



Subsecretaría de Educación Básica  
Dirección General de Educación Preescolar

***Reunión de trabajo  
Consejos Técnicos Escolares  
2019 - 2020***

Toluca, Estado de México a 26 de julio de 2019.





## Ruta de trabajo para la Fase Intensiva





## **Objetivo:**

Identificar y reflexionar sobre los elementos fundamentales de los procesos de evaluación y planeación de las escuelas, para responder a sus necesidades de mejora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.





## **Actividad 1: El sentido del diagnóstico inicial de la escuela**

En el marco del inicio de ciclo escolar:

**¿Qué características tienen los diagnósticos que hacen las escuelas?**

*Registrar las respuestas*

**¿Cómo se integra la información del diagnóstico y que uso se hace de ella?**

**Para reflexionar, comparemos lo hasta ahora compartido con los “Criterios para validar la calidad del texto de análisis de los resultados de logro.”**



Para reflexionar:



## Criterios para validar la calidad del texto de análisis de los resultados de logro



1. La narrativa no sólo describe datos que ya se tienen en las gráficas, cuenta una historia sobre la escuela, su perfil y sus resultados.
2. La información está basada en datos y evidencias de varias fuentes, de manera articulada.
3. La información que proporciona es precisa y detallada, evitando términos generales o vagos. Cuanto más detallada es la descripción, más sencillo será identificar acciones para intervenir más adelante.

Por ejemplo:

- El 80% de los alumnos tiene bajos resultados de lectura o de escritura (tópico).
  - El 80% de los alumnos no es capaz de comprender analogías e identificar la idea principal de los textos que lee (precisa y detallada).
4. La narrativa distingue problemáticas entre alumnos con rezago en aprendizajes y alumnos que llevan un avance adecuado.
  5. La narrativa identifica fortalezas específicas en los aprendizajes de los alumnos de la escuela.

Fuente:



**¿Qué comentarios genera la información anterior?**



Para profundizar más...

Hacer la lectura individual del **fragmento** del documento:



El Proceso de Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sustener la Mejora de las Escuelas

F. Javier Murillo y Gabriela J. Krichesky

En equipos dialogar alrededor de las siguientes preguntas:

- 1. ¿Por qué es necesaria la realización de una etapa de diagnóstico? ¿Cuál es su finalidad? ¿Cómo debe ser?**
- 2. ¿En qué debe enfocarse la escuela durante la etapa de diagnóstico? ¿Qué información debe considerar?**

**Compartir conclusiones en plenaria.**

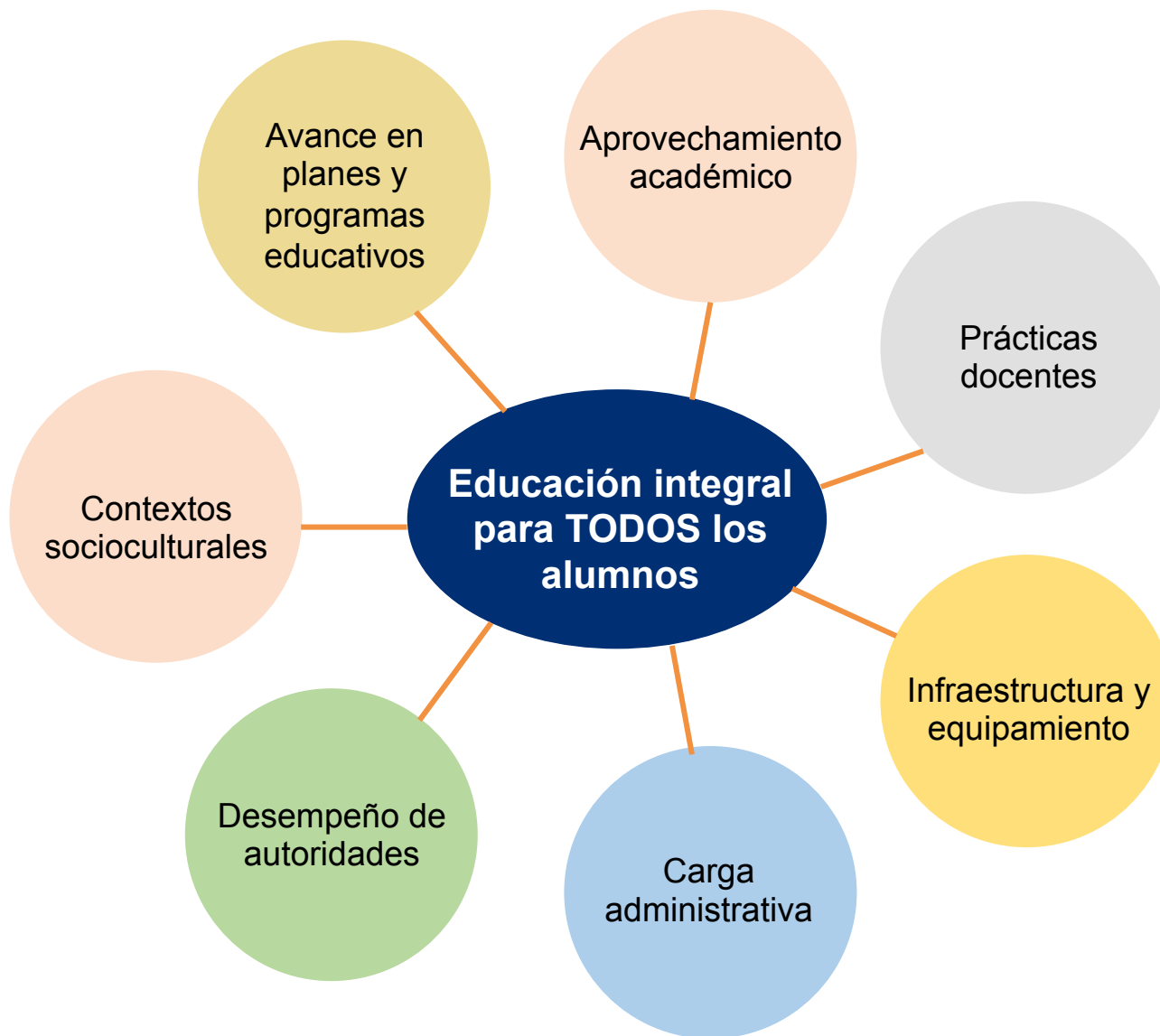


Diagrama elaborado con base en el artículo Décimo Séptimo transitorio del **DECRETO** por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º , 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.






## **Actividad 2: La observación como herramienta para hacer valoraciones**

Para iniciar la actividad dar lectura a un fragmento del libro ***Un pájaro de aire*** de María Emilia López.








“Detrás de cada uno de los niños que llegan a la biblioteca hay una historia que contar, en este caso abordaré la historia de Osvaldo y Yasmín. Un día cualquiera, llegó una madre muy triste, junto a ella sus pequeños hijos (cuando digo hijos no me refiero solamente a Osvaldo y Yasmín, sino también a otras dos niñas de siete y doce años). Esta madre fue abandonada por su esposo y lleva a cuestas la responsabilidad de sacar adelante a estos pequeños, no tiene un empleo fijo, trabaja por días, tiene que pagar arriendo, conseguir el alimento para sus hijos y los gastos que tiene en su hogar.

Cuando llegó a la biblioteca me pidió prestado un libro, me conmovió mucho verla y le pregunté qué le pasaba (tal vez estaba esperando que le preguntara eso para desahogarse con alguien). Me contó la triste historia de su vida y me pidió ayuda porque en esa semana no había trabajado sino dos días, y no tenía cómo conseguir los ingredientes para la comida del día siguiente.

Osvaldo tiene dos años de edad, es un niño inquieto que llora por todo, de todo se antoja, se siente celoso cuando su madre consiente a su hermanita Yasmín. Pero su madre no le presta atención y él grita con mayor intensidad hasta lograr lo que quiere. Con respecto a la lectura, le interesa solo mirar los dibujos, pasa rápidamente las hojas y enseguida pide otro libro, hasta el momento no se ha inclinado por ninguno en especial.

Yasmín tiene cuatro años de edad, es una niña tierna, le encanta escoger los libros que se van a leer en la actividad, pero se molesta cuando su hermanito no le permite compartir mucho tiempo de lectura con su madre.

Tendré que implementar medidas para que cada uno disfrute ese encuentro de lectura con su madre sin ser interrumpido.”






***¿Qué reflexiones les provoca la lectura?***

***¿Qué mecanismos utilizan las escuelas para conocer la dinámica de las familias?***

***¿Qué relación existe entre las observaciones que registran de los niños en su día a día y la información que conocen de su ambiente familiar?***

Veamos una diapositiva sobre el tema de la observación y los registros elaborada por María Emilia López en el marco del Segundo Congreso Internacional de Primera Infancia ● ● ● ●





El **registro escrito** como base del pensamiento que planea

¿Qué escribir?

1. Lo que veo (observación)
2. Lo que intuyo (¿Qué significa lo que veo?)
3. Lo que pienso (le doy un significado y lo relaciono con otras cosas)
4. Lo que podría hacer (planeo formas de enriquecer, mejorar, ayudar al aprendizaje ...)

## ***Comentarios en plenaria***

*Reflexión final: ¿Qué tan preparados y dispuestos estamos para escuchar a los niños y sus familias?*

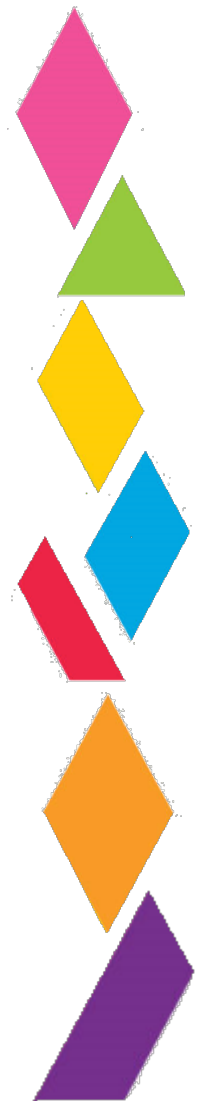


### ***Actividad 3: Sugerencias para continuar***

- Capitalizar las experiencias vividas en el nivel hasta el momento (trayecto con los libros, experiencias de acercamiento al arte, animar situaciones en las que se rete el intelecto de los niños, promover el uso de los materiales de aula, etc.)
- Reflexionar sobre las necesidades propias de cada colectivo, ¿Desde dónde es necesario partir?, es pertinente hacer lecturas a profundidad del plan de estudios para avanzar en la comprensión del trabajo con niños pequeños.
- Establecer relaciones entre la información que estamos por conocer y lo que hasta ahora nos ha permitido avanzar.



# ***Acuerdos y compromisos***





***Muchas Gracias***

