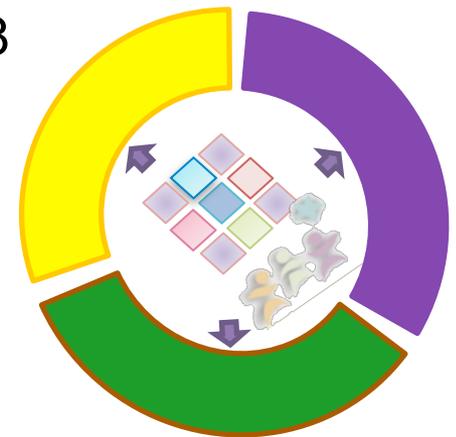


Dirección General de Educación Básica
Dirección de Educación Elemental
Subdirección de Educación Preescolar

Círculo de Estudio con Supervisores Escolares

18 de abril de 2018





Propósito

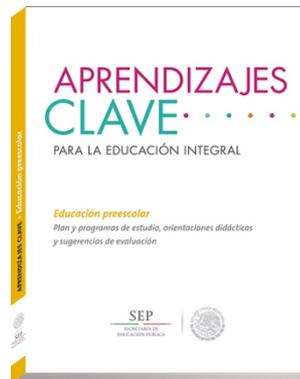
- Contribuir al desarrollo profesional de los supervisores escolares para garantizar la promoción de la lectura en las escuelas, a través del conocimiento de los textos dirigidos a los alumnos del nivel preescolar.



Actividad 1

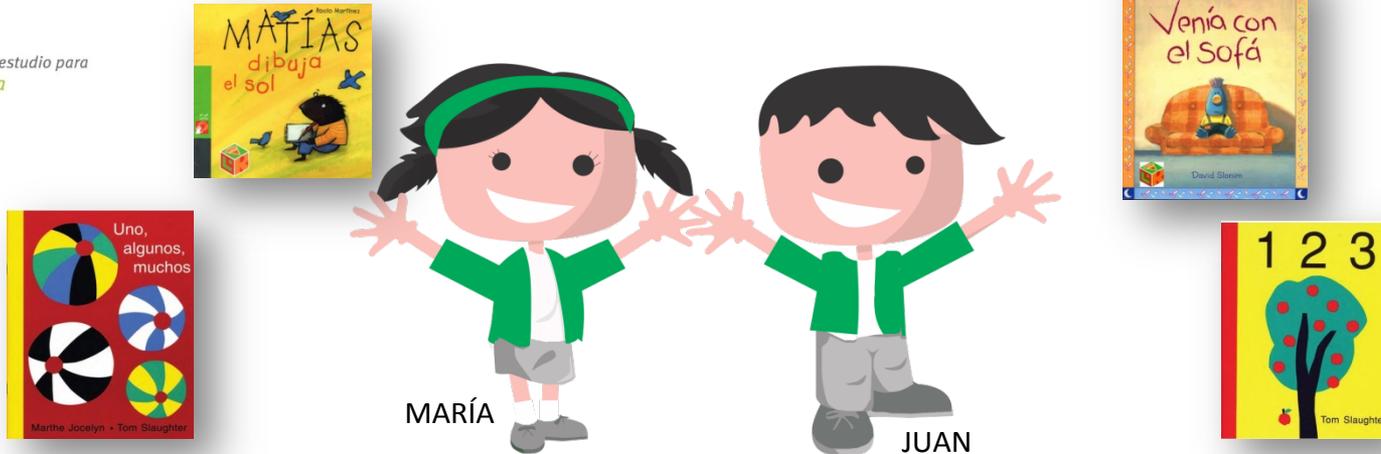
Proceso de selección de libros.

Contextualización sobre la distribución de libros en preescolar.



¿Qué nos dice la política educativa en cuanto a los Materiales Educativos?

Preescolar



Cada niño recibe **DOS LIBROS**: uno literario y otro informativo

DISTINTOS TÍTULOS PARA CADA ALUMNO:

1º grado	• 15 títulos literarios • 15 títulos informativos	TOTAL: 30 Títulos
2º grado	• 20 títulos literarios • 20 títulos informativos	TOTAL: 40 Títulos
3º grado	• 25 títulos literarios • 25 títulos informativos	TOTAL: 50 Títulos

BIBLIOTECA DE PREESCOLAR:

120 títulos

60 literarios y 60 informativos

Preescolar

Los niños intercambian los libros



Y los leen de diversas formas...



LA EDUCADORA LEE A LOS NIÑOS
EN VOZ ALTA



LOS NIÑOS LEEN SOLOS



LOS NIÑOS LEEN JUNTOS



LOS NIÑOS LLEVAN EL LIBRO A CASA
Y COMPARTEN LA LECTURA EN FAMILIA

120

libros

leídos

LENGUA MATERNA: la llave de todos los aprendizajes

Acercar a los alumnos a la cultura escrita, para que,

EN PREESCOLAR:

- **Lean** por sí mismos.
- **Escuchen** a los adultos leer en voz alta.
- **Hablen** con sus pares acerca de sus lecturas.
- **Escriban**, mediante el dictado de sus ideas a los maestros.



Actividad 1



Proceso de selección de libros.

Proceso de selección de materiales de lectura del Nuevo Modelo Educativo. Ciclo escolar 2018-2019.



“Transformar un lector en un mediador, en un lector competente que comparta, discuta y valore el libro que llega a sus manos y que encuentre un espacio donde aprenda a compartir y construir conocimiento. Porque los comités de libros son exactamente eso: un lugar de encuentro e intercambio entre los responsables de las lecturas infantiles y juveniles.”

Gemma Lluch

Lectura de los Criterios para la revisión de los libros

Actividad 1



Proceso de selección de libros.

Identificar los textos que revisaremos...

El cuerpo 1º.

Pedro es una pizza
Ya no somos bebés
¿Qué te picó la hormiga de los
pies a la barriga?
Con mis pies
¡Se me ha caído un diente!

La naturaleza 2º.

Zoo de insectos
Cómo sanar un ala rota
Árboles
¿Quién sale del huevo?
Dinosaurios y cucarachas

Las artes y los oficios 3º

Yo miro, miro todo el tiempo Rufino Tamayo
El señor Bean y el bosque
Puntadas de alegría / 'Retäjohya
Pequeña & Grande Agatha Christie
Garabato

Cuentos de misterio y terror 3º

Monstruo, ¡Sé bueno!
Tengo miedo
Milo el gato malo
Cuando nace un monstruo
Un perro en casa

Teatro y representaciones con títeres y marionetas 1º.

Globito manual
Los tres erizos
La cigarra, la hormiga y el chapulín

Rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras 1º.

Estaba la pájara pinta
Tengo una gata
¿Lobo, estás?

Actividad 1



Proceso de selección de libros.

Conocer y seleccionar dos títulos y argumentar:

¿Por qué sería importante que un niño los tuviera?

Actividad 2



Los libros, los lectores y la escuela

Presentación de la autora



Teresa Colomer

Licenciada en Filología Hispánica y Filología Catalana; Doctora en Ciencias de la Educación y profesora titular de didáctica de la lengua y literatura en la Universidad Autónoma de Barcelona. Es una de las más connotadas especialistas españolas en literatura infantil y juvenil.

Actividad 2



Los libros, los lectores y la escuela

Conferencia Literatura Infantil y Alfabetización Inicial. Instituto Nacional de Formación Docente. Argentina

Las notas de la conferencia se tomarán considerando:

- La experiencia vivida en el manejo de los textos
- El libro del maestro de Aprendizajes Clave
- Los fragmentos de Teresa Colomer del libro ***Andar entre libros***

Primer fragmento, tomar nota:

¿Qué se aprende con la literatura?

¿Cómo se rescata la importancia de la literatura en el libro del maestro?

¿Qué nos hace pensar la autora cuando menciona ... *la literatura no es un adorno...*?

Actividad 2



Los libros, los lectores y la escuela



Segundo fragmento, tomar nota:

¿Qué similitudes encontramos con los libros revisados y las aportaciones de la autora?

¿Qué retos desde la función de asesoría, identificamos para impulsar la formación de lectores?

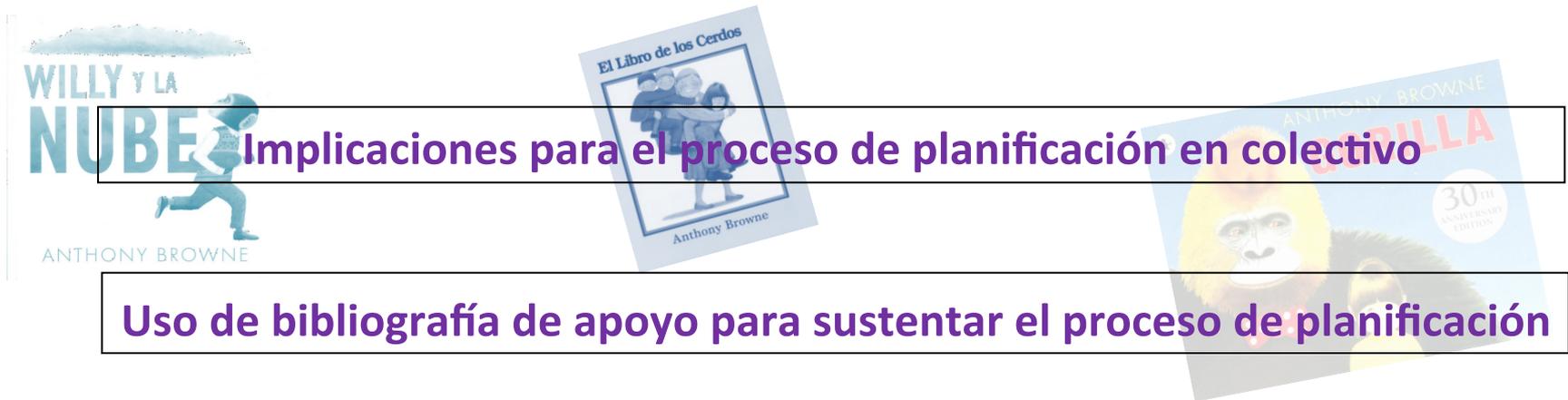
Compartir notas en plenaria

Actividad 3

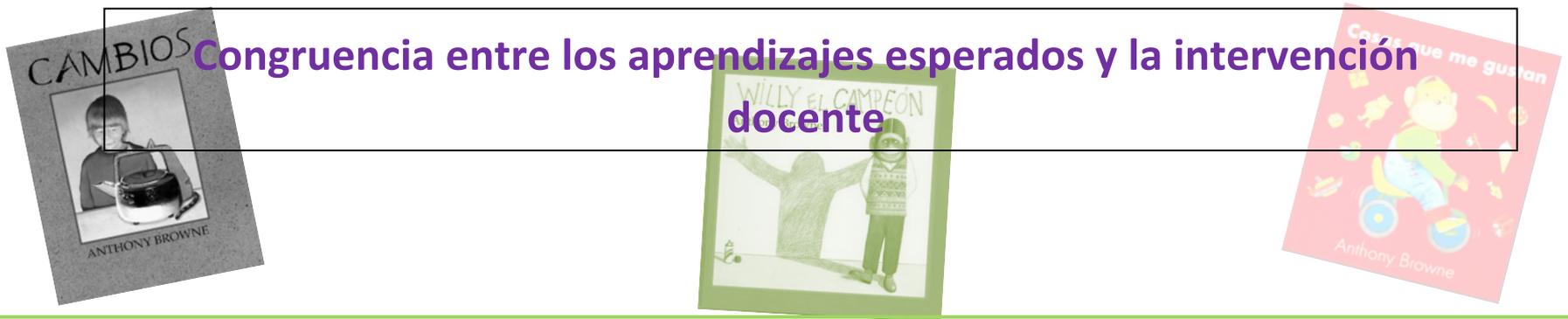


Acciones de continuidad

Logros y dificultades en el trabajo sistemático con textos



Elementos de un Plan de Trabajo



Actividad 3



Acciones de continuidad

Logros y dificultades en el trabajo sistemático con textos

Diversidad en los actos para presentar un libro

Concepciones sobre los saberes previos que deben poseer los niños al trabajar con los libros

Presencia de actividades que no están relacionadas con las habilidades comunicativas

Presencia de actividades que favorecen los procesos de aprendizaje de los niños como parte de las aproximaciones al lenguaje oral y escrito.

TRAYECTO PARA EL TRABAJO CON LOS LIBROS

N.P.	ACCIONES:	AGOSTO	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	<p>Conocimiento de los títulos asignados por grado escolar por parte del personal docente.</p> <p>Es imprescindible que las educadoras y educadores conozcan los 30 títulos para primer grado, los 40 títulos para segundo y los 50 destinados a tercero, con la finalidad de identificar los retos para formar lectores y escritores, identificando alternativas para incorporar su uso en la práctica con los niños.</p>	Fase Intensiva C.T.										
2	<p>Establecimiento de criterios de distribución de títulos para cada niño; evaluación diagnóstica.</p> <p>Es primordial establecer los criterios a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los materiales asignados al grado escolar. • Conocer las habilidades de los niños, sus gustos e intereses, permitirá asignar a cada uno el texto que le ayude a avanzar en su acercamiento a la cultura oral y escrita. Los dos títulos entregados deberán transitar de la escuela al hogar de tal manera que siempre estén a disposición para su uso en diversas situaciones. • Las experiencias de los niños en relación a su ámbito familiar, al tipo de acercamiento que han tenido con diversos materiales y a los intereses manifestados en las primeras actividades del ciclo escolar. 											



TRAYECTO PARA EL TRABAJO CON LOS LIBROS

N.P.	ACCIONES:	AGOSTO	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
3	<p>Programación del trabajo con los textos.</p> <p>Pensar, diseñar y proponer diversas acciones que permitan, a lo largo del ciclo escolar, el trabajo con los diversos títulos que integran el paquete didáctico, considerando cuáles y cuándo será conveniente trabajar en los períodos que contempla este trayecto. Considerar los referentes teóricos revisados al momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aidan Chambers. <i>El ambiente de la lectura.</i> “Idealmente todos los niños deberían escuchar cada día algo de literatura leída en voz alta” p. 77 •Trevor H. Cairney. <i>Enseñanza de la comprensión lectora.</i> “Las preguntas son herramientas importantes para facilitar la construcción de significados” p. 45 •Teresa Colomer. <i>Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela.</i> “El texto de esos libros contribuye al aprendizaje a través de procedimientos tales como el uso de palabras o frases repetitivas que pueden ser identificadas con facilidad, o el de canciones o textos rimados que inciden en la anticipación y el reconocimiento de las palabras” p. 70 •“Las actividades para favorece el lenguaje requieren tiempo y atención. Es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escuchar unos a otros, mantenerse en el tema de conversación y dar retroalimentación” <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Libro para el maestro. p. 201</i> •“Leer textos diversos con los niños pequeños y comentarlos enriquecerá sus oportunidades de aprendizaje, siempre que se haga con sentido”. “ <i>Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Libro para el maestro. p.204</i> 											

TRAYECTO PARA EL TRABAJO CON LOS LIBROS

N.P.	ACCIONES:	AGOSTO	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
4	<p>Estrategias de organización para la entrega de libros.</p> <p>Si bien los títulos serán entregados en propiedad, habrá que sensibilizar a los padres de familia, directivos y docentes sobre el intercambio que se debe realizar de los materiales entre los alumnos a fin de que sea una realidad que todos (niños y familias) conozcan como mínimo los textos de su grupo.</p>											
5	<p>Período de conocimiento individual de los títulos entregados a los niños.</p> <p>Es importante generar en el niño el vínculo con los dos textos que se le entreguen, lo cual puede lograrse a través de la exploración libre, de su análisis con ayuda del docente y en ocasiones, con la participación de los padres de familia, en donde el diálogo a partir de la información que encuentra en dichos títulos, genere el gusto por su uso y vayan mejorando su interpretación.</p>											
6	<p>Período de intercambio grupal de los diferentes títulos.</p> <p>Compartir los libros, discutirlos y explicitar argumentos; favorece la construcción de la interpretación y el descubrimiento de las regularidades del sistema de escritura y convenciones de la literatura.</p> <p>Las actividades en este período incluyen lecturas colectivas, exploración de títulos en parejas, relectura de fragmentos, diversas clasificaciones de los textos atendiendo a distintos criterios, géneros o autores, construir recomendaciones, dictar una opinión verbalizada al maestro.</p>											

TRAYECTO PARA EL TRABAJO CON LOS LIBROS

N.P.	ACCIONES:	AGOSTO	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE	FEB.	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
7	<p>Período de intercambio de títulos a nivel escuela.</p> <p>Ampliar la experiencia que los niños han ido adquiriendo en relación al conocimiento y uso de los textos, es una tarea que puede lograrse al culminar la educación preescolar, por lo que promover y organizar el préstamo de títulos a otros grados, acompañados de recomendaciones hechas por los grupos y por la interacción entre lectores, es un reto que se puede emprender.</p>											

Nota: El seguimiento y retroalimentación a las acciones emprendidas se deben ver favorecidos por el diálogo e intercambio de experiencias que se promueva entre las docentes, directivos y equipos de supervisión. Un recurso que se puede aprovechar para tal fin, son las acciones de consejo técnico en sus diferentes fases, con la intención de conocer los logros y dificultades que se presenten en este acercamiento a la lectura con la intención de promover acciones de mejora.



Muchas gracias