

JARDÍN DE NIÑOS
DÉCIMA MUSA

C.C.T
15EJN4052O

ZONA ESCOLAR J118

AUTORA
KARLA IBETH SALDAÑA SÁNCHEZ



INFORME DE TRABAJO

**Buenas prácticas para la Nueva Escuela
Mexicana**

ATLAUTLA, MÉX.



INFORME DE TRABAJO

BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

MARCO TEÓRICO.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) publicó colección las “Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana”. En ellas se mencionan las actividades y orientaciones didácticas que concretan los rasgos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Las líneas temáticas propuestas son:

1. Sumando acciones frente al cambio climático
2. Formación cívica y ética en la vida escolar
3. Aprendizaje colaborativo en el aula
4. Aprendizaje colaborativo desde la gestión escolar
5. Escuela y familias dialogando
6. Inclusión

En nuestra escuela, considerando las necesidades y características de los alumnos, se optó por retomar la línea temática **Formación Cívica y Ética** en la vida escolar, pues para construir la NEM es necesario promover una formación ciudadana basada en el diálogo y la participación colectiva, esto implica potenciar la capacidad de escuchar con atención las ideas, razones y sentimientos de otras personas.

En la Nueva Escuela Mexicana se busca fomentar una educación que motive la participación activa de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) en la transformación social para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural, político y ambiental de su contexto. La participación es la capacidad real y efectiva del



individuo o del grupo para tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente le afectan.

Para ello, los docentes deben propiciar experiencias educativas en las que se motive a las NNA para que expresen sus opiniones acerca de problemas y necesidades colectivas, escuchen las de otros, lleguen a acuerdos e implementen acciones, en la medida en que puedan hacerlo, para buscar opciones de solución a las situaciones identificadas.

Así mismo consideramos retomar el **Aprendizaje Colaborativo** en el aula, ya que es proceso que busca desarrollar, tanto en los estudiantes como en los docentes, la habilidad para trabajar en interacción con otras personas y con el entorno. En él se promueve el intercambio activo de ideas, conocimientos y experiencias, mediante tareas comunes en las que cada miembro deberá tener alguna responsabilidad y comprometerse para el logro de esta, de acuerdo con sus características y habilidades personales.

Un grupo en el que prevalece el aprendizaje colaborativo reconoce y se compromete con el objetivo común de mejorar el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del grupo. Para ello, se motiva a los estudiantes a trabajar a favor de una meta común que involucre la puesta en práctica de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

En este sentido tanto en lo individual como en lo grupal, se asume la responsabilidad del trabajo que se realiza para alcanzar la meta acordada, lo que implica el acompañamiento y apoyo entre estudiantes y docentes para compartir con los otros los conocimientos, habilidades y actitudes que han logrado consolidar y que algunas compañeras o compañeros no lo han hecho y a la inversa estas interacciones deberán estar basadas en el compromiso y el afecto por el otro.

De igual forma, en estos grupos de trabajo se ejercitan capacidades cívicas como el diálogo, la empatía, la participación, por mencionar algunas y se espera que las usen para coordinar sus esfuerzos y alcanzar sus objetivos. Es importante



que se generen mecanismos de seguimiento al trabajo realizado tanto por los estudiantes como por los docentes

PROBLEMÁTICA.

La problemática a la que me enfrente con el grupo de tercer grado, fue que a los alumnos se les dificultaba:

- Escuchar a sus compañeros cuando participaban expresando sus ideas de manera oral.
- Esperar su turno de participación, algunos querían hablar al mismo tiempo.
- Trabajar de manera colaborativa, se peleaban por el material o cada uno quería el propio.
- Hacer uso del lenguaje oral para resolver conflictos.

OBJETIVO.

El presente documento, informa sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos respecto al trabajo de las fichas “Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana” de las líneas temáticas de Formación Cívica y Ética en la vida escolar y Aprendizaje Colaborativo en el grupo de tercer grado, grupo “A”.

PROPÓSITOS.

- Fomentar la escucha atenta y la expresión de manera oral.
- Trabajar en colaboración para resolver conflictos mediante el dialogo y el respeto.



ACTIVIDADES REALIZADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS.

En la educación preescolar se debe “favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, de las capacidades para aprender permanentemente y la formación de valores y actitudes favorables para la sana convivencia y la vida democrática.” programa, pag. 158.



Dentro de las actividades realizadas para que los alumnos expresaran sus ideas y opiniones sobre diversos temas de manera oral, fomentado la capacidad de escucha entre ellos. Primeramente, se realizó la actividad del “dado”. La cual consistió en que el alumno que tenía el dado podía hablar y el resto solo escuchar. Los alumnos respetaron y lograban estar callados, pero cuando se les preguntaba sobre lo que se había comentado, la mayoría se quedaba callado. Así, poco a poco en el desarrollo de las actividades planeadas, se fue reforzando es aspecto del escuchar, no solo del oír.



Expresaron sus sentimientos y los comparten con sus compañeros como parte de sus derechos, también reconocen que todos son iguales y expresan su afecto de diversas maneras (abrazándose, ayudándose, compartiendo, etc).





También se implementó la proyección de videos para hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia del respeto a sus compañeros cuando están aportando ideas y de ésta manera aprender a escuchar.



Otra actividad sobresaliente fueron las exposiciones de recetas y de experimentos, pues como se menciona en el programa de preescolar actual, de esta manera los alumnos mejoran su capacidad de escucha y enriquecen su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. (pag. 157).



Así mismo, a través de la expresión artística, se realizó la actividad de interpretar canciones, mientras los demás compañeros escuchaban con atención, y después se les cuestionaba sobre su contenido y expusieron sobre sus obras de arte.



Considerando lo anterior, puedo decir las fichas de las Buenas Practicas, en relación a la línea temática de Formación Cívica y Ética fueron de gran apoyo para mi practica docente, y de impacto en los alumnos, pues hubo un avance favorable en ellos, porque lograron adquirir mayor confianza para expresarse de manera oral ante los compañeros, y escuchar de manera atenta por más tiempo.

El trabajo en conjunto implica intercambiar ideas entre compañeros, expresar opiniones, dar propuestas, argumentarlas y defender puntos de vista, escuchar activamente y con atención lo que otros dicen, apoyarse en la realización de actividades, tomar decisiones colectivas”, programa pag. 248



En relación a lo anterior, los alumnos participaron en actividades de manera colaborativa, como armar rompecabezas.



Realizaron carteles sobre “cómo cuidar mi cuerpo”, donde los alumnos comentaron y tomaron decisiones de qué material utilizar y cómo hacerlo,





Jugaron a pasaron una pelota de un lado al otro sin tocarla con las manos, los alumnos dialogan y llegan a acuerdos para lograr una meta en común.



Se realizó la actividad del “tapete mágico” que consistió en voltear el tapete sin tocarlo con las manos. De ésta manera los alumnos iban aprendiendo a dialogar para resolver problemas en equipo y aprender a escuchar a sus compañeros y tomar las mejores decisiones en conjunto.

En conclusión, puedo decir que el trabajo pedagógico en educación preescolar, se basa en la creación de oportunidades para que los niños y niñas logren su desarrollo integral. Por lo que éste informe da cuenta del trabajo realizado en el aula, haciendo uso de las fichas “Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana”, que fueron un material de apoyo en mi trabajo docente y que estoy segura se ve reflejado en la vida de los alumnos al enfrentarse a diversas situaciones.



BIBLIOGRAFÍA.

- SEP (2020) “Guías de Consejo Técnico Escolar”
- SEP(2018) “Aprendizajes clave para la educación integral.

