



**TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY®**

**Implementación de estrategias de disciplina positiva para mejorar  
la convivencia escolar.**

Proyecto que para obtener el grado de:

**Maestría en Educación**

presenta:

**Viridiana Rodríguez Sánchez**

Registro CVU

739257

Asesor tutor:

**Mtra. Belem Contreras Martínez**

Asesor titular:

**Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova**

Marzo, 2018.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Contenido.....	6
<b>CAPÍTULO I.CONTEXTO ESCOLAR Y PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>7</b>
1.1.Antecedentes del problema .....	7
1.1.1. Contexto nacional y estatal	
1.1.2. Contexto educativo	
1.1.3. Antecedentes históricos de la institución	
1.2. Diagnóstico.....	10
1.2.1. Descripción de la problemática	
1.2.2. Planteamiento del problema	
1.2.3. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico	
1.2.4. Resultados de diagnóstico	
1.2.5. Áreas de oportunidad	
1.2.6. Análisis de la estrategia de solución	
1.3.Justificación	
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1. Algunas concepciones de la disciplina	
2.2. Investigaciones empíricas de la disciplina en el aula	
2.3. Cierre de capítulo	
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>28</b>
3.1. Objetivo general	
3. 1. 1. Objetivos específicos	
3. 1. 2. Metas e indicadores de logro	
3. 2. Metodología	
3. 3. Programación de actividades y tareas	

3. 4. Los recursos del proyecto	
3. 5. Sostenibilidad del proyecto	
3. 6. Rendición de cuentas	
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	<b>35</b>
4.1. Resultados del proyecto de intervención.....	35
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
5.1. Principales resultados	
5.2. Intervenciones futuras	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>51</b>
FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN Y TESTIMONIOS DE PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS.....	54
APÉNDICES Y ANEXOS.....	77

## **RESUMEN**

En el presente documento se expone un proyecto de intervención educativa, siguiendo una metodología para comunicar una problemática educativa, los contextos en los que se presenta; el diagnóstico realizado para conocer la comunidad escolar, abordando las características que presentaban los alumnos y a partir de esto se plantearon los objetivos, metas y acciones a realizar que pudieran apoyar a la resolución de la misma, siendo coherentes con la justificación y presentando como conclusión las metas alcanzadas y las conclusiones generales y particulares del mismo.

Cabe señalar que la problemática gira en torno a la implementación de estrategias de disciplina positiva para mejorar la convivencia escolar en un grupo de preescolar, lo cual llevo a establecer un marco teórico para conocer los principios de este tipo de disciplina, sus características, el impacto que tiene en el desarrollo social de los alumnos y qué tipo de actividades se relacionan con esta.

Finalmente, con los resultados obtenidos de la implementación se especifican los niveles de logro en los objetivos y metas; las conclusiones que de manera general y particular se tuvieron; así como las intervenciones futuras a partir del aprendizaje que trajo este proyecto.

## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar en los últimos años ha resultado ser una problemática nacional que se ha tratado de mejorar mediante la intervención educativa. Existen diferentes programas, actividades y estrategias que brindan un apoyo a los docentes para poder mejorar la socialización entre los agentes educativos; sin embargo, muchas veces se realizan de manera aislada sin tener resultados efectivos.

Uno de los enfoques que puede apoyar a desarrollar en los alumnos autonomía, pensamiento reflexivo, mejorar la socialización y toma de decisiones; así como resolución de conflictos a partir del dialogo, es la disciplina positiva.

La disciplina positiva se entiende como la instrucción directa que está basada en el respeto al niño y en favorecer que tenga un papel activo en las actividades que realiza, siendo el adulto un sujeto que guie, establezca límites, sea democrático y apoye a sentir al niño seguro y confiado en lo que realiza. Si bien, esta visión humanista no es nueva, si resulta ser innovadora en el contexto en el que se desarrolló el proyecto.

## CONTENIDO

En el capítulo I se describen los antecedentes de la problemática en la que se intervino, así como los diferentes contextos en los que se encontró esta. Se explica también la metodología para la realización del diagnóstico escolar y grupal; exponiendo los resultados encontrados. También en este capítulo el lector encontrará la descripción de la problemática, planteamientos, estrategia de solución y justificación.

En el capítulo II se encuentra el marco de referencia sobre los temas de disciplina positiva; investigaciones empíricas sobre disciplina escolar, maltrato en escuelas, inteligencia emocional en los alumnos; así como la convivencia escolar.

En el capítulo III se presenta la organización del plan de trabajo, los objetivos, metas, acciones, tiempos y los indicadores de logro. Se exponen también las actividades, recursos e involucrados en las mismas; que dan cuenta de la viabilidad y sostenibilidad del proyecto de intervención; así como la manera en que se concretó hacer la rendición de cuentas.

En el capítulo IV se describen los resultados del proyecto de intervención, mencionando las condiciones que posibilitaron o dificultaron el desarrollo de las actividades; los niveles de logro de los indicadores expuestos y de las evaluaciones realizadas en el desarrollo de las acciones mediante la observación directa y la implementación de listas de cotejo que dieran cuenta de los avances obtenidos con los alumnos.

Por último, en el capítulo V se presentan las conclusiones mencionando de manera general y particular el balance de los resultados; así como aspectos que se pueden intervenir a futuro.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO ESCOLAR Y PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.**

En el presente capítulo el lector encontrará información respecto a los antecedentes de la problemática a intervenir, exponiendo los precedentes, el diagnóstico realizado, así como las áreas de oportunidad que permitieron realizar el análisis de la estrategia de solución. Este primer apartado finaliza con la justificación que es parte del constructo del proyecto de investigación.

### **1.1. Antecedentes del problema.**

México es uno de los países que actualmente se posiciona en los primeros lugares en rankings internacionales respecto a delincuencia. Según el “Índice de paz global” (Index, 2017) los altos niveles de corrupción en el país, la guerra contra el narcotráfico, la presencia de crímenes violentos y detenciones son las principales causas que han afectado los niveles de paz en el país.

Estos datos son alarmantes, pues es una tendencia al alza la presencia de estas problemáticas sociales que afectan la estabilidad integral del país. Es por ello que diferentes organizaciones internacionales como la UNICEF (La prevención de la violencia y la consolidación de la paz, 2017) apoyen a las iniciativas escolares para la búsqueda de la paz en las escuelas; por medio de diferentes actividades, manuales, enseñanza de resolución de conflictos por la vía pacífica, así como programas para prevenir la violencia en los alumnos.

Lo anterior se ve reflejado en una de las prioridades educativas del sistema básico de mejora escolar en México, la *Convivencia escolar*, que busca que los alumnos aprendan a convivir a fin de evitar que se reproduzca la violencia en diferentes ambientes.

De tal forma que resulta primordial que, desde los primeros años de desarrollo de los niños, se enseñen diferentes habilidades sociales que permitan a los alumnos resolver conflictos por vías pacíficas, evitar situaciones de pelea o riña, autorregular

sus emociones como una manera de eludir actitudes impulsivas o rabietas y actuar conforme a valores como el respeto, la tolerancia, cooperación, amistad, entre otros.

Es por ello, que uno de los retos de la educación actual; es apoyar a los alumnos a ser ciudadanos que busquen la paz en los diferentes ambientes en que se desenvuelven. Esto requiere de transformar la visión sobre disciplinar a los alumnos por medio de acciones violentas e incluir a los padres de familia en este cambio de paradigma para tener mejores resultados; pues son adultos que tienen un impacto significativo en la vida de los educandos y que en los primeros años resultan imprescindibles para el desarrollo de estas habilidades sociales que buscan la paz.

#### **1.1.1. Contexto nacional y estatal.**

La educación preescolar en México ha tenido grandes cambios desde su origen en el que se concibió como “un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad” (Rivera Ferreiro & Guerra Mendoza, 2005, pág. 504). Posteriormente, se tuvieron cambios respecto a la visión del nivel educativo, creándose diferentes departamentos que vigilaban las acciones que se implementaban en los mismos, así como la creación de escuelas normales para la formación de las educadoras del nivel de preescolar del país.

En las últimas décadas, este nivel educativo ha sufrido numerosos cambios debido a las necesidades de la población en cuanto al aumento de niños en edad de cursar el preescolar. Esto llevo a que las políticas educativas del país se transformarán buscando mayor cobertura en distintas regiones, diferentes modalidades para atender a los sectores de los estados y a que se realizará un programa oficial para la formación de los educandos y la más importante de todas, lograr su obligatoriedad.

A partir de este hecho histórico, se ha buscado que este nivel educativo logré que se dé una enseñanza y aprendizaje de calidad, en el que la sociedad reconozca que la educación preescolar es el primer peldaño en la formación de los niños y futuros ciudadanos y donde se sientan las bases para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que les ayuden a poder lograr aprender en múltiples entornos y con distintas



personas y así poder emplearlos de una manera responsable con la sociedad en la que están inmersos.

### **1.1.2. Contexto educativo.**

El presente proyecto de investigación se realizará en el Jardín de Niños “Frida Kahlo” localizado en el Estado de México, en el municipio de Coacalco de Berriozábal, en la zona de Potrero la Laguna II. Esta institución es de carácter oficial, estatal y público, contando con una trayectoria de más de 20 años; lo cual ha apoyado a que existan dos turnos debido a que la matrícula es alta siendo esta una de las fortalezas que tiene el plantel.

La institución se encuentra dentro de un contexto urbano; debido a que cuenta con características como una densidad de población alta, viviendas concentradas, actividades económicas que van desde secundarias a terciarias e infraestructura de servicios (educativos, sanitarios, recreativos, transporte y comunicaciones).

Cuentan con seis aulas para los grupos de primero, segundo y tercer grado. En cada salón, las docentes están provistas de materiales para: actividades manuales, juguetes, recursos tecnológicos como bocinas, pantalla para proyección, cañón y adaptadores para computadora u otros dispositivos.

La comunidad en la que se encuentra ubicada realiza actividades primarias y secundarias, perteneciendo a un nivel económico medio bajo. Según datos recogidos de las fichas de inscripción un 30% de los padres de familia cuentan con estudios de bachillerato trunco, un 60% con estudios de secundaria y un 9% con escolaridad de primaria y sólo un 1% de la población de padres de familia tiene estudios de licenciatura.

Los tipos de familia de los alumnos son variados pues se presentan familias nucleares, extensas, monoparentales y reconstruidas. Una de las mayores dificultades que se observan en el contexto familiar es el cuidado de los menores, que en muchas ocasiones depende completamente de los abuelos o bien existen casos de menores que están al cuidado de diferentes personas pertenecientes o no a su familia.

En la comunidad es frecuente escuchar comentarios sobre actividades ilícitas que se dan, como robos, agresiones, narcomenudeo o secuestros. Cabe señalar que la institución sufre constantemente de asaltos y pérdidas materiales cada ciclo escolar, sucediendo en periodos vacacionales donde la escuela está sin vigilancia.

### **1.1.3. Antecedentes históricos de la Institución.**

El personal que labora dentro de la institución está conformado por un directivo, seis docentes frente a grupo, un promotor de educación física y un conserje. La formación de las docentes de la institución es diversa, pues va desde licenciaturas en educación básica, preescolar o pedagogía; cabe señalar que algunas cuentan con estudios de maestría relacionadas al ámbito educativo.

Las docentes realizan distintas actividades que van desde la planificación didáctica, hasta gestión de materiales y actividades administrativas solicitadas por autoridades educativas. La directora por otra parte, se dedica en mayor tiempo a las la administración y organización de los recursos de la escuela; así como a la resolución de conflictos entre los distintos agentes educativos.

## **1.2. Diagnóstico.**

Como se mencionó en el apartado anterior la comunidad denota problemáticas fuertes en cuanto a violencia dentro y fuera del entorno escolar, lo cual se manifiesta diariamente en la jornada, pues es común detectar a niños que constantemente sufren agresiones físicas por parte de compañeros; alumnos que encuentran en insultos, burlas o groserías una manera de comunicarse de manera habitual y normal; niños que expresan su “cariño” por medio de mordidas, empujones o golpes; o también educandos que se refieren a sí mismos como tontos o malos.

### **1.2.1. Descripción de la problemática.**

Los factores que intervienen en estas conductas (que se han vislumbrado como habituales) son la falta de límites de algunos padres de familia, la falta de relaciones de apego en casa, la constante exposición a medios audiovisuales y digitales en los que existe violencia; así como el *modus vivendi* de las familias que tienen los niños, quienes mencionan que sufren u observan agresiones entre hermanos, padre o madre. Además,

las docentes expresan que han sufrido por parte de los padres de familia agresiones o faltas de respeto a las normas escolares y esto conlleva a que por parte de los alumnos se presenten agresiones o actitudes violentas, pues imitan las conductas de los modelos que tienen día con día.

En este sentido, Bandura (1963) señala que la conducta y comportamiento de las personas se ve influido directamente por el ambiente en el que se encuentra, en donde se puede observar uno de los principios de su teoría: el aprendizaje por observación o modelado de acuerdo a Heredia y Sánchez (2013). Por lo cual, estas actitudes y conductas que presentan los alumnos se ven mediadas por las interacciones que realizan en casa con adultos o con sus pares.

La población afectada no únicamente contempla a los alumnos; pues es un problema recurrente que se manifiesta en padres y con los docentes que trabajan en la institución. Los efectos al comunicar por escrito estas conductas, han sido diversos pues incluso este tipo de alternativas para llevar un registro del alumno, han generado que padres de familia se pongan a la defensiva, no realicen compromisos para apoyar a sus hijos o bien ir a quejarse en la dirección del trabajo de las docentes, siendo una manera de justificar la conducta del alumno.

Resulta ser de tal importancia atender este tema, debido a que actualmente las políticas educativas manejan como una prioridad del Sistema Básico de Mejora, la *Convivencia Escolar Sana y pacífica* pues se establece que la educación básica persigue que los alumnos puedan aprender a convivir, para evitar que las actitudes violentas y que estas se propaguen (Secretaría de Educación Pública, 2017).

A partir de lo anterior, se gestionó con el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) se dieran pláticas para concientizar a los padres sobre estas situaciones; sin embargo debido a cambios en la dirección escolar, las pláticas han sido pospuestas y canceladas; lo cual ha generado en la población de padres de familia, descontento por participar y asistir ante la duda de si se tendrán o no. Y es que como se expresa en el Programa de Educación Preescolar (PEP) el trabajo con padres de familia se debe dar “a través de un marco de diálogo y respeto, donde se regulen las relaciones

entre ambos; los beneficios para la escuela serán mayores contrario a lo que sucede cuando se les cierran las puertas” (SEP, 2011, pág. 151).

### **1.2.2. Planteamiento del problema**

De acuerdo a la información anterior, se diagnostica que la problemática gira en torno a la necesidad que presentan los estudiantes para controlar impulsos y actitudes agresivas; la cual se deriva de las relaciones familiares a las que están sujetos, demostrando que existe falta de información sobre el desarrollo personal y emocional de los niños en edad preescolar en padres de familia y docentes, quienes son agentes que influyen enormemente en las relaciones sociales que tienen los niños.

De tal manera que se define la problemática de la siguiente manera: **¿De qué manera la implementación de un programa de actividades académicas que tienen como base la disciplina positiva, mejorará la convivencia escolar del segundo grado de preescolar del jardín de niños Frida Kahlo en el ciclo escolar 2017- 2018?**

El objeto de estudio de la problemática será el grupo de segundo grado de preescolar ubicado en el Estado de México, perteneciente a un contexto urbano. La población que se atenderá serán 20 alumnos de cuatro años de edad, así como a los padres de familia. El período en el que se realizará la intervención es en el ciclo escolar 2017-2018.

### **1.2.3. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.**

Para conocer las problemáticas existentes en la institución se empleó el instrumento FODA, en el cual se detectan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tiene la institución, esto con base a las observaciones que se tienen de los alumnos, los intercambios con padres de familia sobre distintas situaciones que ocurren en el entorno escolar, entre otros datos. A continuación, se presenta la tabla 1 en la cual se puede observar la información:

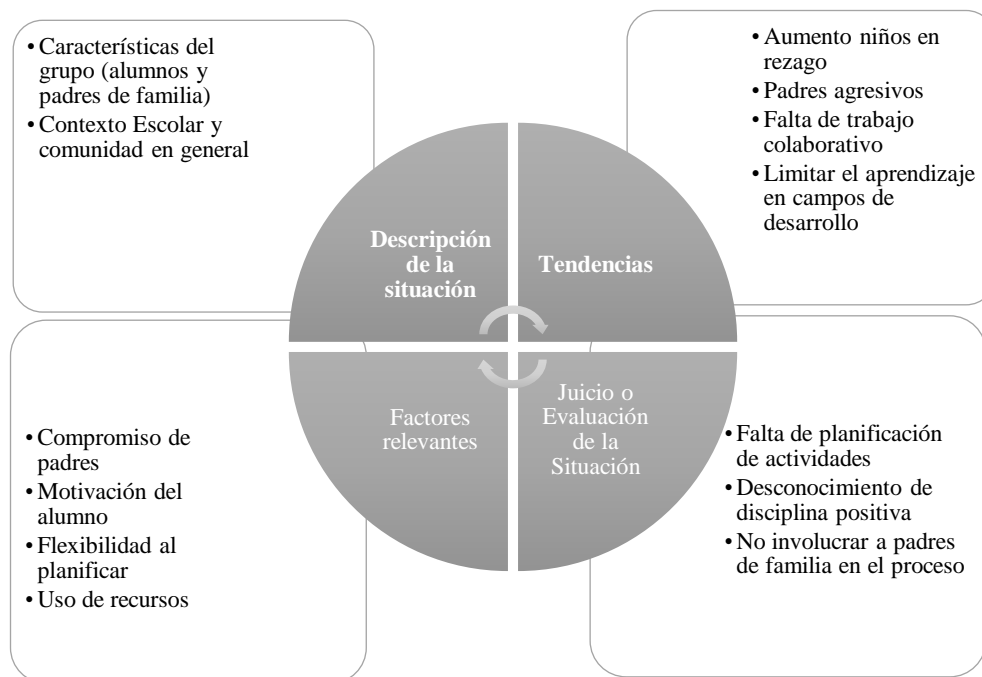
**Tabla 1.- FODA del Jardín de niños “Frida Kahlo”**

**Fuente:** Datos recabados por el autor.

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<p>Existe interés por parte de los docentes en mejorar los procesos de desarrollo de los alumnos. Apoyo por parte de compañeras y de directivo. Buena comunicación con padres, alumnos y docentes de la institución. Disposición de los espacios y materiales existentes en la escuela. Intercambio de experiencias exitosas con compañeras. Existe habilidad al manejar recursos tecnológicos con los alumnos durante la clase.</p>	<p>A pesar de que los padres participan y cumplen con la mayor parte de requerimientos, los alumnos hablan y demuestran carencias afectivas. El autoconcepto de los alumnos es poco claro e interfiere con las relaciones que establecen con otros. Existen dificultades en respetar normas escolares y en controlar impulsos. Se presentan diariamente riñas y peleas entre alumnos (de forma verbal y física). No se logra que los alumnos reflexionen sobre conductas. Falta de conocimiento por parte de la docente en el tema.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Realizar una mayor planificación de actividades que busquen el desarrollo emocional de los alumnos. Impactar en las relaciones interpersonales, promoviendo una convivencia escolar sana y pacífica. Mejorar el ambiente de grupo y la intervención docente. Eliminar conductas agresivas entre los alumnos. Motivar a los alumnos a mejorar en otras áreas del desarrollo infantil. Promover con padres de familia actividades que lleven al desarrollo emocional de los niños desde casa. Trabajar colaborativamente con compañeras de la institución.</p>	<p>Que los cambios que se generen en los alumnos sean lentos y dificulte la evaluación de los avances del proyecto. Requisitos de autoridades educativas, que le den poca importancia al tema. Sentimiento de vulnerabilidad o rechazo de padres de familia por este tipo de actividades. Presiones administrativas externas que dificulten la implementación de actividades. La disminución de interés en el campo de Desarrollo Personal y Social.</p>

En el siguiente esquema se representa la información de las fases de análisis, las cuales fueron realizadas para la elaboración del diagnóstico inicial y así definir la problemática a intervenir.

**Figura 1.- Cuatro factores de análisis para el diagnóstico.**



(Fuente: Datos recabados por el autor)

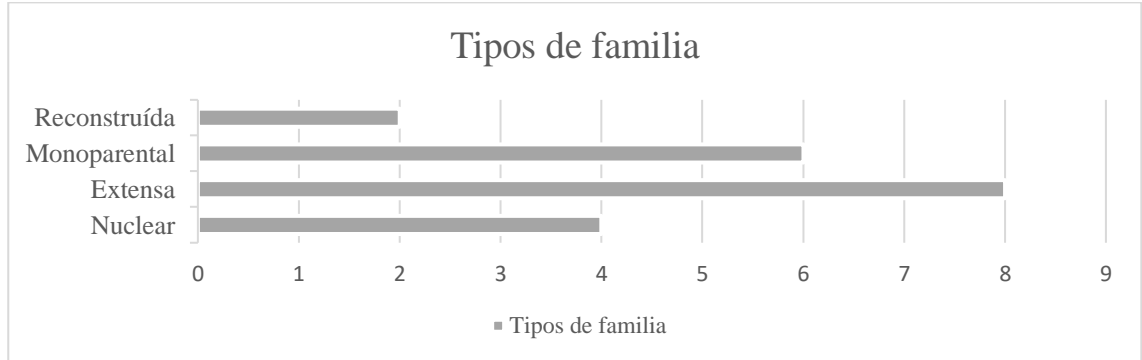
#### **1.2.4. Resultados de diagnóstico.**

Para obtener los datos se recopiló información de las entrevistas realizadas a los alumnos y padres de familia, los cuales se concentran en las siguientes gráficas donde se dan a conocer las cifras sobre aspectos relacionados a los padres de familia y alumnos.

En la primera gráfica se concentra la información sobre los tipos de familia que tienen los alumnos, encontrándose que 8 niños pertenecen a familias extensas, a 4 nucleares, 6 a monoparental y dos a reconstruidas. Por ello, que los alumnos tengan distintas personas de autoridad y que no se logre llegar a un mismo estilo de crianza que beneficie a los niños.

**Gráfica 1.-Tipos de familia.**

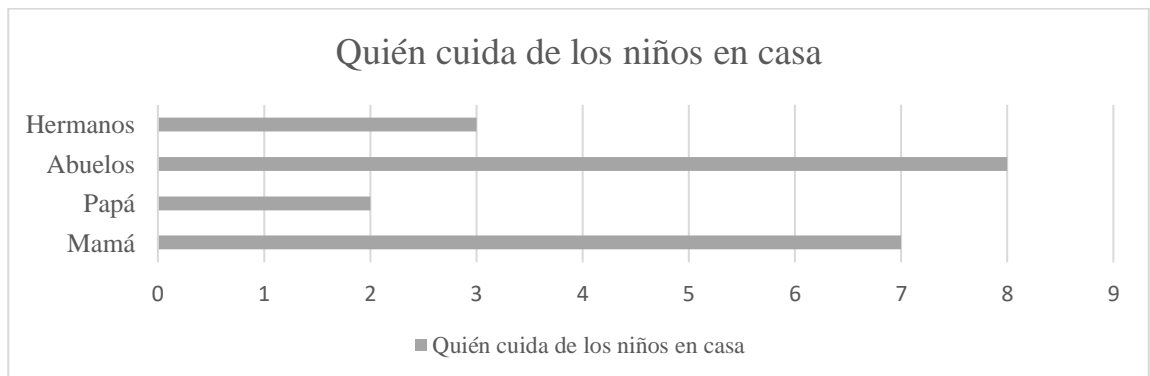
*Fuente: Datos recabados por el autor.*



Por otra parte, un aspecto primordial es conocer quién cuida a los niños en el hogar o con quién pasan mayor tiempo los alumnos; la mayor parte de los alumnos son cuidados por sus abuelos y esto se debe en gran proporción debido a que las madres de familia trabajan en horarios matutinos por lo que la mitad del día están al cuidado de estos. Un número menor manifiesta que los cuidados y crianza se ven reflejados en los padres; y un número mínimo reciben cuidado de hermanos. Esto denota que la responsabilidad de las cuestiones de educación y crianza reside particularmente en los abuelos pero que es compartida con las madres de familia.

**Gráfica 2. Quién cuida de los niños en casa.**

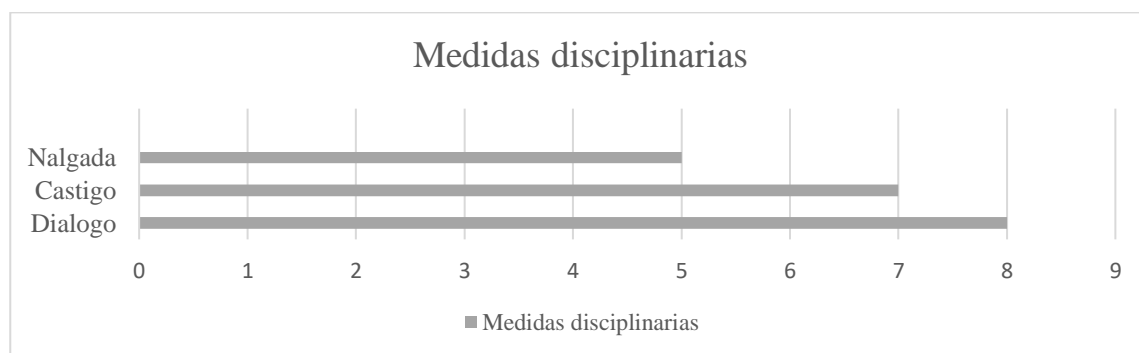
*Fuente: Datos recabados por el autor.*



Además de esto, otro factor que se tomó en cuenta es la manera en que los padres de familia expresan que ponen límites a los alumnos; donde se encontraron los siguientes datos: dialogando con el niño sobre la conducta, con castigos, por ejemplo: quitarle la televisión, el celular o tableta o bien mediante un golpe como nalgada.

### Gráfica 3. Medidas disciplinarias

Fuente: Datos recabados por el autor.



#### 1.2.5. Áreas de oportunidad.

De tal manera que los aspectos que representan áreas de oportunidad para la institución sean las siguientes: la flexibilidad para planificar actividades con alumnos en donde se involucre a padres de familia; tener diversas fuentes de información sobre el tema y del nivel educativo en cuestión y por último, el compromiso de padres de familia por asistir a actividades grupales.

#### 1.2.6. Análisis de la estrategia de solución.

Para la estrategia de solución, las principales cualidades que se tienen son respecto a la participación de padres y alumnos en las actividades grupales, debido a las acciones que se han realizado en los primeros meses del ciclo escolar que han podido dar cuentas de los aprendizajes que han desarrollado sus hijos, mientras que por parte de los alumnos se observa el interés y agrado por realizar las actividades escolares mostrándose motivados por ir a la institución y realizarlas.



En la otra parte, se encuentran las debilidades las cuales son respecto a que los padres, aunque se muestran cooperativos y participativos, con los alumnos se muestran fríos respecto a la manera de abordar las problemáticas que suelen surgir, manifiestan distintos tipos de medidas disciplinarias y las familias en su mayoría son extensas. Sin embargo, se considera que si se concientiza a los padres sobre la importancia del tema y se maneja de una manera asertiva; los padres se puedan motivar a realizar ciertos cambios en las dinámicas familiares que finalmente repercutan en las conductas de los alumnos y por ende en los aprendizajes que vayan logrando.

Es en este punto, donde la mayor responsabilidad recae en la docente que implementará el proyecto, pues es quien buscará las estrategias, técnicas y metodologías idóneas para el trabajo con los estudiantes y tutores de los mismos; por medio de una justificación de las competencias y aprendizajes esperados que se pretenden desarrollar, exployándolo de manera objetiva en la planificación didáctica. Siendo este uno de los principales retos por atender, pues de no planificarse cuidadosamente las actividades están no tendrán el impacto deseado y por consecuencia, no se verán reflejadas en las relaciones sociales que los alumnos entablen con otros y la manera en que respeten las normas del aula.

Una de las mayores amenazas que se tienen contempladas son los tiempos de intervención que se reducen por las distintas actividades que ya están organizadas en la institución, las cuales puedan limitar el tiempo en que se pueda intervenir con los alumnos y padres; esto requiere de una organización especial en los meses finales del ciclo escolar, a fin de evitar que se empalmen con otras situaciones y no se le dé el adecuado enfoque. Cabe recalcar, que es un paradigma que rodea a la educación, el atender primordialmente a los campos de pensamiento matemático y lenguaje; por ser los más “importantes”; esto ha llevado a que en algunas ocasiones los padres, directivos y supervisores, soliciten que se trabaje con ellos y de manera transversal se inserten los demás campos formativos, lo cual podría representar una amenaza para poder aplicarlo. Sin embargo, se considera que si se tienen los referentes teóricos se puede justificar su aplicación en el contexto escolar y evitar que se siga cayendo en este paradigma.

### **1.3. Justificación.**

Actualmente se es común ver que en edades tempranas los niños presentan actitudes violentas que desencadenan en problemáticas sociales como acoso escolar, suicidios, homicidios, acoso virtual, agresiones físicas y verbales, adicciones, etcétera. Es por ello, que el atender las problemáticas desde la primera infancia es una necesidad que se ve reflejada en el Plan de Estudios 2011, pues establece como rasgos del perfil de egreso que los alumnos actúen con juicio crítico con base a valores que busquen el respeto de los derechos humanos, convivir con distintas personas de manera armónica, empleando la autoestima, autorregulación y autonomía. Esto ayudará a que los niños construyan su identidad desde los primeros años comprendiendo y regulando lo que sienten y relacionándose con los demás de manera asertiva (SEP, 2011).

Con base a lo anterior, la propuesta de intervención no solo responde a las necesidades del contexto, institución y alumnos; pues se encuentra marcada en los estándares curriculares en planes y programas nacionales; lo cual brinda referentes teóricos para su viabilidad en cuanto a fines políticos y administrativos regulados por las autoridades educativas locales.

El proyecto busca atender a los tres agentes educativos que tienen incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje (docente, padres y alumnos) pues para lograr que tenga repercusiones a mayor alcance, es necesario que se involucren y trabajen de manera conjunta; teniendo en cuenta sus características, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Esto debido a que la problemática no solo afecta a un agente educativo, por el contrario, es una relación tan cercana la que se tiene que es necesario que se realicen esfuerzos conjuntos para poder avanzar en el campo de desarrollo personal y social.

Si el problema no se atiende de raíz, seguramente los alumnos tendrán dificultades en los siguientes niveles educativos, ya sea por rezago, deserción, violencia entre los educandos, etc. Si no se modifica la visión que debe tener la educación hoy en día, México seguirá apareciendo con foco rojo por ser un país donde no se tenga paz.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.**

En el presente capítulo se revisarán los conceptos en relación al tema, observando los puntos más importantes de las teorías sobre disciplina en el aula, se realizará un breve contraste en lo que se observa en la teoría y lo aplicable en la intervención educativa.

Actualmente, una problemática común que se observa en las aulas es la falta de disciplina de los alumnos, pues no se cumplen con las tareas o trabajos solicitados, denotan actitudes hostiles hacia las actividades escolares, demuestran poco interés y motivación en asistir a la escuela e incluso en convivir de una manera sana con sus compañeros. Son muchos los artículos que buscan dar respuesta al planteamiento de ¿Cuáles son los factores que inciden en la falta de disciplina de los estudiantes?

Algunas de las respuestas que se encuentran y que pueden dar una perspectiva sobre esta crisis, consideran que se debe en gran parte a los medios de comunicación que han dejado de lado la visión del docente como transmisor de conocimientos, padres que no establecen límites y relaciones de apego positivas con sus hijos, reformas educativas que dejan a los docentes como conejillos de indias en donde tienen que experimentar con la visión holística del aprendizaje, generando que se desvíen respecto al camino que se debe seguir para enseñar y aprender; así como la visión social de que para obtener éxito ya no es necesario el esfuerzo (Pulido, 2007).

Estas situaciones pueden llevar a que los docentes se sientan desplazados, temerosos e incluso humillados, al no poder tener control sobre las situaciones que viven día a día con los alumnos, las cuales muchas veces rebasan los conocimientos que tienen al resolver conflictos institucionales. De tal forma, que en una sociedad globalizada, cambiante, acelerada y precoz ¿Qué papel puede tener el docente para apoyar a afianzar la disciplina en sus alumnos?

## **2.1. Algunas concepciones de disciplina: definición, tipos de disciplina, disciplina positiva y convivencia escolar.**

La disciplina muchas veces es concebida como la cualidad que presentan las personas para hacer lo que se les solicita o bien lo que tienen que cumplir para ser socialmente aceptados; sin embargo, al revisar la definición etimológica se encuentra que disciplina proviene de “*discipulus*: alumno y del vocablo latino *disciplina*: enseñar o aprender” (Nelsen, 2002, pág. 19), entendiéndose como cuestiones que implican apoyar al alumno a aprender.

Sin embargo, esta definición se ha tergiversado, principalmente por los docentes entendiéndose que al disciplinar a un alumno es necesario castigarle, gritarle, tenerlo quieto y que un niño es disciplinado si asiente con la cabeza a las indicaciones que se le da.

Lo anterior, provoca un choque cultural, social e incluso emocional entre lo que piensan los docentes y lo que ven los alumnos; hay que recordar que ambos agentes pertenecen a generaciones distintas donde las concepciones de aprendizaje y enseñanza son muy diferentes y quizá por estas razones no se ha podido disciplinar a los alumnos, pues se trata de hacer que encajen en un molde que no ha sido hecho para ellos.

Es en este punto donde aparecen dos de las principales concepciones que se tienen de la disciplina, la punitiva y la positiva, Nelsen (2002) argumenta que la disciplina punitiva se entiende como aquellos esfuerzos que se centran en que el alumno deje de actuar o presentar conductas negativas por medio de castigos, golpes, gritos o aislamientos; debido a que quienes aplican este tipo de disciplina conciben que el niño aprenderá con base al sufrimiento.

De acuerdo a Segura (2005) esta visión está muy conectada con la teoría conductista, pues concibe que la persona solo reaccionará con base a premios y castigos, donde las conductas que se desean serán recompensadas y aquellas que resulten

negativas serán suprimidas por medio de castigos que impliquen el quitar cosas de valor para la persona o imponer el que se realicen acciones de poco agrado.

Por consiguiente, los alumnos pueden reaccionar de distintas formas desde la sumisión al aceptar actuar conforme a lo que los demás le demanden sin expresar sus ideas o bien, rebelarse contra este tipo de disciplina generando actitudes como llamar la atención, ser vengativos, tratar de conseguir el poder o sentirse completamente incompetentes (Nelsen, 2002).

Como consecuencia se tiene a niños que se muestran hostiles, con baja autoestima, con la necesidad de buscar la aprobación de otros o bien con la percepción de que sus ideas no son válidas y que no es parte de un grupo; lo cual también contrasta con los modelos educativos vigentes que buscan que el alumno sea un ser reflexivo, analítico y con pensamiento crítico.

La otra concepción es la disciplina positiva en donde se visualiza al alumno como un ser independiente, racional, con criterio y emociones propias; donde se busca mediante el apoyo de los adultos que el alumno reconozca sus emociones, las autorregule, reconozca sus fallas y piense en la mejor manera de trabajarlas con el objetivo de mejorar, afianzar su autoestima, así como otros valores fundamentales para la convivencia con otros; apoyando a que el niño construya su individualidad y sea capaz de resolver distintas problemáticas.

Segura (2005) señala que esta concepción tiene estrecha relación con la teoría constructivista donde se da especial importancia al lenguaje, siendo esta una habilidad cognitiva que brindará la oportunidad de interactuar con otros y aprender de ellos, siendo los andamios que llevarán a los niños de lo que pueden hacer a lo que tendrían que aprender según el contexto en el que se encuentran.

También en esta perspectiva sobre la disciplina converge otra teoría que es la de *Modelado* establecida por Albert Bandura en 1963 y en sentido Heredia y Sánchez (2013) argumentan que los niños aprenden mediante la observación de conductas empleando habilidades como la atención, retención, reproducción y motivación.

Si bien, la segunda concepción podría llegar a parecer utópica y permisiva en un salón de clases, es porque se tiene el paradigma de que la educación debe ser lineal y tal

cual el docente la piense y sienta. Al respecto Marquez, Díaz y Cazzato (2007, p. 147) afirman que “es importante que los docentes promuevan una disciplina consistente, es decir, aquella en la que el educando como centro del proceso, tiene conciencia en todo momento, que él es responsable del éxito de su propio aprendizaje”.

De tal manera, que para que se pueda tener éxito al disciplinar se tiene que cambiar primero de concepción, conocer más sobre los fundamentos de esta visión de disciplina y tener siempre en el centro como personaje activo al alumno.

Por último, se encuentra la definición de convivencia escolar que se entiende como las relaciones interpersonales que establecen los miembros de la comunidad escolar de una forma sana y pacífica (Martínez-Otero Pérez, 2001).

## **2.2. Investigaciones empíricas.**

1.- Pérez Pérez, C. (1999) Título: Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula. Estudios pedagógicos (25 ), 113-130. En este texto se hace mención de distintas técnicas, la primera de ellas es respecto a programas de escuela al centro, donde los docentes realizan un programa interno sobre valores y disciplina a desarrollar como parte de la misión y visión escolar, que permita que los padres estén enterados sobre lo que se persigue en el plantel. La segunda es respecto al clima del aula el cual debe ser dinámico, flexible, cooperativo, abierto al diálogo y donde exista la escucha activa. Por otro lado, se encuentra la tercera técnica que es sobre las asambleas de aula, que deben realizarse de manera sistemática, siendo un espacio para atender a las problemáticas, quejas, sugerencias o temas de interés del grupo y que busca la participación democrática y la resolución de conflictos por vías pacíficas. Por último, menciona la técnica del autogobierno en donde se da el aprendizaje entre normas en donde se toman acuerdos para que no se impongan y se asuman como propias.

2.- Nelsen, J. (2002) Título: Disciplina positiva: Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y en el respeto (Vol. 1). EUA: ONIRO. El libro expresa los fundamentos de la disciplina positiva, describiéndola como una vía que permite al niño poder aprender sobre sus emociones, estrategias para

serenarse y mejorar, expresando de mejor manera sus pensamientos, necesidades y sentimientos, afianzando su autoestima y apoyando al aprendizaje escolar, así como a las relaciones que entable con otras personas, explicando los efectos perjudiciales de la disciplina punitiva como estrategia de aprendizaje para los educandos.

A continuación, se presenta una tabla comparativa sobre disciplina:

**Tabla 2.- Diferencias entre la disciplina negativa tradicional y la disciplina positiva.**

Disciplina negativa	Disciplina positiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punitiva</li> <li>• Desalienta</li> <li>• Crea distancia y hostilidad</li> <li>• Se centra en el pasado (pagar por el pasado)</li> <li>• El núcleo es la culpa</li> <li>• Pagar por el hecho</li> <li>• Se basa en la creencia de que los niños se portaran mejor si se sienten peor</li> <li>• Control (que provoca rebeldía)</li> <li>• Locus externo de control</li> <li>• Los niños son como objetos</li> <li>• Incita a la rebeldía</li> <li>• Los niños se adentran a un modelo de supervivencia</li> <li>• Cerebro de reptil (luchar o huir)</li> <li>• Enfrentarse al problema en el momento del conflicto</li> <li>• Crear rebeldía o sumisión</li> <li>• Desamor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No punitiva</li> <li>• Anima</li> <li>• Crea proximidad y confianza</li> <li>• Se centra en el futuro (aprender para el futuro)</li> <li>• El núcleo son las soluciones</li> <li>• Aprender por el hecho</li> <li>• Se basa en la creencia de que los niños hacen las cosas mejor si se sienten mejor</li> <li>• Autocontrol (invita a la cooperación)</li> <li>• Locus interno de control</li> <li>• Los niños son tratados como parte del proceso</li> <li>• Incita a la autodisciplina</li> <li>• Los niños se desarrollan de modo armonioso</li> <li>• Córtex (pensamiento racional)</li> <li>• Permite el enfriamiento para ganar perspectiva cuando el pensamiento es irracional</li> </ul>

- Capacita para escoger (¿Te ayudaría...?)
- Amor

*Recuperado del libro "Disciplina positiva" de Nelsen, 2002, p. 70.*

Algunas de las estrategias que se mencionan es el poder enseñar a los niños a relajarse, proponiendo que los alumnos elijan espacios para hacerlo. Estos sitios permiten a los niños ser conscientes de sus emociones y buscar estrategias para calmar la ira, frustración, tristeza o decepción. Cabe señalar, que la autora expresa que en cualquiera de las estrategias aplicadas es necesario poner límites con firmeza, pero amabilidad, donde el lenguaje corporal, gestual y oral expresen estas cualidades del dialogo para obtener los resultados esperados.

3.- Herrera, M. (2012) Título: Relación cuerpo-juego-disciplina y educación. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte(17), 178-193. En esta propuesta se establecen las condiciones innatas de los educandos y la necesidad imperante del movimiento en los primeros años de vida, lo cual desentona con la noción de que un niño que no se mueve es un niño disciplinado, pues en este estudio también se encuentra como percepción de los adultos que la disciplina va más allá de usar uniforme, ir peinado de cierta manera, no moverse y obedecer absolutamente al profesor.

Esto lleva consigo repercusiones tales como: la falta de expresión corporal y gestual en los educandos, la restricción de la imaginación y creatividad, y finalmente tiene alcance en las relaciones sociales que establecen los niños.

Además de esto, la autora menciona que el cuerpo se expresa por medio de movimientos y que estos encuentran su espacio en el juego; en el cual se desarrollan habilidades como imaginación, reflexión y lenguaje; emplea también la pedagogía dialógica que da un peso ponderado al trabajo en equipo, cambio de roles, empleo de diálogo, poner al estudiante en un papel activo en donde juegue, imagine, exprese, resuelva, haga y actúe (Herrera, 2012) Siendo este un referente teórico en el que se puede apoyar el desarrollo de la disciplina positiva en los primeros años, con relación a la teoría constructivista y a los modelos educativos vigentes.



4.- León Roa, J. (2013) Título: Disciplina con amor: una experiencia de convivencia escolar. *Revista Electrónica de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 5(2), 102-113. Esta propuesta de intervención se implementó en diferentes grados educativos de una institución de nivel primario.

En un primer momento se revisó primero la teoría sobre el tema, detectando las habilidades que se desarrollarían en los alumnos como autorregulación, resolución de conflictos y diálogo; lo cual llevó a los docentes a replantearse la visión que tenían sobre la disciplina y a partir de este análisis y estudio, se llevó a cabo la realización de un manual para la convivencia escolar el cual se aplicó y se evaluó conforme iba avanzando.

Cabe señalar que para que se tuviera éxito, se requirió de la participación de todos los maestros, del liderazgo de directivos y de la preparación docente que se precisó al implementar esto de manera institucional; así como la presentación de los resultados a la comunidad educativa, por medio de diferentes instrumentos que apoyó no solo a mejorar las relaciones entre los educandos, sino la calidad educativa del plantel.

5.- Pérez Espinoza , J. R., & Meave Loza, S. F. (2014) Título: El maltrato docente en niños preescolares: una lectura clínica preliminar. *Revista Digital Universitaria* , 15(1), 1-20. En este estudio se examinó la dinámica de las escuelas preescolares del país y se encontraron formas de maltrato hacia los niños de tres a cinco años, detectando que existen maltratos físicos y emocionales que van desde un jalón hasta etiquetar a los educandos.

Si bien no existe una propuesta de intervención como tal, se manejan sugerencias para evitar que se presenten en el aula; pues se menciona que en muchas ocasiones las educadoras desconocen que algunas de las acciones que ponen en práctica denotan un abuso o violentan al alumno. Este estudio es una muestra clara de lo que sucede en las aulas de México y de lo que se tendría que lograr, pues se explicitan sugerencias tales como el analizar las tensiones educativas existentes en los contextos educativos, preparación profesional enfocada a promover una educación para la paz libre de violencia.

6.- Solano Rivadeneira, C. S. (2016) Título: Importancia de la inteligencia emocional en los docentes como parte del vínculo socioafectivo docente-alumno, y su incidencia en la disciplina en el aula. 1-93. Quito, Ecuador. Se estableció como parte de la metodología el realizar un diagnóstico del contexto, realizando entrevistas y encuestas, donde se conociera la visión que cada una de las docentes tenía respecto a la disciplina positiva y las relaciones de apego con sus alumnos; posteriormente se realizaron fichas de observaciones en donde se representaron de manera concreta las actividades que realizaban los alumnos y cómo los resultados variaban respecto al nivel de apego que tenían las docentes con el grupo; encontrándose que existía una mejor respuesta por parte de los alumnos en ambientes donde se estimulaba la disciplina de una manera positiva.

Por otro lado, se encontró que las docentes que realizaban una autoevaluación de su desempeño de manera constante, se mostraban con una intervención docente con mayor apego hacia sus alumnos, motivándolos, escuchándolos, haciéndoles parte del grupo y generando oportunidades de que los niños liderarán las actividades; lo cual tenía repercusiones enormes en el aprendizaje.

De tal forma, que cuando las docentes manifiestan un control de sus emociones pueden apoyar a que los alumnos lo hagan por sí solos, además de que el focalizar la atención en lo que están realizando bien, favorece que los alumnos se motiven y den cumplimiento a las diferentes actividades que se realizan en los entornos escolares.

### **2.3. Cierre de capítulo.**

Las investigaciones antes expuestas, han brindado un referente teórico en el cual basar el proyecto de intervención con base a los modelos educativos vigentes, una visión humanista de la educación, ver al alumno como un personaje activo en su aprendizaje, apoyar a resolver la problemática antes presentada y tener un impacto social en el contexto en el que se aplicará.

Lo anterior, es un compromiso que se requiere para seguir adentrándose a este tema y poder mejorar las competencias docentes en distintos campos para ser un

adecuado modelo que pueda implementar los fundamentos de esta temática y logrando cumplir con los objetivos deseados.

## **CAPÍTULO III: DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

En el presente capítulo el lector encontrará los objetivos específicos del proyecto, las metas e indicadores de logro de las distintas actividades y tareas realizadas, así como la rendición de cuentas con los agentes involucrados en este.

### **3.1 Objetivo general.**

Implementar un programa de actividades académicas que tienen como base la disciplina positiva para mejorar la convivencia escolar del segundo grado de preescolar del jardín de niños Frida Kahlo en el ciclo escolar 2017- 2018

#### **3.1.1. Objetivos específicos.**

1. Diseñar un manual estrategias para el nivel preescolar que estén basadas en los principios de disciplina positiva y que repercutan en la convivencia escolar del grupo.
2. Aplicar el manual de disciplina positiva con alumnos y padres de familia para lograr un impacto significativo en el grupo.
3. Detectar el nivel de avance o de dificultades presentadas en la convivencia escolar en el grupo.
4. Exponer los resultados mediante las evidencias recabadas a la comunidad escolar.

#### **3.1.2. Metas e indicadores de logro.**

Para conocer el nivel de logro obtenido en los objetivos antes planteados, es necesario delimitar las metas e indicadores de logro; ya que estas ayudan a valorar de forma objetiva los alcances que tuvo el proyecto de intervención y así conocer los aspectos que se cumplieron y los que no se lograron.

**Tabla 3. Objetivos, metas e indicadores de logro del proyecto.**

Objetivo	Metas	Indicadores	Tiempo
Diseñar un manual con estrategias para el nivel preescolar que sean pertinentes con los principios de disciplina positiva y que repercutan en la convivencia escolar del grupo.	Lograr la implementación del manual de disciplina positiva para mejorar la convivencia en un grupo de tercero de preescolar durante dos meses del ciclo escolar.	<p>El docente implementa al <u>100%</u> el manual de disciplina positiva durante dos meses.</p> <p>El docente implementa al <u>50%</u> el manual de disciplina positiva durante dos meses.</p> <p>El docente <u>no implementa</u> el manual de disciplina.</p>	Dos meses
Aplicar el manual de disciplina positiva con alumnos y padres de familia para lograr un impacto significativo en el grupo.	Acrecentar la participación de padres de familia en actividades escolares de los alumnos; para brindar un referente sobre disciplina positiva durante dos meses.	<p>Los padres de familia <u>asisten a todas</u> las actividades planificadas sobre disciplina positiva.</p> <p>Los padres de familia <u>asisten ocasionalmente</u> a las actividades planificadas sobre disciplina positiva.</p> <p>Los padres de familia <u>no asisten</u> a las actividades planificadas sobre disciplina positiva.</p>	Dos meses
Detectar el nivel de avance o de dificultades presentadas en la convivencia escolar en el grupo.	Lograr que todos los alumnos tengan una convivencia escolar sana y pacífica, mediante el manual de disciplina positiva durante los dos meses de implementación.	<p>El 100% de los alumnos tienen una convivencia escolar positiva con sus compañeros.</p> <p>El 80% de los alumnos tienen una convivencia escolar positiva con sus compañeros.</p> <p>El 50% de los alumnos tienen una convivencia escolar positiva con sus compañeros.</p>	Dos meses
Exponer los resultados mediante las evidencias recabadas a la comunidad escolar.	Dar a conocer a todos los involucrados en el proyecto los resultados obtenidos para reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad sobre convivencia escolar y disciplina positiva; durante la última semana de aplicación.	<p>El 100% de los involucrados recibe la información de los resultados obtenidos.</p> <p>El 50% de los involucrados recibe la información de los resultados obtenidos.</p>	Una semana

		No se realiza rendición de cuentas con los involucrados.	
--	--	--	--

*Fuente: realizado por el autor.*

### 3.2. Metodología.

Las estrategias que se implementarán para trabajar la disciplina positiva son: juego de roles, autoevaluación diaria de la docente, asambleas con los alumnos, juegos cooperativos, rincón para la reflexión y el rincón para resolver conflictos. Estas se eligieron con base a la revisión de literatura del tema y corresponden a la edad de los educandos e intereses.

### 3.3. Programación de actividades y tareas.

En el siguiente cuadro se muestran las actividades y tareas en relación a las metas; la responsable de cada una de las acciones será la docente que implementa el proyecto de intervención; sin embargo, se ubica a los participantes de cada una de las actividades, así como los recursos y tiempos de implementación.

**Tabla 4. Programación de actividades y tareas.**

<b>META</b>	<b>ACTIVIDADES O TAREAS</b> (¿Qué?)	<b>PARTICIPANTES</b> (¿QUIÉN?)	<b>RECURSOS</b> (¿CON QUÉ?)	<b>TIEMPO</b> (¿Cuándo?)
1	Lectura y análisis de las estrategias de intervención basadas en disciplina positiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas especializadas</li> <li>• Manuales</li> <li>• Libros</li> </ul>	Del 21 al 25 de Agosto.
1	Elaboración del manual con las estrategias elegidas que sea del entendimiento de padres de familia y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	Del 28 al 10 de septiembre.
2	Sesión informativa del proyecto a padres de familia y con asistencia de director escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trípticos sobre disciplina positiva.</li> </ul>	* 14 de septiembre

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartilla de asistencia de padres de familia</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Videos</li> <li>• Aula</li> <li>• Reproductor de música</li> </ul>	
2	<p>Implementación con los padres de familia las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Taller.</li> <li>*Exposiciones.</li> <li>*Escenificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los necesarios para cada una de las estrategias.</li> </ul>	<p>*Taller: 21 de septiembre</p> <p>*Exposiciones: Del 16 al 20 de octubre.</p> <p>*Escenificación: 19 de octubre.</p>
2	<p>Implementación con los alumnos de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Juego de roles.</li> <li>*Asambleas semanales.</li> <li>*Juegos cooperativos.</li> <li>*Rincones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> </ul>	<p>Los necesarios para cada una de las estrategias.</p>	<p>*Juego de roles: Del 11 al 15 de septiembre.</p> <p>*Asambleas: 22, 28 de septiembre y 4 de octubre.</p> <p>*Juegos cooperativos: Del 2 al 6 de octubre</p> <p>*Rincones. Del 16 al 19 de octubre.</p>
3	<p>Recabar evidencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Listas de cotejo (autoevaluación).</li> <li>*Entrevistas a padres.</li> <li>*Registros de observaciones de alumnos.</li> <li>*Plenarias de asambleas.</li> <li>*Diario de trabajo.</li> </ul> <p>Que den cuenta de los avances del grupo respecto a convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Diario de trabajo</li> <li>• Cuaderno de observaciones</li> </ul>	<p>* Durante septiembre y octubre.</p>

	escolar y disciplina en el aula.			
4	Realizar el cierre del proyecto con una sesión informativa de los resultados obtenidos con padres de familia y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Fotografías de las actividades</li> <li>• Gráficas con resultados, según indicadores propuestos.</li> </ul>	* 24 de octubre.

*Fuente: Realizado por el autor.*

En el **ANEXO 1**, se explicitan las actividades y fechas en un diagrama de Gantt, en el cual está organizado según la fecha de su implementación y brinda al lector la oportunidad de encontrar de manera más rápida la información.

### 3.4. Recursos de apoyo.

En la siguiente tabla se desglosan los recursos humanos, materiales y financieros; que se utilizarán en el proyecto.

**Tabla 5. Recursos de apoyo.**

<b>Recursos humanos y materiales</b>	
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos de segundo grado del nivel preescolar.</li> <li>• Padres de familia de estudiantes del grupo</li> <li>• Docente que realiza el proyecto.</li> </ul>
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía o referencias teóricas.</li> <li>• Recursos tecnológicos como: Computadora, proyector, videos, reproductor de música.</li> <li>• Trípticos sobre disciplina positiva.</li> <li>• Material lúdico, de educación física o de papelería.</li> <li>• Áreas escolares.</li> <li>• Instrumentos de evaluación (listas de cotejo, entrevistas, diario de trabajo, registros, entre otros).</li> <li>• Fotografías de las actividades.</li> </ul>
<b>Recursos financieros</b>	



Costo	Detalle
0.00	○ Material bibliográfico (Obtenido de recursos electrónicos).
0.00	○ Recursos tecnológicos: Computadora, proyector, videos, reproductor de música, entre otras (Existentes en la institución).
0.00	○ Materiales diversos: lúdicos, de educación física o de papelería. (Existentes en la institución).
50.00	○ Trípticos, fotocopias, hojas.
0.00	○ Áreas escolares (Cedidas por la institución).
50.00	○ Otros.
100.00	<b>Total</b>

*Fuente: Realizado por el autor.*

### **3.5. Sostenibilidad del proyecto.**

Debido a que en la institución se cuenta con espacios, recursos humanos y materiales a la disposición del investigador; el proyecto no representa un gasto financiero que dificulte el desarrollo de las actividades y no sea viable, por el contrario se delimitaron actividades que sean pertinentes con las condiciones de las familias, alumnos y escuela, para poder implementarlas de manera exitosa.

Por lo tanto, se consideraron las necesidades e intereses de los involucrados en el proyecto; esto mediante los datos recabados en el diagnóstico, así como al conocimiento que se tiene de la realidad educativa de la institución valorando sus fortalezas y debilidades, así como las áreas de oportunidad y amenazas que se tienen, para poder detectarlas y atenderlas a tiempo.

Se realizará una evaluación permanente de las actividades; por medio de listas de cotejo, rúbricas y registros anecdóticos que den cuenta al investigador de los avances que se van teniendo, así como de las dificultades o los aspectos que es necesario modificar o mejorar.

### **3.6. Rendición de cuentas.**

Esta parte es primordial y actualmente, es un requerimiento que se tiene en las escuelas debido a que es la acción final a realizar en la ruta de mejora escolar. Este referente ha permitido que los padres de familia reconozcan esta actividad como una oportunidad de conocer los avances que se tuvieron, valorar su participación, así como el desempeño de sus hijos y de los docentes; permitiéndoles conocer sobre los objetivos escolares, las metas alcanzadas y la utilización de tiempos y recursos destinados para ello.

Esta acción, no solo es en beneficio de los padres, pues los alumnos también pueden estar inmersos en esta acción y para los docentes resulta ser una oportunidad idónea para valorar su trabajo; contrastar los niveles en los que se tenía a un grupo de estudio y los logros obtenidos; de tal forma, que se puede observar si los logros planteados se alcanzaron, así como las metas y en qué grado; realizando una autoevaluación e incluso heteroevaluación con los sujetos que estuvieron inmersos para así conocer más acerca del tema de estudio y plantearse nuevos retos por alcanzar. Los resultados se presentarán de manera numérica respecto al índice de asistencia obtenido en las actividades planificadas para padres de familia y alumnos; así como en los comentarios positivos y negativos a la realización de las mismas. Mientras que, para las cuestiones de observación de conductas de los alumnos, avances en los aprendizajes y relaciones interpersonales se utilizarán resultados descriptivos que den cuenta del nivel de logro obtenido con este proyecto de intervención.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En el presente capítulo se dará respuesta al planteamiento inicial: ¿De qué manera la implementación de un programa de actividades académicas que tienen como base la disciplina positiva, mejorará la convivencia escolar del segundo grado de preescolar del jardín de niños Frida Kahlo en el ciclo escolar 2017- 2018 ?, describiendo si se han cumplido o no cada uno de los objetivos y metas planteadas, como parte de los resultados y de acuerdo a los logros obtenidos, también se mencionarán las dificultades y obstáculos que se presentaron, con la finalidad de que el lector pueda conocer las situaciones que permitieron el logro de ciertos objetivos, así como aquellas que resultaron ser dificultades para poder alcanzar las metas.

### **4.1. Resultados del proyecto de intervención.**

De acuerdo con Suárez (2002) la planificación en los ciclos de investigación-acción, tiene que ser un proceso flexible que atienda a los cambios que se presenten, así como a los imprevistos, teniendo en cuenta los obstáculos que se pudieran llegar a presentar; de tal forma que el docente debe contar con competencias y habilidades que le permitan dar solución a las diferentes problemáticas que se presenten en su práctica para que de esta manera pueda apoyar a que sus alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

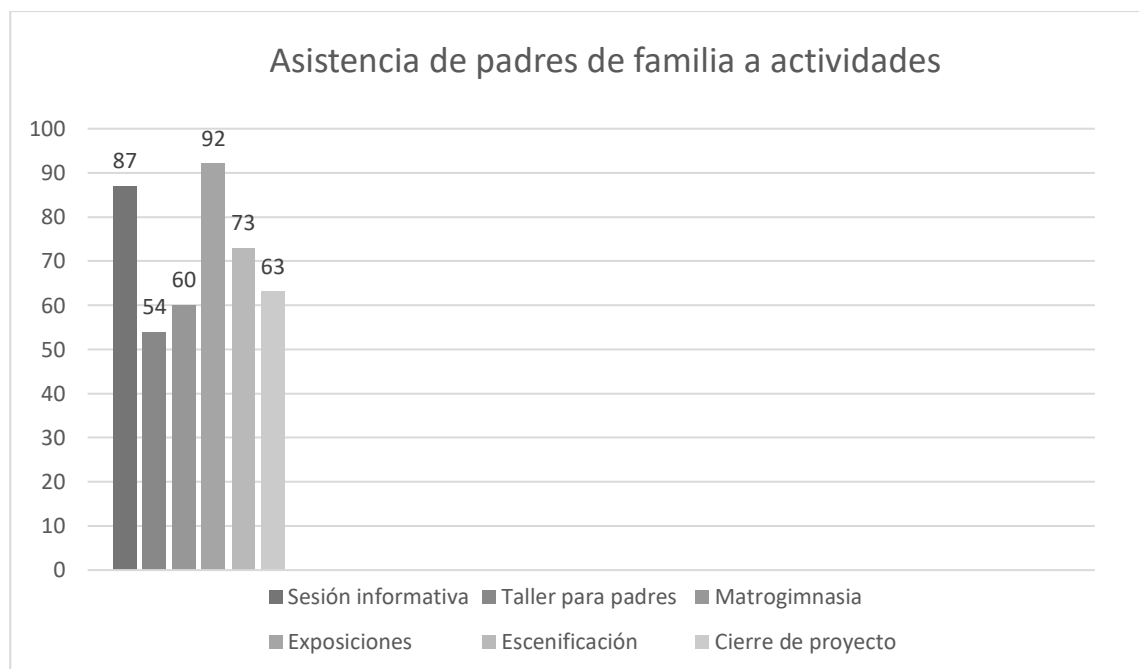
Algunas situaciones que afectaron el desarrollo de esta intervención fueron los cambios de organización de actividades por atención a cuestiones administrativas y de matrícula dados por la dirección escolar; así como la suspensión de labores debido a los sismos y a las condiciones de infraestructura de la escuela que requirieron de supervisión por parte de especialistas durante las jornadas escolares. A pesar de ello, se realizaron ajustes a la programación de actividades para dar cumplimiento con la mayoría y así poder valorar el cumplimiento de los objetivos.

Los resultados que se presentan al lector van acordes a los objetivos y metas planteadas en el capítulo anterior para valorar el nivel de logro obtenido, empleando diferentes fuentes de información que se obtuvieron como listas de asistencia, registros de observación, registros de participación y cuestionarios a padres de familia, elaboración de listas de cotejo y autoevaluación del desarrollo de las actividades. A continuación, se presentan los resultados de estos instrumentos mediante el uso de gráficas que permitirán al lector, observar el nivel de avance obtenido en el grupo.

Los resultados obtenidos en la asistencia respecto a las actividades con padres de familia fue una asistencia irregular, como se observa en la figura 1. Los padres de familia argumentaron diferentes factores, desde enfermedades de los alumnos, inasistencias por el temor que manifestaban los padres de familia respecto a la reanudación de clases después del sismo y sin dictamen oficial; así como a no obtener permiso de faltar en sus trabajos.

**Gráfica 4. Asistencia de padres de familia a actividades.**

Fuente: Elaboración propia.



Cabe señalar que se contaba con 24 alumnos de matrícula, por lo que se esperaba la participación de 24 padres de familia en las seis sesiones que comprendían la sesión informativa, taller para padres sobre “Disciplina positiva”, Matrogimnasia, exposiciones, escenificación y el cierre del proyecto. En la primera sesión se contó con una asistencia de 21, mientras que en la segunda solo asistieron 13 padres, en la tercera sesión fueron 15, en la cuarta sesión fueron 22 asistentes lo cual indica un aumento considerable; sin embargo, en las dos últimas sesiones se tuvo una asistencia de 18 y 15 padres respectivamente.

De tal forma que se puede apreciar que el objetivo de “Aplicar el manual de disciplina positiva con alumnos y padres de familia para lograr un impacto significativo en el grupo” existió un avance significativo con un 70% de logro, pues hubo asistencia de la mayoría de los padres de familia, sin embargo, no se cumplió con la expectativa de que asistieran todos los tutores.

En la tabla 6, se manifiestan las actividades realizadas con los alumnos, así como el registro de las actitudes que tuvieron los alumnos en su implementación; desde las fortalezas encontradas, las dificultades y áreas de oportunidad. Cabe señalar, que la siguiente es el resumen de lo más significativo que se observó con los alumnos en las actividades desarrolladas.

**Tabla 6. Evaluación de actividades con alumnos.**

Fuente: Elaboración propia.

Nombre de la actividad	Descripción
	En un comienzo fue complicado el que los alumnos entendieran la dinámica de este tipo de juego, sin embargo, el ejemplificar y observar videos empleando TIC'S apoyó a que se sintieran más cómodos

<p>Juego de roles</p>	<p>realizándolo; pues mejoraron su participación e involucramiento con sus compañeros. Sin embargo, estuvieron presentes ciertos conflictos como el no querer compartir materiales o integrarse a ciertos equipos, el miedo a que se burlaran y el que se estaban estableciendo los primeros lazos de amistad entre los niños.</p> <p>A pesar de ello, se tomaron ciertas medidas que permitieron el propiciar un ambiente de trabajo de confianza, como realizar comentarios positivos, invitar en lugar de presionar, fortalecer el trabajo en equipo y recordar la importancia de su participación, motivó a que aquellos que se apartaban, poco a poco fueran integrándose y mostrándose seguros por enfrentar diferentes situaciones. Esta acción permitió conocer más a los alumnos respecto a sus habilidades comunicativas, vivencias personales y las relaciones interpersonales que establecían. Por lo cual se comprobó que este tipo de juego permite conocer a los alumnos en un contexto lúdico, representar puede llevar al aprendizaje en los alumnos, se resuelven problemáticas diversas, así como apoyar a las relaciones interpersonales tal como lo maneja Iglesias (2013).</p>
<p>Asambleas semanales</p>	<p>Esta fue la acción más compleja del proyecto de intervención, debido a que los alumnos no habían tenido una experiencia previa sobre comentar en grupo acerca de lo que vivían, lo que les parecía justo y lo que no, así como el dialogar para llegar a acuerdos; pues una característica que se tiene es que están en la consolidación de sus habilidades de comunicación; así como la identificación de emociones y la expresión de las mismas. Se observó que en un comienzo no mencionaban situaciones complicadas que se habían tenido en la semana, debido a que aún las nociones temporales no están desarrolladas y confundían el tiempo en que habían pasado.</p>

	<p>Asimismo, cuando se les proponía un tema para discutir en asamblea como “agresiones con los compañeros, cuando un niño dice mentiras, cuando un amigo no quiere trabajar o cuando se tiene un accidente en la escuela”; los alumnos inicialmente se mostraban confundidos pues pensaban que se les estaba culpando y expresaban que ellos no hacían eso, como muestra de temor a que se tomaran represalias o se les acusará con los padres de familia, por ello en varias ocasiones, se les explicó que no se iba a comentar lo que se dijera.</p> <p>A pesar de ello, en las primeras dos asambleas los niños no se sintieron con plena confianza de expresarlo, pese a que, como docente, se les platicaron vivencias personales sobre estos temas para apoyar a que se motivaran a compartir de manera oral su experiencia e ideas.</p> <p>Lo anterior beneficio que la mitad de los alumnos lograran compartir estas situaciones y poder mencionar acciones que se podían hacer para remediarlas o mejorarlas. De tal manera que se detectó que, para las asambleas en preescolar, es importante su constancia, desarrollar nociones temporales, fortalecer el trabajo en equipo y que los alumnos tuvieran mayor oportunidad de opinar. Realizar las asambleas permitió que los alumnos se sintieran parte del grupo y que sus opiniones eran tomadas en cuenta para mejorar el ambiente en el aula y la convivencia escolar.</p>
<p>Juegos cooperativos</p>	<p>Esta acción fue una de las más enriquecedoras del proyecto, pues se valoró las enormes ventajas que trae consigo este tipo de juego, en un ambiente que propicia una sana convivencia, cooperación, apoyo entre los alumnos, diálogo y fortalecimiento de seguridad en los niños.</p> <p>Además, se observó que al explicarles el por qué, para qué y con quién se iba a realizar los juegos, posibilitó que los niños estuvieran conscientes de lo que tenían que hacer, recordaran las características de este tipo de juego y las comentaran de manera usual con sus</p>

	<p>compañeros. Si bien, durante el desarrollo de los mismos, hubo momentos en los que algunos alumnos se mostraron desatentos o no respetaban del todo las reglas; la presión positiva del grupo apoyó a que se integraran de una manera sana. Aunque se tuvo una asistencia irregular durante la semana de aplicación, se pudieron realizar de una manera idónea los juegos cooperativos donde en algunos, se logró la reflexión de los niños, para que dialogaran sobre la manera en que se podía lograr el cumplimiento de una meta. De esta forma, se trabajó con los alumnos la idea de que cometer errores es natural, pero se puede aprender de ellos para mejorar.</p>
Rincones	<p>En esta estrategia se pudo observar de manera particular los intereses, conductas y actitudes que los alumnos tuvieron con sus compañeros al emplear diferentes materiales y recursos de una manera colaborativa. Algunas de las dificultades que se tuvieron es respecto a que los espacios no eran lo suficientemente amplios para permitir mayor libertad en el empleo de los mismos, así como el que los alumnos no habían trabajado con esta modalidad de enseñanza. Las fortalezas que se pudieron observar fueron respecto a que los alumnos manifestaron libertad en elegir lo que querían hacer, establecieron sus propios acuerdos, compartían los materiales y se interesaban por hacer un uso adecuado de los mismos, así como resolver diferentes problemáticas que se presentaban por medio del dialogo.</p>

La figura 2, sirvió para valorar el **nivel de logro** que se tuvo con el objetivo: “Detectar el nivel de avance o de dificultades presentadas en la convivencia escolar en el grupo”, respecto a la matrícula de alumnos que se contaba (24 alumnos) donde se obtuvo que el 80% de los alumnos (20) tiene una convivencia escolar positiva con sus compañeros, lo anterior de acuerdo a las actitudes que cada uno tuvo con las acciones implementadas.



Este nivel de logro se obtuvo por el proceso de andamiaje que se llevó a cabo no solo con la interacción docente-alumnos; sino con la intervención que tuvieron los padres de familia y los alumnos dentro de las actividades.

Al respecto se rescatan algunas afirmaciones que menciona Segura Castillo (2005) respecto a la visión constructivista que se tiene actualmente en la educación en donde se da prioridad a la construcción social que tiene el aprendizaje por medio de andamios que se entienden como las formas que tienen los docentes, adultos o incluso compañeros para llevar del punto de lo que puede hacer una persona hacia el logro de objetivos delimitados. Tal importancia toma el ambiente sociocultural que es donde se pueden delimitar los contenidos, habilidades y actitudes necesarias para ser socialmente aceptado y capaz de resolver diferentes problemáticas en diferentes contextos.

Algunos de los obstáculos que se tuvieron y que dificultaron el que se obtuviera el porcentaje total, fueron con relación a que en aquellos alumnos que no se tuvo un avance respecto a convivencia escolar existen problemas familiares; así como el presentar demasiadas inasistencias debido a la situación del sismo.

**Figura 2. Lista de cotejo sobre convivencia escolar.**

Fuente: Elaboración propia.

En el **ANEXO 2** el lector encontrará listas de cotejo en donde se puede apreciar las actitudes de los alumnos durante el desarrollo del proyecto. Cabe mencionar que las actividades donde se valoraron estas actitudes son en el juego de roles, asambleas semanales, juegos cooperativos y rincones.

Cabe señalar que según el Programa de Educación Preescolar 2011 “En el caso de

INDICADOR	Todos	Más de la mitad	La mitad	Menos de la mitad	Ninguno
Juegan con niños y con niñas de manera armónica en el desarrollo de juegos, actividades o tareas escolares		*			
Respetan su turno cuando comparten juguetes, materiales, juegos o espacios con sus compañeros		*			
Molestan o intimidan a sus compañeros en el desarrollo de los juegos cooperativos					*
Establecen acuerdos entre compañeros para lograr una meta común		*			
Se preocupan por apoyar e integrar a aquellos que no se involucran en el juego o se muestran tímidos para participar		*			
Expresan sus ideas, sentimientos, experiencias o vivencias para explicar por qué están de acuerdo o no.		*			

la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje” (SEP), por lo que se realizó una tabla comparativa respecto a algunos criterios que se relacionan con la convivencia escolar y la disciplina positiva.

Para realizar la gráfica se valoró a los alumnos con:

- 1) Nivel bajo en convivencia escolar (**Valor asignado de 1**): Presencia de rabieta o

berrinches, agresiones físicas y/o verbales a compañeros, muestra aislamiento, no atiende a sugerencias.

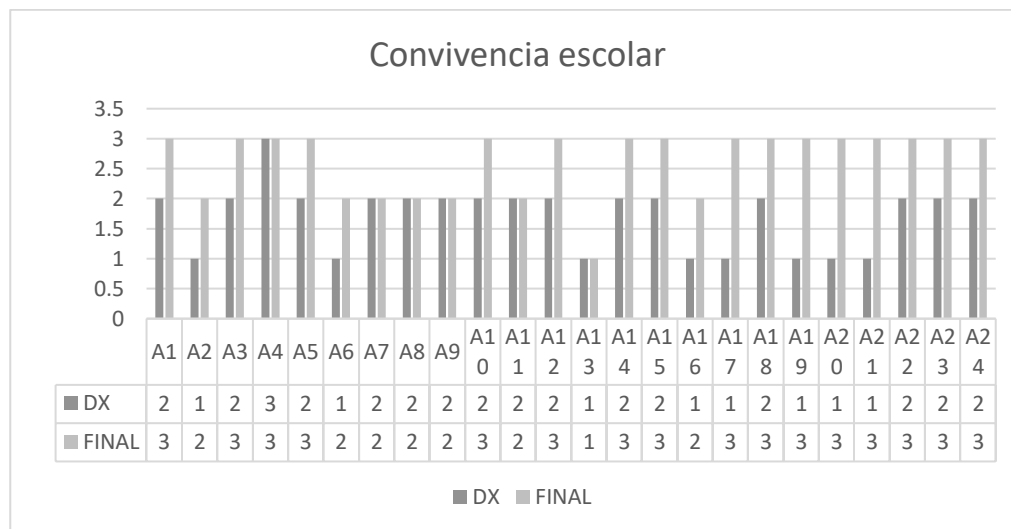
- 2) Nivel medio en convivencia escolar (**Valor asignado de 2**): existencia de conflictos verbales, atiende a sugerencias después de cierto tiempo, intenta convivir de manera armónica con sus compañeros.
- 3) Nivel alto (**Valor asignado de 3**): dialoga para resolver conflictos, expresa cómo se siente, se integra a los juegos o actividades, se preocupa por lograr una meta en común y apoya a sus compañeros.

El lector también encontrará los términos A1, A2, A3...para observar los niveles obtenidos en cada uno de los alumnos, que por fines de privacidad no se mencionan los nombres.

Como se observa gráfica 5, la mayoría de los alumnos denotan un avance significativo; en algunos casos que se quedó en el mismo nivel, se considera que fueron los alumnos con mayor número de inasistencias, falta de participación de padres de familia, existencia de problemas familiares, así como la falta de límites en el entorno familiar. Mientras que aquellos alumnos que pasaron del uno al tres, fueron quienes tuvieron una asistencia regular, los padres participaron en la mayoría o en todas las actividades; se observan dinámicas familiares que apoyan a la convivencia escolar con sus compañeros.

#### **Gráfica 5. Comparativa de convivencia escolar de alumnos.**

Fuente: Elaboración propia.



Lo anterior, se puede relacionar con los aportes de Díaz Barriga (2006) que menciona que los valores se comienzan a transmitir desde edades tempranas mediante la instrucción de adultos, escuela y medios de comunicación; además de que varían entre uno y otro contexto. De tal forma que, aunque se podría percibir que tienes fines comunes en muchas ocasiones disciernen debido a que cada contexto puede tener diferentes objetivos; es aquí donde se empiezan a tener ciertas problemáticas en especial en el entorno escolar y en el desarrollo de su currículum formal y oculto; ya que aunque el docente tenga planes y programas; contenidos que trabajar, competencias que desarrollar; diseño y emplee diferentes estrategias, técnicas didácticas, etcétera; en muchas ocasiones no se pueden lograr debido a las interacciones que se tienen con el entorno familiar que obstaculizan la intervención educativa al no desarrollar valores fundamentales para que el aprendizaje se dé.

Justamente es lo que pasa en los proyectos de intervención docente y en especial en el nivel educativo de preescolar (donde los alumnos dependen totalmente de los padres para asistir, cumplir, llevar materiales, entre otras actividades) los docentes están sujetos a estas prácticas familiares, a la formación y crisis de valores que se tengan para realizar la intervención docente. De modo que en algunos casos sea muy complejo el que avancen los alumnos por las limitantes que la familia está poniendo en su aprendizaje.

Con ello, no se pretende afirmar que los proyectos de intervención no sirvan o no apoyen a mejorar la calidad educativa; por el contrario, apoyan a conocer las repercusiones que tiene el contexto familiar en la práctica educativa y que el involucrar más a los padres de familia ayuda a lograr un avance en los aprendizajes esperados del nivel educativo y que pese a todos estos obstáculos el diseño, desarrollo y evaluación de actividades pedagógicas apoyan a que se aminoren estas conductas dañinas que no benefician a los estudiantes.

Respecto a la meta de “Exponer los resultados mediante las evidencias recabadas a la comunidad escolar” permitieron conocer la visión de los padres de familia respecto a las actividades realizadas en el proyecto de intervención, así como el avance que observaron en sus hijos, en la tabla 7 se agruparon algunos de los de los padres de familia.

**Tabla 7. Testimonios de padres de familia sobre el proyecto de intervención.**

Fuente: Elaboración propia.

<b>Comentarios sobre actividades del programa.</b> <i>Realizados por padres de familia del grupo.</i>	<b>Relación con objetivos específicos</b>	<b>Relación con metas</b>
<p>“Me gustaron mucho las actividades porque mi niño viene contento a la escuela, ya ha hecho amigos y no es tan tímido como cuando llegó, porque lloraba mucho”</p>	<p>El objetivo: “<u>Detectar el nivel de avance o de dificultades presentadas en la convivencia escolar en el grupo</u>”.</p> <p>En este comentario se puede constatar que el padre de familia reconoce el avance que ha tenido el alumno en las relaciones interpersonales que establece con compañeros del grupo, permitiéndole mejorar sus habilidades comunicativas y sociales.</p>	<p>La meta: “<u>Lograr que todos los alumnos tengan una convivencia escolar sana y pacífica, mediante el manual de disciplina positiva durante los dos meses de implementación</u>”.</p> <p>Existe un avance significativo respecto a los alumnos que en un comienzo denotaban ciertas áreas de oportunidad en la convivencia con sus pares.</p>
<p>“La actividad que más me gustó fue la del taller, porque me hizo pensar que</p>	<p>El objetivo: “<u>Aplicar el manual de disciplina positiva</u></p>	<p>La meta: “<u>Acrecentar la participación de padres de</u></p>

<p>muchas veces regañó mucho a mi hija y pues no es la mejor manera, hay otras y aparte me gustó ver como mi hija iba aprendiendo a resolver sus cosas”</p> <p>“Me da risa, porque mi niña luego llega a la casa y con su hermano, ya le empieza a decir a ver cálmate, respira y piensa porque así nada más nos estamos peleando; eso es algo que aprendió aquí en la escuela y que yo no se lo hubiera podido enseñar”</p> <p>“El que nos inviten a la escuela me gustó mucho, porque pude conocer a los amigos de mi hijo, ver como juega, como ha mejorado en hablar con sus compañeros y con nosotros en la casa”</p> <p>“Creo que para que se siga mejorando la convivencia de los niños, también se tiene que mejorar la convivencia de los padres; porque muchas veces los niños se pelean y lo resuelven rápido, pero nosotros como papás no hacemos eso y les damos ese ejemplo a los niños y por eso vienen aquí a pelear”</p> <p>“Me gustó mucho jugar con mi hijo, venir y exponer con él, hablar de las cosas que hacía o aprendía y darme cuenta que muchas veces no me doy ese tiempo para compartir con él, por el trabajo, el quehacer o mis otros hijos y dedicarle tiempo en la escuela creo que le ayuda a que se sienta más confiado”</p>	<p><u>con alumnos y padres de familia para lograr un impacto significativo en el grupo”.</u></p> <p>Los testimonios dan cuenta de que se tuvo conciencia de que ciertos patrones de crianza pueden resultar perjudiciales para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos y que se pueden plantear alternativas para enseñar a resolver conflictos de manera pacífica.</p> <p>También se puede observar la participación que tuvieron los alumnos, padres y docente a través de las actividades desarrolladas permitiendo la convivencia entre estos agentes.</p> <p>Tal como se menciona, se generó un impacto ya que hubo padres que reconocieron el papel importante que tienen en las relaciones de sus hijos mediante el ejemplo de las actitudes que tienen con otros adultos; por ello la importancia de vincular a la comunidad con las actividades que se desarrollan en el aula y escuela.</p>	<p><u>familia en actividades escolares de los alumnos; para brindar un referente sobre disciplina positiva durante dos meses”</u></p> <p>Se logró que los padres identificaran que existe un tipo de disciplina que permite que el niño sea un individuo independiente, con buena autoestima, que resuelva sus problemas y que pueda colaborar con otros; los comentarios expresados mencionan que los padres deben ser un ejemplo sobre las conductas deseables que esperan y que por medio de la interacción esto se puede dar con el conocimiento sobre el tema.</p>
---	--	---

Como se observó en la tabla 7, los padres comentaron que estas actividades les ayudaron a mejorar la relación con sus hijos, hablar con ellos, involucrarse en las actividades, ver el nivel de avance que han obtenido, las relaciones que establecían con sus compañeros y otros; así como para poder reflexionar sobre lo que hacen como padres.

Lo anterior, tiene estrecha relación con lo que mencionan Márquez Cervantes & Leticia (2013) el éxito del desarrollo de habilidades emocionales y sociales en sistemas educativos que se sitúan en los primeros lugares en rankings mundiales respecto a niveles de aprovechamiento; se ha dado por la vinculación que tienen las familias con el desarrollo del currículo en el aula y el papel activo que también toman en las actividades. Ya que esto les permite cumplir con las tres tareas básicas del proceso socializador que debe cumplir la familia: aprendizaje de normas de comportamiento y de roles; así como desarrollar el autocontrol, auto concepto y autoestima en los niños.

Por otro lado, también algunos expresaron que por la situación del terremoto no habían asistido y que las faltas habían quizá dejado atrás a sus hijos. La participación de los padres en esta actividad fue de 63 %; obteniendo un avance significativo sin cumplir la meta en su totalidad.

La práctica educativa está inmersa de un sin fin de actividades que pese a estar planificadas pueden llevarse a cabo o no. Este proyecto de intervención fue una clara muestra de esto, ya sea por factores externos o internos de la institución; así como a desastres naturales modificaron el plan y tiempos; pero no las metas deseadas.

El rol del docente toma tal importancia que pese a las adversidades hace frente a estas situaciones para poder dar cumplimiento con sus objetivos, así como el poder apoyar a que los alumnos aprendan e involucrar a los agentes involucrados en este proceso.

Los objetivos y metas planteadas se lograron con un avance significativo; esto da cuenta de que como institución y grupo se tiene los retos de trabajar con la cuestión de asistencia escolar, involucrar más a los padres de familia en actividades para que conozcan los propósitos que se tienen e implementar actividades que mejoren el vínculo familiar.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES**

Tal como se mencionó en el capítulo anterior el proyecto de intervención tuvo como aspectos destacables el que se mejoró la convivencia escolar de los alumnos y padres de familia por medio de la realización de diferentes actividades que les brindaron un referente de cómo emplear la disciplina positiva para mejorar las habilidades sociales de los niños. Sin embargo, existieron situaciones ajenas a lo que se tenía contemplado en el proyecto; como la suspensión de labores por los daños del sismo de septiembre, que impidió que se lograra un nivel alto de asistencia por parte de alumnos y de padres de familia ya que manifestaban temor por volver a clases ante la incertidumbre de conocer la situación de la estructura del plantel.

Pese a las situaciones planteadas se pudo dar seguimiento a las acciones y se lograron llevar a cabo cada una de ellas teniendo padres y alumnos motivados por realizar las actividades ya que observaban que habían mejorado en la manera en que se comunicaban, socializaban, resolvían sus conflictos y tomaban sus propias decisiones.

En este capítulo se presentan las conclusiones generales y particulares; así como los resultados a la comunidad con expectativas de proyectos o cuestiones por atender en un futuro para mejorar la práctica educativa y la mejora de aprendizajes de los alumnos.

### **5.1. Conclusiones generales y particulares.**

\*El desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en el nivel preescolar, se aprende de lo que observan en pares, adultos y personas de la comunidad; así como de las experiencias que tienen en distintos entornos. Por ello, resulta imprescindible que la intervención docente sea significativa en la vida del alumno con base a sus necesidades, características de la edad, intereses, vivencias o conocimientos previos y generar ambientes de respeto que les permitan sentirse seguros y confiados en participar.



\*Para poder intervenir de manera exitosa resulta necesario el conocimiento del contexto y la elaboración del diagnóstico de los conocimientos, habilidades y actitudes con las que cuenta el alumno. Algunos instrumentos que permiten conocerlos es el empleo de entrevistas, realización de situaciones de aprendizaje del interés de los alumnos y la observación.

\*Otro aspecto que se debería tener en cuenta para conocer a los alumnos en preescolar; es observar la manera en que los padres intervienen en las actividades escolares ya sea por medio de la realización de juegos, matrogimnasias, exposiciones, trabajos en equipo y talleres; pues de esta manera se puede conocer el estilo de crianza que tienen con sus hijos y entender el porqué de ciertas actitudes de los alumnos.

\*Cuando la practica educativa toma un sentido sensible que hace que el docente se ponga en el lugar no solo del alumno, sino de padres de familia y se busquen actividades que posibiliten el mejorar esta relación para repercutir de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos. Una clara prueba de ello fueron los comentarios que se tuvieron por parte de los padres de familia, que demuestran la sensibilización respecto a las prácticas de crianza que estaban teniendo en casa y a las repercusiones negativas o positivas que tendrían en sus hijos y por ende en su aprendizaje.

\*Cuando se involucró a padres en actividades escolares y los alumnos tomaron un papel activo en su aprendizaje y socialización; la convivencia escolar mejoró y las relaciones que establecían los alumnos con sus compañeros fueron respetuosas, cooperativas, empáticas y se posibilitó que resolvieran sus problemas mediante el dialogo; apoyando a mejorar su autoestima y la autorregulación de emociones al no presentarse rabietas o agresiones físicas.

\*De tal manera que se concluye que para que se pueda avanzar en el aprendizaje de los alumnos es vital el conocerlos para impactar de manera significativa en la enseñanza y aprendizaje. Motivarlos, hacerlos sujetos activos que toman

decisiones, que pueden resolver problemáticas en equipos, que pueden equivocarse y mejorar, y que se sienten apreciados por padres y docentes; es cuando se puede hablar de una mejora en la convivencia escolar.

## **5.2. Intervenciones futuras**

Dados los resultados del proyecto algunos aspectos que se consideran se pueden intervenir en la institución son:

\*Realizar más actividades con padres de familia que apoyen al conocimiento de algunos aspectos del desarrollo infantil, así como el apoyar a que como comunidad escolar se mejoren las relaciones de padres, docentes y alumnos.

\*Conocer las distintas áreas del desarrollo de los alumnos y poner énfasis en el aspecto de lenguaje y de las habilidades socioemocionales de los niños, para tener una práctica educativa que apoye a crear ambientes de aprendizajes sanos y pacíficos.

\*Llevar a cabo actividades o estrategias de manera colegiada que apoyen a la mejora de la convivencia escolar en todos los grupos.

\*Por último, el dar mayor autonomía a los niños para participar, exponer, resolver problemáticas y decidir; impacta en la autoestima que están construyendo y en la manera de relacionarse con otros.

\*Un tema de interés que surgió a partir de este proyecto es el desarrollo de la autoestima para el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

## Referencias

- La prevención de la violencia y la consolidación de la paz. (2017). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF:  
[https://www.unicef.org/spanish/lifeskills/index\\_violence\\_peace.html](https://www.unicef.org/spanish/lifeskills/index_violence_peace.html)
- Centro Universitario de Transformación de Conflictos. (s.f.). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. Leioa, Vizcaya, España: Ayuntamiento de Leioa.
- León Roa, J. (2013). Disciplina con amor: una experiencia de convivencia escolar. *Revista Electrónica de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 5(2), 102-113.
- Aráneaga Iglesias, I. M. (2013). Emociones y juego simbólico en Educación Infantil: propuestas de innovación en el aula. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar*. (pág. 99). España: Asociación Universitaria de Educación y Psicología.
- Diario Oficial de la Federación. (29 de Diciembre de 2001). Gaceta parlamentaria. . (910). México, México.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 0.
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradilla, A. L. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey, Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Herrera, M. (17 de Julio-Diciembre de 2012). Relación cuerpo-juego-disciplina y educación. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(17), 178-193.
- Index, M. P. (2017). *Vision of humanity*. Obtenido de Vision of humanity:  
[http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/04/MPI17\\_English\\_Report\\_WEB\\_03.04-1.pdf](http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/04/MPI17_English_Report_WEB_03.04-1.pdf)
- INEGI. (2012). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/>

- Márquez Cervantes, M. C., & Leticia, G. G. (2013). La educación emocional y el trabajo de los padres de familia. En *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar*. (Vol. II, págs. 115-122). ASUNIVEP.
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (Enero-Abril de 2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 147.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2001). Convivencia Escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12(1).
- México-Educación, G. d. (2017). *Portal del Gobierno del Estado de México*. Obtenido de [www.edomex.gob.mx](http://www.edomex.gob.mx): [www.edomex.gob.mx](http://www.edomex.gob.mx)
- Nelsen, J. (2002). *Disciplina positiva: Consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y en el respeto*. (Vol. 1). EUA: ONIRO.
- Pérez Espinoza, J. R., & Meave Loza, S. F. (1 de Enero de 2014). El maltrato docente en niños preescolares: una lectura clínica preliminar. *Revista Digital Universitaria*, 15(1), 1-20.
- Pérez Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula. *Estudios pedagógicos*(25), 113-130.
- Ponce Talancón, H. (Enero-Junio de 2007). La matriz FODA: Alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12(1).
- Pulido, A. (Julio-septiembre de 2007). Educación, ¿un mundo al revés? *Educere*, 11(38), 433-438.
- Richards, J. C., & Lockhart, C. (1998). *Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivera Ferreiro, L., & Guerra Mendoza, M. (2005). Retos de la Educación Preescolar Obligatoria en México: La transformación del modelo de supervisión escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. , 3(1).
- Rolla, A., & Rivadeneira, M. (2006). ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? *Expansiva* .

- Secretaría de Educación Pública. (Enero de 2017). *Sistema Básico de Mejora Educativa*.  
Obtenido de Secretaría de Educación Pública: [www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/sistema-basico-de-mejora-educativa](http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/sistema-basico-de-mejora-educativa)
- Segura Castillo, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Revista Electrónica de "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. D.F., México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. D.F., México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Solano Rivadeneira, C. S. (2016). Importancia de la inteligencia emocional en los docentes como parte del vínculo socioafectivo docente-alumno, y su incidencia en la disciplina en el aula. 1-93. Quito, Ecuador.
- Suárez Pasos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(1), 5,6.

## FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**Actividad: Sesión informativa del proyecto a padres de familia con asistencia de director escolar.**





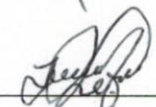
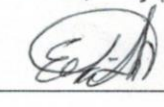





Fotografía de la sesión informativa realizada con los padres de familia el día 14 de septiembre del año en curso.

# LISTA DE ASISTENCIA

PRIMER JUNTA GRUPAL

PROFRA. VIRIDIANA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

14/SEPT/2017

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE PERSONA QUE ASISTE	FIRMA
1	ALEXIS ZAMBRANO MOTA		
2	ALEXIS ZAMBRANO MOTA	GABRIEL ZAMBRANO.H	
	Santiago E. Monter Casasco	Rebeca Casasco Robles. Francisco Monter	
3	Daniel Alejandro Garrido Uazaz	Tatiana Garrido Uazaz	
4	day Itzel Morales Montoya	Nayeli L. Morales Montoya	Nayeli <sup>el 3</sup>
5	Diego fernando C.	Elizabeth Cruz M.	
6	Angel Miguel Cortés Heerta	Juan Carlos Cortés G.1	
7	JAN ARIEL ABREDOUO D	Luis A. ABREDOUOS U	
8	Jahaziel Ramses Marin	Jessica Ferreyra U.	
9	Iker Garcia Hernandez	Katia Jisana Hdz. Islas	
10	Loreny Noami sanchez C.	Viridiana Caballero U.	

Lista de asistencia de la sesión informativa y primera junta grupal.

# CONSENTIMIENTO PARA TOMA DE FOTOGRAFÍAS

14/SEPT/2017

Por medio del presente autorizó que la docente realice toma de fotografías de las actividades que se realizan en el aula, para recabar evidencia del trabajo grupal y que serán utilizadas únicamente con fines pedagógicos.

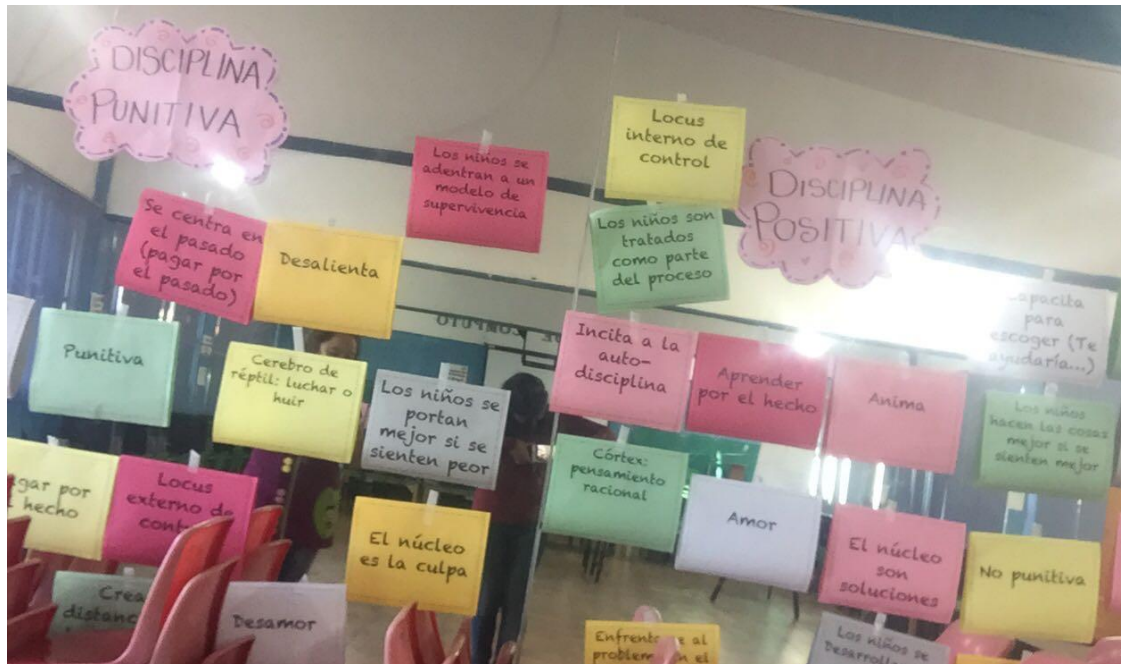
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE PERSONA QUE ASISTE	FIRMA
	ALEXIS ZAMBRANO MOTA		
1	ALEXIS ZAMBRANO MOTA	GABRIEL ZAMBRANO H	
2	Santiago E. Penter Carrasco	Rebeca Carrasco Pobles. Francisco Penter	
3	Daniel Alejandro Garrido V.	Fatima Garrido Chavez	
4	Day Itzel Morales Montoya	Nayeli L. Morales Montoya	Nayeli sl3
5	Diego fernando G.C.	Elizabeth cruz M.	
6	Jahaziel Ramon Marin	Jessenia Terrera V.	
7	Angel Miguel Cortés Huerta	Juan Carlos Cortés Gil	
8	LAN ARIEL ARREDONDO V.	Luis A. ARREDONDO V	
9	Alisson Paola Maldonado Lopez	Mayra Elizabeth Lopez Buscio	Mayra El.
10	Verónica García Hernández	Katía Susana Hdz. Islas	



**Actividad: Taller con padres de familia sobre Disciplina positiva.**



En la imagen se puede apreciar a los padres de familia realizando la clasificación de ideas respecto a lo que significa disciplina positiva y punitiva. Al finalizar con esto, se comentaron los efectos que tienen cada una en el desarrollo de disciplina del niño.



Las imágenes con frases sobre la clasificación de las ideas de disciplina punitiva y positiva. Un aspecto que fue del interés de los padres fue el reconocer que la culpa, amenazas, desalentar y recalcar lo malo que ha ocurrido en el pasado son actitudes que se observan en la disciplina punitiva.

LISTA DE ASISTENCIA			
TALLER PARA PADRES "DISCIPLINA POSITIVA"			
PROFRA. VERIDIANA RODRIGUEZ SANCHEZ			
6/OCT/2017			
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE PERSONA QUE ASISTE	FIRMA
1	Katelin Shandel García Acosta	Amo López Ana Alejandra	
2	IKER YERSUAIN GARCIA HERNANDEZ	Katia Jimena Abel. Tolosa	
3	José Ramón Sánchez Obando	Veridiana Rodríguez Sánchez	
4	Maria Fernanda Lopez Ortiz	Jimena Ortiz Touss	
5	Jay Itzel Morales M	Nayeli Leticia Morales	
6	Joseph Leoncio Jaimes Aleaga	Gerri Aleaga Cabrera	
7	Liliana Dominguez Martín	Ian Ariel Arochano Dominguez	
8	Alexis Uriel Zamora Molina	Tommy Tatiana Molina Ramirez	
9	Alexson Paolo Heldorado Lopez	Marta Elizabeth Lopez Enciso	
10	Sanche Ramos Martinez	Alma Claudia HtzI	

En la imagen se encuentra la lista de asistencia del taller para padres “Disciplina positiva”, en donde la asistencia fue baja ya que se recorrió la fecha de aplicación debido al sismo, donde se tenía baja asistencia en los grupos por el temor que manifestaban los padres de familia al no conocer la situación del inmueble escolar.

**Actividad: Exposiciones de valores realizadas con padres de familia.**



En la fotografía se observa a una madre de familia junto a su hijo exponiendo el valor de la amistad, explicándole a los alumnos el significado del término y platicándoles ejemplos en los que ellos como familia desarrollan la amistad. Al finalizar la exposición se realizó un juego llamado ¿Sabes qué es un abrazo? Donde los niños tenían que hacer la pregunta a un compañero de al lado y darle un abrazo.





En la imagen una madre de familia expone junto a su hijo el valor de la honestidad, explicándoles sobre las acciones que pueden realizar en casa o en la escuela para ser honestos.



En la imagen la exposición de este equipo, fue liderada por la alumna donde les explicaba sobre el valor de la cooperación a sus compañeros, mencionándoles ejemplos de cómo podía ayudar a otros en la escuela y lograr que todos ayudarán; la alumna les enseñó una canción para cooperar al momento de recoger y limpiar su lugar.

**Actividad: Escenificación con padres de familia.**









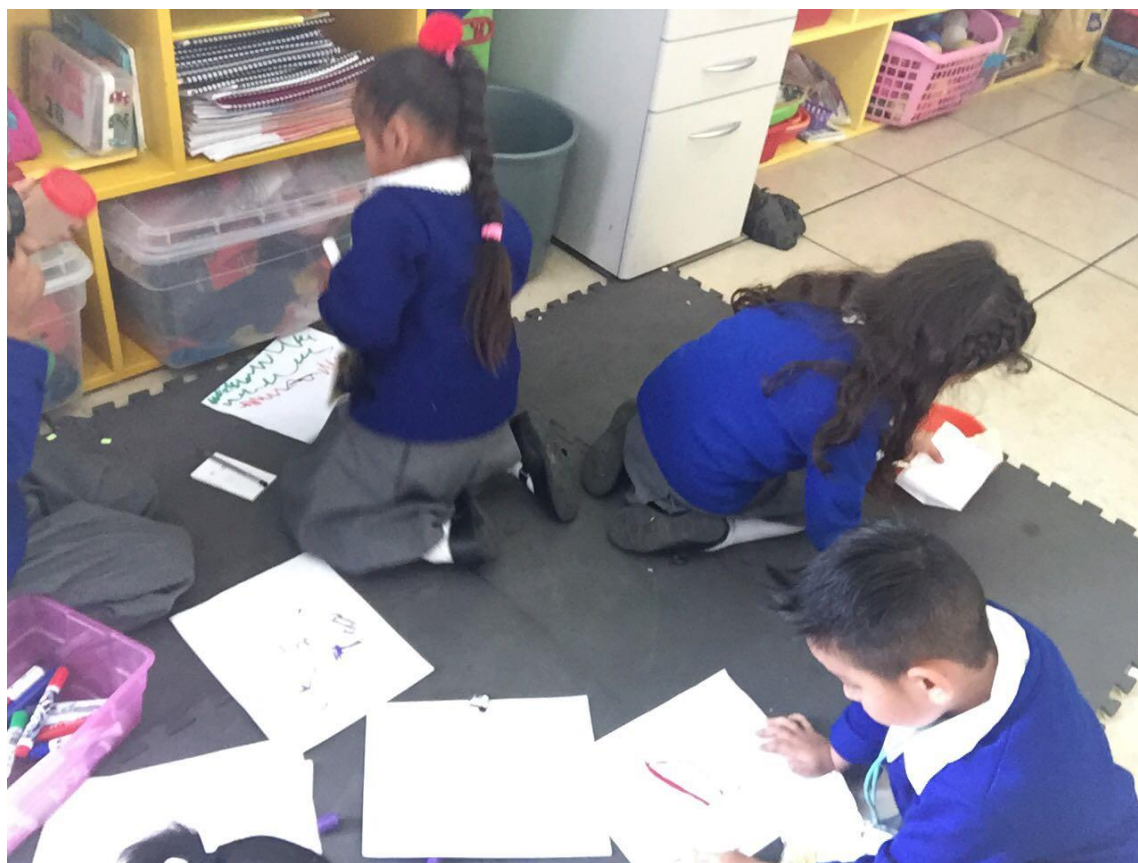
En las imágenes los padres de familia realizan una escenificación acerca de la implementación de la disciplina positiva en casa al poner como ejemplo una familia donde se educaba con gritos, amenazas y golpes; donde los personajes se dan cuenta que no funciona y deciden cambiar su manera de criar utilizando palabras de apoyo, dando confianza, integrándolos a las actividades cotidianas y trabajando en equipo. Los alumnos comentaron que se sintieron identificados cuando el papá regañaba a la hija así y que les gustaría que cambiarán como el papá y mamá del cuento.

### **Actividad: Rincones.**





En estas dos imágenes se observa a los alumnos en el rincón de ciencias, donde observan con lupas y microscopio insectos y plantas. Esta actividad apoyo a que los alumnos desarrollaran su lenguaje, hablaran con otros y compartieran sus ideas, descubrimientos e hipótesis, conviviendo y compartiendo los materiales.



Por otra parte, alumnos escribían en el rincón de letras cartas para personas de su familia empleando marcas, grafías o dibujos para hacerlo; los alumnos comentaban sobre algunas de las características compartían los materiales y se apoyaban para hacer la escritura de las mismas.





Otra de las actividades fue el rincón de expresión artística, en el cual empleando objetos, disfraces y pelucas; los alumnos desarrollaban mediante el juego dramático guiones sobre historias que conocían o inventaban, respetaban los personajes que eran sus compañeros y colaboraban con ellos al jugar a hacer una historia desarrollando su lenguaje y conviviendo.

### Actividad: Juegos cooperativos.



En estas fotografías se observa el juego “Construimos una torre” que en un inicio se realizó fuera del aula, pero que por dificultades con el aire se cambió de espacio.



En las fotografías superiores, se observa la participación de uno de los alumnos al realizar la torre con sus compañeros, en esta etapa del juego estaban colocando los últimos vasos y se observa la sensación de logro que tuvieron los niños al poder construir de manera colaborativa la torre, sin que esta se cayera.



Por otra parte, en estas fotografías se puede visualizar que todos los alumnos estaban participando, apoyándose unos a otros para esconderse de la lluvia debajo de las mesas. Este juego fue uno de los que más les agradó debido a que se incluyó un poco de juego simbólico para motivarlos a que lo realizaran motivados.





Otro de los juegos que se implementó fue el de “Las galletas sobre la cabeza”. En la primera fotografía se observa la colaboración de los integrantes del equipo al compartir materiales y apoyar para hacer la masa, mientras que en la segunda imagen se observa cómo se apoyan unos a otros para colocar las galletas a quienes perdían el equilibrio y las tiraban.



Mientras en esta actividad de “Crucemos el río” se observa la comparación de la primera y segunda fotografía respecto al trabajo colaborativo y a cómo podían resolver el conflicto de llegar al otro lado. En la primera imagen el desarrollo del juego fue en su mayoría unipersonal, mientras que en la segunda imagen se nota como los alumnos

comienzan a dialogar y pedirse apoyo mirando a los compañeros de atrás para que les ayudarán a avanzar.

## **TESTIMONIOS DE PADRES DE FAMILIA**

### **Testimonios de la disciplina que tuvieron los padres de familia en su infancia.**

Testimonio 1: “Yo en mi casa me educaron con valores de respetar a las personas adultas, a obedecer a mis padres y/o a mis hermanos grandes, que yo eso sí cuando no los obedecía me regañaban o sino me pegaban por no querer hacer las cosas que ellos me decían que tenía que hacer”.

Testimonio 2: “En casa mamá no estaba tenía que trabajar para mantenernos a mis 6 hermanos y a mi ella no asistía a juntas, ni tiempo le daba para motivarnos, yo hacía sola mi tarea por lo regular siempre me sacaban mal pero así asaba de año”.

Testimonio 3: “En casa mi mamá era estricta, no hubo golpes nunca, pero si yo realizaba algo que no estuviera bien yo tenía que resolverlo y así de esa manera aprender a ser responsable. En la escuela mis maestros fueron buenos había disciplina sin tantos regaños”.

Testimonio 4: “En mi casa era de gritos y cinturazo sino me daba prisa en la escuela, en el trabajo del campo, etcétera”

Testimonio 5: “Aprendí sola casi no estaba con mamá o papá”.



## **Cuestionarios sobre taller de “Disciplina positiva”**

### Cuestionario 1

1. ¿Qué es disciplina? **“Debemos captar las reglas y ser obedientes”.**
2. ¿Qué es disciplina positiva? **“Constructiva, alentadora, afirmativa, productiva, amorosa y optimista”.**
3. ¿Por qué los padres quieren disciplinar a sus hijos? **“Para que sean personas de provecho”.**
4. Enumere los puntos clave que tienen los padres para desarrollar una disciplina positiva: **“ser amorosos, ser comprensivos, ser constructivos”.**
5. ¿Con qué herramientas cuentan los padres para lograr disciplinar a sus hijos? **“Poner el ejemplo, respeto, que nuestros niños tengan sus metas, aprender a escuchar, apoyo incondicional”.**
6. ¿Cuál es su opinión del taller? **“Aprender un poco más para entender a nuestros hijos”.**
7. En una escala del 1 al 10, cómo calificaría el taller: **“9, porque nos podemos enseñar a entender a nuestros hijos”.**
8. ¿Qué sugerencias daría para mejorar los talleres para padres? **“Hacer más frecuentes en el taller para padres, para ser un poco más comprensivos con nuestros hijos”.**
9. ¿Considera que el taller le ayudará con su hijo? **“Sí, pues todos los días hay que aprender un poco de ellos y entender a nuestros hijos”.**

### Cuestionario 2

1. ¿Qué es disciplina? **“Es un conjunto de reglas a normas que se tienen que acatar para un mejor comportamiento”.**

2. **¿Qué es disciplina positiva? “Nos ayuda para darles una buena educación a nuestros niños, sin maltrato, sin gritos, golpes, etc. Sino todo lo contrario, con cariño, subirle su autoestima, premiarlos, estimularlos, pero con firmeza, con un carácter firme, para que sean respetuosos, responsables y con buenos principios”.**
3. **¿Por qué los padres quieren disciplinar a sus hijos? “En primera para que salgan con una profesión en la vida y tengan un futuro mejor, en segundo dentro de la sociedad sean buenos seres humanos con cultura y principios positivos”.**
4. **Enumere los puntos clave que tienen los padres para desarrollar una disciplina positiva: “darles confianza, felicitarlos, abrazarlos, premiarlos al realizar buenas cosas, interactuar con ellos”.**
5. **¿Con qué herramientas cuentan los padres para lograr disciplinar a sus hijos? “darles un buen ejemplo en casa, no prometerles sino se les va a cumplir, buenos principios, educarlos sin gritos, regaños, golpes, etcétera, brindarles la atención requerida”.**
6. **¿Cuál es su opinión del taller? “nos ayuda a nosotros como padres para saber guiarlos en su aprendizaje ya que a veces creemos que los guiamos correctamente con gritos, jalones, etcétera y este taller nos muestra mejores prácticas y positivas para el aprendizaje de nuestros hijos”.**
7. **En una escala del 1 al 10, cómo calificaría el taller: “9.5 porque nos ayudan para un mejor desarrollo de aprendizaje y enseñanza de nuestros hijos y como padres también nos ayuda como ayudar a nuestros hijos”.**
8. **¿Qué sugerencias daría para mejorar los talleres para padres? “en lo personal algunos videos, algunas dinámicas por grupos de padres para una mejor participación”.**
9. **¿Considera que el taller le ayudará con su hijo? “Sí mucho, porque como padre nos deja uno de aprender y que mejor con ayuda profesional y razonable, para así brindarle la mejor atención a nuestros hijos”.**

Cuestionario 3

10. ¿Qué es disciplina? **“Tener un buen comportamiento y obedecer a mis mayores”.**
11. ¿Qué es disciplina positiva? **“es cómo podemos motivar a nuestros hijos con una buena conducta, sin necesidad de gritarle o pegarle; por ejemplo, motivarlo, explicándole por qué no se hace si esta mal”.**
12. ¿Por qué los padres quieren disciplinar a sus hijos? **“Para que crezcan con buenos hábitos y se den cuenta de que no todo es malo y vean las cosas diferentes para no crear conflictos y tener mejores resultados en su comportamiento”.**
13. Enumere los puntos clave que tienen los padres para desarrollar una disciplina positiva: **“Hablar con mi hijo de lo que está bien y está mal, motivarlo, explicarle y preguntarle por qué lo hizo”.**
14. ¿Con qué herramientas cuentan los padres para lograr disciplinar a sus hijos? **“Respeto al hablar con mi hijo, honestidad, que diga la verdad de lo ocurrido, armonía, sin gritos, tolerancia, tener paciencia, comprensión, entender por qué lo hizo y tratar de entender el por qué lo hizo o tratar de ponerse en su lugar”.**
15. ¿Cuál es su opinión del taller? **“me gusta porque no sabía cómo darle una disciplina positiva a mi hijo y con el taller ya me dieron mejor opción para que mi hija entienda mejor”.**
16. En una escala del 1 al 10, cómo calificaría el taller: **“10, me gustó porque supe que era la disciplina positiva y punitiva”.**
17. ¿Qué sugerencias daría para mejorar los talleres para padres? **“que fueran un poco más seguidos y con temas relacionados a nuestros hijos así como este”.**

18. ¿Considera que el taller le ayudará con su hijo? **“Sí me da una mejor visión para que mi hijo entienda mejor las cosas y no utilicemos gritos hay mejores estrategias como hablar y corregir”.**

**Testimonios de opiniones de los alumnos sobre las actividades realizadas.**

Testimonio 1: “Me gustó mucho jugar a escondernos debajo de las mesas y que nadie se peleará”

Testimonio 2: “A mí me gustó jugar con la masa y que todos compartiéramos, porque ya nos dijeron los papás que no peleemos y que compartamos las cosas”

Testimonio 3: “Me gusta venir a la escuela porque podemos jugar con los juguetes del salón y el otro día usamos los telescopios (refiriéndose a los microscopios utilizados en los rincones) y eso yo no lo había usado y me felicite por no pelear y prestárselo a los demás”

Testimonio 4: “Cuando mi mamá vino al salón (refiriéndose a la exposición) les dio de premio palomitas a todos, porque pusieron atención cuando expuse y mi mamá me felicito porque dije bien las cosas de la amistad”

Testimonio 5:” Yo ya no lloro cuando vengo a la escuela, porque cuando llegaba chillaba y hacía mi berrinche, pero ahora ya me calmo y me gusta venir a jugar con mis amigos”

Testimonio 6: “Yo ya no digo mentiras porque te acuerdas que me decías que no le echara la culpa a los demás y que me acabará mi comida y ya mejore y ya no hago esas cosas”.

## Apéndice A.- Carta de autorización de la institución educativa

Coacalco de Berriozábal, Estado de México a 25 de Abril de 2017.

### FORMA DE AUTORIZACIÓN

**Para la implementación del proyecto de intervención sobre disciplina positiva en el aula para mejorar la convivencia escolar en un grupo de tercer grado de educación preescolar.**

Por medio de la presente, Profa. María del Rosario Oleta Montalvo Directora Escolar del Jardín de niños "Frida Kahlo" Turno vespertino con CCT 15EJN3417Y, autoriza que la Profa. Viridiana Rodríguez Sánchez, docente frente a grupo realice las actividades pertinentes para el desarrollo del proyecto de intervención durante el tiempo solicitado, haciendo uso de las instalaciones del preescolar y recabando las evidencias necesarias para el análisis y evaluación del mismo.

Se me ha informado que en caso de que el proyecto de intervención llegue a ser publicado, por seguridad de los involucrados se mantendrá con absoluta discreción los nombres de los participantes. Asimismo, se reconoce el valor que este tipo de estudios puede tener en el aprendizaje de los educandos y de apoyar a la mejora de la institución.

Cabe mencionar, que ante cualquier duda sobre el proyecto, se me ha proporcionado el correo electrónico: [manuel.flores@itesm.mx](mailto:manuel.flores@itesm.mx) del profesor titular de la materia, el Dr. Manuel Flores Fahara.



ATENTAMENTE

Profa. María del Rosario Oleta Montalvo

Directora Escolar

[jardin.frida\\_kahlo@outlook.com](mailto:jardin.frida_kahlo@outlook.com)



**ANEXO 2. LISTAS DE COTEJO DE ACTITUDES DE ALUMNOS  
DURANTE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE  
INTERVENCIÓN.**

Fuente: Elaboración propia.

**Actividad: Juego de roles.**

Alumno	Respetar reglas	Participa y respeta las opiniones de otros	Coopera con otros para lograr un fin	Muestra interés por las actividades	Controla conductas impulsivas
IAN ARIEL	SI	SI	SI	SI	SI
DIEGO FERNANDO	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
ANGEL MIGUEL	SI	SI	SI	SI	SI
IKER YERSUAIN	SI	SI	SI	SI	SI
IAN MANUEL	SI	SI	SI	SI	SI
DANIEL ALEJANDRO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI
GIUSEPH LEONARDO	SI	A VECES	SI	SI	SI
JHAZIEL	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
SANTIAGO	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
BRENDEL ASAEL	SI	SI	SI	SI	SI
ALEXIS URIEL	SI	SI	SI	SI	SI
DANNA SHAKTI	SI	A VECES	A VECES	SI	SI
IVANA YAZMIN	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
CAMILA YOLED	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
YATZIRI SHANDEL	SI	SI	SI	SI	SI

VALERIA	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
MARÍA FERNANDA	SI	A VECES	SI	SI	SI
ALLISON PAOLA	SI	A VECES	SI	SI	SI
JAY ITZEL	SI	A VECES	SI	A VECES	SI
SARAHÍ	SI	SI	SI	SI	SI
LORENY NOEMI	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
BARBARA	SI	SI	SI	SI	SI
KRISTELL	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ

### Actividad: Asambleas semanales.

Alumno	Manifiesta sus ideas de manera clara	Respeto las opiniones de otros	Muestra sensibilidad a las opiniones de otros	Apoya y da sugerencias
IAN ARIEL	A VECES	SI	A VECES	SI
DIEGO FERNANDO	EN POCAS OCASIONES	A VECES	EN POCAS OCASIONES	EN POCAS OCASIONES
ANGEL MIGUEL	SI	SI	A VECES	SI
IKER YERSUAIN	SI	SI	SI	SI
IAN MANUEL	SI	SI	SI	SI
DANIEL ALEJANDRO	NO LO LOGRA	SI	A VECES	NO LO LOGRA
GIUSEPH LEONARDO	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
JAHAZIEL	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
SANTIAGO	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
BRENDEL ASAEL	A VECES	SI	SI	SI
ALEXIS URIEL	SI	SI	A VECES	A VECES
DANNA SHAKTI	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
IVANA YAZMIN	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
CAMILA YOLED	SI	SI	A VECES	SI
YATZIRI SHANDEL	SI	SI	A VECES	SI
VALERIA	SI	A VECES	A VECES	A VECES



MARÍA FERNANDA	SI	SI	SI	SI
ALLISON PAOLA	SI	SI	SI	SI
JAY ITZEL	SI	SI	SI	SI
SARAHÍ	SI	SI	SI	SI
LORENY NOEMI	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
BARBARA	SI	SI	SI	SI
KRISTELL	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES

### Actividad: Juegos cooperativos.

N.P	ALUMNO (A)	Respetar reglas de juego	Se integra en los juegos	Dialoga para tomar acuerdos y resolver conflictos	Acepta desempeñar un rol en un juego
1	IAN ARIEL	SI	SI	SI	SI
2	DIEGO FERNANDO	EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES	SI, PERO REQUIERE QUE SE LE MOTIVE	NO	SI
3	ANGEL MIGUEL	SI	SI	SI	SI
4	IKER YERSUAIN	SI	SI	SI	SI
5	IAN MANUEL	SI	SI	SI	SI
6	DANIEL ALEJANDRO	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
7	GIUSEPH LEONARDO	EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES	SI	A VECES	SI
8	JHAZIEL				
9	SANTIAGO				
10	BRENDEL ASAEL	SI	SI	SI	SI
11	ALEXIS URIEL	SI	SI	SI	SI
12	DANNA SHAKTI	SI	SI	A VECES	SI

13	IVANA YAZMIN	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
14	CAMILA YOLED	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
15	YATZIRI SHANDEL	EN LA MAYORIA DE LAS OCASIONES	SI	A VECES	SI
16	VALERIA				
17	MARÍA FERNANDA	SI	SI	SI	SI
18	ALLISON PAOLA	SI	SI	SI	SI
19	JAY ITZEL	SI	SI	SI	SI
20	SARAHÍ	SI	SI	A VECES	SI
21	LORENY NOEMI	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES
22	BARBARA	SI	SI	SI	SI
23	KRISTELL				
24	YOALI RENATA	SI	SI	SI	SI

### Actividad: Rincones.

Alumno	Respeto reglas	Participa y respeta las opiniones de otros	Coopera con otros para lograr un fin	Muestra interés por las actividades	Controla conductas impulsivas
IAN ARIEL	SI	SI	SI	SI	SI
DIEGO FERNANDO	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI
ANGEL MIGUEL	SI	SI	SI	SI	SI
IKER YERSUAIN	SI	SI	SI	SI	SI
IAN MANUEL	SI	SI	SI	SI	SI
DANIEL ALEJANDRO	SI	A VECES	SI	SI	SI
GIUSEPH LEONARDO	SI	A VECES	SI	SI	SI
JHAZIEL	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ	NO ASISTIÓ
SANTIAGO	SI	A VECES	SI	SI	SI
BRENDEL ASAEL	SI	SI	SI	SI	SI
ALEXIS URIEL	SI	SI	SI	SI	SI
DANNA SHAKTI	SI	SI	SI	SI	SI

IVANA YAZMIN	SI	SI	SI	SI	SI
CAMILA YOLED	SI	SI	SI	SI	SI
YATZIRI SHANDEL	SI	SI	SI	SI	SI
VALERIA	SI	A VECES	SI	SI	A VECES
MARÍA FERNANDA	SI	SI	SI	SI	SI
ALLISON PAOLA	SI	SI	SI	SI	SI
JAY ITZEL	SI	SI	SI	SI	SI
SARAHÍ	SI	SI	SI	SI	SI
LORENY NOEMI	SI	A VECES	SI	SI	A VECES
BARBARA	SI	SI	SI	SI	SI
KRISTELL	SI	SI	SI	SI	SI