

Nombre del proyecto:
Portafolio de Evidencias
PRONI

PROFRA. PATRICIA GONZALEZ REYES

3° A

JARDÍN DE NIÑOS FELIPE DUREÑA

C.C.T. 15EJN1266V

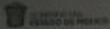
EL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS (PRONI)

Se planteó como objetivo: Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, como una segunda lengua en condiciones de igualdad para alumnas y alumnos en las escuelas públicas de educación básica de 3° de preescolar a 6° de primaria.

PRESENTACION

- o El presente portafolio representa una muestra de las estrategias y herramientas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje utilizados durante el desarrollo del Programa Nacional de Inglés.

Se establece un horario, para las niñas y niños de 3° y que estén puntuales en todas las clases

2019 Año del Centenario del nacimiento de Emilio Zapata Salazar "El Libertador del Sur"

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS
HORARIO DE CLASES
CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: FELPE GUEÑA
CCT: 152N1236V ZONA ESCOLAR: 1122
DIRECCIÓN: AV. POPOCATÉPETL

HORA	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30 - 09:30	Inglés	Inglés	Inglés		

Discrecional:

ELABORÓ
Profra. Patricia González Freije
DOCENTE DE INGLÉS

REVISÓ
Mtro. José Armando Barajas Díaz
Subdirector Regional

REVISÓ
Profra. Ana Belén Espinosa Estrella
DIRECTORA ESCOLAR

Vo. Bo.
Profra. Luz María Bayón Pérez
SUPERVISORA ESCOLAR

AUTORIZÓ
Profra. Lilia Patricia Piñero Jananiño
Directora General de Educación Preescolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CALLE DE LOS RÍOS 100, POPOCATÉPETL, PUEBLA, PUEBLA, MÉXICO
TELÉFONO: 01 (52) 221 234 5678

Se elaboran planes, con el propósito de tener organizado el trabajo de las unidades por mes (Ejemplo del trabajo realizado)

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el caudillo del Sur".

Subdirección Regional de Educación Básica Amecameca
PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS
PLANIFICACIÓN LENGUA EXTRAJERA, INGLÉS

FECHA DE IMPLEMENTACIÓN:	OCTUBRE 2019	NOMBRE DE LA ESCUELA:	FELIPE DUREÑA
CICLO LENGUA EXTRANJERA/INGLÉS:	1	AMBIENTE SOCIAL DE APRENDIZAJE:	FAMILIAR Y COMUNITARIO
Actividad Comunicativa:	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros		
Práctica Social de Lenguaje:	Identifica información sobre el aspecto físico		
Aprendizajes Esperados:	Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Compara y completa nombres escritos de partes del cuerpo.		
Orientaciones Didácticas:	Proporcionar oportunidades para interactuar con sus compañeros en diversas situaciones; como activar sus conocimientos, sobre las partes de su cuerpo Retroalimentación constante que fortalezca su confianza para comunicarse: Lograran analizar las partes de su cuerpo por su nombre en inglés, responder preguntas señalando partes de su cuerpo, reconocer y usar los nombres para colocarlos en las partes del cuerpo indicadas, descubrir las partes del cuerpo al escuchar la pronunciación inicial o final del cuerpo. Animarlos y motivarlos para: asociar partes de su cuerpo con su nombre escrito Detectar semejanzas y diferencias en la escritura de las partes del cuerpo, descubrir inicios o finales en la escritura de nombres de las partes del cuerpo, expresar gustos de modo simple. por ejemplo: I like		
Producto del Mes	Lamina del cuerpo humano con nombres		
Herramientas de Evaluación	Lista de comprobación		

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMEX

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el caudillo del Sur".

SEMANA 1: Del 1 al 4 de Octubre. Aprendizaje esperado para trabajar durante la semana: Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo.

Tiempo de Clase	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Objetivo de Clase	Conocer las partes de la cara (my face) y pronunciarlas en inglés.	Conocer las partes de la cara (my face) y pronunciarlas en inglés.	Conocer las partes de la cara (my face) y pronunciarlas en inglés.
5 min. De una actividad para iniciar bien el día.	Saludar a los alumnos usando los títeres.	Saludar a los estudiantes como de costumbre usando sus títeres o cantando con el track 50	Saludar gestualizando según se indique una parte de my face
5 min. Activación de conocimientos previos del alumno.	Escribir las palabras this is me! (¡esto es mí!), en el pizarrón y dibujar o usar imágenes de un cuerpo humano	Presentar el tema con imágenes. También se puede usar el propio cuerpo. Y hacer preguntas sobre lo que saben en inglés del cuerpo.	Revisar las palabras de las partes del cuerpo e introducir las palabras: cara, ojos[], nariz boca, orejas y cuello, usando imágenes o su propio cuerpo para facilitar la comprensión y revisar colores
15 min. Desarrollo de clase.	Levantar el libro y señalar a Ali y decir: ¡miral (look)! (¡Allí está en el suelo!) ¿Qué están haciendo los otros niños?; alentar a los niños a responder, incluso si lo hacen en su lengua materna. Explicar que los niños en el libro están dibujando la silueta del cuerpo que van hacer esta actividad más adelante.	Proporcionar un dibujo con la silueta del cuerpo humano y completar las partes del cuerpo. Invitarlos a reconocer las partes del body, empezando por my face.	Mostrar una cara y pedir que señalen las diferentes partes en ella como: cara (My face), ojos (eyes), nariz (nose), boca (mouth), orejas (ears), y cuello (neck), cabello (hair).
15 min. Cierre de clase y elaboración de producto.	Escuchar la pista 50 e invitar a los niños a que se pongan de pie y seguir los movimientos mientras actuamos la canción.	Escuchar el track de nuevo e invitar a los alumnos a unir y cantar. Usando el cuerpo como su referencia	Usar el cuerpo para actuar las acciones en la canción (apuntando o tocando sus cabezas, hombros, rodillas y dedos).
10 min. Evaluación de actividad de clase.	Por medio de preguntas sobre las actividades realizadas.	A través de preguntas y que ellos señalen con sus dedos o sus manos las partes del cuerpo que se les soliciten.	Practicar la pronunciación de las palabras aprendidas durante la semana, sin apoyo de la docente.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el caudillo del Sur".

SEMANA 2: Del 7 AL 11 de octubre. Aprendizaje esperado para trabajar durante la semana: Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo. Reconoce partes del cuerpo por su nombre.

Tiempo de Clase	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Objetivo de Clase	Identificar la cara (my face) y que partes la componen practicar la pronunciación	Identificar la cara (my face) y que partes la componen practicar la pronunciación	Identificar la cara (my face) y que partes la componen practicar la pronunciación
5 min. De una actividad para iniciar bien el día.	Saludar a los estudiantes como de costumbre con una frase de cortesía hello, how are you?	Saludar a los estudiantes como de costumbre con una frase de cortesía hello, how are you?	Saludar a los estudiantes como de costumbre con una frase de cortesía hello, how are you? y elegir una actividad de calentamiento de las páginas 10-11.
5 min. Activación de conocimientos previos del alumno.	Escuchar la pista 51 y pedir a los alumnos que identifiquen las partes correspondientes de la cara mientras escuchan. Revisar partes de la cara y colores. escribe las palabras lava mi cara e introduce la acción usando tpr	Invitar al grupo a seguir la acción y decir: así es como me lavo la cara, hacer que todos repitan y realizar la acción. Decir las partes de la cara mientras las escribe en el pizarrón: ojos, nariz, boca, oídos.	Revisa las palabras largas y cortas y usar la longitud del cabello para este propósito. Preguntar a los estudiantes al azar sobre la longitud de su cabello provocando: Tengo el cabello largo / corto / mi cabello es largo / corto.
15 min. Desarrollo de clase.	Escuchar la grabación para asegurar que los alumnos identifiquen correctamente las partes de la cara. Colorear las partes y revisar. Pedir que señalen las palabras en el pizarrón y luego las imágenes correspondientes.	Hacer esto para ayudar a los estudiantes a diferenciar las formas y las imágenes escritas. Mirar la cara y decir y lo que falta dibujar lo que falta leer las palabras junto con usted y repararlas con un crayón	Escuchar la pista 53 y pedir que revisen la imagen, ahora debe estar completa. Señalar las partes del cuerpo mientras escuchan la grabación.
15 min. Cierre de clase y elaboración de producto.	Termina la clase tocando la pista 53 e invitando a los niños a cantar conmigo. Hablar con los estudiantes sobre la salud y la autoestima.	Practicar y dibujar partes del cuerpo en su producto.	Preguntar a los alumnos qué palabras tienen la misma cantidad de letras (ojos, nariz, oídos).
10 min. Evaluación de actividad de clase.	Comentar como respetan y cuidan su cuerpo, lo que comen y usan.	Platicar cómo sus acciones influyen en su salud, crecimiento, cuidado.	Reconocer diferentes partes del cuerpo por su nombre, especialmente aquellas que ayudan a identificar características personales.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el caudillo del Sur".

SEMANA 3: Del 14 AL 18 de octubre. Aprendizaje esperado para trabajar durante la semana: Reconoce partes del cuerpo por su nombre.

Tiempo de Clase	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Objetivo de Clase	Identificar y conocer las partes que componen el cuerpo (my body) y practicar su pronunciación	Identificar y conocer las partes que componen el cuerpo (my body) y practicar su pronunciación	Identificar y conocer las partes que componen el cuerpo (my body) y practicar su pronunciación
5 min. De una actividad para iniciar bien el día.	Saludar a los estudiantes como ellos propongan. Cantar la pista 50 para hacer calentamiento tocando las partes de su cuerpo según se indique	Saludar a los estudiantes usando un puppet. Dibuje o muestre dibujos para revisar la palabra cabeza e introducir las palabras: brazo, torso, mano, pierna, dedo y pies.	Saludar a los niños y niñas moviendo una parte de su cuerpo. Jugar al tic, tac toe (página 11 de esta edición para maestros).
5 min. Activación de conocimientos previos del alumno.	Mostrar una imagen del cuerpo, y practicar su pronunciación. Muestre la portada de Cuida su cuerpo y la página 28 (big book) para que los niños recuerden información sobre formas de cuidarse	Identificar en imágenes las partes del cuerpo y practicar su pronunciación	Escriba dos o tres preguntas en la pizarra: ¿de qué color es / son mi cabello / ojos? revisar largo, corto, grande, pequeño
15 min. Desarrollo de clase.	Identificar el robot en una imagen y en la página 101, sostenga su libro y pedir a los niños y niñas que señalen las diferentes partes del cuerpo del robot mientras las dice. Reproducir la pista 54 y haga que los niños coloreen las partes del robot mientras las escuchan en la grabación. maestro puede	Recordar la pista 54 y haga que los niños coloreen las partes del robot mientras las escuchan en la grabación. Hacer algunas preguntas, tales como: ¿de qué color son sus ojos? ¿son largas sus piernas?	Evaluar si los estudiantes reconocen partes del cuerpo por su nombre y comprensión de las preguntas. Esta actividad les dará a los estudiantes práctica para etiquetar partes del cuerpo en su producto.
15 min. Cierre de clase y elaboración de producto.	Formar parejas, pedir a los estudiantes que miren la imagen y señalen diferentes partes del niño para que su compañero diga los nombres y algo al respecto, por ejemplo, el brazo. Es (kool / largo).	Leer las preguntas con especial atención a la entonación mientras las señala. Obtener la respuesta. Hacer que los estudiantes la señalen y la digan.	Alentar a los alumnos a decir oraciones completas sobre la última pregunta: me gustan los robots / no me gustan los robots. Elegir cualquier actividad de cierre de la página 11 o una canción de esta unidad para finalizar su clase.
10 min. Evaluación de actividad de clase.	Por medio de preguntas sobre lo aprendido hoy y lo que ya saben de las clases anteriores	Usar su guifol y repetir las palabras nuevas aprendidas hoy	Practicar su pronunciación al contestar lo que se le indique por ejemplo como se dice pierna, brazo, torso, manos, etc.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el caudillo del Sur".

SEMANA 4: Del 21. AL 25. de octubre. Aprendizaje esperado para trabajar durante la semana: Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Compara y completa nombres escritos de partes del cuerpo.

Tiempo de Clase	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Objetivo de Clase	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y aumentar la seguridad en sí mismos en su proceso de aprendizaje y pronunciación.	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y aumentar la seguridad en sí mismos en su proceso de aprendizaje y pronunciación.	Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y aumentar la seguridad en sí mismos en su proceso de aprendizaje y pronunciación.
5 min. De una actividad para iniciar bien el día.	Saludar a los estudiantes con el puppet Mr. Cactus. Jugar con la pista 50 para calentar y reparar derecha e izquierda. Fomentar la participación.	Saludar a los estudiantes con el puppet Mr. Cactus e identificar que el puppet, no tiene piernas, manos o un cuerpo como el nuestro. Practicar su lateralidad, hacer que las niñas se paren en el lado derecho del salón y los niños en el lado izquierdo, y preguntar: ¿Cómo se baña el niño /niña sentado a su derecha / izquierda? Fomentar la participación.	Saludar con el puppet Mr. Cactus e identificar no tiene un cuerpo como el nuestro. Usar imágenes, dibujos o acciones para introducir los sentidos tacto, olfato, gusto, ver, escuchar.
5 min. Activación de conocimientos previos del alumno.	Mostrar fotos de personas que están en una silla de ruedas, ciegas o sordas. Identificar que hay otras personas a nuestro alrededor que son diferentes porque no pueden moverse como nosotros, o ver o escuchar.	Fomentar que debemos respetar y cuidar a estas personas con diferentes habilidades. Preguntar si conocen a una persona así, que relación tienen con ellas.	Facilitar la comprensión de los sentidos por medio de juegos: usar los sentidos. Copiar y dibujar sus acciones.
13 min. Desarrollo de clase.	Trazar su mano izquierda y derecha y que estén colocadas correctamente. Colorar sus manos, de diferente color (ejemplo: verde: green, left hand, y naranja: orange right hand.)	Completar las palabras left hand y right hand, después hacer lo mismo con los pies (left foot and right foot). Reproducir la Pista 55 para que los niños y niñas la escuchen y canten.	Observar imágenes de los sentidos. Señalar con una línea que objetos corresponden a cada sentido.
15 min. Cierre de clase y elaboración de producto.	Terminar la clase preguntando: ¿Cuántos ojos (eyes) tienes? ¿Cuántos brazos (arms)? ¿Cuántas orejas (ears) tienes? ¿Cuántos pies (feet)? ¿Cuántas piernas (legs) tienes?	Repetir la pista 55 y que los niños y niñas sigan la canción y la interpreten.	Escribir los cinco sentidos en una hoja: tocar, oler, saborear, ver, escuchar, y dibujar las partes de la cara y cuerpo que le corresponde a cada uno.
10 min. Evaluación de actividad de clase.	En parejas señalar las partes del cuerpo y cara que conocen.	En parejas tocar de las manos según indicación left hand or right hand.	Practicar la pronunciación de las palabras que conocen.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el caudillo del Sur".

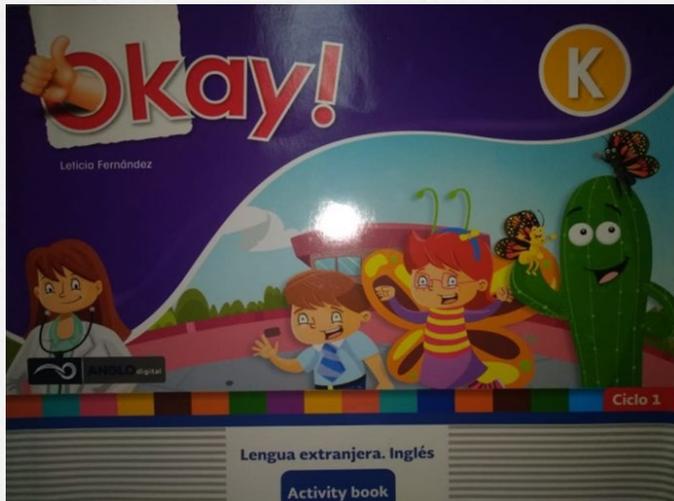
SEMANA 5: Del 28. AL 31. de octubre. Aprendizaje esperado para trabajar durante la semana: Participa en la exploración de preguntas sobre partes del cuerpo. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Compara y completa nombres escritos de partes del cuerpo.

Tiempo de Clase	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
Objetivo de Clase	Mostrar más seguridad al trabajo colaborativo y pronunciación	Mostrar más seguridad al trabajo colaborativo y pronunciación	Mostrar más seguridad al trabajo colaborativo y pronunciación
5 min. De una actividad para iniciar bien el día.	Estar de pie y revisar las partes del cuerpo pedir que muestren una mano, un pie, una pierna, un brazo, (hand, foot, arm, leg, shoulder, teeth, finger, ear, knee)	Cantar la canción Hokey Pokey (Pista 55). Presente las siguientes palabras: rizado, rubio, oscuro, liso, (curly, blond, dark, smooth)	Escuchar la pista 56 para revisar las partes del cuerpo, derecha e izquierda.
5 min. Activación de conocimientos previos del alumno.	Jugar a la lotería e identificar las palabras de cada parte del cuerpo y cara	Jugar memoria del cuerpo y cara, identificar el lugar de las tarjetas, recordar izquierda, derecha,	Juega un juego de vocabulario (Tic-Tac-Toe, Memory, etc.) para revisar palabras en esta unidad.
15 min. Desarrollo de clase.	Cantar busco un lugarcito y describir a los niños o niñas que tengan en frente. Hacer algunas preguntas: ¿De qué color son sus ojos? ¿De qué color es su cabello? ¿Es largo o corto? ¿Es rizado? largo, corto, grande, pequeño (long, short, big, small), rizado, rubio, oscuro, liso, (curly, blond, dark, smooth)	Escuchar la pista 56, e identificar al primer niño descrito. Explicar cómo la/ lo identificaste, luego decir el nombre. Para verificar la comprensión, pregunta: ¿Quién es Luis? / ¿Quién es Sandra? mostrar la imagen correspondiente.	Dirigir la atención de los alumnos a la lista de palabras y pedir que lean en voz alta, (con mi ayuda). Identificar en una hoja cada parte del cuerpo, después las palabras, recortar y pegar donde corresponde, o unir la palabra y la imagen. Terminar la lámina del cuerpo humano con nombres
15 min. Cierre de clase y elaboración de producto.	Cantar la canción Goodbye usando tus títeres, seguir favoreciendo las courtesy expressions, greetings and farewells	Trabajar con un compañero por turnos y describe a uno de los niños para que el compañero señale la imagen correcta.	Invite a los alumnos a azar a pasar al frente para decir: Este es el brazo. / Esta es la nariz (this is the arm, this is the nose).
10 min. Evaluación de actividad de clase.	Recordar y señalar las palabras: largo, corto, grande, pequeño (long, short, big, small)	Señalar las palabras: mano, un pie, una pierna, un brazo, (hand, foot, arm, leg, shoulder, teeth, finger, ear, knee)	Aplicar la evaluación de la unidad

Se presenta al grupo las consignas con imágenes para su mejor comprensión y poder comunicarnos dentro de clase.



Así mismo se presenta el libro de actividades (Activity book Okay!), y se realiza la portada para el expediente personal de cada alumno y alumna.



Uso del libro de actividades (Activity book Okay!), para reforzar los temas por cada unidad, y los anexos que apoyan con la pronunciación.



Apoyo de materiales como Big Book, proporcionados por PRONI, para reforzar algunos temas.



En parejas



EN PARES Y GRUPAL



Producto final de algunas unidades



Proyección de algunas actividades en la escuela. (Exposiciones, actos cívicos)



APRENDIZAJES EN CASA COVID-19



Uso de otros materiales, elaborados o adquiridos por la docente:
 como loterías, carteles, figuras en foamy, cuadros de apoyo para
 trabajar en casa, como vocabularios



Práctica de pronunciación (ingles)

id	Palabras	Repetición
1	Comida deliciosa	Delicious food
	glaseo dulce	Katong! Katong!
	Caliente	Hot
	Adorice	Sugar
2	¿Qué comen?	What do you eat?
	Te gusta	I eat
3	Leche	Milk
	Jugo	Juice
	Crema	Cream
3	Leche	Milk
	Fruta	Fruit
4	Samborite	Comet
	Cebolla	Onion
	Shawarma	Samborite
	Papa	Potatoes
	Chicharrón	Pork
	Vegetales	Vegetables
Whisk	Whisk	

Instrumentos de evaluación aplicados para conocer el nivel de logro en relación al objetivo propuesto en las clases

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____ Grupo: _____

Prácticas sociales y rúbricas de desarrollo.

	avanzado (9-10)	promedio (7-8)	básico (6)
Participa con entusiasmo en las actividades de práctica social.			
Ahora, se involucra y escucha a sus compañeros.			
Juga un papel activo en las tareas y juegos.			
Muestra interés en las actividades de aula.			
puntaje total:			

Hablando rúbrica.

	avanzado (9-10)	promedio (7-8)	básico (6)
Utiliza el vocabulario y las estructuras aprendidas en clase para comunicarse.			
Utiliza el lenguaje apropiado y las funciones de acuerdo con el propósito comunicativo.			
La comunicación verbal y no verbal son claras y efectivas.			
Pronunciación, entendida por hablantes no nativos.			
Utiliza el registro apropiado cuando se involucra en la comunicación.			
puntaje total:			

Nombre del estudiante: *Ángel Rodríguez Amaro* Fecha: *13/04/2019* Grupo: *5° A*

Prácticas sociales y rúbricas de desarrollo.

	avanzado (9-10)	promedio (7-8)	básico (6)
Participa con entusiasmo en las actividades de práctica social.	✓		
Ahora, se involucra y escucha a sus compañeros.	✓		
Juga un papel activo en las tareas y juegos.	✓		
Muestra interés en las actividades de aula.	✓		
puntaje total:	100 /		

Hablando rúbrica.

	avanzado (9-10)	promedio (7-8)	básico (6)
Utiliza el vocabulario y las estructuras aprendidas en clase para comunicarse.	✓		
Utiliza el lenguaje apropiado y las funciones de acuerdo con el propósito comunicativo.		✓	
La comunicación verbal y no verbal son claras y efectivas.	✓		
Pronunciación, entendida por hablantes no nativos.		✓	
Utiliza el registro apropiado cuando se involucra en la comunicación.		✓	
puntaje total:	20	24	