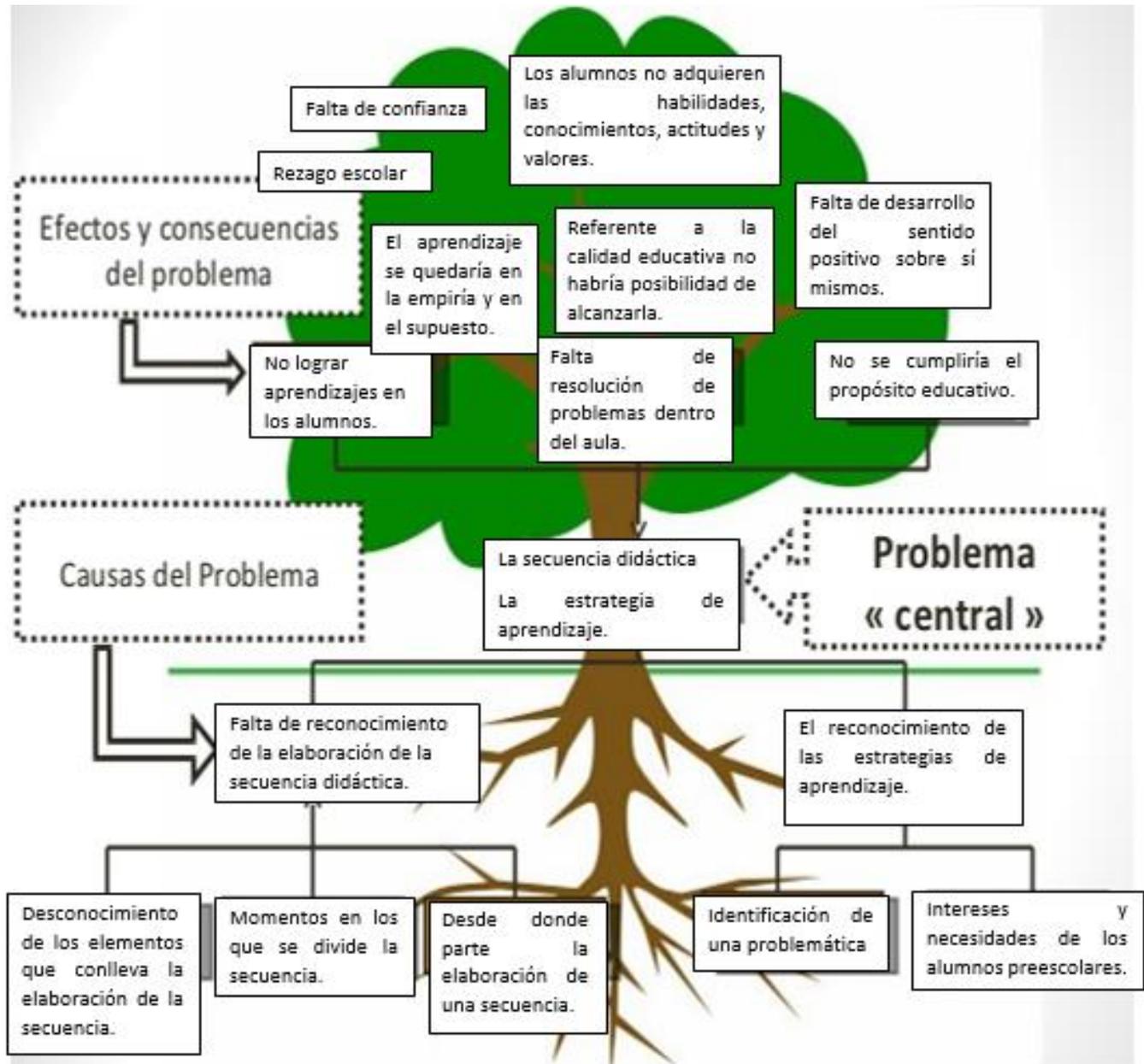


ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICA
MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS

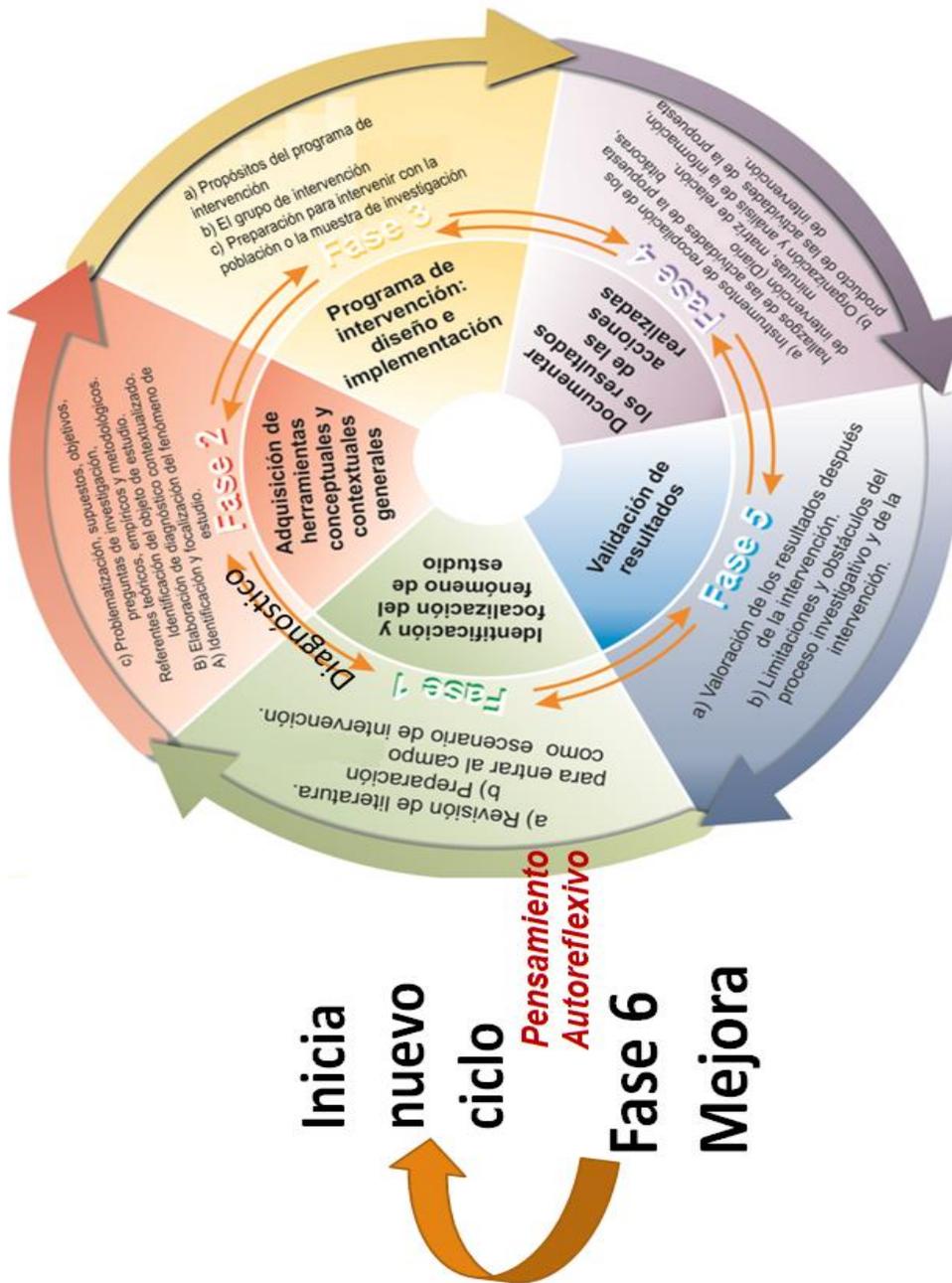


ANEXOS

Anexo No. 1. Árbol del Problema

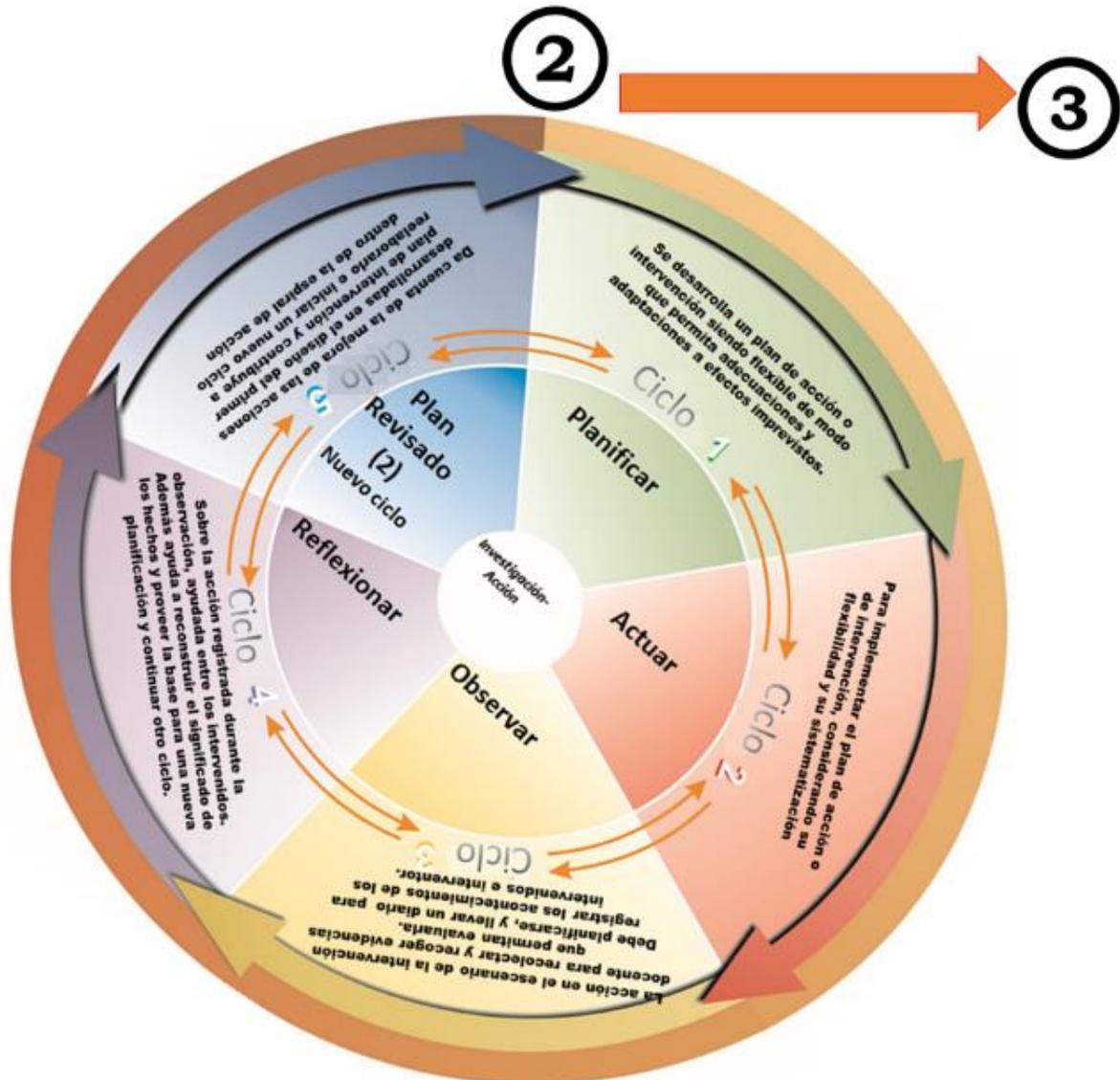


Anexo No. 2. Fases para definir la metodología para la intervención



Nota: Retomada de Soteno, E (2014) p. 141.

Anexo No. 3. Ciclos en acción para la planeación, actuación, observación, reflexión de la práctica docente a partir de la propuesta de intervención e inicio de un nuevo ciclo intervención



Nota: Recuperado de Soteno, E (2014).p. 118

Anexo 4. Evidencia de los alumnos





Anexo 5. Evidencia de la Secuencia Didáctica

Rincón de matemáticas: "Los dulces"						
Pensamiento matemático		ORG 1.	Número, algebra y variación	ORG 2.	Número	
APRENDIZAJE ESPERADO		Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa.				
Conceptual		Procedimental		Actitudinal		
1.- Número		1.- Identifica algunos usos del número		1.-Respeto y participación activa		
Tiempo	INICIO			Organización	Recursos didácticos	Lugar espacio y/o
15 min.	<ol style="list-style-type: none"> Como actividad previa se les pedirá a una alumna o alumno que tenga una caja registradora que la lleve para realizar la actividad, también se pasará a cada uno de los salones a colocar un número. Con apoyo de una máquina de dulces elaborada por la docente se brindará una breve explicación y ejemplificación de lo que realizaremos. Con base a lo anterior se les preguntará a los alumnos ¿Qué piensan que vamos a hacer?, posteriormente se les preguntará si alguno de ellos conocía las máquinas presentadas. 			Grupal Individual	o Máquina de dulces, registradora y cajero automático.	o Aula de clase o Patio de la institución <i>Cajero, unan</i>
DESARROLLO						
30 min.	<ol style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los alumnos que mencionen en que otro lugar podemos encontrar los números. Se les pedirá a los alumnos que salgan a explorar la escuela para que mencionen en que parte de la escuela hemos encontrado más números. Se les brindará su cuaderno de color rojo y se les pedirá que dibujen el lugar en donde ha encontrado los números. Al término se les pedirá a los alumnos que observen 3 espacios que previamente se ambientaron con material para los alumnos. Se les explicará cómo se utiliza cada una de las máquinas y se tomarán acuerdos para el cuidado del material, se les preguntará ¿Conocían estas máquinas?, ya las habían visto y ¿Dónde? Se les pedirá a los alumnos que pasen según sean sus gustos a explorar la máquina registradora, la máquina de dulces y el cajero automático. Se les brindará aproximadamente 15 minutos para la exploración del material. 					
CIERRE						
30 MIN.	<ol style="list-style-type: none"> Se les pedirá a los alumnos que mencionen en que otros lugares aparte de estas tres máquinas podemos encontrar los números y ¿Cómo los podemos utilizar? Al termino se les brindará una hoja que tiene como contenido una máquina de dulces y se les proporcionarán círculos de colores con la finalidad de que los alumnos coloquen una colección de 30 elementos dentro de esta máquina. Posteriormente se les brindará un poco de Resistol con la finalidad de que peguen su máquina de dulces en su cuaderno. 					
<i>Instrumentó de evaluación Registro anecdótico</i>				Indicador a observar: Identifica el uso del número Aplicación del número.		



Anexo 6. Evidencia de la valoración de la secuencia didáctica mediante la Rúbrica

Los dulces

rubrica

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	SUFICIENTE	VALORACIÓN
1. Actividades presentadas en la secuencia didáctica son reales y plausibles	Las actividades auténticas tienden un puente entre la escuela y la vida fuera de ella. lo anterior garantiza la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, y competentes en los diversos ámbitos de la vida.	Las actividades auténticas son plausibles tienen poco reales entre la escuela y la vida fuera de ella. por lo no garantiza la formación de del alumno de preescolar que crítico, reflexivo, y competentes en los diversos ámbitos de la vida.	Las actividades son reales y no son plausibles por y no garantiza la formación de del alumno de preescolar que crítico, reflexivo, y competentes en los diversos ámbitos de la vida.	✓ Excelente
2. Las actividades auténticas son complejas y desafiantes:	Los alumnos dan respuesta a través del trabajo de creación, valoración, para que apliquen sus conocimientos, por lo que las actividades resultan interesantes y motivadoras.	Los alumnos dan respuesta poca respuesta al trabajo de creación y valoración, para que apliquen sus conocimientos, por lo que las actividades resultan poco interesantes y motivadoras.	Los alumnos no dan respuesta al trabajo de creación y valoración, para que apliquen sus conocimientos, por lo que las actividades no resultan interesantes y motivadoras.	✓ Excelente
3. Parten de un problema	El problema se relaciona con el contexto de intervención y se identifica a través de un diagnóstico.	El problema se relaciona poco con el contexto de intervención y se identifica a través de un diagnóstico.	El problema no se relaciona con el contexto de intervención y no se identifica a través de un diagnóstico.	✓ Excelente
4. Contiene actividades concatenadas	Las actividades se encuentran organizadas en los tres momentos: Inicio, Desarrollo y cierre	Las actividades hacen uso de algunos momentos de la organización.	Las actividades no se encuentran organizadas en los tres momentos de inicio, desarrollo y cierre.	✓ Excelente



Anexo 7. Evidencia de los alumnos

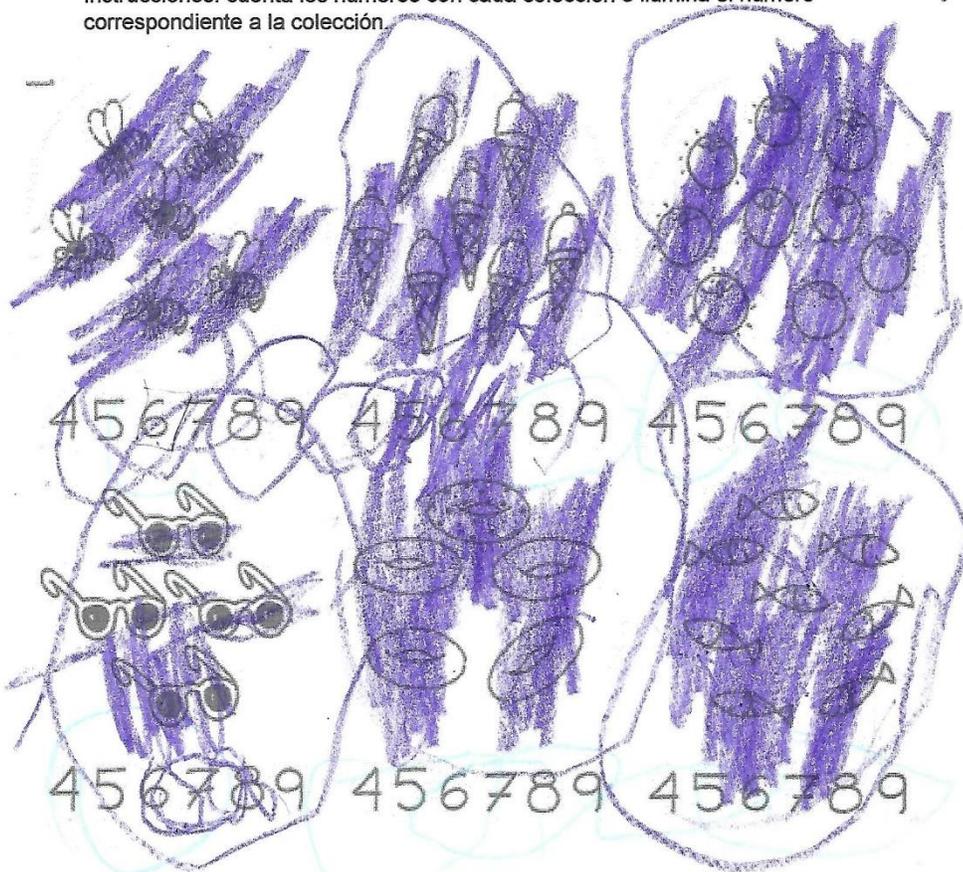
La Búsqueda

Escudado

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje Esperado: Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

Instrucciones: cuenta los números con cada colección e ilumina el número correspondiente a la colección.



Anexo 8. Evidencia de los alumnos





Anexo 9. Evidencia de los alumnos

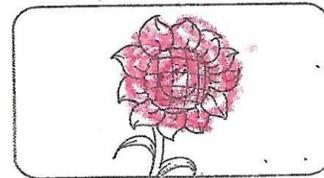
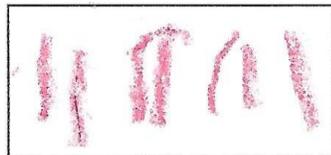
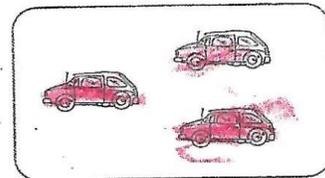
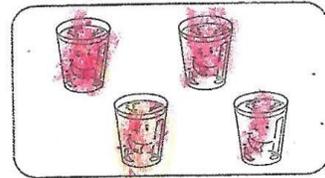
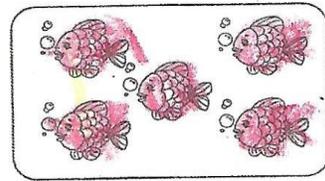
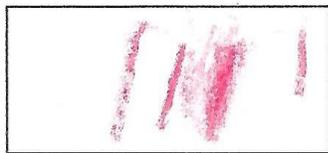
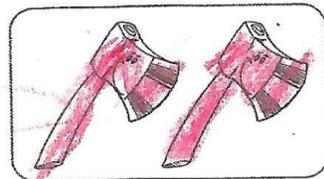
VAMOS A PESCAR

Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Instrucciones:

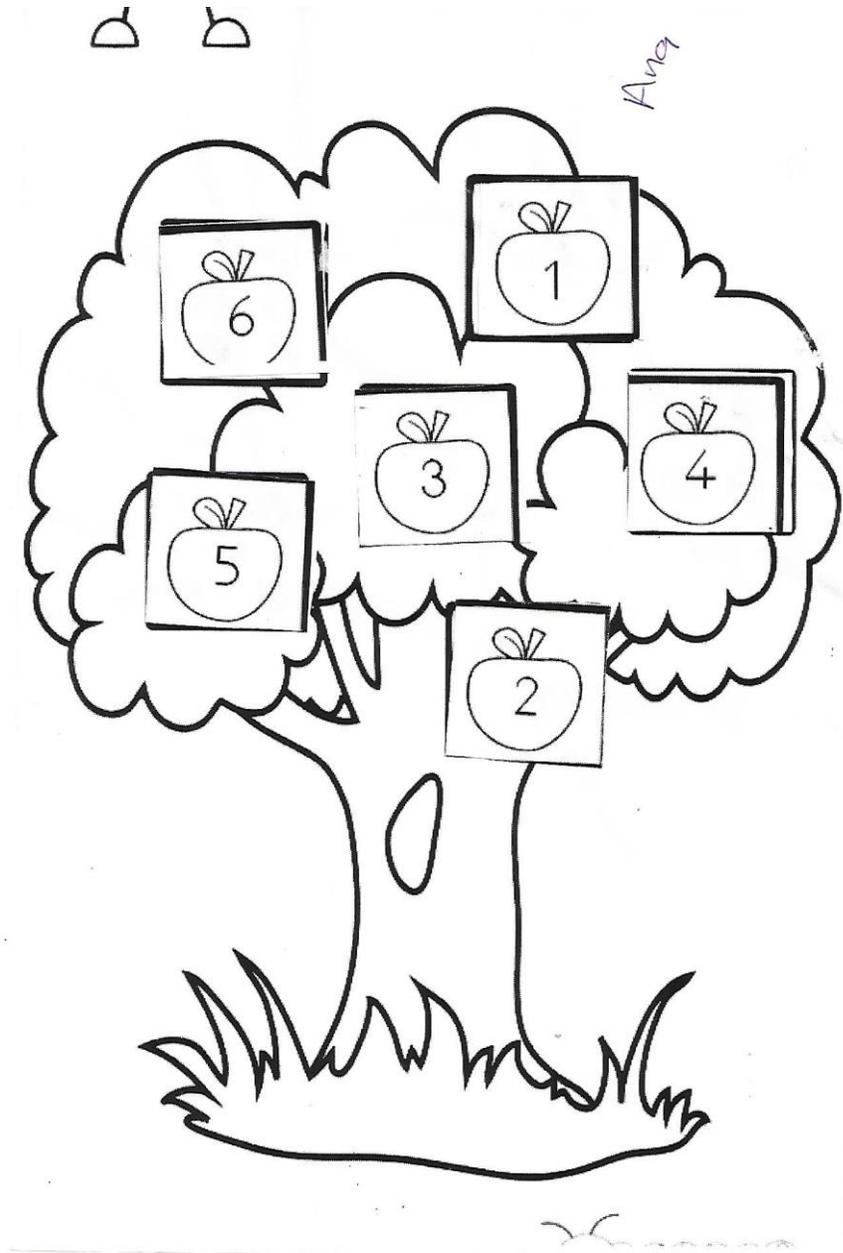
Realiza el conteo de las colecciones y coloca dentro de cada cuadro del número según corresponda

Arturo



Observaciones:

Anexo 10. Evidencia de los alumnos





Anexo 11. Evidencia de la estrategia global de mejora

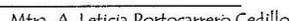
JARDÍN DE NIÑOS ANEXO A LA NORMAL DE IXTLAHUACA FICHA DESCRIPTIVA

Profra. Erika Vázquez Garduño 2º "A"

Mes: Febrero

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombran los números que conocen durante su participación en juegos colectivos ampliando el rango de manera paulatina. ❖ Logran señalar dónde observan los números escritos (libros, letreros, televisión, etc.). ❖ Socializan sus conocimientos e ideas sobre temáticas específicas como "alimentación saludable" y "alimentos chatarra". ❖ Señalan actividades que son de su agrado dentro del entorno áulico-escolar y familiar. ❖ Mencionan aquellas canciones que son de su interés. ❖ Identifican modelos y secuencia de patrones. ❖ Utilizan oraciones cortas para comunicar sus necesidades y preferencias. ❖ Participan activamente en actividades y circuitos físicos. ❖ Dialogan y conversan con compañeros y adultos que les generan confianza. ❖ Socializan vivencias con aquellas personas que les generan confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relacionar el número de elementos en colecciones pequeñas y establecer correspondencia con los numerales. ❖ Identificar y señalar los usos de los números en la vida cotidiana. ❖ Atender hábitos y medidas preventivas para tener una alimentación correcta. ❖ Reconocer sus cualidades y características individuales, para identificar actividades que logra realizar con o sin ayuda. ❖ Fortalecer su capacidad de elegir recursos materiales que necesitan para llevar a cabo determinadas actividades. ❖ Comunicar sentimientos o sensaciones después de escuchar canciones. ❖ Reproducir modelos con figuras y cuerpos geométricos. ❖ Desarrollar habilidades de locomoción en actividades y circuitos físicos. ❖ Solucionar conflictos utilizando el lenguaje oral. ❖ Ponerse de acuerdo en actividades o juegos a través del lenguaje oral.
RECOMENDACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un trabajo colaborativo con los padres de familia. Informar de manera permanente los avances y dificultades presentadas en los alumnos para que los padres de familia den el apoyo requerido. ➤ Trabajar de manera articulada con el equipo de USAER para dar atención personalizada a Iván. 	
ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO	
Ivan, Gael David, Maximo, Osvaldo, Santiago González y Gerardo.	
APRENDIZAJES A FAVORECER EN FEBRERO	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. ➤ Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. ➤ Conoce medidas para evitar enfermedades. ➤ Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. ➤ Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. ➤ Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. ➤ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ➤ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente. 	


Profra. Erika Vázquez Garduño
TITULAR DEL GRUPO


Mtra. A. Leticia Portocarrero Cedillo
DIRECTORA ESCOLAR


Mtra. Ma. Belén Portocarrero Hdez
SUBDIRECTORA ESCOLAR



Anexo 12. Evidencia de la estrategia global de mejora

JARDÍN DE NIÑOS ANEXO A LA NORMAL DE IXTLAHUACA FICHA DESCRIPTIVA

Profra. Erika Vázquez Garduño 2º "A"

Mes: Marzo

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Logra señalar y nombrar características y/o atributos de los objetos. ❖ Clasifica objetos o elementos de acuerdo a determinados rasgos distintivos. ❖ Nombran los números que conocen durante su participación en juegos colectivos ampliando el rango de manera paulatina. ❖ Logran señalar dónde observan los números escritos (libros, letreros, televisión, etc.). ❖ Identifican modelos y secuencia de patrones. ❖ Utilizan oraciones cortas para comunicar sus necesidades y preferencias. ❖ Participan activamente en actividades y circuitos físicos. ❖ Socializan vivencias con aquellas personas que les generan confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comparar colecciones y establecer relaciones mayor que, menor que. ❖ Igualar la cantidad de elementos de dos colecciones. ❖ Usar los números como cardinal, nominativo (etiqueta o código). ❖ Relacionar el número de elementos en colecciones pequeñas y establecer correspondencia con los numerales. ❖ Identificar y señalar los usos de los números en la vida cotidiana. ❖ Comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes. ❖ Ubicar objetos o lugares empleando puntos de referencia. ❖ Reproducir modelos con figuras y cuerpos geométricos. ❖ Desarrollar habilidades de locomoción en actividades y circuitos físicos. ❖ Solucionar conflictos utilizando el lenguaje oral. ❖ Ponerse de acuerdo en actividades o juegos a través del lenguaje oral.
<p>RECOMENDACIONES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Organizar a los niños en equipos de trabajo de acuerdo a su nivel de desempeño. ➢ Mantener un trabajo articulado con los padres de familia, e informarles de los avances y dificultades que manifiesten sus hijos. ➢ Trabajar de manera articulada con el equipo de USAER para dar atención personalizada a ván. 	
<p>ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO Ivan, Maximo, Osvaldo, Santiago González y Gerardo.</p>	
<p>APRENDIZAJES A FAVORECER EN MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ➢ Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. ➢ Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. ➢ Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. ➢ Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. ➢ Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales. ➢ Combina colores para obtener nuevos colores y utilidades. 	


Profra. Erika Vázquez Garduño
TITULAR DEL GRUPO


Mtra. Ma. Belén Portocarrero Hdez
SUBDIRECTORA ESCOLAR


Mtra. Ma. Belén Portocarrero Hdez
SUBDIRECTORA ESCOLAR



Anexo 13. Evidencia de la estrategia global de mejora

JARDÍN DE NIÑOS
ANEXO A LA NORMAL DE IXTLAHUACA
FICHA DESCRIPTIVA

Profra. Erika Vázquez Garduño 2º "A"

Mes: Junio - Julio

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocen algunas de sus características personales: cómo son físicamente, qué les gusta, que se les facilita, etc. ❖ Muestran interés por aquellas actividades que son retadoras. ❖ Son propositivos y dinámicos. ❖ Manifiestan gusto e interés por concluir de manera satisfactoria aquellas actividades desafiantes. ❖ Expresa situaciones que les generan seguridad y confianza. ❖ Brindan apoyo a los compañeros que lo requieren. ❖ Utilizan el diálogo para dar solución algunos conflictos generados en las diversas actividades. ❖ Clasifica objetos o elementos de acuerdo a determinados rasgos distintivos. ❖ Logran señalar dónde observan los números escritos (libros, letreros, televisión, etc.). ❖ Identifican modelos y secuencia de patrones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar de manera activa en actividades desafiantes y propiciar la toma de decisiones. ❖ Expresar con seguridad sus ideas o puntos de vista en las situaciones colaborativas. ❖ Participar en actividades grupales, escolares y en equipo. ❖ Proponer ideas en las diversas situaciones desafiantes. ❖ Usar los números como cardinal, nominativo (etiqueta o código). ❖ Solucionar conflictos utilizando el lenguaje oral. ❖ Ponerse de acuerdo en actividades o juegos a través del lenguaje oral.
<p>RECOMENDACIONES GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Retomar la estrategia "Juegos tradicionales" en los patios escolares. ➢ Mantener un trabajo colaborativo con los padres de familia, e informarles de los avances o dificultades que manifiesten sus hijos para que lo refuercen en casa. ➢ Trabajar de manera articulada con el equipo de USAER para dar atención personalizada a Iván. 	
<p>ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO Ivan, Maximo, Gael David, Hector Hugo, Osvaldo y Gerardo.</p>	
<p>APRENDIZAJES A FAVORECER EN JUNIO - JULIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. ➢ Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. ➢ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ➢ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. ➢ Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	


Profra. Erika Vázquez Garduño
TITULAR DEL GRUPO


JARDÍN DE NIÑOS
ANEXO A LA NORMAL DE IXTLAHUACA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE JALISCO
IXTLAHUACA, JALISCO
Mtra. Belén Portocarrero Hdez
SUBDIRECTORA ESCOLAR


Mtra. Ma. Belén Portocarrero Hdez
SUBDIRECTORA ESCOLAR



ASUNTO: SE ASUME RESPONSABILIDAD

Ixtlahuaca México, 12 de julio de 2019

M. C. E. ALONSO GOZÁLEZ BASTIDA
DIRECTOR ESCOLAR
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
PRESENTE

Quien suscribe **MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS**, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado, conforme a los LINEAMIENTOS DEL PROCESO ORDINARIO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO, PLAN DE ESTUDIOS 2012, y bajo la Supervisión del Asesor de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**, del documento profesional titulado: **LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.**

Así como de haberlo adecuado conforme a los dictámenes hechos por especialistas del área y finalmente, defenderlo suficiente y argumentadamente ante el Honorable Cuerpo de Sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del Examen Profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre brinda a sus estudiantes y egresados.

ATENTAMENTE

MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



2019. Año del Centésimo Aniversario de Emiliano Zapata Salazar, EL Caudillo del Sur™.
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



ASUNTO: LIBERACIÓN DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN DEL POT 2018-2019.

Ixtlahuaca, Méx., a 12 de julio de 2019

MTR. ALONSO GONZALEZ BASTIDA
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
PRESENTE

Considerando los Lineamientos para organizar el Proceso Ordinario de Titulación (POT 2018-2019) de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de estudios 2012. En virtud de que el documento presentado para obtener el título de licenciado (a) cumple con los establecimientos de la normatividad vigente y habiendo colaborado como asesor, me permito liberar el documento del estudiante de la Escuela Normal de Ixtlahuaca: MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS

Desarrollado en la modalidad de INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES con el título: LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Por lo anterior se emite la respectiva liberación, para continuar con los trámites correspondientes para la presentación del examen profesional.

ATENTAMENTE

M.D.A.E.S MARIANA LÓPEZ VICTORIANO
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICA
MARIA ELENA VILLEGAS CONTRERAS



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuosos de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"

ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA

ASUNTO: SE AUTORIZA
EDICIÓN DIGITAL

Ixtlahuaca, México, a 15 de julio de 2019

A LA C. MARÍA ELENA VILLEGAS CONTRERAS
PRESENTE

La Comisión de Titulación de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, se permite comunicar a usted que ha sido autorizada la **EDICIÓN DIGITAL DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL** que presentó con el Título: ~~LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE~~, BAJO LA MODALIDAD: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a realizar los trámites correspondientes a la sustentación de su examen profesional.



Vo. Bo.

MTR. ALONSO GONZÁLEZ BASTIDA
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA

ASUNTO: SE AUTORIZA EXAMEN PROFESIONAL

Ixtlahuaca, Méx., a 15 de julio de 2019.

C. MARÍA ELENA VILLEGAS CONTRERAS
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal de Ixtlahuaca, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted que después de haber evaluado su Documento Recepcional el cual tiene como título **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES: LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y SU RELACIÓN CON LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, y de acuerdo a los lineamientos académicos del proceso de titulación, se le ha concedido **EXAMEN PROFESIONAL** para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, mismo que se efectuará el día 22 de julio de 2019 a las 17:00 hrs. en el Aula No. 2 de esta institución. Siendo sus jurados:

PRESIDENTE: MTRA. MARIANA LÓPEZ VICTORIANO
SECRETARIO: MTRO. ABRAHAM GONZAGA VALENCIA
VOCAL: MTRO. SERGIO GONZÁLEZ ISIDRO
SUPLENTE: DRA. ALICIA DÁVILA GUTIÉRREZ

Se le recomienda tomar las medidas correspondientes para la excelente sustentación de su examen.



Atentamente

Mtro. Alonso González Bastida
Encargado del Despacho de la Dirección

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA