



JARDIN DE NIÑOS "INSTITUTO FROEBEL" C.C.T. 15PJN5248M  
ZONA ESCOLAR J 192 CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

# SITUACIÓN DIDÁCTICA: SEGUIMOS APRENDIENDO A LEER Y A ESCRIBIR.!!!

PROFESORA: LIC. MÓNICA ADRIANA ROMERO PÉREZ  
GRADO: 2° DE PREESCOLAR



JUNIO 2020.

### **CONTEXTO EDUCATIVO PREVIO A LA CONTINGENCIA.**

Específicamente, la lectoescritura fue un tema muy relevante, el alumnado para cuando se nos indico cerrar la escuela por la contingencia, ya estaba en el segundo proceso de lectoescritura, el conocimiento de las sílabas. El primero consistió en el reforzamiento de las vocales. El método para enseñar la lectoescritura es el Método Minjares, adaptado a las necesidades de los alumnos, pero siguiendo la esencia del mismo.

Se mantenía la esperanza de regresar lo antes posible a la escuela, pero no fue así, pasaron los días y el cambio llevo...!

### **CONTEXTO ACTUAL, EN LA CONTINGENCIA.**

Ante esta contingencia mundial de salud, los procesos de lectoescritura se vieron afectados, sin embargo se busco la estrategia y las actividades óptimas para continuar , desde casa, este proceso de aprendizaje del conocimiento del sistema de escritura aunado al fortalecimiento de los demás campos de formación académica, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, de las áreas de desarrollo personal y social, como los son artes, educación física, educación socioemocional e ingles.

El rescatar los aprendizajes o saberes previos fue la parte fundamental para emprender esta nueva forma de enseñar y aprender. Tomando en cuenta que la adaptación tendría un tiempo tanto para los padres de familia, como alumnos y docentes, siempre se mantuvieron los objetivos y metas establecidas en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua, con la diferencia de que las estrategias y actividades serían cambiadas en pro de las necesidades de cada alumno y familia.

Desde un ambiente socioemocional adecuado, la opción fue utilizar la plataforma ZOOM, para poder realizar conferencias grupales; tanto alumno como padre de familia serían los participantes principales.

Es por ello que en este acervo esta incluido todas las estrategias y actividades específicamente dedicadas al conocimiento del Sistema de Escritura, por un lado, para continuar con el proceso de lectoescritura y por otro, como eje rector de los demás aprendizajes.

Las planeaciones fueron y son entregadas con anticipación a los padres de familia por correo, para su conocimiento previo y puedan anticipar alguna duda o aclaración.

La comunicación constante con los alumnos primeramente y después con los padres de familia, se dio por correo, luego llamadas telefónicas, mensajes de texto, mensajes de voz, avanzando a video llamadas llegando al fin a las conferencias en zoom.

Se observa también que las mismas necesidades de comunicación se ampliaron para tener más cobertura con cada familia.

Todo contacto con los alumnos siempre en amor, reiterando su gran esfuerzo y desempeño por realiza sus trabajos en casa, aumenta su autoestima y comprobado esta, por los mensajes de agradecimiento que se reciben de los padres de familia, quienes a su vez, se les agradece también por el interés para asistir a clases en línea junto con su hijo o hija.

A continuación se presentan todas las estrategias, actividades, seguimiento y evaluación del proceso de lectoescritura, con la nueva modalidad “Aprendiendo en casa con mi familia” como yo lo llamo.



## APRENDIZAJES CLAVES

		Organizador curricular 1.	Organizador curricular 2.	Aprendizajes esperados.
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.</b>	Oralidad.	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
		Explicación		Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
		Descripción		Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
		Narración.		Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
		Búsqueda, análisis y registro de información.		Expresa ideas para construir textos informativos. Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
		Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.		Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

- ❖ **Todo estos aprendizaje esperados, están no solo incluidos en las clases en línea sino en los libros digitales en los que también trabajamos. En donde esta incluida la lectoescritura.**

**PROPOSITO:**

Conocer algunas características del sistema de escritura, palabras largas y cortas, conocer el trazo adecuado de las grafías e identificarlas dentro de una palabra. Escribir palabras sencillas con base a su nombre.

Manifestar las emociones por medio de actividades para que puedan regular su conducta y actitudes.

<b>RELACIÓN CON OTROS CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL JUNTO CON SUS APRENDIZAJES ESPERADOS.</b>	<b>Educación socioemocional.</b>	<b>Organizador curricular 1.</b>	<b>Organizador curricular 2.</b>	<b>Aprendizajes esperados.</b>
		Autoconocimiento.	Autoestima.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
		Autorregulación.	Expresión de las emociones.	

**FINALIDADES:**

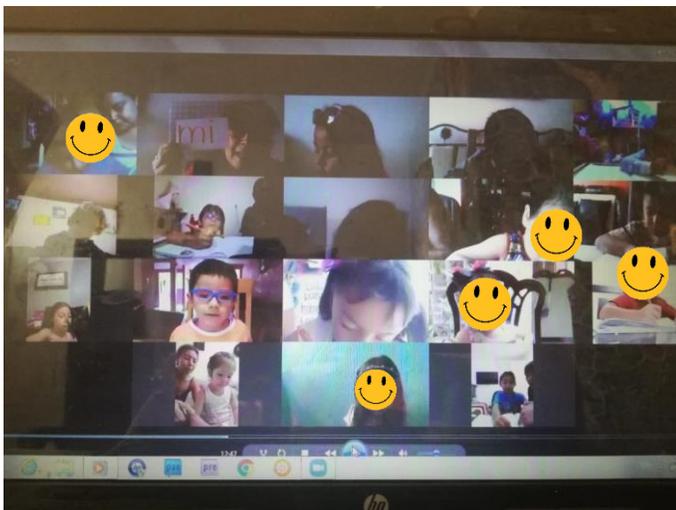
- Expresan sentimientos, gustos, disgustos, y emociones.
- Mencionan grafías conocidas.
- Escriben su nombre con diferentes propósitos e identifican el de algunos compañeros.

Las mismas actividades son para los alumnos que requieren apoyo continuo, solamente que ahora serán los padres de familia quienes avisen de las necesidades de sus hijos o hijas, solicitando a la docente el apoyo requerido, según sea la habilidad a reforzar. El seguimiento también será óptimo por parte de la docente.

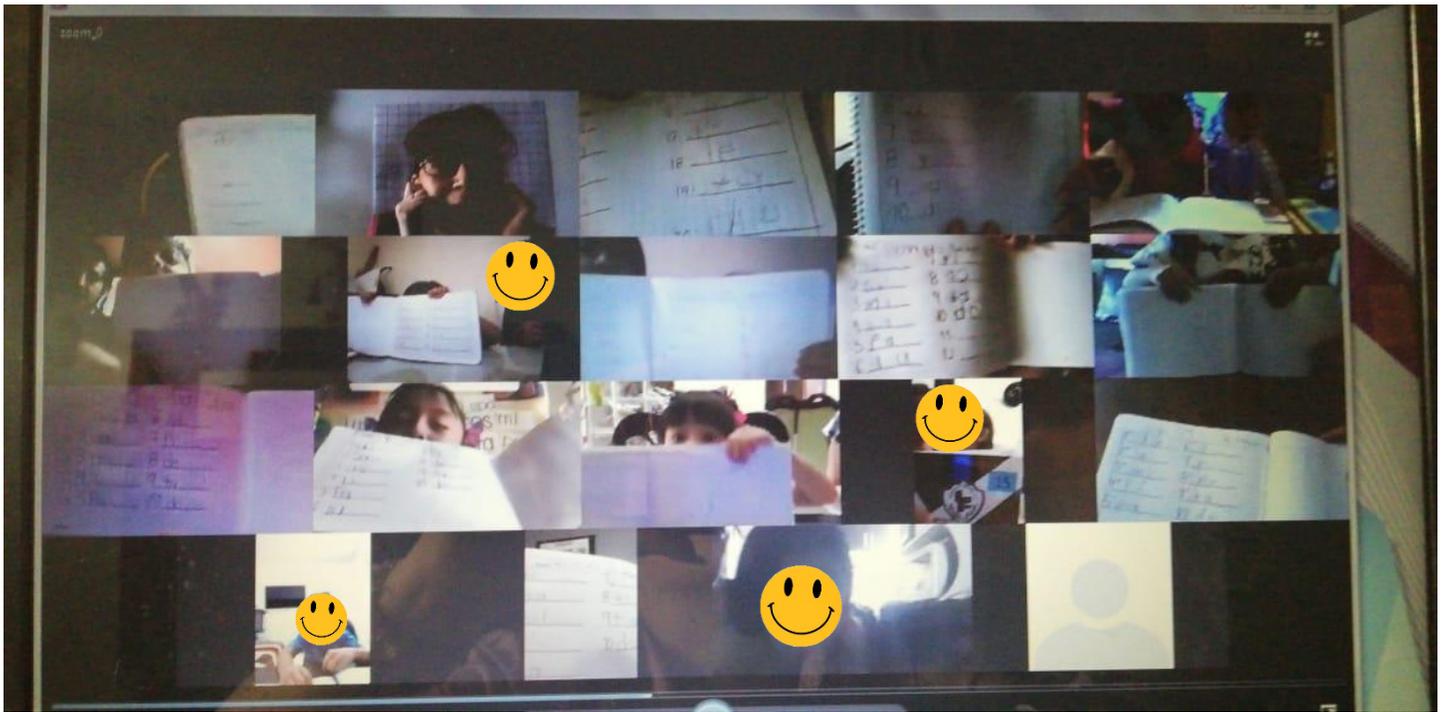
## EXTRACTOS DE LAS PLANEACIONES.

Presento solo una parte de las planeación en donde destaca el seguimiento del proceso de lectoescritura con base al Método Minjares y para no permitir que se corte este proceso.

<b>Miércoles 13 de mayo de 2020.</b>	Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad. EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Dictado guiado de palabras del vocabulario, 10 reactivos. Realizar 5 objetos, animales o personas, solo con figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo) utilizando hojas de colores, papel periódico, revistas, <u>fommi</u> . Dibujar 50 círculos y agrupar de 5 en 5. Encerrándolos en unos círculos de diferentes colores. Escriba y conteste ¿Cuántos conjuntos formaste? ¿Te sobraron círculos? ¿Qué objetos tienen forma de círculo, NO de esfera?
<b>Jueves 14 de mayo de 2020.</b>	Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad. EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Realizar una planita de 3 palabras del vocabulario. Dictado guiado de palabras del vocabulario, 10 reactivos. No importa que se repitan palabras. Pegar o dibujar 5 objetos en forma de: cilindro, esfera, cono y cubo (5 de cada uno) busca en tu casa estos objetos y trabaja con ellos.
<b>Viernes 15 de mayo de 2020.</b>	Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad. EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Dictado Rayo de todas las caretilas (m, p, l, s, t, n, d) solo 10 reactivos, y de las sílabas que



- Alumnos trabajando en el dictado de las sílabas, con apoyo de sus papás. Actividades del día jueves 14 de mayo de 2020.

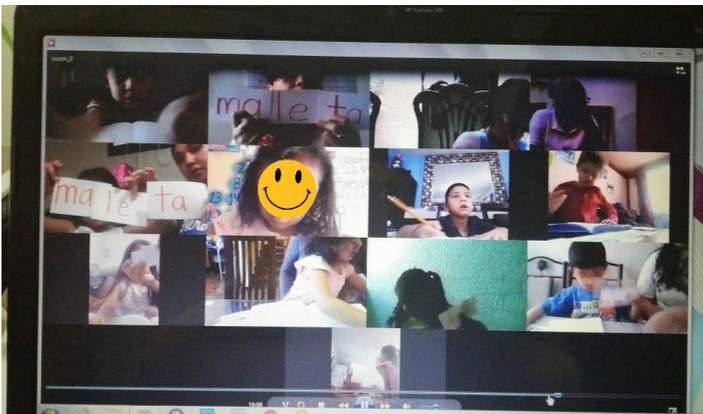


- Alumnos mostrando su actividad terminada. Día jueves 14 de mayo de 2020.

<p><b>Martes 19 de mayo de 2020.</b></p>	<p>Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad.  <b>LIBRO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas. 135, 136 y 137. <b>ESTA ACTIVIDAD ES PARA LA CLASE EN LÍNEA.</b></li> </ul> <p>EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Lo mando por whats.          Formar palabras y anotarlas en el cuaderno de lenguaje. Hacer formato de 10 reactivos. Leer suavemente y enfatizando en el sonido de las sílabas. <b>(mandar foto de las dos actividades)</b>          Libro de tareas de Lectoescritura, página 67.</p>
<p><b>Miércoles 20 de mayo de 2020.</b></p>	<p>Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad. <b>(mandar una foto de una de las actividades, si es un cuento, hacer un dibujo y escribir titulo y una breve reseña de lo que le gusto a mi niño o niña, o bien contestar las preguntas que hace la docente al final de los videos)</b></p> <p><b>CLASE DE INGLES (11:00 am).</b>  <b>LIBRO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas. 138, 139.</li> </ul> <p>Formar palabras y anotarlas en el cuaderno de lenguaje. Hacer formato de 10 reactivos          EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Lo mando por whats.          Libro de tareas de Lectoescritura, página 69.</p>



- Trabajando con los alumnos en zoom y con tres alumnos más por video llamada, siempre buscando estrategias para no tener un rezago educativo, apoyando a los alumnos y padres de familia.

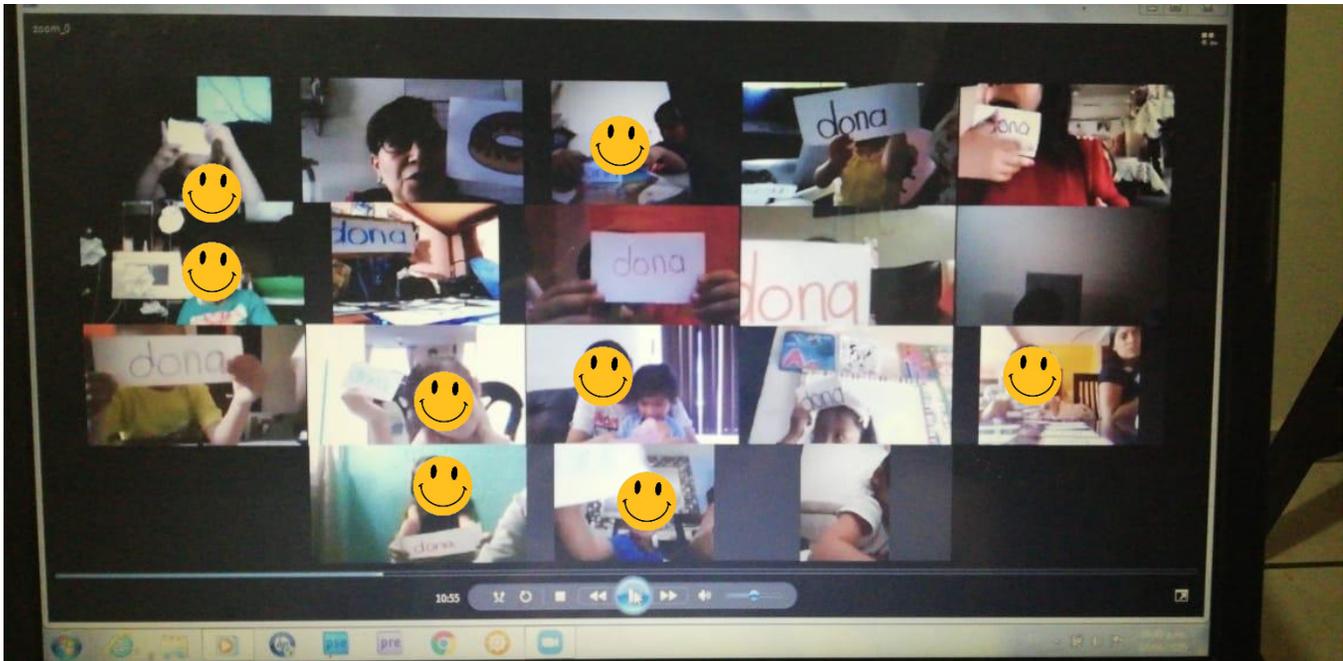


- Actividades del día martes 19 de mayo de 2020. Formando palabras con las sílabas. Actividad visual y auditiva.

	la actividad)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugaremos al memorama con las tarjetas de las palabras. <b>ESTA ACTIVIDAD ES PARA LA CLASE EN LÍNEA.</b></li> </ul> <p>EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Lo mando por whats. Libro de tareas de Lectoescritura, página. 70.</p>
Viernes 22 de mayo de 2020.	<p>Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad. . (mandar una foto de una de las actividades, si es un cuento, hacer un dibujo y escribir titulo y una breve reseña de lo que le gusto a mi niño o niña, o bien contestar las preguntas que hace la docente al final de los videos)</p> <p>LIBRO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Páginas.143, 144. <b>ESTA ACTIVIDAD ES PARA LA CLASE EN LÍNEA.</b></li> <li>Jugaremos al memorama con las tarjetas de las palabras. <b>ESTA ACTIVIDAD ES PARA LA CLASE EN LÍNEA.</b></li> </ul> <p>EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Lo mando por whats. Libro de tareas de Lectoescritura, página. 71 Y 72. <b>CLASE DE INGLES (12:00 hrs.)</b></p>
Lunes 25 de mayo de 2020.	<p>Programación de Aprende en casa, Once niños. Misma actividad.</p> <p>EXPRESIÓN: realizar un ejercicio. Lo mando por whats.</p>

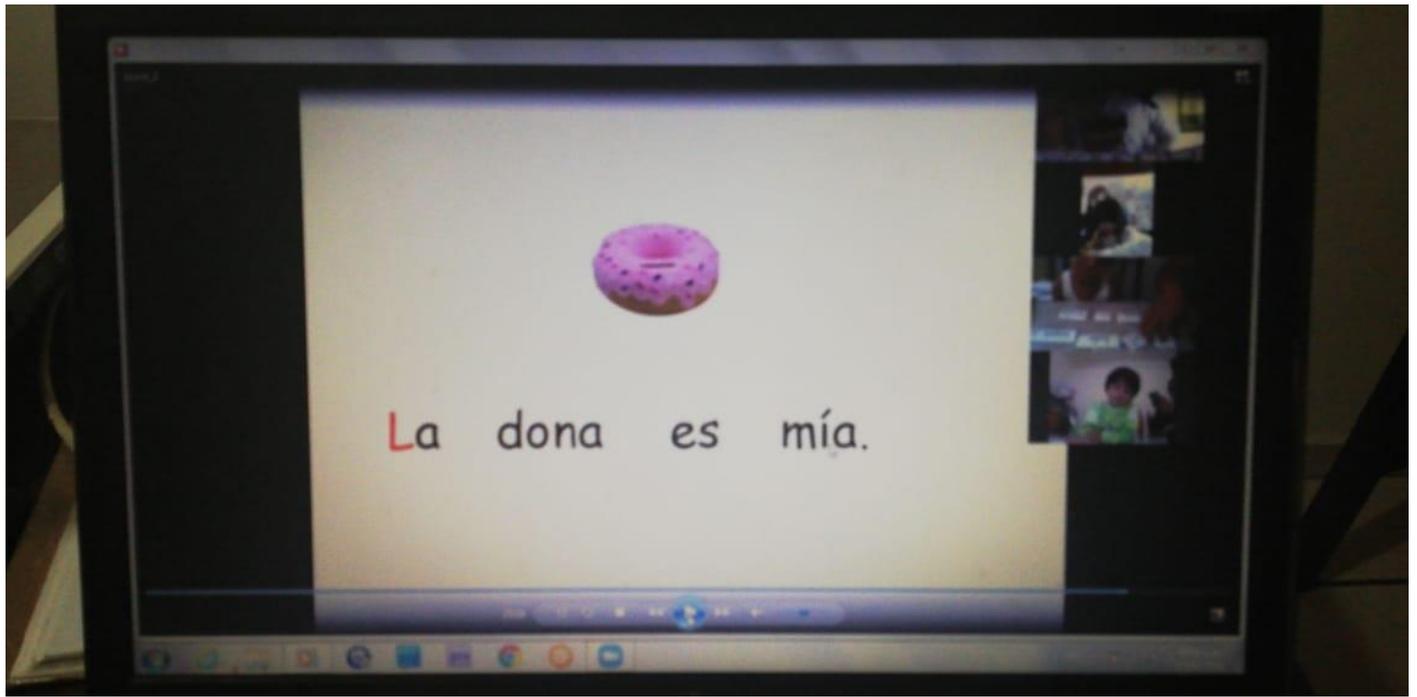


- Jugando al memorama, mis alumnos con las palabras y yo con lo dibujos. Actividad del viernes 22 de mayo de 2020.

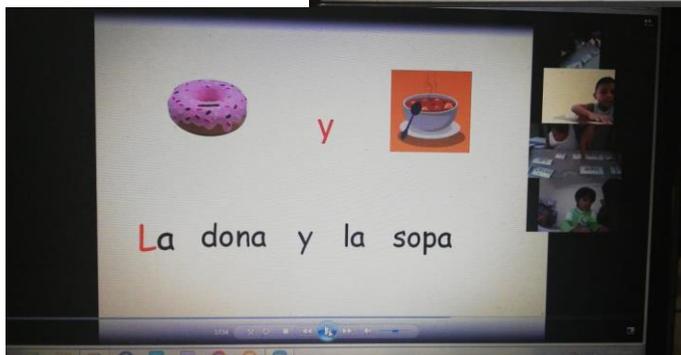
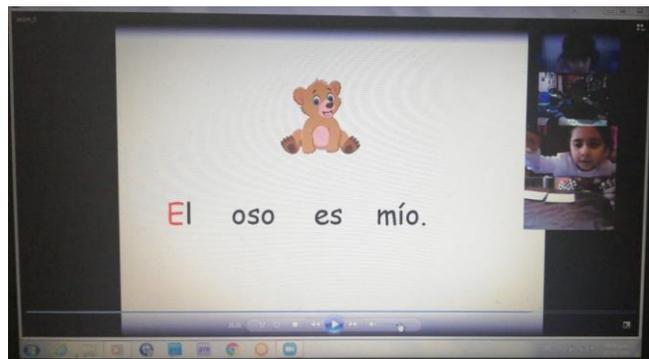


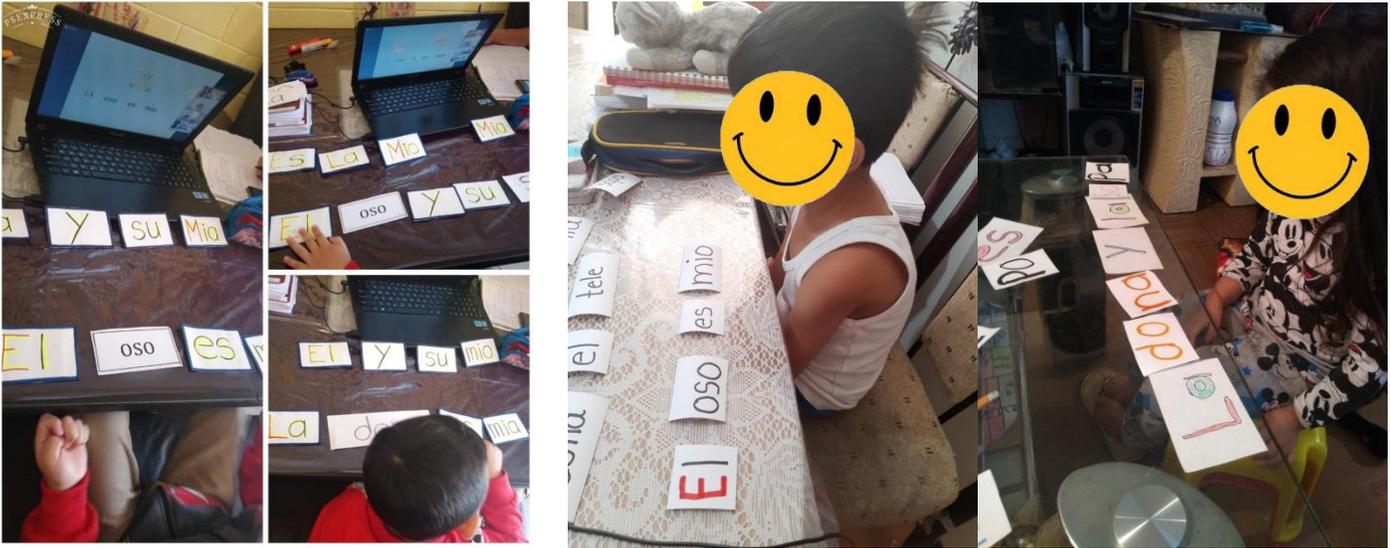
- Jugando al memorama, mis alumnos con las palabras y yo con lo dibujos. Actividad del viernes 22 de mayo de 2020.

	<p>La Escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____ etc.</li> </ol>
<p><b>Martes 02 de junio de 2020.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de Aprende en casa, Once niños. Hacer un reporte de lo que mas le haya llamado la atención a mi niño o niña.</li> <li>• EXPRESIÓN: ver ejercicio.</li> </ul> <p><b>PARA LA CLASE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación. 12 tarjetas del vocabulario (palabras). Yo se las mandaré por whats app.</li> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social. Video de SAVIA. "Bienvenidos a mi casa".</li> <li>• Cuaderno de expresión, una hoja o cuaderno de lenguaje.</li> </ul>
<p><b>Miércoles 03 de</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación de Aprende en casa. Once niños. Misma actividad. (mandar una foto de</li> </ul>



- Utilizando las diapositivas en Power Point, para formar pequeñas oraciones, mientras los alumnos las forman con las tarjetas con las palabras correctas. Día martes 02 de junio de 2020.





- **Trabajando individualmente en casa, con el apoyo de la familia.**
- **Las planeaciones también fueron cambiando, según las necesidades del grupo y lo que podía observar en las clases.**

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

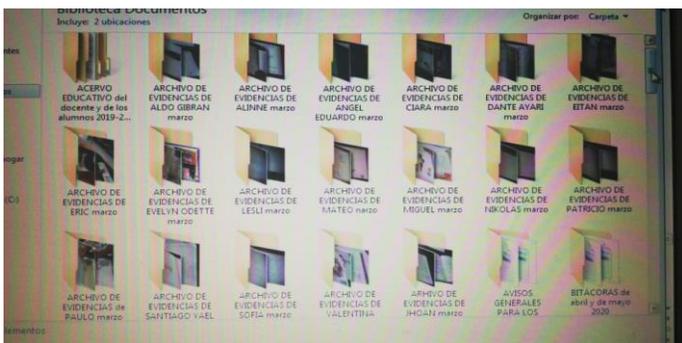
Dada la situación en la que estamos viviendo, la forma sencilla pero verídica para poder evaluar a los alumnos es: los correos electrónicos, la observación directa en las clases en línea, los comentarios de los padres de familia, las dudas o preguntas de los padres sobre los procesos de aprendizaje, los videos de los alumnos realizando alguna actividad que la docente dejo, las fotografías y las video llamadas.

El aspecto mas relevante en toda esta contingencia es el aspecto **socioemocional**, por lo que decidí hacer un cuaderno en donde, a cada alumno, les puse estrellitas día con día, primero como una herramienta de evaluación, pero después se convirtió es un estímulo para premiar su esfuerzo por su buen trabajo en casita. Y después lo modifique con los mensajes de voz, directamente hacia mis alumnos, agradeciendo su esfuerzo y sus fotos y eso les encantó, tengo muy buena respuesta, y continuo motivándolos con esa estrategia. Pero seguiré con el cuaderno.

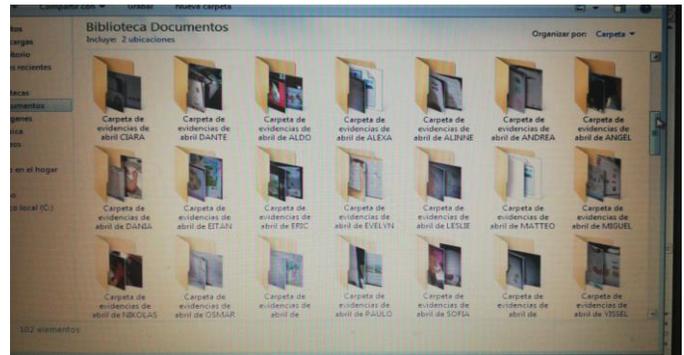


- Cuaderno de evaluación y motivación.

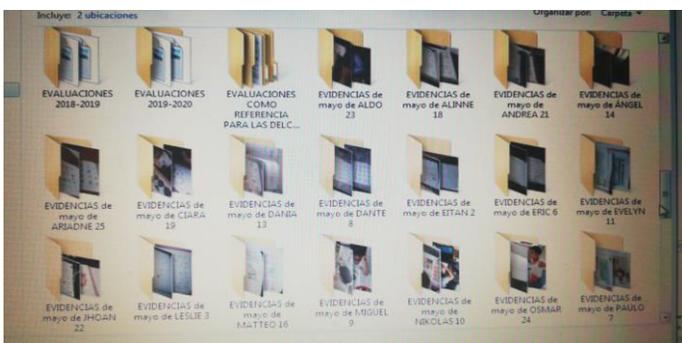
Es de suma importancia tener carpetas de evidencias solo con las fotografías necesarias que permitan observar un avance en el aprendizaje, como por ejemplo, el mejoramiento del trazo de las letras, números, dibujos o la escritura de su nombre.



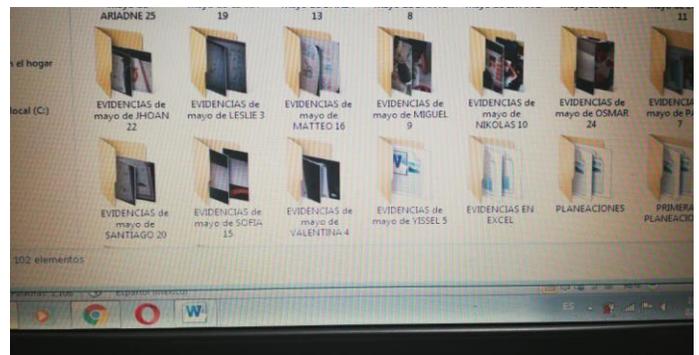
Carpetas de evidencias de marzo.



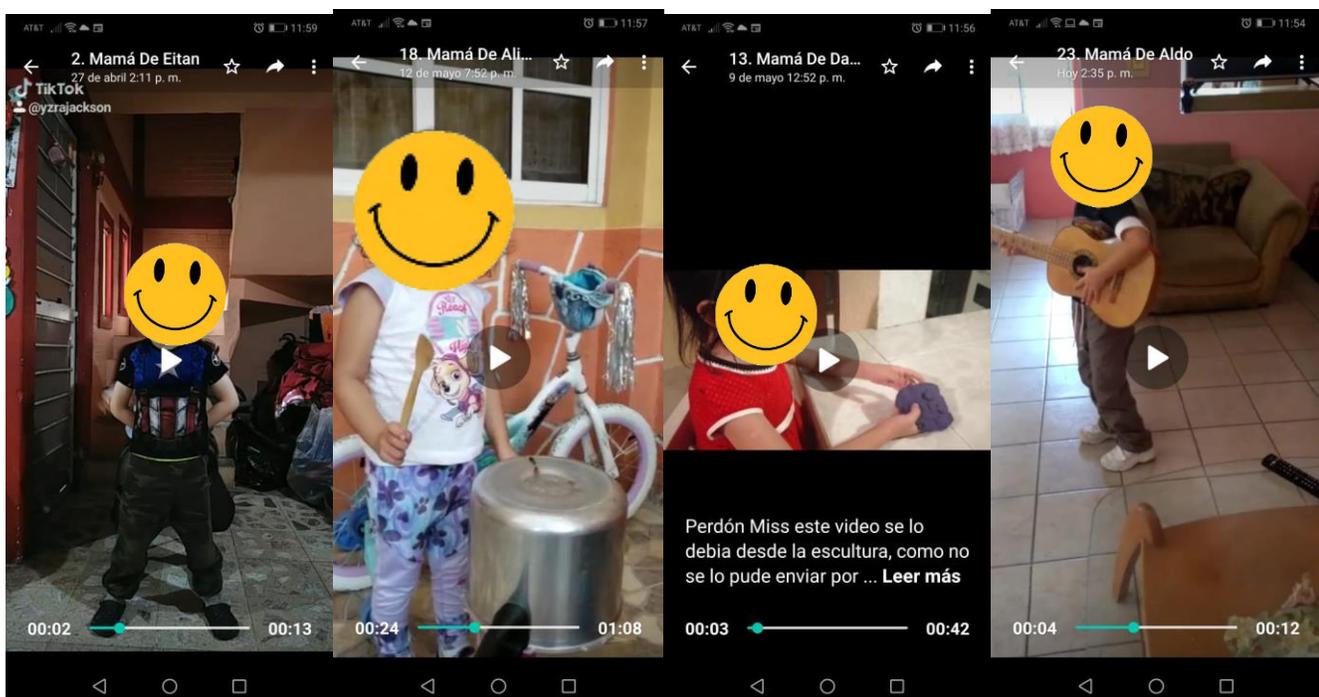
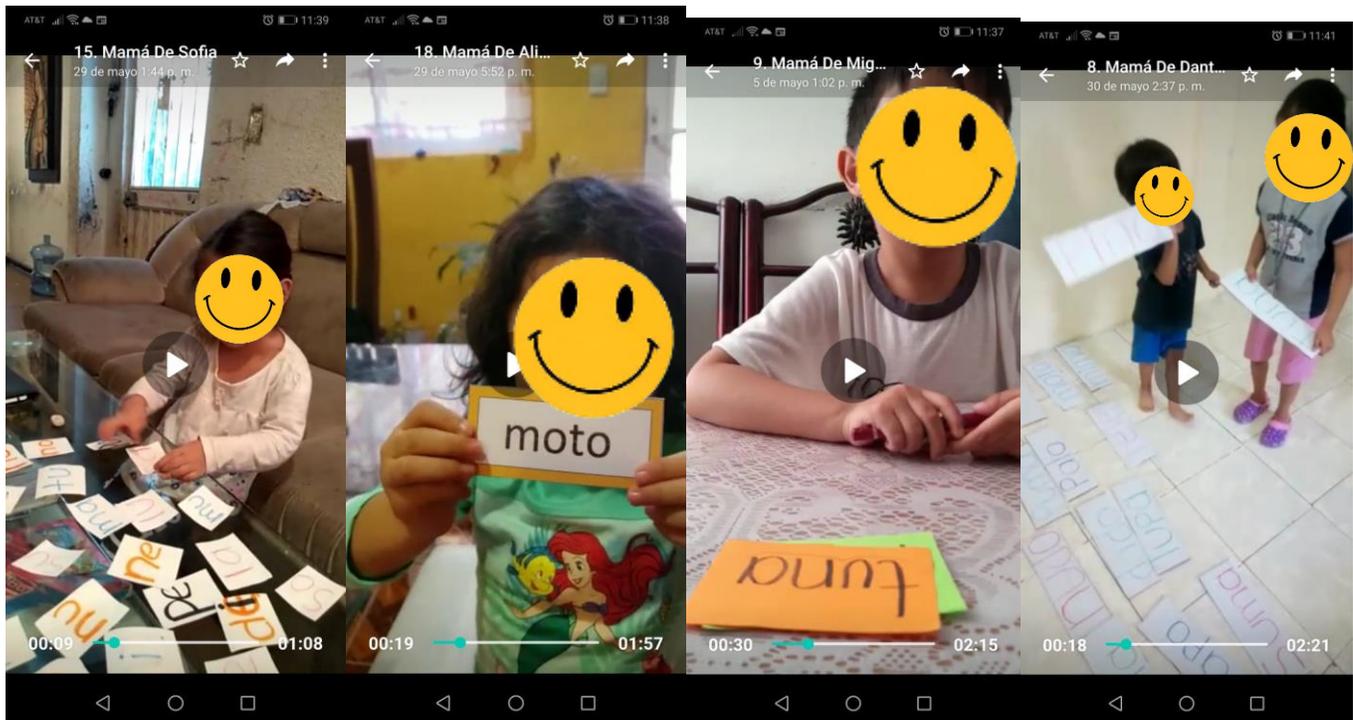
Carpetas de evidencia de abril.



Carpetas de evidencias de mayo.



Conforme avanza el tiempo, los cambios siguen siendo necesarios y las planeaciones y las evidencias se hacen cada vez mas adaptables a los requerimientos tanto del alumno como de la familia, ya es más accesible los videos individuales que permitan ver de una forma considerable, los avances de los alumnos. Los **videos** son una herramienta de evaluación y no solo académico, sino también socioemocional.



❖ **Expresando lo que les gusta hacer. La parte socioemocional, muy importante en ellos.**

Las siguientes **lista de cotejo**, son mis mejores opciones de evaluación. Fueron realizadas por la misma necesidad de los cambios que se están presentando.



JARDÍN DE NIÑOS "INSTITUTO FROEBEL" C.C.T. 15PJN5248M ZONA ESCOLAR J 192

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN.**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020 MARZO Y ABRIL 2020.**

PROFESORA MÓNICA ADRIANA ROMERO PÉREZ. GRADO: 2º PREESCOLAR.

Esta lista de cotejo la realice tomando en cuenta solo las evidencias (fotos) enviadas por correo electrónico, durante el mes de marzo y abril, y algunas anotaciones o comentarios de los padres de familia.

La adapte con cierto nivel de logro, no muy definido, pues consideré solo mi observación de las actividades terminadas y por los saberes previos que ya conocía de cada alumno.

- Tengo un caso especial con una de mis alumnas Dominique, por eso no aparece en la lista.
- El grupo cuenta con 25 alumnos.

INDICADORES.	TOTALMENTE AUTONOMO (A) (SI)	SOLICITA Poca AYUDA DE UN ADULTO. (POCO)	ES CONSTANTE EL APOYO DE UN ADULTO. (NO)
Realiza sus actividades con buena actitud, a pesar de que ya no están asistiendo a la escuela.	Eitan. Valentina. Paulo. Miguel. Evelyn. Alexa. Alinne. Aldo. Santiago.	Leslie. Yissel. Nikolas. Patricio. Dania. Dante. Ángel. Sofía. Andrea. Jhoan. Ciara. Frida.	Eric. Osmar. Matteo.
Expresa su sentir ante esta nueva forma de aprender y se lo comunican a sus padres.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alexa. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Matteo. Andrea. Leslie. Yissel. Frida. Leslie. Eric. Patricio. Jhoan. Osmar.		
Continúa con la misma disciplina educativa con la que estaban llevando en el salón de clases.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alexa. Alinne. Aldo. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Matteo. Andrea. Leslie. Yissel.	Patricio. Frida. Eric. Dania. Ciara. Jhoan. Osmar.	
Entrega evidencias de sus actividades.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alexa. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Matteo. Andrea. Leslie. Yissel. Frida. Leslie. Eric. Patricio. Jhoan. Osmar.		
Existe la comunicación contante del padre de Familia con la docente y viceversa por correo electrónico.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel.		

Sofía. Andrea. Leslie. Yissel.  
Leslie. Eric. Jhoan. Alexa. Dania.  
Matteo. Osmar. Patricio. Frida.



JARDÍN DE NIÑOS “INSTITUTO FROEBEL” C.C.T. 15PJN5248M ZONA ESCOLAR J 192

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN.**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020 MAYO 2020.**

PROFESORA MÓNICA ADRIANA ROMERO PÉREZ. GRADO: 2° PREESCOLAR.

Esta lista de cotejo la realice tomando en cuenta, las evidencias (fotos) enviadas por whats app, pequeños videos enviado por whats, video llamadas individuales, por las clases en zoom y algunas anotaciones o comentarios de los padres de familia, durante el mes de mayo.

Gracias a las conferencias en vivo, puedo dar clases y observar el proceso de aprendizaje un poco mas preciso, no es lo mismo que estar en el salón de clases, pero si me proporciona un amplio panorama de la situación educativa de mis alumnos.

La apertura a la utilización de la tecnología permite un contacto más directo con los padres de familia y los alumnos. Durante este mes, se pudo observar la gran diferencia en la enseñanza – aprendizaje.

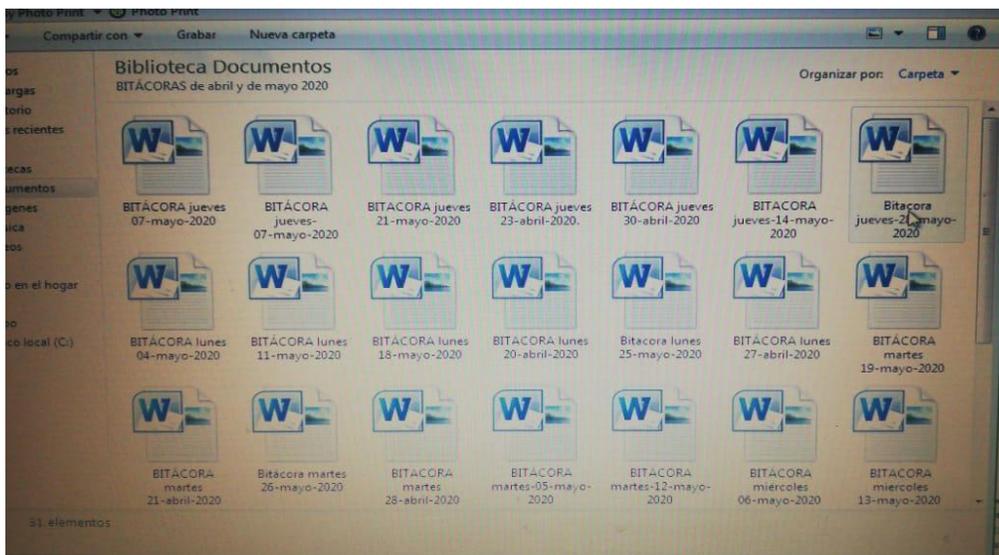
- Tengo un caso especial con una de mis alumnas Dominique, por eso no aparece en la lista.
- El grupo cuenta con 25 alumnos.

INDICADORES.	TOTALMENTE AUTONOMO (A) (SI)	SOLICITA Poca AYUDA DE UN ADULTO. (POCO)	ES CONSTANTE EL APOYO DE UN ADULTO. (NO)
Las familias cuentan con internet, para poder conectarse a las clases en línea.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Andrea. Leslie. Eric. Dania. Patricio. Frida. Osmar. Jhoan. Yissel.		Matteo. Alexa.
Existe el apoyo por parte del padre de familia, tanto para su hija (o) y para la docente. Están presentes en las clases en línea.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Andrea. Leslie. Eric. Dania.	Yissel.	Patricio. Frida. Osmar. Jhoan. Matteo. Alexa.
El alumno (a) realiza sus actividades con buena actitud en la clase en línea, pone atención a las indicaciones y trabaja.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Andrea. Leslie. Yissel. Leslie. Eric.		Patricio. Frida. Osmar. Jhoan.
El alumno (a) expresa sus sentimientos, vivencias, y se comunican con sus compañeros.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Andrea. Leslie. Yissel. Leslie.	Eric.	Patricio. Frida. Osmar. Jhoan.

La docente continúa con la misma disciplina educativa con la que estaban llevando en el salón de clases.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Leslie. Yissel. Leslie.	Eric. Andrea.	Patricio. Frida. Osmar. Jhoan.
La docente propicia un ambiente de trabajo adecuado a la situación actual, clases en línea.	Lic. Mónica Adriana Romero Pérez.		
El alumno (a) dispone del material necesario para trabajar en clase en línea.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Andrea. Leslie. Yissel. Leslie. Eric.		
Esta presente el Directivo en la clase en línea, para supervisar y evaluar el trabajo docente, así como la participación del alumnado.	Directora Lic. María de Rosario Maravilla Rodríguez.		
Existe la comunicación contante del padre de Familia con la docente y viceversa, ya sea vía telefónica, whats app o video llamadas.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Andrea. Leslie. Yissel. Leslie. Eric. Jhoan. Alexa. Dania. Matteo.	Osmar.	Patricio. Frida.
El padres de familia envía evidencias de las actividades en fotos y /o videos que les solicita la docente.	Eitan. Valentina. Paulo. Dante. Miguel. Evelyn. Alexa. Alinne. Aldo. Ciara. Santiago. Nikolas. Ángel. Sofía. Matteo. Andrea. Leslie. Yissel. Frida. Leslie. Eric. Jhoan.		Patricio. Frida. Osmar.

Las **Bitácoras** también son importantes ya que se registran o se anotan las experiencias vividas con el alumnado, los logros, las dificultades y con los padres de familia en cuanto a su participación con sus propuestas, comentarios y apoyo en el proceso de aprendizaje de su hija o hijo. Las bitácoras abarcan desde el lunes 20 de abril hasta el viernes 29 de mayo de 2020, continuando hasta que termine el ciclo escolar. En ellas también llevo la asistencia de mis alumnos a las clases en línea.

Anoto los aspectos didácticos de las actividades del canal once “Aprende en casa” y pido a los padres de familia, quien lo desee, mandarme evidencias sobre las actividades que realizan mis alumnos.



## REGISTROS.



JARDÍN DE NIÑOS "INSTITUTO FROEBEL" C.C.T. 15PJN5248M ZONA ESCOLAR J 192

2º DE PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020 ABRIL 2020.

PROFESORA MÓNICA ADRIANA ROMERO PÉREZ.

### REGISTRO INICIAL SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE A ESTA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR, EN CASA.

Han pasado más de dos semanas, y es de suma importancia conocer las emociones de los padres de familia ante esta nueva educación, están inmersos en una situación totalmente nueva, ahora se convierten en maestros de sus propios hijos y el docente solo apoyo desde casa.

Es necesario conocer como se ha adaptado cada familia de nuestros alumnos para realizar poco a poco procesos de cambios de acuerdo a las necesidades de cada alumno y su familia.

Para poder responder a estas dos preguntas, realice una lista con las preguntas anotadas en los recuadros verdes, las respuestas fueron totalmente verídicas, pues los padres de familia apoyaron con sus respuestas. El análisis de dichas respuestas es el siguiente.

**¿Cuál es el impacto de las actividades sugeridas en los aprendizajes de los alumnos?**

Para dar respuesta a esta pregunta, se puede apoyar de las siguientes valoraciones: ¿Han manifestado agrado por las actividades? ¿Cuánto tiempo aproximadamente invierten en realizar las actividades en casa? ¿Realizan todas las actividades? ¿De qué manera las actividades han permitido mayor convivencia familiar? ¿Qué información se rescata de los logros de los niños?

Un 80 % de los alumnos han manifestado su gusto por la realización de sus actividades tanto de los libros como el de los cuadernos. Un 10 % dependiendo de las actividades, manifiesta gusto y por ultimo el 10 % restante, le cuesta trabajo realizar las actividades por "flojera". El tiempo destinado a trabajar o a estudiar va desde 1 hr, hasta 5 horas, dependiendo del entusiasmo que tengan o motiven los padres de familia. La convivencia familiar se ha incrementado más, el papá ya participa en la elaboración de las actividades, procurando que dichas actividades se realicen en su totalidad. Ha

**¿Cómo ha sido la respuesta de padres de familia ante el trabajo sugerido para realizar con sus hijos?**

Para dar respuesta a esta pregunta se puede apoyar de las siguientes valoraciones: ¿Tiene un horario establecido para realizar las actividades en casa? ¿Por lo general en qué espacio de la casa realizan las actividades? ¿Quienes están presentes a la hora de realizar las actividades? ¿Usan medios de comunicación (T.V., radio, computadora, smartphone) mientras realizan las actividades con los alumnos?

En la planeación entregada a los padres de familia (del 23 de marzo al 03 de abril de 2020) se les recomendó establecer un horario, dependiendo de sus actividades, por lo cual la mayoría empieza a trabajar con sus hijos desde las 9:00 am hasta las 12:00 hrs., y en la tarde de 15:00 a 17:00 hrs. El apoyo constante hacia el alumno es totalmente de atención. Durante su jornada, la mayoría esta realizando las actividades en el comedor, escritorio o en una mesita de su patio. En un 80% es mamá quien apoya a su hijo o hija, el 10% es mamá, papá y hermanos y por último el 10% es con la abuelita o un

aumentado la expresión oral, ya que manifiestan sus sentimientos y emociones.

primero. La utilización del celular, tabletas o computadoras son para ver algunos videos establecidos en el Plan de Trabajo y para realizar algunas paginas de la liga de Aprende en casa, de la Secretaria de Educación Básica, otro uso es para escuchar música de relajación mientras realizan sus trabajos.

Los logros serán un poco difíciles de percibir, pero considero que las dudas que van surgiendo de los padres de familia, me hacen suponer que están al pendiente del proceso de aprendizaje que ellos mismos están observando en sus hijos, el orientar al padre de familia y tener la constante comunicación por medio del correo, me da la idea que si están logrando aprendizajes, con la diferencia de que ahora son los padres, sus maestros.



JARDÍN DE NIÑOS "INSTITUTO FROEBEL" C.C.T. 15PJN5248M ZONA ESCOLAR J 192

2º DE PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020 ABRIL, MAYO Y JUNIO 2020.

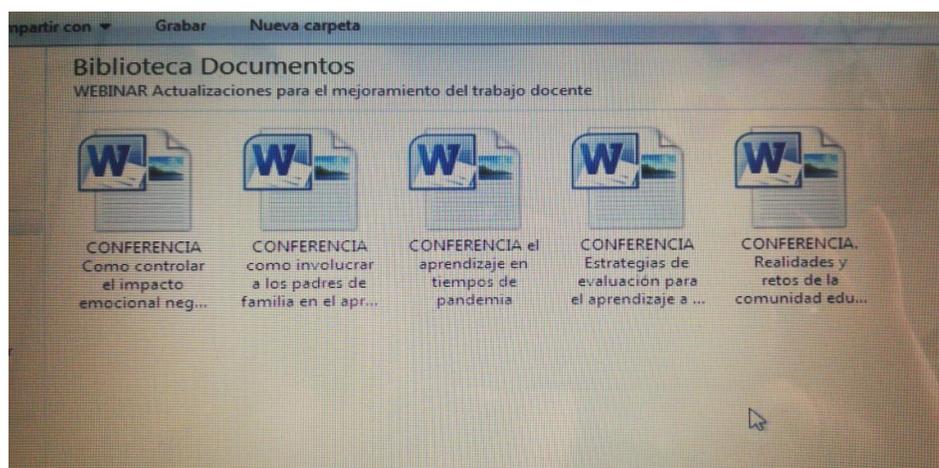
PROFESORA MÓNICA ADRIANA ROMERO PÉREZ.

MATERIALES QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE NO SE TIENEN EVIDENCIAS	NOMBRE DE LOS ALUMNOS QUE NO SE CONECTAN.								
1.- Cuadernos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. 2.- Cuaderno de expresión. 3.- Libro de Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. 4.- Cuadernillos de tareas. 5.- Libros de ingles.	<b>FRIDA.</b> Solo del mes de marzo y parte de abril, no todo el mes. <b>PATRICIO.</b> Solo del mes de marzo. <b>OSMAR.</b> Solo del mes de marzo y parte de abril, no todo el mes. <b>ALEXA.</b> Solo marzo y parte de abril, no todo el mes. <b>DOMINIQUE.</b> Ninguna. (caso especial)	<b>FRIDA.</b> Desde que inicie el jueves 07 de mayo hasta la fecha, viernes 29 de mayo. <b>PATRICIO.</b> Desde que inicie el jueves 07 de mayo hasta la fecha, viernes 29 de mayo. <b>MATTEO.</b> No tiene internet. <b>ALEXA.</b> No tiene internet. <b>JHOAN.</b> No hay quien este con él. Solo se conecto 2 veces. <b>OSMAR.</b> Dejo de hacerlo, solo se conecto dos veces. <b>DOMINIQUE</b> (caso especial)								
ALUMNOS QUE SIEMPRE SE CONECTAN, pero han faltado una o dos veces.	ALUMNOS CON EVIDENCIAS DESDE EL lunes 23 de marzo hasta viernes 29 de mayo. FOTOS Y VIDEOS.	TOTALES								
1. <b>EITAN.</b> 2. <b>LESLIE.</b> 3. <b>VALENTINA.</b> 4. <b>YISSEL.</b> 5. <b>ERIC.</b> 6. <b>PAULO.</b> 7. <b>DANTE.</b>	1. <b>EITAN.</b> 2. <b>LESLIE.</b> 3. <b>VALENTINA.</b> 4. <b>YISSEL.</b> 5. <b>ERIC.</b> 6. <b>PAULO.</b> 7. <b>DANTE.</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: white;">Alumnos que se conectan</td> <td style="background-color: green; text-align: center;"><b>18</b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: white;">Alumnos que NO se conectan</td> <td style="background-color: red; text-align: center;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: white;">Alumnos con evidencias</td> <td style="background-color: green; text-align: center;"><b>20</b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: white;">Alumnos con algunas evidencias</td> <td style="background-color: yellow; text-align: center;"><b>4</b></td> </tr> </table>	Alumnos que se conectan	<b>18</b>	Alumnos que NO se conectan	<b>7</b>	Alumnos con evidencias	<b>20</b>	Alumnos con algunas evidencias	<b>4</b>
Alumnos que se conectan	<b>18</b>									
Alumnos que NO se conectan	<b>7</b>									
Alumnos con evidencias	<b>20</b>									
Alumnos con algunas evidencias	<b>4</b>									

8. MIGUEL. 9. NIKOLAS. 10. EVELYN. 11. DANIA. 12. ÁNGEL. 13. SOFÍA. 14. ALINNE. 15. CIARA. 16. SANTIAGO. 17. ANDREA. 18. ALDO.	8. MIGUEL. 9. NIKOLAS. 10. EVELYN. 11. DANIA. 12. ÁNGEL. 13. SOFÍA. 14. MATTEO 15. ALINNE. 16. CIARA. 17. SANTIAGO. 18. ANDREA. 19. JHOAN 20. ALDO.	Alumnos sin evidencias	1
--	---	------------------------	---

## FORTALECIMIENTO Y MEJORAMIENTO DEL TRABAJO DOCENTE, DURANTE LA CONTINGENCIA.

El aprendizaje es constante, así que también lo es prepararse y seguir en la búsqueda de la mejora de las estrategias y actividades educativas adaptables a esta situación de contingencia que estamos viviendo como docentes. Por lo cual es de suma importancia asistir a las conferencias en vivo (webinar) y cursos en línea, que se enfocan en los aspectos de la enseñanza-aprendizaje y aspectos socioemocionales, que nos motivan a seguir alcanzando una Educación de Calidad, aunque los alumnos estén en casa.





2020. México. Convocatoria 1. Neurodidáctica (NEUR)

No iniciado 0%



2020. México. Convocatoria 1. Aprendizaje Cooperativo (APCO)

No iniciado 0%



ESTE TRABAJO FUE AUTORIA DE: Lic. Mónica Adriana Romero Pérez.  
Docente desde hace 15 años en el Jardín de Niños "Instituto Froebel" C.C.T. 15PJN5248M  
ZONA ESCOLAR J 192cd. Nezahualcóyotl, estado de México.