

Liceo Anglo Mexicano
“Celestin Freinet”
C.C.T 15PJN5290B

“La Educación Socioemocional en Nuestro Tiempo”

La importancia de la educación socioemocional en los niños y niñas de preescolar con el uso de materiales didácticos.

Nezahualcóyotl, México a 05 de Agosto del 2020

- El principio de nuestro marco de reflexión es plantearnos que la vida en sociedad requiere aprender y convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos tanto de forma personal como en entornos virtuales por lo tanto la fraternidad, la igualdad y el respeto a los derechos humanos son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten e inspiren el quehacer educativo, estos cobran relevancia para tomarlos como base en nuestro marco práctico en la educación que buscamos transmitir en estos nuevos tiempos a nuestros niños y niñas.
- Sin dejar de lado debemos comprender que una de las luchas más importantes en este momento es por la vida, preguntándonos ¿Qué es la dignidad del niño (a) o la niñez? Tomando en cuenta la transdisciplinariedad donde nos referimos a cómo podemos resolver los problemas emocionales y sistémicos sin olvidarnos del nuevo paradigma de la educación, donde nos plantean un modelo de Nueva Escuela Mexicana, en donde se busca poder formar a un ser humano, persona, sujeto o ciudadano con valores de igualdad, respeto, tolerancia, honestidad, amor y de una serie de elementos que van formándolo a través del paso de su vida educativa tomando en cuenta que estos forman parte del Nuevo Modelo de Educación para así poder ser parte de una sociedad sustentable con un sistema de valores, virtudes y principios sociales.

- Hoy el nuevo paradigma de la educación nos acerca al conocimiento de un pensamiento crítico y analítico que, aunado al respeto, a la dignidad, al humanismo, a la igualdad de los derechos humanos así como a la libertad de expresión sin dejar de lado que una de las partes más importantes es el proteger los intereses de los niños y niñas, teniendo como uno de los principios primordiales para lograrlo el impulsar la inclusión y la equidad educativa de todos tomando en cuenta la Nueva Sociedad que deseamos formar así como la dignidad y la complejidad del ser humano en esta nueva era que a través de ello nos ayuda a pensarnos, analizarnos y repensar lo que estamos haciendo para poder formar un mundo mejor tomando como fundamento nuestro Nuevo Modelo Educativo y las experiencias educativas que hemos adquirido a través de nuestra práctica, así como el acercamiento a los diferentes materiales de innovación, los diferentes medios digitales y los talleres o cursos a los cuales tenemos acceso que nos ayudan a respetar la individualidad y características de aprendizaje de cada alumno (a).

- Recordemos que debemos de entender que la labor de un docente es de suma importancia ya que en sus mano esta la dirección de la formación académica, emocional y social de cada uno de los alumnos, sin perder de vista que una de las partes esenciales es el equipo que se deberá formar en el trabajo entre pares con los padres de familia y docentes, para así poder tener un resultado al formar ciudadanos, personas y seres humanos con valores para integrarse a una sociedad tomando en cuenta que los debemos preparar para la vida no solo para el trabajo, teniendo como objetivo fundamental formar niños (a) felices en entornos de valores vivenciales no solo que los conozcan si no que sean parte de su vida diaria, para que los puedan llevar a cabo a la práctica cotidiana, de igual manera debemos tomar en cuenta que nuestras prácticas innovadoras en la educación preescolar nos hablan de la modificación o cambios innovadores que daremos a nuestras practicas educativas, adecuándonos a los diferentes momentos o sucesos en los cuales pongamos como principal punto las necesidades de nuestros alumnos.

La importancia de la educación socioemocional en preescolar.

La educación socioemocional.

Esta área es de suma importancia ya que conlleva a la adquisición de aprendizajes a través de los cuales los niños trabajan e integran en su vida los conceptos de valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, el comenzar a colaborar en actividades que requieran ponerse de acuerdo con sus pares enseñándolos a dialogar para la resolución de conflictos, así como al expresar sus opiniones sobre algún tema tomando decisiones de manera responsable y aprendiendo a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética.

A continuación se presentaran algunas actividades diseñadas para el desarrollo de la educación socioemocional en los alumnos con el uso de materiales didácticos.

Propósitos de la educación socioemocional:

- Que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares llevándolo a cabo en su entorno social de igual manera.
- Que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales, impulsivos o aflictivos que sientan al vivir una situación de conflicto enseñándolos que a través del dialogo podemos solucionarlo.
- Comprender y manejar sus emociones.
- Construir una identidad personal.
- Mostrar atención y cuidado hacia los demás.
- Colaborar y establecer relaciones positivas.
- Tomar decisiones responsables.
- Aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética, con el uso y la adquisición de valores.

Estrategias y tipos de aprendizaje que se deben llevar a cabo para el área de educación socioemocional y la adquisición de sus indicadores de logro en los alumnos (a):

- **Aprendizaje situado:** En el contexto del desarrollo socioemocional, es relevante que el docente busque que cada niño se sienta parte de una comunidad de respeto y afecto, donde es valorado por quién es. Este ambiente positivo de aprendizaje es la base para que el alumno pueda aprender del ejemplo de otros y sentir la confianza de llevar a la práctica las habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales.
- **Aprendizaje dialógico:** El uso del diálogo de manera pedagógica sirve particularmente al autoconocimiento, pues contrasta las propias ideas con las de los demás, y para la autorregulación ya que interviene en la solución pacífica de conflictos. Favorece igualmente a las dimensiones de autonomía, en la toma de decisiones enfocadas al bienestar colectivo, y a la empatía y a la colaboración, pues interviene en los procesos de interdependencia y en la expresión de la solidaridad.

- **Aprendizaje basado en el juego.** Numerosa evidencia científica muestra cómo el juego: libre, imaginativo o de rol, es el espacio central para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en el niño.
- **Aprendizaje basado en proyectos.** Este tipo de estrategia es congruente con el desarrollo socioemocional porque le ofrece al alumno numerosas oportunidades para ejercitar habilidades, por ejemplo el autoconocimiento y autonomía para establecer sus propias ideas respecto al trabajo grupal, autorregulación y empatía para llegar a acuerdos y la colaboración para el trabajo continuo del proyecto.
- **Aprendizaje basado en el método de casos.** Mediante esta estrategia se pone en práctica el análisis de experiencias y situaciones de la vida real en las cuales se presentan situaciones problemáticas o controversias donde por medio de la búsqueda de soluciones se pone en práctica la autorregulación y la autonomía, en particular en lo que respecta a la toma de decisiones, pero también involucra a la atención focalizada y la escucha activa, así como la toma de perspectiva y la colaboración.

Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) se apropie de su propio significado de ¿Qué es una emoción? Para así comenzar a distinguir ¿Qué lo hace sentir así y por qué? comentando de igual manera con sus compañeros su sentir al expresar sus ideas y compartir su información.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) comience a reconocer algunas de las emociones distinguiendo que lo hace sentir feliz, triste, enojado y que por medio del dialogo logre expresar que siente.</p>	<p>Reconociendo mis emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de El monstruo de los colores. • Canciones. • Monstruos para colorear según la emoción. • Botes de las emociones material digital. • Botes de las emociones. • Pelotas. • Canción el monstruo de colores.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 		
<p>Inicio:</p> <p>Se les preguntará a los alumnos (a) si ¿Conocen las emociones?, ¿Saben cómo se llama cuando estamos tristes o enojados?, ¿Alguna vez</p>			

1. ¿De qué color se pone el monstruo y como se siente cuando está feliz?
2. ¿De qué color se pone el monstruo y como se siente cuando está triste?
3. ¿De qué color se pone el monstruo y como se siente cuando está enojado?
4. ¿De qué color se pone el monstruo y como se siente cuando tiene miedo?
5. ¿De qué color se pone el monstruo y como se siente cuando está calmado?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno que coloree en el material que se le dará tomando en cuenta que pondrá al monstruo según el color de la emoción que se le enseñó, posteriormente la explicarán a sus compañeros indicando el ¿Por qué pintaron de ese color al monstruo?

Desarrollo:

Se iniciará la clase preguntándole a los alumnos (a) ¿Cómo te sientes el día de hoy? y ¿Por qué? posteriormente se les indicará que cerrarán sus ojos para que escuchen diferentes melodías en las cuales podrán sentir una emoción diferente con cada una de ellas tomando en cuenta que al final de la mesa se encontraran 5 botes diferentes los cuales representarán una emoción, de igual manera habrá unas pelotas (proporcionadas por la docente) las cuales meterán dentro del bote de la emoción que le haga sentir a cada uno de ellos la canción que estén escuchando (melodías elegidas por la maestra en ese momento) para después realizar el conteo de cuántos alumnos sintieron enojo, alegría, tristeza, miedo y paz, al concluir se les entregará a los alumnos (a) una hoja en la cual se les solicitará que plasmen lo que los hace sentir feliz y lo pongan dentro del frasco que representa cada una de las emociones: feliz, enojado, tristeza, miedo y temeroso, para después compartirlo con sus compañeros

Conclusión:

Se iniciará la clase preguntándole a los alumnos (a) ¿Cómo te sientes el día de hoy? y ¿Porque? posteriormente se les pedirá que canten y bailen representando cada emoción la canción del monstruo de los colores, al finalizar se retroalimentará dicha canción preguntándole al niño (a) ¿Que emociones has conocido?, ¿Cómo se sentirá el abrazar a un compañero?, ¿Cómo te sientes cuando estás enojado? y ¿Cuál es la emoción que te gusta sentir y por qué? para concluir se le solicitará que plasme en una hoja blanca dividida a la mitad por medio de dibujos la emoción que más le gusta sentir y cuál es la que menos le gusta sentir para después explicarle a sus compañeros

EL MONSTRUO DE COLORES

Colorea al monstruo segun la emocion que siente.



Alegria



Amor



Miedo



Calma



Rabia o Enojo



Tristeza

Instrucciones: Dibuja en cada frasco algo que te haga sentir esa emoción.



Alegria



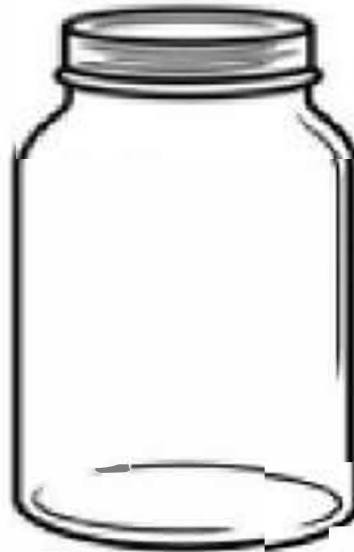
Tristeza



Enojo



Miedo



Calma

Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/611504455637575666/>

Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) aprenda a interactuar con sus compañeros, maestras y con personas de su entorno social y familia de forma respetuosa y tolerando la forma de pensar de cada uno de ellos.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) proponga acuerdos que a través del dialogo solucione conflictos que se le presenten al realizar las distintas dinámicas que realizará logrando una sana convivencia en sus diferentes entornos.</p>	<p>Como soluciono mis conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audiolibro El elefante Bernardo. • Imágenes representativas de los conflictos y su solución. • Ruleta ¿Qué puedo hacer?
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 		
<p>Inicio:</p> <p>Se les pondrá a los alumnos (a) el audiolibro El elefante Bernardo (https://youtu.be/siLrDhPIScA) solicitándoles que lo observen y escuchen para después retroalimentar dicha lectura con los siguientes cuestionamientos:</p>			

1. ¿Qué nunca hacia Bernardo?
2. ¿Qué le hizo Bernardo al burro Cándido?
3. ¿Qué le hizo Bernardo a los ciervos?
4. ¿Qué le hizo Bernardo a los cervatillos?
5. ¿Qué le paso a Bernardo?
6. ¿Le ayudaron a Bernardo los demás animales y por qué?
7. ¿Qué promesas hizo Bernardo y que aprendió?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno (a) que plasme en una hoja blanca dividida a la mitad las actitudes negativas de Bernardo y en la otra parte el cómo Bernardo puede resolver los conflictos que se le presentaron, para después explicar sus soluciones a sus compañeros.

Desarrollo:

Se iniciará la clase mencionándole a los alumnos (a) que se realizará el tablero de los acuerdos de la clase en el cual por medio de dibujos que se les mostraran se buscará una imagen en la cual se represente una solución al conflicto tomando en cuenta que estos serán nuestros acuerdos de clase, dichas imágenes se muestran en el material educativo, con esta actividad se busca que el niño (a) comience a proponer y solucionar sus propios conflictos a través del dialogo con sus compañeros fomentando el respeto y tolerancia, al concluir se le pedirá a cada alumno (a) que explique el conflicto que observa en la imagen y la solución que eligieron el resto de sus compañeros tomando en cuenta la importancia de ponerse de acuerdo para lograr realizar las actividades en conjunto con sus compañeros.

Conclusión:

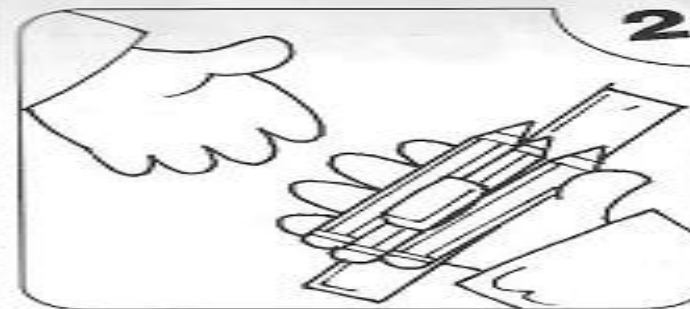
La docente explicará a los alumnos que jugarán al juego de la rueda de la resolución de conflictos, esto se realizará con el material educativo, en esta actividad la docente planteará un conflicto diferente a cada alumno para después con ayuda de la rueda de la resolución de conflictos cada uno busque la solución que sea más apropiada a ese conflicto, para concluir se le solicitará que plasme en una hoja blanca por medio de dibujos el cómo solucionó el conflicto que se le presentó.



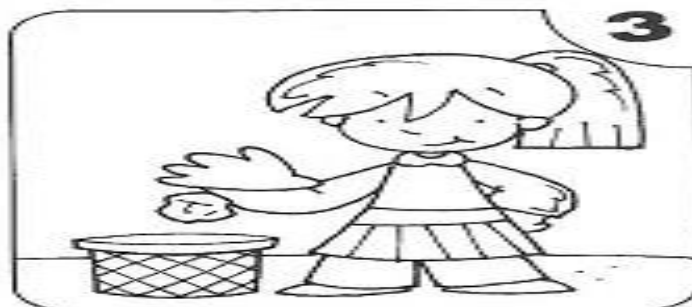
**MIS CARTAS
DE LA BUENA
CONVIVENCIA**



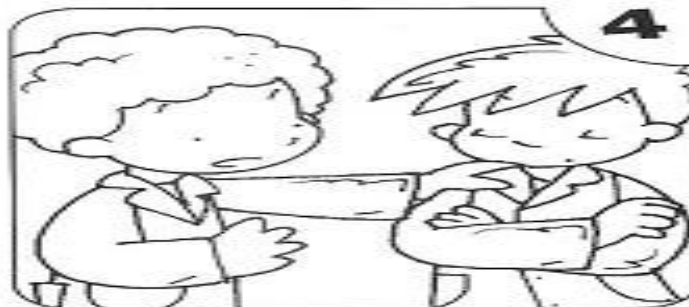
1
LEVANTO LA MANO
PARA HABLAR



2
PRESTO MIS ÚTILES
A MIS COMPAÑEROS
Y COMPAÑERAS



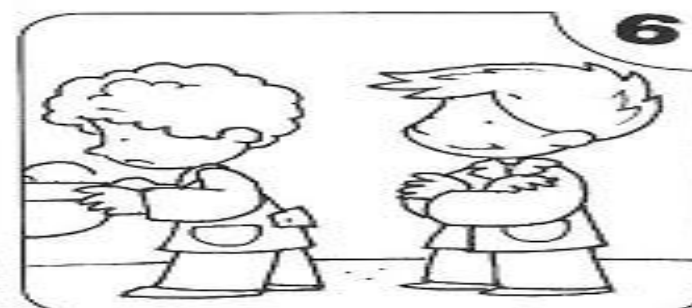
3
NO TIRO PAPELES
AL SUELO



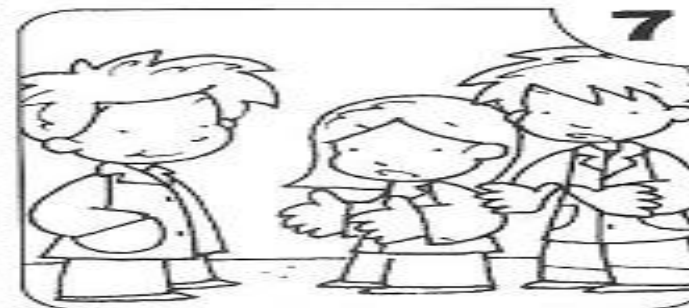
4
PIDO DISCULPAS
SI ME EQUIVOCO



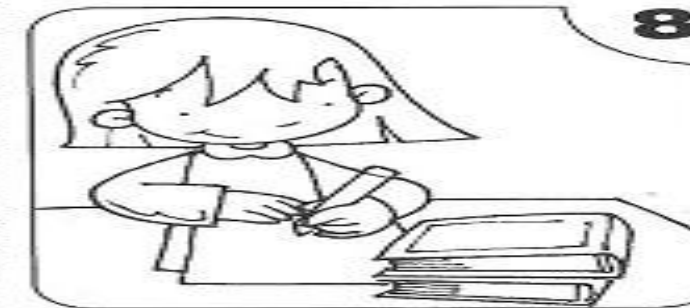
5
JUEGO CON TODOS
MIS COMPAÑEROS
Y COMPAÑERAS



6
ESPERO MI TURNO



7
ESCUCHO A
MIS COMPAÑEROS
Y COMPAÑERAS



8
TRABAJO EN EL AULA

¿QUÉ PUEDO HACER?



Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) identifique la importancia de todas las opiniones de sus compañeros y la suya, para poder trabajar en equipo logrando con ello colaborar para poder realizar las actividades de manera satisfactoria en conjunto.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) logre apreciar la importancia de las opiniones de sus compañeros y la suya para la resolución de sus actividades en común.</p>	<p>Todos somos importantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documental La cooperación. • Rompecabezas. • Canción Soy una serpiente que anda por el bosque.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. 		
<p>Inicio:</p> <p>La docente pondrá a los alumnos el documental Trabajo en equipo: La cooperación (https://youtu.be/fULBjv0fS2A) para después retroalimentar dicho documental a través de los siguientes cuestionamientos:</p>			

1. ¿Qué querían hacer los pollitos?
2. ¿Cómo lo lograron hacer?
3. ¿Todos fueron importantes para lograrlo?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno que plasme en una hoja blanca por medio de dibujos ¿Cómo los pollitos lograron alcanzar el pastel? para después explicarlo a sus compañeros mencionando la importancia de que los 3 pollitos trabajaron en equipo para poder lograrlo.

Desarrollo:

La docente formará equipos para después repartirle a cada uno un rompecabezas, de igual manera les explicará a los alumnos (a) que jugarán a armar rompecabezas tomando en cuenta que lo realizarán entre todos los integrantes de su equipo, recordando que cada uno de ellos es importante para poder lograrlo, esta actividad se realizará 3 ocasiones cambiando en cada una de ellas el rompecabezas, para después preguntarles:

1. ¿Cuál fue tu experiencia al trabajar en equipo?
2. ¿Lograste armar el rompecabezas?
3. ¿Cómo te sentiste al trabajar en conjunto con tus compañeros?

Para concluir la docente le solicitará al alumno (a) que plasme en una hoja blanca su experiencia al armar los rompecabezas junto a los integrantes de su equipo.

Conclusión:

En el patio de la escuela la docente formará equipos para después explicar a los alumnos que jugarán al juego de la serpiente, en donde les indicará que ganará el equipo de la serpiente que todos sus integrantes formen, para ello les pedirá que escuchen y observen el ejemplo de la melodía Soy una serpiente que anda por el bosque (<https://youtu.be/q8dilxHvbiM>) esta actividad se realizará 3 ocasiones buscando que los alumnos logren trabajar en equipo, al concluir se les solicitará a los alumnos que platiquen la experiencia de trabajar junto a sus compañeros.

Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) reconozca la importancia de ser diferente así como las cualidades que los distinguen de los demás, identificando sus características personales de los demás teniendo en cuenta que es un ser único.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) identifique sus características personales comentándolas a sus compañeros distinguiendo él porque es único.</p>	<p>Todos somos diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Canción cabeza, hombros, rodillas y pies. • Carteles. • Como veo yo en el espejo.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. 		
<p>Inicio: La docente preguntará a los alumnos (a) si ¿Todos los niños son iguales o diferentes?, ¿Todos piensan igual? y ¿Por qué? posteriormente se pondrá un espejo en el salón de clases en el cual se les pedirá que por orden de lista pasen y se observen y mencionen como son y cuáles son los rasgos físicos que los distinguen, para retroalimentar dicha actividad se les pedirá que contesten a las siguientes</p>			

1. ¿Qué diferencias encontraron?
2. ¿Podemos ser amigos si somos diferentes?
3. ¿Es bueno ser diferente?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá que canten y bailen la canción Cabeza, hombros, rodillas y pies (<https://youtu.be/Ovc3IG3pBBQ>) posteriormente se les solicitará que en el material educativo grafico que se les dará en la parte del espejo plasmen el dibujo de como ellos se observaron a través del espejo indicando sus características físicas.

Desarrollo:

Se iniciará la clase preguntándole a los alumnos si ¿Saben qué es un cartel?, ¿Cómo se hacen y ¿Qué podríamos ocupar para realizar uno? después de haber obtenido todas las respuestas la docente explicará a los alumnos que un cartel es un anuncio con un mensaje, este puede ser por medio de dibujos, se realizará sobre un cartón o cartulina y se usa para difundir información, para concluir se les pedirá que con ayuda de los padres de familia hagan un cartel en el cual mencionen sus cualidades esto se realizará con el uso de materiales a su elección y con dibujos, destacando las cualidades del niño (a) y lo que lo hace diferente a los demás.

Conclusión:

Se les pedirá a los alumnos que expliquen a sus compañeros el cartel que con anterioridad realizaron con ayuda de sus papás, para concluir se les preguntará:

1. ¿Todos somos iguales?
2. ¿Todas las personas tienen las mismas cualidades?
3. ¿Te gusta ser diferente y por qué?

Para concluir se le pedirá a los alumnos (a) que en una hoja blanca plasmen por medio de dibujos una de sus cualidades para después explicarla a sus compañeros.

Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) desarrolle la capacidad de reconocer características personales que lo identifican como un ser único y diferente a los demás, así como de igual manera a través de su autoconocimiento reconoce sus dificultades y lo que se le facilita hacer.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) reconozca a través de sus emociones, necesidades y pensamientos propios identifique los comportamientos y conductas que establece con otras personas en su entorno.</p>	<p>Soy único y diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audiolibro iguales pero diferentes. • Charola de pintura. • Mural. • Mis cosas favoritas.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. 		
<p>Inicio: Se les preguntará a los alumnos (a) si ¿Saben quiénes son?, ¿Qué los hace diferente a los demás? y ¿Qué le gusta hacer y que no le gusta hacer?, al finalizar se le pedirá que escuche el audiolibro iguales pero diferentes (https://youtu.be/gkhob8V95_8) la lectura se</p>			

1. ¿En qué son diferentes Eliot y Kailash?
2. ¿En qué se parecen?
3. ¿Los lugares en donde viven son iguales?
4. ¿Su familia es igual o diferente?
5. ¿Su escuela es igual o diferente?
6. ¿Son buenos para realizar las mismas cosas?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno que dibuje sus preferencias en cuanto a su color preferido, su comida favorita, su lugar predilecto y su pasatiempo, esto se realizará con ayuda de la docente ayudándolos a través del material gráfico, posteriormente lo explicarán a sus compañeros.

Desarrollo:

Se iniciará la clase indicándole a los alumnos (a) que se pondrá en medio del salón una mesa con una charola la cual tendrá pinturas de diferentes colores en la cual cabrá la palma de la mano del niño (a), la docente repartirá a cada uno una hoja blanca e indicará que en una parte pondrán su nombre (para quienes no saben aún poner su nombre se les pedirá que dibujen su cara) se les explicará que en el otro lado se pondrá con cuidado la palma de su mano que pasaron por la pintura de su elección, para ello se explicará que en esta actividad deberemos respetar el turno de nuestros compañeros y colaborar en equipo apoyándolos a quienes se les dificulte poner su nombre y plasmar su palma en la hoja, al terminar de haber plasmado todos su palma en su hoja blanca se les pedirá que por medio de dibujos pongan lo que más les gusta hacer y en la parte de abajo lo que no les gusta realizar para después pegar todos los dibujos en un cartel que se pondrá en el salón de clases.

Conclusión:

Se les pedirá a los alumnos que observen el mural que formaron la clase anterior y se les preguntará ¿Todas las huellas son iguales o diferentes?, la docente escuchará las respuestas y propiciará un ambiente de reflexión en el cual los alumnos (a) logren diferenciar que todos somos distintos y tenemos habilidades únicas, teniendo como una característica física igual el tener 5 dedos, pero de diferente tamaño, uñas más grandes otras más pequeñas, para cerrar la actividad se les comentará que cada persona tiene características físicas



Evidencia de trabajo, fotografía original de la maestra

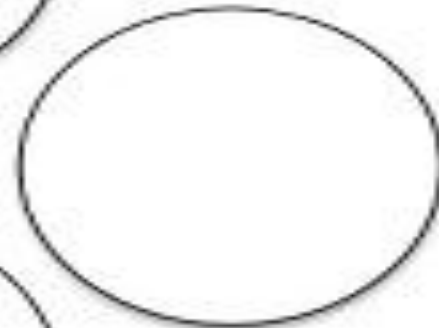
Mis cosas favoritas

Dibuja tus preferencias

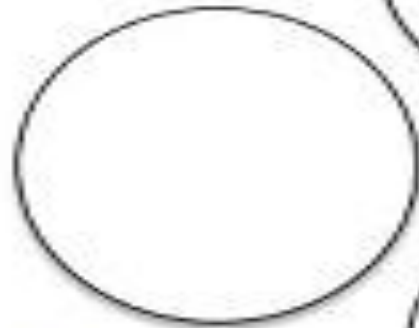
Color



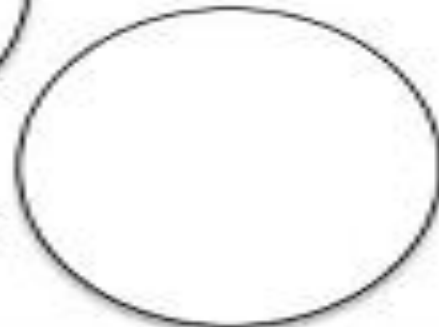
Comida



Lugar



Pasatiempo



Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) desarrolle el sentido de la colaboración grupal así como la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes, reconociendo la importancia de la participación de todos.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) distinga las normas de convivencia para poder lograr sus metas en común con sus compañeros, reconociendo y pidiendo ayuda cuando lo necesiten.</p>	<p>Juntos los podemos atrapar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documental “El puente” • Fichas para recortar y ordenar por tamaños.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 		
<p>Inicio:</p> <p>La docente reunirá a los alumnos (a) en el patio de la escuela en círculos donde dará la consigna que se formen 2 equipos, el equipo rojo se formará y se tomará de la mano formando una cadena, este estará integrado por 3 integrantes y el resto del grupo pertenecerá al equipo azul, para poder comenzar el juego la docente explicará las reglas a seguir tomando en cuenta y mencionándoles a los alumnos</p>			

Si un integrante del equipo azul es tocado automáticamente pasa a ser parte del equipo rojo y por tal motivo ayudará a sus compañeros a continuar atrapando a los integrantes del equipo azul, esto será válido solamente si el equipo rojo logra atrapar a los integrantes del equipo azul cuando estos estén tomados de la mano y formando la cadena.

Para finalizar la docente regresará a los alumnos al salón de clases en donde les solicitará que en una hoja blanca y por medio de dibujos plasmen como pudieron lograr atrapar a los integrantes del equipo azul tomando en cuenta el trabajo en equipo que debieron realizar para poder lograrlo, posteriormente lo explicaran a sus compañeros.

Desarrollo:

Se iniciará la clase preguntándole a los alumnos (a) si recuerdan la sesión pasada en la cual jugaron en equipos retroalimentando dicha actividad con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el objetivo del juego?
2. ¿Fue más sencillo atrapar a todos los integrantes del equipo azul entre todos?
3. ¿Quién del equipo rojo dirigía la cadena?
4. ¿Cómo decidieron el turno de a quien iban atrapar?
5. ¿Qué dificultades encontraron y como las resolvieron?

Al finalizar la docente comentará al grupo la importancia de trabajar en equipo para poder así lograr un fin o una meta en común, teniendo en cuenta las habilidades de cada uno de ellos, para concluir se les solicitará a los alumnos que por equipos ordenen las fichas del material educativo tomando en cuenta su tamaño de estas indicándoles que ganará el equipo que realice dicha actividad con mayor rapidez y respetando que todos debemos cooperar para poder lograrlo.

Conclusión:

Se iniciará la clase solicitándole a los alumnos (a) que observen el documental El puente (<https://youtu.be/gQiaAb6VGt8>) para después finalizar con las siguientes preguntas:

1. ¿Fue correcta la actitud del alce y el oso?

Recorta con ayuda de un adulto y ordena las fichas por tamaño.



Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) analice, distinga y proponga reglas básicas para una sana convivencia dentro de la escuela tomando en cuenta el uso del lenguaje oral para poder ponerse de acuerdo con otras personas.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) desarrolle su autonomía para proponer estrategias para solución de conflictos, así como la adquisición de habilidades para el trabajo en equipo y valores como el respeto y la tolerancia.</p>	<p>Campaña de una sana convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles de una sana convivencia. • Hoja con imágenes alusivas.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. 		
<p>Inicio:</p> <p>Se les preguntará a los alumnos (a) ¿Qué harían si alguien tomará tus cosas sin pedirte permiso?, ¿Cómo te sentirías?, si tu compañero sale del salón ¿Es correcto tomar tus cosas?, ¿Cómo te sentirías si tus otros compañeros te molestaran y no te respetaran? Una vez</p>			

Las respuestas que vayan aportando los alumnos la docente comenzará a anotarlas en el pizarrón tomando en cuenta 10 acciones distintas que mejoren las relaciones entre compañeros y docente, mencionando que es muy importante la opinión de todos para poder comenzar una campaña de sana convivencia para lo cual se les solicitará que con ayuda de los padres de familia y por sorteo representen una de las acciones que se propusieron en el salón de clases, esto se realizará con el uso de materiales de la elección del alumno (a) y con dibujos representativos los cuales lo ayudaran para poder explicar su cartel al resto de sus compañeros.

Para concluir la docente entregará al alumno (a) una hoja del material educativo de sana convivencia en el cual deberán tachar las acciones incorrectas y poner una paloma a las acciones correctas, para después explicar a sus compañeros ¿Por qué es correcto y porque es incorrecto?

Desarrollo:

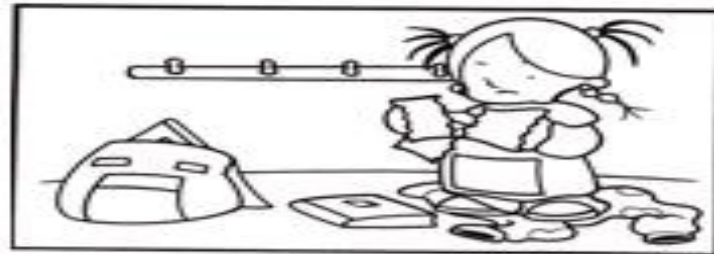
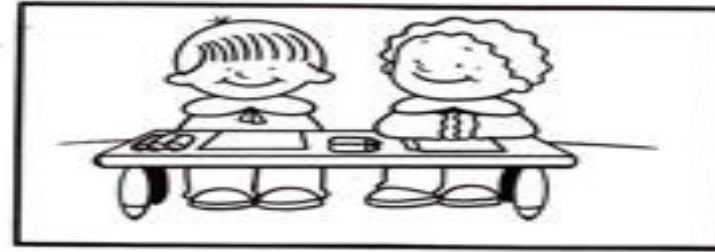
Se iniciará la clase solicitándole a cada alumno (a) que explique el cartel que con anterioridad se les solicitó que realizaron con ayuda del padre de familia en el cual se expone una situación para poder lograr una sana convivencia en donde por medio de dibujos se muestra lo que no se debe hacer y las acciones que se deben de tomar para mejorar, al concluir la docente explicará a los alumnos (a) que pasarán al resto de los salones para explicar sus carteles tomando en cuenta que deberán compartir la información del ¿Por qué es importante tener normas a seguir en su salón de clases? Así como las reglas que debemos cumplir en las diferentes áreas del colegio y el que hacer si se encuentran en una situación de conflicto, para finalizar se le solicitará al alumno(a) que en una hoja blanca plasme el dibujo de su experiencia al explicar su cartel al resto de sus compañeros de grupo y de otros grupos.

Conclusión:

Se iniciará la clase preguntándoles a los alumnos (a) ¿Cómo te sientes el día de hoy? y ¿Por qué? posteriormente se realizará un recuento de la clase pasada en la cual se les preguntará

¿Qué pasaría si alguien no cumpliera con las normas de convivencia? Conforme se vayan obteniendo las respuestas se deberá orientar la actividad para que las consecuencias no lastimen u ofendan a nadie, las consecuencias deberán encaminarse a formar conductas aprendidas destacando las reglas de solidaridad, responsabilidad, autocontrol y respeto, para finalizar se hará una retrospectiva de la

Tacha las actitudes incorrectas y pon una palomita a las actitudes correctas para una sana convivencia.



Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) logre identificar cualidades propias y reconozca las de sus otros compañeros, aprendiendo la importancia de hablar con la verdad y analizando las consecuencias de no hacerlo.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) reflexione ante las situaciones de desacuerdo o conflicto que se le presentan en el desarrollo de estas aprendiendo de igual manera la importancia de la honestidad y la confianza para poder solucionar problemas sencillos a través del dialogo.</p>	<p>Descubriendo la verdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento La honestidad • Cuento Benito el duendecito • Carteles
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. 		
<p>Inicio:</p> <p>Se les preguntará a los alumnos (a) si ¿Alguna vez ellos han mentido? Indicándoles que para sus respuestas deberán levantar la mano y</p>			

Al concluir el video se le preguntará al alumno (a):

1. ¿Qué observaste en el video?
2. ¿Por qué es importante decir la verdad?
3. ¿Qué pasaría si todos decimos mentiras?
4. ¿Cómo te hacen sentir si te dicen una mentira?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno que plasme en una hoja blanca lo bueno y malo que observó en el video esto se realizará por medio de dibujos en los cuales se plasme la importancia de ser honestos con nosotros mismos y con las demás personas, posteriormente lo explicarán a sus compañeros.

Desarrollo:

Se iniciará la clase preguntándole a los alumnos (a) ¿Cómo te sientes el día de hoy? y ¿Porque? posteriormente se les indicará que cerraran sus ojos para que escuchen el cuento “Benito el duendecito” que se encuentra en el material educativo anexo, posteriormente se retroalimentara dicha lectura a través de los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué cosas incorrectas hacia Benito?
2. ¿Por qué sus amigos ya no le creían a Benito?
3. ¿Qué entendió Benito que no debía hacer?
4. ¿Por qué es importante no mentir?

Al finalizar se le solicitará al alumno (a) que plasme en una hoja blanca como se imagina a Benito el duendecito tomando en cuenta que de igual manera deberá dibujar las actitudes correctas que debió realizar el personaje para después explicarlo a sus compañeros.

Conclusión:

Se iniciará la clase indicándole a los alumnos que por equipos formarán y elaborarán un cartel con el uso de diversos materiales a su elección que se encontrarán en una mesa central del salón de clases, el cual deberá indicar la importancia de decir la verdad tomando en cuenta las lecturas que escuchamos y vimos en las sesiones pasadas para que al concluir pasen a los demás salones a explicarle a sus

CUENTO

"Benito el duendecito"

Había una vez un duende chiquito llamado Benito. El duendecito era muy travieso y le encantaba hacer bromas, solía dar gritos pidiendo ayuda, sin que le hubiera ocurrido nada. Le divertía mucho ver como los demás dejaban lo que estaban haciendo para ir a ayudarlo. Un día le hizo una broma a una brujita y ella se enojó mucho, así que decidió darle una lección al pequeño duende haciéndole caer en un hechizo:

–Chirivún, chirivín, chiriván palabras de engaños no saldrán más, a partir de hoy palabras de verdad sólo de tu boca saldrán.

Al siguiente día fue a jugar con su amigo el caracol, le dijo que era sucio, baboso y lento. Cuando jugaba con su amiga la ardilla le dijo que era sucia y apestaba. Jugando con la tortuga le dijo que era lenta y le desesperaba tener que esperarla, además que su caparazón era horrible. Al mono le dijo que era brusco y ruidoso. Como era de esperarse, todos sus amigos se enojaron mucho con él y le dejaron de hablar. Benito no quería decir esas cosas a sus amigos, pero no podía evitarlo, así que fue con la brujita y le pidió que revirtiera el hechizo.

A lo que la bruja contestó: – Benito, mentir está mal así que tienes que aprender a decir la verdad. Ahora que dices verdades, también tienes que aprender a decir las cosas con respeto sin hacer daño a los demás.

El duendecito pensó en lo que la bruja le dijo y debido a que no podía mentir, cambio la manera de hablar con sus amigos.

Al caracol le dijo que tuviera cuidado con las babas porque a él no le gustaba mancharse con ellas. A la ardilla le dijo que intentara usar perfume, eso podía ayudarla a oler mejor. A la tortuga le dijo que a veces no tenía mucho tiempo para esperarla, así que procurara salir antes de su casa y al mono le pidió que no hiciera mucho ruido, ya que era molesto para sus oídos.

De este modo sus amigos comprendieron la situación y perdonaron a Benito. Desde entonces el duende dice la verdad y antes de hablar piensa en cómo decir las cosas para no herir los sentimientos de los demás.

Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Que el alumno (a) analice, reflexione, distinga y comparta las emociones que siente reconociendo el por qué se siente así, aprendiendo con ello a tener control sobre sus emociones y a trabajar sus habilidades socioemocionales.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) distinga sus diferentes emociones expresando su sentir con mayor confianza y seguridad a otras personas tomando en cuenta valores como el respeto, honestidad e igualdad.</p>	<p>Mis emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audiolibro Las gafas del sentir. • Gafas. • Diccionario de las emociones. • Canciones.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 		
<p>Inicio:</p> <p>Se les preguntará a los alumnos (a) sí reconoce que lo hace sentir enojado, triste, contento o temeroso, al concluir las repuestas se les pedirá que cierren escuchen y observen el audiolibro Las gafas del sentir (https://youtu.be/lK8iqoRtkb8) al concluir se retroalimentara</p>			

1. ¿Qué emociones sintió Marquitos con sus gafas?
2. ¿Qué colores ve al ponerse sus gafas para la alegría?
3. ¿Qué colores ve al ponerse sus gafas del enojo?
4. ¿Qué colores ve al ponerse sus gafas del miedo?
5. ¿Te gustaría realizar tus propias gafas?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno que con el uso de los materiales a su elección y con ayuda de su papá o mamá realice en casa unas gafas como las de Marquitos las cuales adornará tomando en cuenta la emoción que dese representar y con la cual se sienta más cómodo.

Desarrollo:

Se iniciará la clase solicitándole a cada uno de los alumnos (a) que pase al frente a enseñar y explicar sus anteojos contestando el ¿Por qué? decoró así sus gafas y la emoción que sintió al decorarlas, de igual manera se le explicará al niño (a) que formará su propio diccionario de las emociones el cual realizan con el uso de imágenes, materiales a su elección o dibujos que el realice, ilustre las siguientes emociones:

1. Alegría
2. Seguridad
3. Tristeza
4. Miedo
5. Enojo

Tomando en cuenta que la ilustración representará que es lo que a él o ella le hace sentir dicha emoción, para concluir explicarán su diccionario al resto de sus compañeros mencionándoles ¿Qué los hace sentir esa emoción y por qué?

Conclusión:

Se iniciará la clase en el patio de la escuela en donde la docente pondrá 3 tipos de melodías con un ritmo diferente solicitándole a los



Evidencia del trabajo realizado, realización de un antifaz

Finalidad:	Propósito:	Actividad:	Materiales educativos:
<p>Se busca que el alumno (a) comience a desarrollar la autoconciencia en cada uno de sus actos a través de juegos, cuentos y actividades en las cuales puedan brindar ayuda al resto de sus compañeros al trabajar en equipo teniendo en cuenta sus habilidades y debilidades que lo hacen un ser único.</p>	<p>Por medio de las diferentes actividades se busca que el niño (a) comience a reconocer algunas de sus habilidades y debilidades como persona o ser humano de igual manera se busca desarrollar en ellos valores como el respeto y la solidaridad para poder tomar buenas decisiones y entender el punto de vista de los demás.</p>	<p>Como te puedo ayudar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fábula la paloma y la hormiga.
<p>Área de desarrollo personal y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación socioemocional. 	<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona 		
<p>Inicio:</p>			

1. ¿Qué hizo la paloma por la Hormiga?
2. ¿Cómo le ayudó la hormiga a la paloma?
3. ¿Qué enseñanza nos comparte la fábula?
4. ¿Tú ayudas en casa a tu familia?
5. ¿Ayudas a tus compañeros cuando te necesitan?

Al finalizar la retroalimentación se le pedirá al alumno que plasme en una hoja blanca su parte favorita de la fábula, de igual manera se le solicitará que con ayuda de su mamá o papá y con el uso de dibujos o recortes en media cartulina plasme como él o ella ayuda en casa.

Desarrollo:

Se iniciará la clase solicitando a cada alumno que explique su cartel mencionando como ayuda en casa apoyándose de los dibujos o imágenes que contenga, al finalizar la docente preguntará a los alumnos:

1. ¿Es bueno ayudar?
2. ¿Por qué?
3. ¿Cómo se sienten cuando ayudan a alguien?

Para concluir la docente reunirá a los alumnos en el patio de la escuela en donde los sentará en círculo solicitándole que por orden pasarán a comentar una de sus cualidades y una de sus debilidades que tengan indicando a sus compañeros que estas los hacen ser únicos, para finalizar se les pedirá a los niños (a) que dibujen en una hoja blanca la habilidad y debilidad que mencionaron a sus compañeros.

Conclusión:

Se reunirá los alumnos en el patio de la escuela en donde se les pedirá realicen la dinámica “Caras, caritas, carotas” en donde ellos van a producir gestos y muecas con la cara. La docente formará dos equipos en la primera ronda: el primero hará gestos con su rostro y el

Por medio de estas planeaciones y con el uso de los materiales educativos se busca lograr en los alumnos estas competencias básicas de carácter social y emocional, que son las siguientes:

- **Conciencia de sí mismo:** Es la capacidad de reconocer cómo las fortalezas y las debilidades influyen en el comportamiento de cada uno en el entorno.
- **Autogestión:** Es la autorregulación de emociones, pensamientos y comportamiento frente a adversidades y situaciones variadas.
- **Conciencia social:** Es la capacidad de entender y simpatizar en entornos multiculturales.
- **Habilidad para relacionarse:** Es la capacidad de interactuar y establecer adecuadas relaciones y vínculos afectivos con otros principalmente por medio de la comunicación.
- **Toma de decisiones responsables:** Es la capacidad de decidir de manera constructiva y respetuosa sobre cómo actuar basado en el comportamiento y bienestar de uno mismo y de los demás.

Recordemos que para formar seres humanos con valores y preparados para integrarse a una sociedad, debemos empezar a temprana edad forjando personas con valores, teniendo un desarrollo integral en el cual tengan una conciencia y una regulación de sus emociones para así poder tomar decisiones responsables en sus diferentes entornos sociales.