

"PROYECTO DE EVALUACIÓN"

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
CCT 15EJN4664N
PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
TERCER GRADO GRUPO "A"
CICLO ESCOLAR 2017-2018

En el presente documento se describen las características de la comunidad, de la escuela y del grupo en el que se encuentra inmersa la profesora que está en proceso de evaluación.

El Jardín de Niños "Francisco Villa" C.C.T. 15EJN4664N se encuentra ubicado en la colonia Atxoplilco en el municipio de Jaltenco, es una comunidad pequeña, en la que el 95% de sus habitantes se dedica al campo, comercio y la maquila de prendas de vestir como fuente principal de ingresos, solo un 5% de la población son profesionistas. Cabe mencionar que la mayoría de madres de familia trabaja lo que en muchas ocasiones impide que se involucren activamente en las actividades de la escuela.

La comunidad cuenta con diversos servicios básicos como agua, luz, drenaje, teléfono e internet. Además existen diversas festividades destacando 2 fiestas patronales la primera en julio y la segunda a fines de noviembre en la que por lo general el día posterior a dicha fiesta muy pocos niños asisten a clases.

El horario de entrada de los alumnos a la escuela es de 8:45 a 9:00, al cerrar la puerta algunos alumnos en ocasiones llegan tarde, como estrategia se retoman los acuerdos para la convivencia establecidos al inicio del ciclo escolar, retomando la importancia de la normalidad mínima, los padres de familia proponen en este caso apoyar con algún material de limpieza o didáctico cuando llegan tarde, al implementar esta acción ha disminuido la impuntualidad lo que ayuda a optimizar los tiempos en el aula.

Además de que en colegiado en los espacios de Consejo Técnico se diseñan acciones que apoyen a la mejora continua a través del de la planeación de la Ruta de Mejora Escolar y la Estrategia Global de Mejora no solo en lo que se refiere a Normalidad Mínima, sino atendiendo la 4 prioridades educativas.

La escuela en estructura es grande con 7 aulas, 1 dirección y baños para niños y niñas por separado, tiene una cisterna a nivel del piso una explanada y áreas verdes, además de que operan diversos comités como: desayunos calientes, biblioteca, huerto escolar, escuela segura, consejo de participación, asociación de padres de familia, en las que los padres de familia que inscribieron a sus hijos en la escuela ocupan los diferentes cargos y funciones.

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
CCT 15EJN4664N
PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
TERCER GRADO GRUPO "A"
CICLO ESCOLAR 2017-2018

Actualmente se brinda apoyo a todos los alumnos con vales para útiles escolares (por ciclo escolar), al igual que un estímulo económico a los integrantes de la escolta escolar y participa en el programa SAID. Algunos padres de familia cuentan con apoyos federales como PROSPERA y DESPENZA TRIMESTRAL, lo que implica que algunos alumnos falten a clase ya que periódicamente deben asistir a consultas médicas.

En la institución existen algunos materiales como una grabadora, una televisión, material deportivo como pelotas de esponja, aros, colchonetas y obstáculos además de un kit deportivo; libros de texto (Mi álbum de Preescolar) proporcionado por la SEP, libros del rincón divididos en biblioteca escolar y con un acervo de 39 libros en biblioteca de aula.

La mayoría de los niños que acuden a la escuela son vecinos de ella pero al ser una comunidad pequeña también llegan niños de las colonias cercanas como San Martín y la cabecera municipal.

Debido a los sismos del mes de septiembre en la escuela se integraron alumnos y profesoras de otro jardín de niños cercano, por lo que la toma de acuerdos y la comunicación asertiva con todos los integrantes de la comunidad juegan un papel importante para el logro de los propósitos educativos.

Actualmente atiende una matrícula de 38 alumnos, divididos en 2 grupos 20 forman parte del grupo de segundo grado y 18 del grupo de tercer grado.

En la escuela laboran 2 docentes la profesora Itzel Alvarado Gracia que está a cargo del grupo de segundo y la profesora Gisela Ramírez Rojas quien a partir de este ciclo escolar cumple con funciones de dirección y está a cargo del grupo de tercero.

En el ciclo escolar 2017-2018 en el tercer grado grupo "A" se atiende un total de 18 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 7 son hombres, es un grupo que trabajo junto durante el ciclo escolar anterior por lo cual ya se conocen, solo se incorporan 3 niñas y 2 niños, una de las 3 niñas curso el segundo grado de educación preescolar y uno de los niños asistió a otra escuela; sus edades oscilan entre los 4 y 5 años por lo que según Piaget están en una etapa preoperatoria que abarca de los dos a los siete primeros años del niño.

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
CCT 15EJN4664N
PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
TERCER GRADO GRUPO "A"
CICLO ESCOLAR 2017-2018

Durante las primeras semanas de trabajo y mediante la aplicación de diversas actividades y estrategias en el grupo, se han podido observar diferentes características de lo que los estudiantes pueden y saben hacer; centrando la evaluación principalmente en la observación y el registro de información en el diario de trabajo algunas de las características que se pueden observar en los alumnos son:

En la fase preoperatoria, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás pero logran acuerdos al conversar y compartir intereses, conversan entre compañeros estableciendo buenas relaciones y amistad, disfrutan del relato de cuentos, leyendas y anécdotas de algunos adultos y compañeros, estructurando preguntas sencillas sobre las dudas o compartiendo experiencias personales parecidas a las que escuchan.

Al ser egocéntricos se les dificulta escuchar a sus compañeros por lo que la toma de acuerdos al inicio del ciclo escolar es indispensable ya que permite generar un ambiente de aprendizaje sano.

Disfrutan de actividades y juegos fuera del aula y de realizar ejercicio físico con los diversos materiales con los que cuenta la institución, sobre todo las colchonetas, rescatando siempre los acuerdos para poder hacer buen uso de los materiales.

A través de la observación identifican algunos fenómenos naturales, saben por ejemplo que puede llover si las nubes están negras, o que hace frío cuando es invierno, además reconocen algunas de las tradiciones que tienen en casa como el festejo del día de muertos, la navidad y día de reyes y comparten las diferentes actividades que cada uno realiza.

Participan en bailes e interpretación de canciones y pequeños coros, de actividades con plastilina, realizar pequeñas escenificaciones en el aula con máscaras o títeres ya sea que las observen o formen parte de ellas.

Considerando el modelo VAK y al observar las características de los alumnos se hace una clasificación de los estilos de aprendizaje obteniendo los resultados: el 2% disfrutan de la audición de cuentos, canciones e incluso cuando realizan actividades se puede observar y escuchar que tararean coros de su agrado; por lo que se considera que su estilo de aprendizaje es auditivo, el 39% de los niños es visual ya que disfruta de actividades en las que pueden observar imágenes con colores vistosos o llamativos, videos, organizan información a través de dibujos cada vez más sofisticados, predicen el contenido de textos basados en imágenes que

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
CCT 15EJN4664N
PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
TERCER GRADO GRUPO "A"
CICLO ESCOLAR 2017-2018

observa y disfrutan de colorear dibujos diversos y el 59% de los alumnos muestran intereses de un estilo Kinestésico ya que disfrutan la manipulación de materiales como rompecabezas, plastilina, material de ensamble, pinzas y material de construcción diverso además ponen en juego sentidos como el tacto el gusto y el olfato, muestran curiosidad por conocer cómo funcionan las cosas y experimentan con diversos materiales.

Por las características de la etapa en la que se encuentran disfrutan de la manipulación de objetos y materiales, mismos que clasifican utilizando atributos cualitativos como su forma, tamaño o color, utilizan los números dar a conocer información como cuantos años tienen, que talla utilizan de zapatos o ropa; realizan el conteo de forma ascendente y haciendo relación 1 a 1 (la mayoría de los primeros 10 números), se les dificulta organizar información de manera sistemática en tablas o graficas e interpretar dicha información ya que según sus palabras la única manera de registrar información es escribir letras, por ello se considera como área de oportunidad el diseño de actividades que permita recopilar información a través de preguntas a terceros pero sobre todo el organizar, sistematizar, registrar e interpretar dicha información en tablas y/o gráficas.

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

NIVEL EDUCATIVO : PREESCOLAR	PROFESORA: GISELA RAMIREZ ROJAS	GRADO: GRUPO: "A"	NUMERO DE SESIONES: 4
CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO		ASPECTO: NÚMERO	
INTENCIÓN EDUCATIVA			
PROPÓSITO: USEN EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN SITUACIONES QUE DEMANDEN ESTABLECER RELACIONES DE CORRESPONDENCIA, CANTIDAD Y UBICACIÓN ENTRE OBJETOS AL CONTAR, ESTIMAR, RECONOCER ATRIBUTOS, COMPARAR Y MEDIR; COMPENDAN LAS RELACIONES ENTRE LOS DATOS DE UN PROBLEMA Y USEN ESTRATEGIAS O PROCEDIMIENTOS PROPIOS PARA RESOLVERLOS.			
APRENDIZAJES ESPERADOS: ORGANIZA Y REGISTRA INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA USANDO MATERIAL CONCRETO O ILUSTRACIONES.			
ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO: PROBLEMÁTICO FUNCIONAL; LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ES UNA FUENTE DE ELABORACIÓN DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y TIENE SENTIDO PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CUANDO SE TRATA DE SITUACIONES COMPENSIBLES PARA ELLOS, ESTO LES IMPONE UN RETO INTELLECTUAL QUE MOVILIZA SUS CAPACIDADES DE RAZONAMIENTO Y EXPRESIÓN, ADEMÁS EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE RAZONAMIENTO CUANDO REALIZAN ACCIONES QUE LES PERMITEN COMPRENDER UN PROBLEMA, REFLEXIONAR SOBRE LO QUE SE BUSCA, ESTIMAR POSIBLES RESULTADOS, BUSCAR DISTINTAS VÍAS DE SOLUCIÓN, COMPARAR RESULTADOS, EXPRESAR IDEAS Y EXPLICACIONES Y CONFRONTARLAS CON SUS COMPAÑEROS.			
COMPETENCIAS	DISCIPLINARES	PARA LA VIDA	
	REÚNE INFORMACIÓN SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTAN GRÁFICAMENTE DICHA INFORMACIÓN Y LA INTERPRETA.	COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA	

CONTENIDOS DE REFLEXIÓN		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
RECONOCEN QUE ES UNA GRÁFICA DE BARRAS	PARA QUE SIRVE Y COMO SE INTERPRETA UNA GRÁFICA DE BARRAS DE QUÉ MANERA SE PUEDEN REGISTRAR DATOS EN GRAFICAS DE BARRAS	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES RESPETA TURNOS, CONSIGNAS Y A SUS COMPAÑEROS

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

DIAGNÓSTICO Y MOVILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS
A TRAVÉS DE ENTREVISTAS Y JUEGOS LOS ALUMNOS COMPARTEN, REGISTRAN E INTERPRETAN INFORMACIÓN QUE PERMITE A LA EDUCADORA OBSERVAR LO QUE SABEN, LO QUE LES INTERESA Y LO QUE REQUIEREN FORTALECER.
ENCUADRE
SE REALIZARAN ACTIVIDADES INDIVIDUALES, POR EQUIPOS Y GRUPALES POR LO QUE SE RETOMARAN LOS ACUERDOS PARA EL TRABAJO EN EL GRUPO Y LAS NORMAS DE CONVIVENCIA NECESARIAS PARA FORTALECER EL TRABAJO. A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN COMO TÉCNICA DE EVALUACIÓN LA EDUCADORA IDENTIFICA LOS CONOCIMIENTOS QUE EL NIÑO VA MOVILIZANDO AL APLICAR LAS ACTIVIDADES DE JUEGO, REGISTRO DE INFORMACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL REGISTRO REALIZADO EN GRÁFICAS Y TABLAS UTILIZANDO LA REFLEXIÓN DE PREGUNTAS DETONADORAS.

DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPA	ACTIVIDAD	RECURSOS	PRODUCTOS	TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
I N I C I O	EN PAREJAS LOS NIÑOS REALIZARAN UNA ENTREVISTA Y REGISTRO CON LAS PREGUNTAS: ¿CUÁL ES TU POSTRE FAVORITO? ¿QUÉ QUIERES SER CUANDO SEAS GRANDE? ¿CUÁL ES TU PROGRAMA DE TELEVISIÓN FAVORITO? EN GRUPO SE DARÁN LAS RESPUESTAS A LA EDUCADORA QUIEN IRA REGISTRANDO EN GRAFICAS DE BARRAS LAS RESPUESTAS EN EL PIZARRÓN. LA EDUCADORA LANZARA PREGUNTAS A LOS ALUMNOS QUIENES CONTESTARAN CON BASE EN LA INFORMACIÓN REGISTRADA. ¿CUÁNTOS PREFIREN COMER ____? ¿A CUANTOS NIÑOS LES GUSTA ____? ¿CUÁL ES EL POSTRE QUE MENOS LES GUSTA?	HOJAS Y LÁPIZ	REGISTRO DE LOS ALUMNOS	OBSERVACIÓN	DIARIO DE TRABAJO *LOGRAN INTERPRETAR LOS DATOS GRAFICADOS *RECONOCEN QUE ES UNA GRAFICA

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>EN EQUIPOS DE TRES PERSONAS Y CON AYUDA DEL JUEGO SE RESOLVERÁN UNA TABLA DE ADIVINANZAS LA DOCENTE DARÁ A CADA EQUIPO UNA TABLA CON CINCO ADIVINANZAS ESCRITAS Y UN ESPACIO PARA REGISTRAR RESPUESTAS, HACIENDO LA ACLARACIÓN QUE NO PODRÁN DECIR LA RESPUESTA EN VOZ ALTA, YA QUE LA DEBEN REGISTRAR EN EL APARTADO CORRESPONDIENTE. LA EDUCADORA DARÁ LECTURA A LA ADIVINANZA DANDO TIEMPO DE QUE CADA EQUIPO ACUERDE Y REGISTRE LA REPUESTA (SE REPITE LA ADIVINANZA LAS VECES QUE SEA NECESARIO) CADA EQUIPO NOMBRARA A UN REPRESENTANTE QUE PASARA A REGISTRAR SUS RESPUESTAS EN UNA TABLA HECHA EN EL PIZARRÓN. EN GRUPO, SE REALIZARA UNA EVALUACIÓN DE LAS RESPUESTAS REGISTRADAS COLOCANDO UNA CARITA FELIZ A LA RESPUESTA CORRECTA Y UNA CARITA TRISTE A LAS RESPUESTAS INCORRECTAS CON LA FINALIDAD DE QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN QUE EQUIPO GANO EL JUEGO Y POR QUÉ, QUE EQUIPO PERDIÓ, CUANTOS ACIERTOS OBTUVO CADA EQUIPO, ETCÉTERA.</p>	<p>TABLA CON ADIVINANZAS LAPICERA</p>	<p>REGISTRO EN EL PIZARRON</p>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS</p>	<p>GUIA DE OBSERVACION</p>
	<p>INDIVIDUALMETE SE RESOLVERÁ EL EJERCICIO DE "MI ÁLBUM DE PREESCOLAR" MI REGISTRO DE ANIMALES. LA EDUCADORA INVITA A LOS ALUMNOS A OBSERVAR Y DESCRIBIR LA PÁGINA, APOYA EL INTERCAMBIO DE IDEAS A TRAVÉS DE PREGUNTAS. LOS ALUMNOS REFLEXIONAN SOBRE LO QUE PIENSAN QUE SE VA A REALIZAR. LA DOCENTE ORGANIZA LA INFORMACIÓN DADA POR LOS</p>	<p>ÁLBUM DE PREESCOLAR LAPICERA</p>	<p>REGISTRO EN MI ÁLBUM</p>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p>

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

	ALUMNOS Y DA LA CONSIGNA PARA QUE SE PUEDA RESOLVER LA ACTIVIDAD AL FINAL LOS ALUMNOS COMPARTEN SUS RESULTADOS EXPLICANDO CÓMO LOS OBTUVO, LOS RETOS QUE ENFRENTÓ AL RESOLVER LA ACTIVIDAD.				
C I E R R E	DE MANERA INDIVIDUAL REALIZAR UNA ENTREVISTA A 3 ADULTOS QUE VIVAN CON ELLOS SOBRE EL TRABAJO QUE DESEMPEÑAN *¿EN QUE TRABAJAS? EN GRUPO COMPARTIR LA INFORMACIÓN OBTENIDA INDIVIDUALMENTE IR REGISTRANDO LA INFORMACIÓN EN UNA GRÁFICA. EN GRUPO SE REALIZA UNA CONFORMACIÓN DE RESULTADOS CON APOYO DE PREGUNTAS QUE REALICE LA EDUCADORA Y LOS MISMOS ALUMNOS.	HOJAS, LAPICERA	GRAFICA	ANALISIS DEL DESEMPEÑO	RUBRICA

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
CCT 15EJN4664N
PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
TERCER GRADO GRUPO "A"
CICLO ESCOLAR 2017-2018

EVIDENCIA 1 USO DE LOS RECURSOS, MATERIALES Y TIEMPOS

Los alumnos utilizan recursos propios para registrar la información obtenida a raves de una entrevista, interpretan dicha información al ser cuestionados por la docente sobre las respuestas obtenidas y en plenaria se puede identificar la funcionalidad del registro, ya que para algunos fue sencillo interpretarlo mientras que para otros es más complicado ya que sus registros son menos organizados.



Al registrar la información por la docente en tablas frente a todos, los alumnos identificaron la funcionalidad de una gráfica ya que la información está mejor organizada y su interpretación es más sencilla, (para favorecer la reflexión de la funcionalidad de las gráficas la docente realiza preguntas con referencia a las mismas), además los alumnos contestan preguntas en relación a la información registrada por ejemplo a cuantas personas les gusta la gelatina.

Se utilizaron diversos recursos gráficos para apoyar la movilización de saberes fortaleciendo con ello la adquisición del aprendizaje. Variando la complejidad de las actividades en donde los niños además del aprendizaje esperado fueron fortaleciendo conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes al trabajo que se organizó en parejas, equipos, en grupo y de manera individual, dando tiempo a que todos los alumnos expresaran sus ideas y conocimientos.



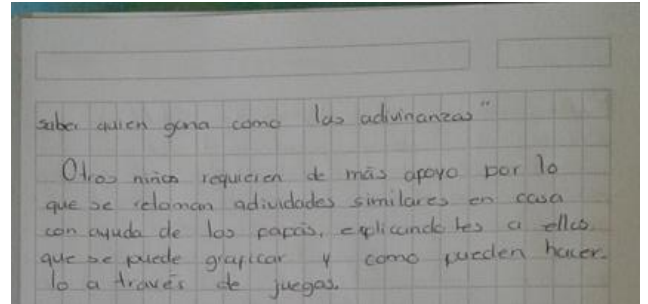
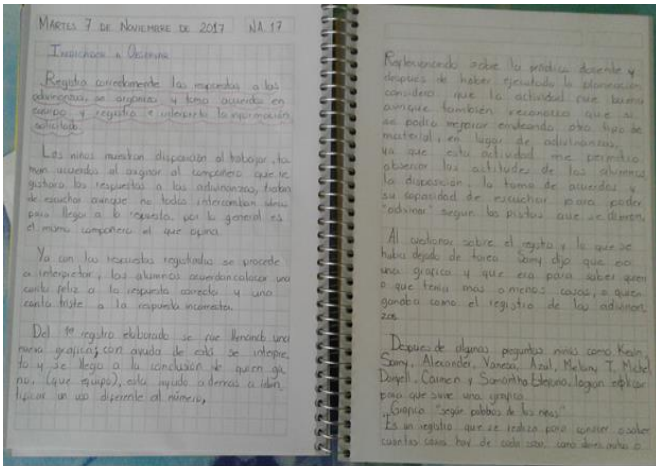
Al utilizar el álbum de preescolar les fue más sencillo interpretar registrar e interpretar la información ya que es un recurso grafico organizado, además de que ya se habían realizado otras actividades en las que fueron organizando e interpretando la información obtenida principalmente a través de entrevistas cortas a miembros de la escuela y su familia.



JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

EVIDENCIA 2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

INICIO: TECNICA OBSERVACION INSTRUMENTO DIARIO DE TRABAJO



El diario de trabajo como instrumento de evaluación sirvió en un primer momento de evaluación ya que en él se pudo registrar información observada en la aplicación y realización de las actividades identificando de manera individual quien o quienes presentaba mayor dificultad al realizar las acciones propuestas, así como los recursos que cada uno utilizo para resolver la situación planteada. Al igual que se realiza con apoyo de un indicador de observación.

DESARROLLO: TECNICA DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS INSTRUMENTOS GUIA DE OBSERVACION

JARDIN DE NIÑOS: "FRANCISCO VILLA"
 CCT 15EJN4664N
 PROFESORA GISELA RAMIREZ ROJAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN:

NOMBRE DEL ALUMNO: Kevin Daniel Vazquez Morales GRADO Y GRUPO: 3º "A"

INDICADORES	OBSERVACIONES
MENCIONA QUE ES UN GRAFICA	No logra definir que es una grafica por malmente, pero expresa que es un registro para saber cosas.
ENUMERA LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA GRAFICA	Menciona que sirve para registrar, sirve para saber cuentas personas los que lo manzana o la fresa.
INTERPRETA EL REGISTRO REALIZADO EN UNA GRAFICA.	Utiliza el conteo para dar respuesta a las preguntas planteadas, muestra iniciativa al realizado
ORGANIZA LA INFORMACIÓN RECABADA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA	Sus registros son poco favorables, se le dificulta organizar este tipo de información, pero al momento de interpretarlo lo hace muy bien dando puntualidad a este registro.

La guía de observación apoyó en el registro de los procesos que cada alumno fue manifestando a través de la implementación de las actividades, en ella se identifican algunas de las estrategias y saberes que se fueron movilizando para la adquisición de aprendizajes más complejos, además de las dificultades que de manera individual se observaron durante el proceso.

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

DESARROLLO: TECNICA DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS INSTRUMENTOS LISTA DE COTEJO

JARDIN DE NIÑOS: "FRANCISCO VILLA"
 CCT 15EJN4664N
 PROFESORA GISELA RAMIREZ ROJAS
 LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD 33 MI REGISTRO DE ANIMALES (MI ÁLBUM DE PREESCOLAR)

NOMBRE DEL ALUMNO: Vanessa Casanova Tapia GRADO Y GRUPO: 3° A

INDICADORES / NIVEL DE LOGRO	BUENO	REGULAR	EN PROCESO
UTILIZA EL CONTEO PARA REGISTRAR LA INFORMACIÓN SOLICITADA	✓		
UTILIZA UNA TABLA O GRAFICA PARA ORGANIZAR INFORMACIÓN	✓		
INTERPRETA LA INFORMACIÓN REGISTRADA	✓		

Observaciones: Se observo como daba solución a la actividad, se le apoyo con algunas preguntas para que corrigiera en caso necesario, lo cual realiza con éxito.

La lista de cotejo permitió identificar claramente que podía hacer el alumno y que se le dificultaba, esto con la finalidad de proponer otras actividades que le apoyaran a afianzar mejor el aprendizaje.

CIERRE: TECNICA ANALISIS DEL DESEMPEÑO, INSTRUMENTO RUBRICA

JARDIN DE NIÑOS: "FRANCISCO VILLA"
 CCT 15EJN4664N
 PROFESORA GISELA RAMIREZ ROJAS
 RUBRICA

Nombre del alumno: Kevin Daniel Venegas Mendoza grado y grupo: 3° A

INDICADORES DE DESEMPEÑO	BUENO	RUBRICA	REGULAR	EN PROCESO
RECOPILACION DE INFORMACION	RECOPILA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA A SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS	REALIZA LAS PREGUNTAS ACORDADAS (SE LE DEBEN RECORDAR CON FRECUENCIA)	DIFÍCILMENTE REALIZA LAS PREGUNTAS ACORDADAS	REALIZA LAS PREGUNTAS ACORDADAS
REGISTRO DE INFORMACIÓN	RESPECTA LA CONSIGNA, RECUERDA LAS PREGUNTAS ACORDADAS EN EL GRUPO	TRATA DE RESPETAR LA CONSIGNA, REALIZA LAS PREGUNTAS ACORDADAS, SE DISTRAE AL REALIZAR LA ENTREVISTA	LE ES COMPLICADO RESPETAR LA CONSIGNA, SE LE DEBE REPETIR CON FRECUENCIA AUNQUE NO LOGRA REALIZARLA	DIFÍCILMENTE LOGRA REGISTRAR LA INFORMACIÓN QUE OBTIENE
INTERPRETACION DE INFORMACION	ORGANIZA LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA	TRATA DE ORGANIZAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA, PIDE AYUDA PARA LOGRARLO	DIFÍCILMENTE LOGRA REGISTRAR LA INFORMACIÓN QUE OBTIENE	DIFÍCILMENTE LOGRA REGISTRAR LA INFORMACIÓN QUE OBTIENE
ACTITUD AL TRABAJO	UTILIZA RECURSOS PROPIOS Y ALGUNAS LETRAS Y NÚMEROS PARA REGISTRAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA	UTILIZA RECURSOS COMO EL DIBUJO PARA REGISTRAR LA INFORMACIÓN	EL REGISTRO QUE REALIZA ES ERROREO O INCONSISTENTE CON LA PREGUNTA REALIZADA	EL REGISTRO QUE REALIZA ES ERROREO O INCONSISTENTE CON LA PREGUNTA REALIZADA
	REGISTRA LA INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA	TRATA DE REGISTRAR LA INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRAFICAS, LOGRA HACERLO CON AYUDA	SE LE DIFICULTA REGISTRAR INFORMACIÓN AUNQUE RECIBA AYUDA	SE LE DIFICULTA REGISTRAR INFORMACIÓN AUNQUE RECIBA AYUDA
	INTERPRETA LA INFORMACIÓN REGISTRADA EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA	REQUIERE APOYO PARA INTERPRETAR LA INFORMACIÓN REGISTRADA EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA	CON DIFICULTAD INTERPRETA LA INFORMACIÓN REGISTRADA EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA	CON DIFICULTAD INTERPRETA LA INFORMACIÓN REGISTRADA EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA
	INTERPRETA CON FACILIDAD LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA	REQUIERE APOYO PARA INTERPRETAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA	DIFÍCILMENTE INTERPRETA LA INFORMACIÓN QUE RECOPILA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA, AUNQUE RECIBA APOYO	DIFÍCILMENTE INTERPRETA LA INFORMACIÓN QUE RECOPILA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA, AUNQUE RECIBA APOYO
	TRABAJA DE MANERA COLABORATIVA CON TODOS SUS COMPAÑEROS	TRABAJA DE MANERA COLABORATIVA, SOLO CON ALGUNOS COMPAÑEROS	MUESTRA DIFICULTAD AL TRABAJAR DE MANERA COLABORATIVA CON SUS COMPAÑEROS	MUESTRA DIFICULTAD AL TRABAJAR DE MANERA COLABORATIVA CON SUS COMPAÑEROS

Observaciones: De manera general muestra un buen desempeño, logró hacer la mayoría de las actividades sin ningún tipo de ayuda, de hecho apoya a algunos compañeros sob requiere trabajo más en el registro de información para que este sea más clara y útil, con mayor limpieza lo que apoyará que este sea más funcional

El uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación me permitió dar un seguimiento individualizado de cada alumno respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Además de mantener comunicado al padre de familia sobre los procesos de los alumnos y las estrategias que podían implementar en casa para apoyarlos.

JARDIN DE NIÑOS FRANCISCO VILLA
 CCT 15EJN4664N
 PROFRA. GISELA RAMIREZ ROJAS
 TERCER GRADO GRUPO "A"
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

EVIDENCIA 3 RETROALIMENTACION



LUNES 6 DE NOVIEMBRE DE 2017 No. A. 16

INDICADOR A OBSERVAR:

Los alumnos reconocen que es una grafica para que sirve y como se usa.

Para iniciar la actividad se muestra a los niños a través de un ejemplo que es una entrevista y se pidio que realizaran una entre vista por parejas con las preguntas:
 "Cuál es tu fruta favorita?"
 "Cuál es tu color favorito?"

En el plenario se colocaron 2 tablas con algunas frutas y colores en donde cada niño fue registrando las respuestas de su entrevistado.

La educadora pregunta:
 "¿Saben como se llama esto? ¿Cual es el nombre de esta?"
 Algunos niños contestaron que era su fruta favorita.
 Kevin menciona que era un registro nuestra fruta favorita.

Después de observar lo que Kevin había hecho la mayoría pidiendo a contar para responder los cuestionamientos que se fueron realizando.

Al finalizar la actividad se puede concluir:

- La mayoría de los niños utiliza al contar para interpretar los registros realizados.
- Todos registran de manera correcta la data en las graficas o tablas.
- La mayoría utiliza dibujos para registrar la información recabada a través de la entrevista y la entrevista.
- No reconocen el concepto de grafica o tabla de barras, pero si usan adecuadamente el concepto de registro.

Cinco hermanos muy unidos que no se pueden mirar, cuando riñen aunque quisieran no los puedes separar. (Los dedos)	
Dos hermanos sentados, juntos en silencio están, pero siempre necesitan separarse para hablar. (Los labios)	
Tengo un tabique en el medio y dos ventanas a los lados por las que entra el aire puro y sale el ya respirado. (La nariz)	
Una señora muy oscurada que a veces todo y no entiende nada. (La oreja)	
Solo tres letras tengo pero mi peso yo sostengo. Si me tratas con cuidado, te llevaré a cualquier lado. (El pie)	

Nombre: Vanesa Casanova Tapia

Observaciones: Muestra disposición al tomar acuerdo y llegar a la respuesta de las adivinanzas. Al concluir que equipo había ganado interpreta la tablas elaborada adecuadamente.

JARDIN DE NIÑOS "FRANCISCO VILLA"
 CCT 15EJN4664N
 PROFESORA GISELA RAMIREZ ROJAS

GUIA DE OBSERVACION:

NOMBRE DEL ALUMNO: Vanesa Casanova Tapia GRADO Y GRUPO: 3° "A"

INDICADORES	OBSERVACIONES
MENTIONA QUE ES UNA GRAFICA	No logra aun conceptualizar que es una grafica, solo menciona que sirve para hacer registros.
ENUMERA LAS CARACTERISTICAS DE UNA GRAFICA	Intenta para que sea mencionado que en estos registros información para después poder consultar acerca de gustos de los niños.
INTERPRETA EL REGISTRO REALIZADO EN UNA GRAFICA	A través del registro puede presentar los registros hechos en la grafica y además de interpretar adecuadamente los registros hechos anteriormente.
ORGANIZA LA INFORMACION RECABADA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA	Los registros son buenos, organiza bien la información, la interpreta adecuadamente.

Observaciones: Se le dan sugerencias para mejorar, mismas que retomamos, pero hace falta trabajar más en su atención ya que se destaca con facilidad lo que en ocasiones dificulta la mejora del aprendizaje.

Se fue dando conforme se avanzó apoyo a los alumnos, al observar que tenían dificultades, no solo por parte del docente, también por parte de otros compañeros al compartir en plenaria los resultados y procesos esto propicio un intercambio de ideas entre pares orientado por la docente en el que se fortaleció la meta cognición.

