

## **MI EXPERIENCIA EN LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO CUARTO GRUPO**

**DOCENTE:** GUILLERMINA MARTINEZ MATEO

Este trabajo es un esfuerzo que distinguió la capacidad docente por continuar con la actualización, preparación y puesta en práctica de una planeación que contenía todos los elementos para ser viable de realizar con un grupo de niños y niñas de primero de preescolar.

El escenario que presentaba el sistema educativo en ese momento era para la evaluación de los docentes y mantener la plaza, los requerimientos para continuar laborando se tenían que cumplir a través de lo que emanaba de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente para conservar la profesionalización de los docentes.

Considerando las experiencias, habilidades y conocimientos que tenían los niños y niñas de 3 años, se presentaron en ese momento algunas interrogantes ¿Qué actividades podían atraer toda la atención de los pequeños?, ¿Qué estrategias utilizaría para atender sus formas de aprender? ¿Cómo obtener las evidencias? entre otras. Para esto se explicó a los padres de familia la forma de trabajo y se realizó la investigación y asesoría logrando hacer una planeación que contenía, los aspectos relevantes y fundamentos de los planes y programas vigentes para seguir ofreciendo una educación de calidad que los llevó a desarrollar sus competencias y habilidades.

Buscando contribuir con un mejor servicio y persiguiendo una meta para lograr el mayor de los éxitos en la evaluación docente fue necesario investigar, consultar, buscar asesoría, planear, corregir, llevar a la práctica y retroalimentar las veces que fueran necesarias para obtener buenos resultados poniendo siempre al centro a los alumnos y lo que iban logrando durante el proceso. Sin embargo había que involucrar a todos los niños en las diferentes formas de trabajo y aprovechar al máximo el tiempo y los espacios disponibles por lo que se recurrió al empleo de materiales atractivos que estuvieron disponibles para todos, lo que favoreció la participación, interacción y trabajo reflejado en las evidencias.

Durante el desarrollo de la planeación se consideraron todos los elementos posibles en la práctica y planeación para responder a las etapas que comprendía la evaluación del desempeño las cuales fueron: informe de responsabilidades profesionales, proyecto de enseñanza y examen de conocimientos didácticos y curriculares. Esta evaluación implicó un gran reto, con dudas, incertidumbre, trabajo, preocupaciones y muchas otras situaciones, aun así no se perdió de vista la meta y todo esto se vio reflejado en un resultado destacado que dio grandes satisfacciones tanto en lo personal, profesional y familiar.

Para cumplir con el objetivo de ofrecer una calidad en la educación a las niñas y niños se siguió con el proceso respetando los tiempos y organización. Se consideraron los lineamientos de los fundamentos de artículos y fracciones de la Ley General de Servicio Profesional Docente que en coordinación con el INEE definieron en el documento: Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente. Educación Básica, 2018-2019, los momentos secuenciales en que se llevará a cabo este proceso.

A partir de todo lo planteado se cumplió en tiempo y forma para llevar a cabo cada una de las etapas-Etapa 1. Informe de responsabilidades Profesionales. Realizado del 15 de octubre al 02 de noviembre de 2018. Docentes y directivo como autoridad inmediata respondieron de forma independiente los cuestionarios correspondientes a este informe. Etapa 2. Proyecto de enseñanza que comprendió del 03 de septiembre al 26 de octubre del 2018. Para realizar esta etapa fue fundamental hacerlo a partir de: Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica. Momento 2. Intervención docente. Momento 3. Elaboración del texto de reflexión y análisis de la práctica. Para complementar dicha etapa se realizó un curso de capacitación y acompañamiento para la elaboración del Proyecto de Enseñanza, donde se tuvo la oportunidad de compartir experiencias, estructurar, conocer diferentes puntos de vista y sentirse respecto al proceso que se estaba viviendo así mismo fue relevante la asesoría y apoyo que se tuvo dentro de la institución. En cada etapa fue necesario seguir las instrucciones del sistema para realizar el registro en plataforma. Puede consultarse el anexo 1. Proyecto de enseñanza.

Al terminar con la implementación se realizó el análisis y la interpretación de la práctica docente. Para este proceso se consultaron los materiales de apoyo, los cuales contenían las tareas evaluativas de las cuales se tomaron las preguntas de andamiaje para dar respuesta, permitiendo concluir con un texto y de los cuales se presentan a continuación algunos fragmentos.

## TAREA EVALUATIVA 2

Las actividades desarrolladas durante la implementación de la situación didáctica se diseñaron considerando las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos de tres años, en esta primera etapa los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, avanzan en su motricidad fina y comienzan a mostrar iniciativa y a ser más independientes en las acciones que realizan, fue básico considerar el contexto escolar, familiar y sociocultural donde se encontraban los alumnos.

### TAREA EVALUATIVA 3

Se consideró el enfoque deductivo que permite desarrollar en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos, a través de diversas actividades y numerosas situaciones que presentan al hacer el conteo, en este caso para el grupo de primero fue al retomar la problemática que se observó en el diagnóstico a partir de la cual se planeó la situación didáctica para que los niños al participar en las diferentes actividades y juegos, al interactuar con sus compañeros para compartir y utilizar los espacios escolares y materiales, hicieran la comunicación oral de los primeros números que al continuar reafirmando en las siguientes actividades los ayudará a practicar el conteo en las situaciones que se les presenten y a la comunicación simbólica de los números que los niños aprendan.

### TAREA EVALUATIVA 4

Para atender la diversidad de los alumnos de primer grado, se consideró los estilos de aprendizaje, la mayoría de alumnos fueron kinestésicos, al hacer uso del material didáctico fue diferente para manipular y tocar, al contar en los juegos, tuvieron una participación atenta y participativa, en el trabajo por equipos al usar el material tenían que compartir y ponerse de acuerdo para contar imágenes; usar el dado y tomar fichas, en el grupal al respetar los diferentes materiales y objetos disponibles dentro o fuera del salón para resolver los retos planteados sobre el conteo. La organización de los alumnos se realizó de acuerdo a lo que se requería para la actividad, lo permitió la participación individual, en binas, en equipo y grupal. La distribución y organización de los espacios escolares fueron al hacer uso del patio y otros espacios de la institución.

### TAREA EVALUATIVA 5

Considero que las acciones que se realizaron para trabajar dentro y fuera del aula, se hicieron para estar organizados y saber lo que tenían que hacer al llevar la secuencia de actividades planeadas. Estas acciones fueron en los diferentes momentos para apoyar y evaluar el aprendizaje, los niños participaron de una forma dinámica para expresar lo que se les dificultó y lo que habían logrado hacer cuando estuvieron participando, así mismo los instrumentos de evaluación implementados permitieron identificar el nivel de logro de los alumnos al llevar un registro en el diario de trabajo de los logros y dificultades observados mientras participaban en las actividades, una guía de observación, el diario de trabajo que se utilizó para registrar información sobre la jornada de trabajo de una manera breve y los cuadernos de los alumnos de acuerdo a la edad y grado que están cursando.

## TAREA EVALUATIVA 6

A partir de la información que se obtuvo de las acciones que se realizaron y los instrumentos que se utilizaron, se hicieron acciones como acercarlos los diferentes materiales en las actividades y explicarles las consignas para que conocieran que iban hacer para brindar a los alumnos nuevas experiencias de acuerdo al grado que están cursando, para guiarlos, de esta manera y a su nivel conocieran sus fortalezas las cuales se observaban al respetar las consignas, preguntar y apoyarlos en algunos aspectos para mejorar, lo cual se observó en el transcurso de otras actividades. Dicha información se fue registrando en el diario de trabajo y la guía de observación para tener los elementos que fundamentaron el trabajo.

## TAREA EVALUATIVA 7

Los aspectos de la intervención docente que influyeron en los resultados de aprendizaje fueron la intervención pertinente para apoyar y dejar participar a todos en igualdad de oportunidades, al contribuir con la experiencia para brindar un ambiente agradable y de confianza para propiciar el logro del aprendizaje lo que permitió que los alumnos participaran en un ambiente de convivencia entre todos. Así mismo la planificación del proyecto como herramienta básica para el trabajo con los alumnos se realizó al contar con los conocimientos pedagógicos adecuados, para comprender las necesidades y características que tienen los alumnos. El acompañamiento que se dio a algunos alumnos para la realización de las actividades donde tenían que contar uno a uno y hacer otras actividades de las planeadas permitió que en otros momentos lo realizaran solos o con los compañeros. La retroalimentación que se brindó fue grupal, en binas, individual y en equipo.

## TAREA EVALUATIVA 8

Los resultados que se obtuvieron con la implementación de la secuencia didáctica fueron acordes a lo que pueden hacer los niños de tres años quienes ahora se muestran con mayor conocimiento para contar al estar usando los diferentes materiales, al hacer sus juegos, al repartir objetos personales y participar en las diferentes actividades. En las pequeñas colecciones que contaron, están poniendo en práctica algunos de los principios de conteo al usar la correspondencia uno a uno para contar todos los materiales de las colecciones que lograban hacer, también están contando llevando un orden pues repiten los números que saben del uno al seis en el mismo orden, hay quienes lo hacen pasando de este número. Otro resultado positivo fue reafirmar que a partir de hacer un buen diagnóstico se tienen el conocimiento y los elementos de todo lo que gira alrededor de los alumnos y esto es la base para que se realice una planeación pertinente y adecuada que responda a lo que necesitan en los diferentes momentos en que están en la escuela, así mismo se atienden todos los elementos curriculares del plan y programas de estudio del nivel.

Para continuar con el proceso se atendió la Etapa 3. Examen de conocimientos

didácticos y curriculares, en una sede determinada y a través de exámenes nacionales, de acuerdo con el calendario que estaba disponible en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente y que para este grupo fue el 11 de noviembre de 2018. Para la presentación fue necesario prepararse con los contenidos curriculares, el reto que se presentaba era contestar lo mejor posible para obtener el puntaje que se requería, además de que se enfrentaba a varias cosas que se decía sobre esta etapa por quienes ya habían presentado dicho examen en otras evaluaciones. Sin embargo la dedicación y trabajo realizado para llegar a la última etapa dio la confianza para hacerlo, logrando pasar el reto, concluyendo así con el proceso de evaluación para la profesionalización docente.

La fundamentación e implementación de las diferentes acciones para realizar las actividades en las diferentes etapas de la evaluación planteo grandes desafíos. El avance en este proceso requirió de la disponibilidad y cambio para hacer un buen diagnóstico, la planeación argumentada, el análisis y llevar a cabo todo lo que implicaba este proceso, de acuerdo al currículo vigente y las disposiciones legales que se marcaba.

Considerando en todo momento que los niños deben tener las oportunidades para explorar, manipular y crear para usar todo su potencial, se brindó un ambiente para despertar su interés e involucrarlos en las actividades que les permitió continuar desarrollando sus capacidades y que apoyo para obtener buenos resultados de esta evaluación que se realizó con el grupo de primer grado.

Centrar el trabajo no fue una tarea fácil, fue necesario recurrir a la asesoría, la investigación, la retroalimentación y la reestructuración durante el proceso, lo que permitió enfrentar los retos y superarlos. La satisfacción final se vio reflejada cuando se obtuvo el resultado, pues muchas veces no creía que los esfuerzos reflejan recompensas y que el estrés debe ser un aliado para continuar superando las cosas que se presentan día a día.

Como profesional de la educación la evaluación me permitió enriquecer la práctica docente tomando en cuenta las sugerencias que se realizaron en los cursos y asesorías así mismo menciono que la labor que se realizó con los alumnos de primer grado a través de diferentes materiales, actividades y estrategias siempre fue más enriquecedor, en el aula al hacer uso de los recursos, materiales y herramientas que rescate del análisis de los diferentes materiales que se consultaron al elaborar el diagnóstico que permitió la construcción del proyecto y realizar el análisis de la práctica. La experiencia respecto a este proceso fue que el esfuerzo y trabajo que se realizó dentro del contexto escolar con una práctica fundamentada beneficio a alumnos y docente, lo cual puede seguir prevaleciendo a lo largo del trabajo que se realice con los alumnos.

## **ANEXO 1.**

### **PROYECTO DE ENSEÑANZA**

JARDIN DE NIÑOS: ROSARIO R. DE ALVARADO C.C.T.15EJN0160V  
ZONA ESCOLAR: J019 CICLO ESCOLAR: 2018 -2019  
PROFRA.GUILLERMINA MARTINEZ MATEO GRADO: 1° GRUPO:"A"  
DURACION: DEL 1 AL 5 DE OCTUBRE DE 2018.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ENFOQUE: Es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: El plan 2017 tiene un enfoque competencial.

APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

PROPOSITO: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números

SITUACION DIDACTICA: CUENTA QUE TE CUENTO

SESION 1

Tiempo: 1 hora, 10 minutos.

Espacio: Patio, aula.

Materiales: Gises, materiales del salón, imágenes impresas, cuento, monedas de chocolate.

Organización de los alumnos: Grupal, equipos 2 de 5 y 1 de 4 integrantes, individual.

INICIO

-Saludar a los alumnos enseguida, indicar que saldremos al patio para realizar el juego "5 ratoncitos" el cual consiste en dibujar cuatro cuadrados que fungirán como casas de los ratones, un niño será el gato y el resto de los niños los ratones, el juego comienza cuando se canta la canción (5 ratoncitos) al terminar de cantar los ratones buscan una casa para no ser atrapados por el gato, se repite el juego varias veces.

-Pedir a los niños regresar al salón enseguida mostrar diferentes materiales para que tomen los que son de su interés, y se les cuestionara: ¿Cuántos son?, ¿Para qué son?, ¿Qué se puede hacer con estos materiales? ¿Dónde los han visto?, para conocer sus conocimientos previos de como realizan el conteo de los

mismos.

## DESARROLLO

-Organizar equipos y explicar que trabajaremos la actividad “me voy de safari”: la cual consiste en formar un círculo y pensar en un objeto que más les guste, se apoya con imágenes de lo que pueden llevar, enseguida cada alumno dirá la frase me voy de safari y me llevo: una torta, una gorra, etc., al terminar de participar todos los equipos, les daré la consigna de contar: ¿Cuántas tortas llevan? ¿Cuántos sombreros tienen? ¿Quién lleva más comida? etc., mencionando el número de objetos que llevarán a su viaje.

-Para continuar organizar a los niños en semicírculo para hacer la lectura del cuento: “La fortuna del rey” abordando los números del uno al cinco, pedir a los pequeños estén atentos y escuchen, de acuerdo a las imágenes que observan durante el cuento van a contar.

-Solicitar que de manera individual pasen a tomar monedas de chocolate que son parte de la fortuna del rey, dando la consigna de contarlas, pues representan el tesoro.

## CIERRE

Recordando que es primero, harán el conteo de los objetos que llevaron al safari y las monedas del tesoro del rey, considerando cuantos tenían cada uno.

Retroalimentación: A partir de los conocimientos previos realizar el conteo docente y alumnos.

Evaluación: Dialogar sobre las actividades con los alumnos, registrar logros y dificultades en el diario de trabajo.

## SESION 2

Tiempo: 1 hora

Espacio: aula.

Materiales: Cancionero, frutero de plástico, frutas, imágenes de un frutero.

Organización de los alumnos: Individual, grupal.

## INICIO

-Solicitar a los niños se pongan de pie y comiencen a caminar por todo el salón cantando la canción a “pares y nones”, a una indicación se reunirán según el número mencionado, enseguida les daré la consigna de contar cuántos pares hay, cuántos nones hay, para mencionar el número, se repetirá la canción más de una vez para que todos los niños cuenten.

## DESARROLLO

-Colocar en su mesa la fruta que con anterioridad se solicitó, enseguida pedir que se junten de acuerdo a la fruta que llevaron y que las cuenten, posteriormente se cuestionará a los alumnos ¿Cuántas frutas son? ¿Quién tiene más frutas? ¿Quién tiene menos? ¿Por qué? ¿Cuántos niños trajeron la misma fruta? ¿Cuántas de las frutas que trajeron no tienen pareja?

-Para continuar colocar la imagen de un frutero en el pizarrón y pedir la ayuda de los niños para realizar el conteo de cada una de las frutas que ahí observan.

## CIERRE

-Para concluir cada niño va a tomar una tarjeta con puntos para contar, estos puntos los deberán representar tomando frutas de plástico que más les guste, al término colocarán su tarjeta en el frutero y mencionaran cuántas frutas son.

Retroalimentación: Practicar el conteo con objetos personales, apoyando a quien se le dificulta.

Evaluación: Que dificultades tuvieron al hacer el conteo de las frutas y puntos para llevar el seguimiento en la guía de observación.

## SESION 3

Tiempo: 1 hora.

Espacio: Aula, arenero.

Materiales: Figuras de peces de colores, arena, cañas de pescar, bocina, pelota.

Organización de los alumnos: Individual, grupal.

## INICIO

-Solicitar que de manera individual tomen un pez de distinto color, posteriormente explicar que se van a reunir según el color de un pez que se les vaya mostrando y preguntar ¿cuántos niños tienen un pez rojo, amarillo, azul o blanco? Para identificar a qué niños aún se les complica el conteo.

## DESARROLLO

-Platicar a los niños que hoy es un día muy especial porque saldremos al arenero que fungirá como el río, al cual iremos de pesca, daré la consigna de que el juego consiste en que cada niño debe pescar todos los peces que puedan al escuchar música, al término de esta se deja de pescar y hacen el conteo de los peces que tienen, el juego se repite más de una vez para que los niños cuenten atendiendo la consigna que se dio con anterioridad, al hacer el ultima pesca se explica que se quedan con los peces.

## CIERRE

-Solicitar a los niños entrar al salón y formar un círculo para cantar la canción de "la papa caliente" el niño que se quede con la papa mostrara sus peces y contará



cuántos tiene, se continua cantando hasta lograr la participación de todos los niños.

Retroalimentación: Dibujar los peces que pescaron con apoyo de la docente contaran cuántos son, realizando la serie oral de forma ordenada.

Evaluación: Platicar sobre las actividades trabajadas durante el día, que se les dificulto al estar participando.

## SESION 4

Tiempo: 1 hora.

Espacio: Aula, área de juegos, patio.

Materiales: Bocina, cuaderno, lápiz, piezas de plástico, madera, fichas de colores, piezas de ensamble, animales de plástico.

Organización de los alumnos: Grupal, individual.

### INICIO

-Organizar al grupo para explicar que van a escuchar la canción “caminito de la escuela”, una o dos veces, para continuar se cuestionará ¿Cuántos animalitos: camellos, jirafas, elefantes, gatos, perros y tortugas se mencionaron durante la canción?

### DESARROLLO

-Para continuar se cuestiona a los alumnos sobre los juegos, cosas y materiales que hay fuera del salón: ¿saben cuántas resbaladillas, columpios, salones, puertas hay? En la escuela.

-Platicar con los niños para que salgan del salón a hacer un recorrido para observar las cosas con las que cuenta la escuela y dar la consigna de llevar a cabo el conteo de algunas de ellas, mientras cuentan tratarán de registrar de acuerdo al grado en que están, iniciar con los juegos del área verde, el patio y salones, se plantean preguntas y respuestas: ¿Cuántos salones hay, puertas, juegos, etc.? ¿Qué más hay? Al terminar el recorrido los niños comparten su registro mencionando cuantos objetos o cosas contaron.

### CIERRE

-Para finalizar se pide a los niños que pasen al salón y se sienten donde gusten, dar la consigna para que se organicen solos con el material que previamente ya estará colocado en las diferentes mesas para contar.

-Retroalimentación: Observar como cuenta cada niño los materiales e intervenir para reafirmar a quien lo logra y apoyar a quien se le dificulta.

Evaluación: Que dificultades presentaron al hacer el conteo y que les resulto fácil mientras hacían las actividades, registrar en el diario de trabajo.

## SESION 5

Tiempo: 1 hora, 10 minutos.

Espacio: Aula, patio.

Materiales: Objetos del salón, gises, patos de cartón, letreros, dado, fichas de colores.

Organización de los alumnos: Grupal, equipos 2 de 5 y 1 de 4 integrantes, binas.

### INICIO

-Comentar que cantaremos una canción muy divertida que se llama estos son los números, enseguida se dará la consigna de usar diferentes objetos que tendrán sobre su mesa los cuales les ayuden a contar los primeros números del uno al seis o más, de acuerdo a la canción.

### DESARROLLO

-Proponer a los alumnos salir al patio y organizar equipos, explicar que jugaremos al “juego de las olas” el cual consiste en pintar en el piso 6 olas y al final de estas se escribe la palabra “meta”, a cada niño se le entrega un patito el cual ira avanzando según caiga la cara de un dado, enseguida se dará la consigna de que cada integrante de los equipos aventara un dado y de acuerdo con el número de puntos que indique la cara, su patito avanzará el mismo número de olas, el equipo que llegue primero a la meta abra ganado. Durante la ejecución de las actividades se realizaran cuestionamientos (¿Cuántas olas avanzó tu patito? ¿Cuántas olas le faltan al patito de tú compañero para llegar a la meta? ¿Cuántas olas avanzo el patito que ya está por llegar a la meta?).

### CIERRE

-Dar la consigna de que en el aula se van a organizar para hacer el juego “el dado”, el cual consiste en que un pequeño lanza el dado, cuenta los puntos y toma fichas de colores según la cara del dado que cayo , enseguida cambian de turno y lo hace el otro compañero. Al tener sus fichas van a contar por si solos pequeñas colecciones considerando del uno al cinco o más.

Retroalimentación: Seguir practicando el conteo docente y alumnos en las diferentes actividades para hacer uso de la sucesión numérica de los primeros números.

Evaluación: En plenaria dialogar sobre las dificultades y logros que hubo al contar mientras hacían los juegos.

## BIBLIOGRAFIA

-Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Apartado "Pensamiento matemático págs. 214-249.

-DOF.07/05/2018. LINEAMIENTOS para llevar a cabo la evaluación del desempeño del cuarto grupo de docentes y técnicos docentes, así como del personal con funciones de Dirección y Supervisión, y del personal que presenta su segunda y tercera oportunidad en Educación básica en el ciclo escolar 2018-2019. LINEE-07-2018.