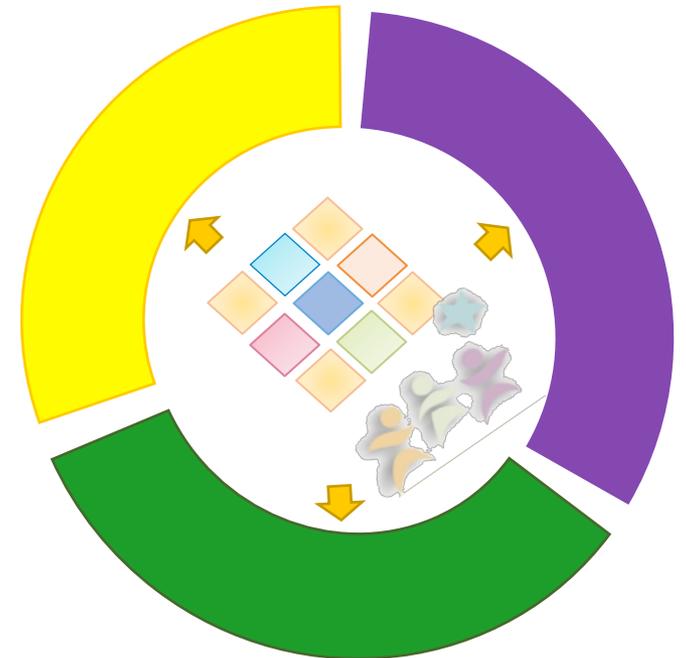


Dirección General de Educación Básica  
Dirección de Educación Elemental  
Subdirección de Educación Preescolar

# Reuniones con Supervisores Escolares



# Propósitos



- Difundir el análisis de los resultados de las acciones académicas emprendidas desde la Subdirección de Educación Preescolar.
- Contribuir en la toma de decisiones para el seguimiento a las acciones de formación profesional, que se deben impulsar en el personal de las zonas escolares.



## Actividad 1. *Creando un referente común*

A partir de las ideas que rescataron de las lecturas enviadas de tarea, en pequeños equipos responder las dos preguntas siguientes:

- ¿Qué logramos comprender sobre la importancia de la lectura en voz alta?
- ¿Cuál es el rol de las preguntas en el desarrollo de la comprensión lectora?

*Compartir comentarios en grupo*

En los meses de noviembre y enero se llevaron a cabo con un grupo de directoras de la región las **1ª y 2ª reuniones de Fortalecimiento a la Función Directiva**

### **¿Qué conocimiento tienen ustedes de estas actividades?**

Los propósitos de estas reuniones, con directoras, fueron:

- Fortalecer el liderazgo académico del directivo para contribuir a la mejora de la gestión escolar.
- Identificar tareas concretas que impacten en el aprendizaje de los niños a través de su participación en actos de lectura.



Para alcanzar esos propósitos se llevaron a cabo actividades como:

Ejercicio de introspección para reconocer cómo se adquirió la función y los retos que ser director trae consigo (Alba Martínez Olivé).



Definición de las características que debe poseer un líder académico, a partir de la recuperación de lo que ellos mismos hacen como directores.

Reconocimiento de tareas concretas que podrían animar el aprendizaje profesional en el colectivo en el que se desempeñan (Rodolfo Ramírez Raymundo)



Análisis de un modelo de liderazgo que proporciona elementos para fortalecer a los colectivos (Michael Fullan).



*Fortalecer el liderazgo académico del directivo para contribuir a la mejora de la gestión escolar.*

Valoración del uso que tienen los acervos bibliográficos en las comunidades escolares.

Reconocimiento de poder de la lectura en el ser humano desde edades tempranas.

Análisis de resultados de la investigación de la Dra. Emilia Ferreiro, para detectar con claridad logros y oportunidades para seguir avanzando.



Visita al aula con el propósito de acompañar a una docente a partir de un acto de lectura en voz alta y las actividades orales posteriores.

Reconocimiento de las concepciones con las que se lleva a cabo el acompañamiento.

Planificación de trabajo colegiado a partir del uso de portadores de texto.



*Identificar tareas concretas que impacten en el aprendizaje de los niños a través de su participación en actos de lectura.*

Tipo de **cuestionamientos** que destacan las directoras de las prácticas de las docentes.

***Intuitivas***

***Propician el razonamiento***

Después de las primeras 6 o 7 participaciones los niños comienzan a repetir los mismos personajes por lo que la docente decide cambiar la actividad...posterior a ello les pide que elaboren un dibujo en donde plasmen lo que les gusto del cuento.

Al final la docente les preguntó si les había gustado y hizo mención que en el cuento el personaje era un “Sabelotodo” que si ellos sabían qué era eso.

Al terminar la narración les cuestionó sobre la historia, algunos pequeños respondieron correctamente, concluyó su intervención reconociendo su participación.

Cuando termina la historia, es común hacerlo diciendo todos “colorín colorado ...” y expresan verbalmente si les gustó, sobre lo que les pareció la historia, qué hubieran hecho ellos en lugar de los personajes, si alguna vez les ha pasado algo similar, cómo se sentían los personajes ...

## *Sugerencias*

*“Con lo que comentaron los alumnos acerca de que no tenían libros en casa, es importante planear situaciones de aprendizaje que les permitan tener un acercamiento a la lectura, puedes usar libros de la biblioteca escolar y de aula.”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a la docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

*“Se le recomienda a la docente utilizar diferentes espacios para la lectura dentro o fuera del aula para que la actividad no sea monótona ... representar algo de lo que el cuento hable, sobre todo con los alumnos que pierden el interés del cuento.”*

*Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

## *Sugerencias*

*“Apoyarse de los alumnos que distraían al resto y le impedían leer, solicitarles ser quienes sostengan el texto y cambien de página.”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

## *Sugerencias*

*“Se le sugirió que el tipo de preguntas no vayan enfocadas únicamente al contenido ... llevándolos a hacer comparaciones, reflexiones y en ocasiones se prestaría a generar debates y puntos en común o distintos de los que ellos harían su fueran el personaje.”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

## *Sugerencias*

*“Las imágenes podrían resultar sin sentido para ellos por lo tanto es importante que ya que se las muestra les cuestione sobre si conocen aquello que observan...”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

## *Sugerencias*

*“Hay que establecer el momento de la lectura durante el día, manifestándolo en tu planeación.”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

## *Sugerencias*

*“Se sugiere ir modulando el tono de voz conforme a los personajes que aparecen en la historia para que no sea una narración plana.”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

## *Sugerencias*

*“Tener conocimiento del libro que se leerá a los alumnos para facilitar la lectura.”*

### *Dialogar a partir de:*

- La sugerencia, ¿ayudará a lo docente a comprender más acerca del enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación?
- La sugerencia está más enfocada a “la forma” que deben tener los actos de lectura o hacia los beneficios que puede traer para el aprendizaje de los niños el hecho de participar en actos de lectura en voz alta.
- ¿Qué deja ver la sugerencia al respecto de la apropiación que ha logrado la directora, en tanto la promoción de aprendizajes en los niños?

***Lo que rescatan las directoras de las manifestaciones de los niños***

Referidas a la actitud y conducta

En momentos al estar leyendo mencionan en voz alta el nombre de alguno de los niños de los que se percata no están atentos o se encuentran distrayendo a los demás.

La mayoría de los niños son muy animados, algunos dicen que sus papás no juegan con ellos. La maestra sugiere que ellos comiencen un juego con sus papás.

Los alumnos muestran gran satisfacción en los momentos de la lectura ya que es una actividad frecuente entre ellos.

Referidas a la manifestación de alguna habilidad

“...(hubo) apertura para que los niños compartieran algunas experiencias con respecto al tema del cuento que fue abrir la puerta a desconocidos”

En algunos momentos los alumnos se anticipan a la lectura del texto que está leyendo la maestra y se muestran interesados y atentos.



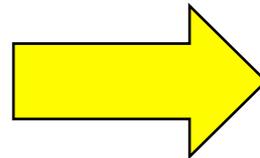
Como parte de las estrategias de trabajo de la Subdirección de Educación Preescolar se formaron tres Grupos de Estudio con Asesores Metodológicos con integrantes de las 14 Subdirecciones Regionales.

Se pretende que el trabajo que se desarrolla con ellos en la sede de Toluca, se lleve a cabo de la misma forma con el total de asesores de cada región.

El propósito de estas reuniones ha sido:

***Contribuir al desarrollo de tareas profesionales que impacten en la formación como asesores, a partir del reconocimiento de los logros en la comprensión del enfoque del campo formativo de Lenguaje y Comunicación.***

***Proceso  
formativo***



8 Prácticas en aula  
alrededor de la lectura  
en voz alta y las  
actividades orales  
posteriores



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“... la oportunidad de hacer estos actos de lectura en voz alta me permitió reflexionar sobre su finalidad e importancia para detonar la expresión oral, así como para observar la manera en como los niños y niñas ponen en juego capacidades (imaginación, observación, memoria, etc.). Por otra parte el reto de todas estas experiencias se centró en la elección de los textos y la formulación de cuestionamientos para detonar la expresión oral.”*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“...(en preescolar) los alumnos desarrollan sus habilidades lingüísticas, principalmente la expresión oral, pero esto no se va a dar sino se les presentan oportunidades en las que expresen sus ideas, sentimientos y pensamientos, formulen oraciones cada vez más completas y complejas, y a su vez adquieran mayor vocabulario; antes de iniciar las actividades en el aula conocía esta información, pero después de trabajar en el aula actos de lectura en voz alta y realizar actos orales, comprendí los procesos de lenguaje oral en los niños.”*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“Me queda claro que un texto informativo, leído sin una situación contextual previa, puede resultar en una actividad fallida, derivado no solo del propio texto, sino de las acciones desarrolladas en el aula (ya que aún cuando la docente había trabajado una situación didáctica al respecto, como asesor desconocía todo lo que habían realizado).*

*El uso de un libro informativo requiere de otro tipo de contexto e interacción para poder apuntar hacia el objetivo previsto, que en este caso era brindar información y ampliar el vocabulario”.*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“...rescato la importancia de saber escuchar las opiniones de los pequeños, pues a partir de ellas se pueden plantear nuevos cuestionamientos que les guíen hacia la intención educativa y así ampliar sus formas de expresión oral. Aprendí que hay que dejar que los niños contesten, dar significado a lo que expresan, reestructurar sus ideas e integrar información.”*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“Sentí desesperación y preocupación por no lograr la participación de los niños y no escuchar, pero conforme avancé en los actos de lectura, fueron interesándose y participando”*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“Sin darme cuenta cada día me sentía más comprometida por llevarles más; aunque ya tenía establecidas las lecturas que iba a realizar, sentía la necesidad de buscar variantes para conocer lo que pensaban de cada cuento que les llevaba. Fue un poco complicado cumplir la lectura de los ocho cuentos durante el mes de noviembre; sin embargo, tomé esta última semana para concluir, y no solo por cumplir, sino, porque realmente sentía que les debía a los niños las últimas lecturas, sinceramente extrañaré leerles.”*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“Esta actividad fue muy significativa para mí desde el punto de vista personal, las actividades se trabajaron con una intención y un propósito tanto para los alumnos como para mí (...) se tuvo que realizar una organización de cada sesión sobre el cuento que se iba a leer y qué interrogantes se iban a formular al final y que estas preguntas me permitieran conocer más de los alumnos (...) evitar las interrogantes cerradas que no nos dan cuenta de las actitudes y emociones que tiene el alumno”*



*¿Qué tipo de reflexiones han logrado los asesores a partir de su participación en estos grupos de formación?*

*“Con respecto a la actividad general, considero que fortalecí mis habilidades para escuchar a los niños y registrar su desempeño, el planear previendo materiales y cuestionamientos que orienten el análisis de la lectura, pero sobre todo, cómo motivar a los niños a consultar textos sin necesidad de culminar la actividad con algo gráfico, valorar los argumentos de los niños conforme a la competencia (...)”*



## Actividad 2. *Para seguir avanzando*

¿Qué se pretende con los trabajos direccionados a los directores escolares y asesores metodológicos?

Promover una intervención calificada a partir de la implementación de acciones que permitan mejorar las prácticas de lectoescritura.

**Como supervisor...  
¿Qué acciones debo emprender para fortalecer el Consejo Técnico de Zona?**

Trabaja en la zona por aproximaciones a una visión común para mejorar las prácticas de lectoescritura:

- De un colectivo a la zona escolar
- De las zonas escolares a la Región
- De la Región a la entidad

Al respecto





Como supervisor...

¿Qué acciones debo emprender  
para fortalecer el Consejo  
Técnico de Zona?

- ***Escribir en la hoja que se les  
distribuirá sus respuestas.***

Ideas que puede considerar:

- Acciones concretas que se pueden impulsar en la zona alrededor del trabajo ya realizado con directoras y asesoras.
- Uso de materiales bibliográficos con los que cuentan las escuelas.
- Acciones que ayuden al fortalecimiento del equipo de supervisión y en general al desarrollo de competencias profesionales del personal que integra la zona.
- Acciones que favorezcan los procesos de acompañamiento que llevan a cabo las directoras.

- ***Dar lectura a las respuestas de algunos voluntarios***



*Muchas gracias*

