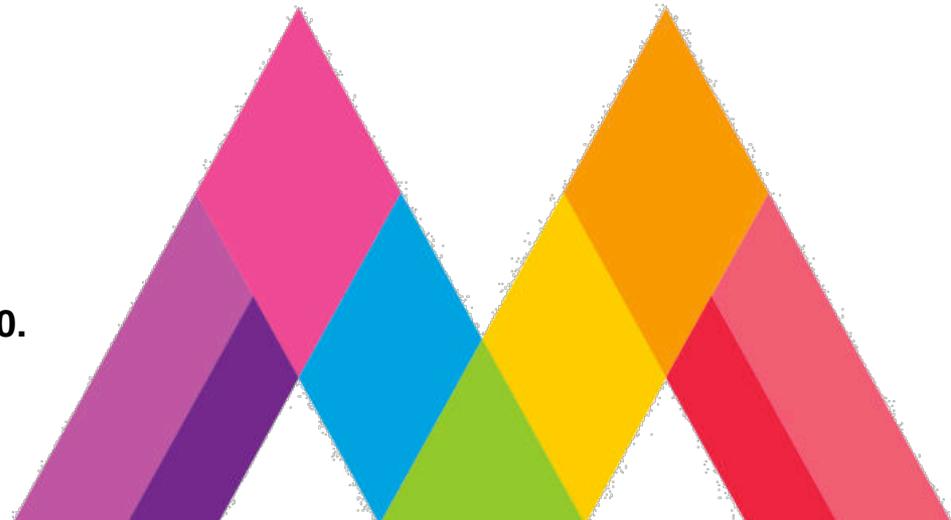




Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Educación Preescolar

Estrategia para uso de bloques lógicos

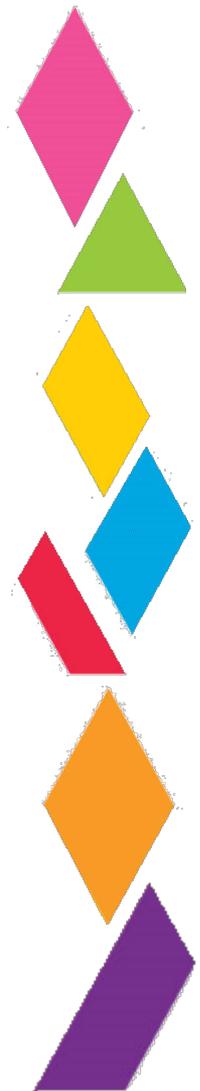
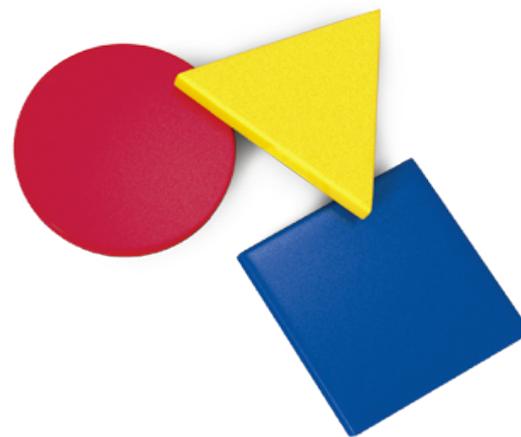
Toluca, Estado de México a 17 de febrero de 2020.





Objetivo:

Reflexionar sobre el uso pertinente y fundamentado de materiales didácticos que contribuyen al desarrollo del razonamiento y la percepción geométrica en las niñas y los niños del nivel preescolar.

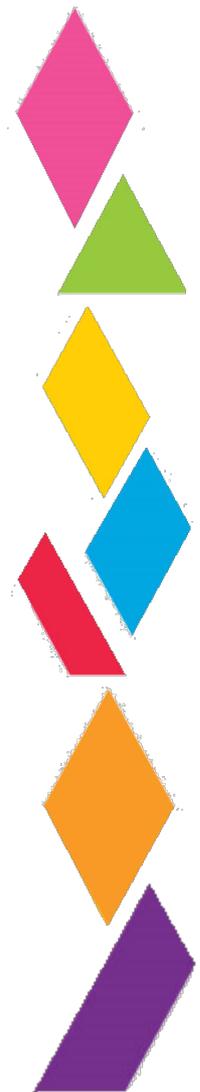




Algunos referentes teóricos:

Lectura grupal

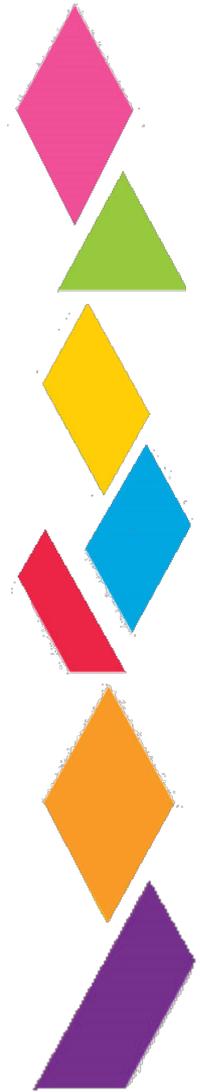
¿Qué papel juegan las relaciones espaciales en la construcción del pensamiento geométrico?





En atención a lo que ya sabemos de los procesos de aprendizaje de los niños pequeños, en tanto el pensamiento matemático:

¿Qué uso podemos dar a los bloques lógicos?





Capacidades que se desarrollan:

- Observación de las distintas piezas que componen los bloques lógicos
- Composición de escenas o figuras
- Reconocimiento de las distintas piezas mediante la definición de los diversos atributos de los bloques
- La clasificación según varios criterios
- La comparación a través de diferencias y semejanzas entre las piezas
- La seriación según uno o varios criterios
- La ordenación de acuerdo con criterios establecidos
- La negación que permite descubrir los atributos que las piezas no poseen
- La expresión verbal usando un lenguaje matemático
- El respeto de normas y reglas de los juegos





La separación ocurre como parte de las actividades de clasificación: se separan botones redondos y cuadrados, y las conchas de mar entre lisas y corrugadas. La separación habilita a los niños a comenzar a enfocarse en las características específicas o en las partes de un todo. Posteriormente, en los grados de primaria, estas habilidades serán de utilidad. Las figuras serán separadas por el número de esquinas o tipos de ángulos.



Ejemplo de actividad (1)

Separen todas las figuras que son del mismo color.

Es probable que lo alumnos pongan por separado los cuadrados grandes de lo chicos y que hagan lo mismo con las otras figuras, o tal vez reúnan las que tengan la misma forma sin importar su tamaño. En este caso las preguntas pueden ser: ¿Cuántos montones les salieron? Si hay respuestas diferentes se les pide que traten de explicar por qué las separaron de tal o cual manera y que respondan preguntas como : ¿En qué se parecen los cuadrados de un montón a los cuadrados de otro? ¿En qué son diferentes?

Separen las figuras que tengan la misma forma.

Todas las figuras rojas tienen la misma forma ¿En qué son diferentes?, ¿En qué se parecen?



Ejemplo de actividad (1)



Separen las que tienen sus lados curvos de las que tienen sus lados rectos.

Separen los triángulos grandes de los chicos, los cuadrados grandes de los chicos, etcétera.

Separen las figuras que tienen tres vértices de las que tienen 4, 6.



Ejemplo de actividad (2)



Los integrantes del equipo deberán:

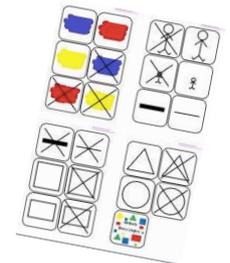
Colocar las tarjetas que definen los atributos boca abajo. Cada integrante elige dos tarjetas de las que especifican los atributos y encuentra la figura que corresponde.

Los demás integrantes del equipo valoran si se seleccionó la figura correspondiente.

Se regresan las tarjetas de los atributos y se mezclan boca abajo.

Sigue el turno a otro integrante.

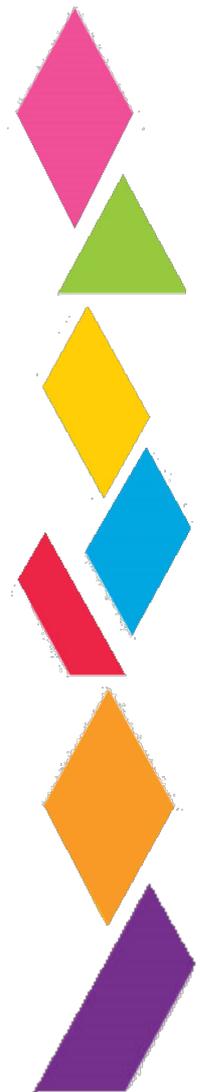
Pueden hacer más compleja la actividad tomando 3 o 4 tarjetas de atributos.





Otra cosa importante es instalar la regla de que, después de que los niños trabajen con un material –por rigurosos turnos- un miembro del equipo lo acomoda en el lugar donde debe estar colocado, al otro día otro miembro del equipo levanta su material y lo guarda. No lo tiene que levantar la educadora, lo tienen que levantar los niños, esto también es formativo para ellos.

Cero en conducta. No.71 Pág.73





Muchas gracias

