

# JARDIN DE NIÑOS "LORENZO FILHO"

TURNO VESPERTINO

CCT. 15EJN1438X

DOCENTE: Mtra. MARIA OFELIA SANTIAGO ZARATE

TERCER GRADO GRUPO "C"

TITULO DEL TRABAJO:

SITUACION DIDACTICA:

"JUGUEMOS A ALIMENTAR A LOS CONEJOS"

## PLANEACION

Docente frente a grupo: Mtra. María Ofelia Santiago Zarate

FECHA DE REALIZACION: DEL 17 AL 19 DE OCTUBRE DE 2019

CAMPO DE DESARROLLO ACADEMICO: PENSAMIENTO MATEMATICO

Propósito de la Situación:

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Aprendizaje Esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Enfoque pedagógico:

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos.

Situación Didáctica: "JUGUEMOS A ALIMENTAR A LOS CONEJOS"

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Metodología: Juego didáctico

Tiempo: 3 periodos lectivos de 50 minutos

Organización: Individual, en equipos y grupal

Instrumentos de evaluación:

Observación de la forma en que los alumnos resuelven la consigna durante el desarrollo de las actividades, colocando la información en un cuadro de rubrica de acuerdo a los niveles de desempeño

SESION 1

### INICIO

Dar inicio a la situación didáctica explicando a los alumnos que han manifestado que les agrada hablar de los animalitos preguntando si tienen mascotas, como los cuidan y como los alimentan, por lo que jugaremos a alimentar a los conejos, utilizando a la vez algunas preguntas para interesarlos en el juego:

¿Quién ha tenido un conejo?

¿Han visto alguno en una tienda de mascotas?

¿A quién le gustan los conejos?

¿Alguien ha visto que comen?

¿Alguien los ha alimentado?

¿Les gustaría jugar a alimentar conejos?

A los niños se les presentara una imagen de una tienda de mascotas y a partir de ella los niños lo asociaran con sus vivencias personales en donde se propiciara su participación.

A partir de una imagen del mercado, localizaran que es lo que nos puede servir como alimento para los conejos, cuestionándolos sobre la importancia de alimentar a los animales.

Se les explica que jugaremos a alimentar conejos pero tendremos cuidado en darles la cantidad de comida adecuada. También que aprenderemos a conocer cantidades y les daremos de comer de acuerdo a lo que pida el conejo, unos comerán pocas y otros comerán muchas frutas y/o verduras.

## DESARROLLO

En una imagen con frutas y verduras, en forma grupal se propiciara la participación de los niños mencionando donde ven mucha fruta o verdura y donde ven poca tratando de detectar las cantidades de fruta o verdura que observa mencionando donde hay mucha y donde hay poca

Participar en una mesa redonda en donde los niños expliquen cómo se encuentran acomodadas las frutas y las verduras. Observar y mencionar donde hay una cantidad de terminada de frutas o verduras entre 1 y 7

Pondrán diferentes cantidades entre uno y siete de frutas y verduras en canastitos, individuales y los llevaran con el conejo correspondiente de acuerdo a lo que come cada conejo quien previamente tendrá colocado el número convencional o con el uso de puntos que representan los productos.

Dejaran al conejo comiendo e irán por otro canastito para alimentar a otro.

## CIERRE

Cada niño utilizara un solo canasto con productos y se les dará el material necesario para que hagan la representación

Por conteo o percepción los niños mencionaran cuantos productos tiene su canasto. Contar cuantas frutas o verduras tiene, marcar con sus propios símbolos donde hay entre 1 y 7 elementos colocando una marca simbólica a cada canastito que represente la cantidad contenida utilizando etiquetas.

## SESION 2

### INICIO

A los niños se les repartirán tarjetas con imágenes de frutas y verduras pidiéndoles se separen las frutas y verduras, así se organizaran en dos equipos para la compra y venta

Equipo 1 Venta de frutas y verduras

Equipo 2 compra: pedir sus verduras y frutas

Los niños clasificaran sus canastas con sus productos contados colocando todas juntas las que tienen 1, las que tienen 2, las que tienen tres y así sucesivamente frutas y/o verduras

## DESARROLLO

Se cuestionara a los niños sobre cuantas verduras tiene su canasto

El niño calculara cantidades de verduras que compro colocando su canastito en donde están los conjuntos que tiene entre 1 y 7 productos

La maestra previamente disfrazada de conejo y pedirá comida, solicitando cantidades de comida, los niños igualaran lo que solicita la coneja y el contenido de cada canastito llevándole por equipos la comida a la coneja, teniendo que desplazarse para elegir el canasto correspondiente de acuerdo a lo que solicita la coneja.

Se organizara al grupo en cuatro equipos para alimentar a un solo conejo (que será la maestra), este juego se realizara de manera competitiva por equipos ganara el equipo que llegue primero a alimentar al conejo de acuerdo a la cantidad que la maestra solicita, la maestra pedirá mostrando carteles con verduras impresas o mostrando la representación numérica, y/o mostrando una cantidad de puntos.

## CIERRE

Se contabilizara qué equipo gano más veces y este será el ganador, comparando cantidades de manera grupal.

## SESION 3

### INICIO

Colocar los conejitos en sus jaulas que serán tres hileras compuestas por dos mesas pequeñas cada una (las jaulas tendrán un número del 1 al 7)

### DESARROLLO

Se forman dos equipos

Equipo 1 es el que se encarga de la Venta de frutas y verduras,

Equipo 2 se podrá desplazar por todo el espacio áulico primero para comprar el alimento para los conejos, posteriormente para alimentar a los conejitos llevando su canasto al conejo correspondiente haciendo la comparación entre conjuntos y encontrar la jaula donde mediante la igualación localice a los conejos que debe alimentar de acuerdo a la cantidad de frutas o verduras que lleva en su canasto.

### CIERRE

En esta última sesión se hace la retroalimentación para aquellos niños que mostraron dificultad durante el desarrollo de la situación didáctica, verificando si en cada jaula de conejos los niños colocaron la cantidad de verduras o frutas correspondiente

Finalmente se realiza una asamblea en donde los niños explican su experiencia, sobre o que más les agrado y lo que aprendieron

## EVALUACION:

Instrumento de Evaluación: Rubrica

Técnica: Observación

Materiales:

Conejos decorados reforzados con cartón

Canastas de plástico medianas

Un disfraz

Imágenes de frutas y verduras reforzadas con cartón

Imagen impresa de una tienda de mascotas

Imagen impresa de un mercado

EVALUACION

Instrumento de Evaluación: Rubrica					
Técnica: Guía de observación					
Aprendizaje Esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.					
Niveles de desempeño					
ALUMNO	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	observaciones
	No <b>compara</b> por que no se percata de la diferencia de cantidades	<b>Compara</b> en base a preguntas y con ayuda	Coloca el conjunto en donde corresponde <b>igualando</b> las frutas y/o verduras con cantidad de elementos contenidos en su canasta	<b>Clasifica</b> los conjuntos que trae según la cantidad de elementos de cada uno	
1 Maria Fernanda					Realiza los procesos por si misma, colocando su conjunto con los demas que tienen la misma cantidad
2 Alexander Said					Ubica un conjunto donde están los conejos que comen 1, 2 o 3
3 Cristopher Eduardo					Realiza el proceso sin ayuda
4 Fabricio Emmanuel					Solo logra percatarse de la diferencia si se le cuestiona
5 Camila Nicole					De manera espontánea realiza los procesos
6 Johana Melissa					Revisa cuantas frutas tiene su canasta y lo coloca en donde están los de la misma cantidad
7 Erick Miguel					Lleva la comida a donde están los que comen, observando y comparando lo que lleva su canastita con los demas conjuntos
8 Damian					Su habilidad para el logro de las actividades fue excelente
9 Kevin Josue					Asocia cantidad con la ubicación de los conjuntos

10 Tristan Neymar					Iguala la cantidad de la canastita con lo que comen los conejos
11 Fatima					Se le apoya con preguntas para percatarse de la cantidad
12 Cristopher Uriel					Se concentra al colocar su cantidad de fruta donde corresponde
13 Eric Matias					Si no se distrae logra asociar las cantidades
14 Hadrian Alexander					Realiza el proceso asociando los conjuntos que tienen las mismas cantidades
15 Aline Pamela					Con mucha ayuda comprende lo que es una cantidad y la diferencia de otra
16 Ian Reyes					Con apoyo y cuestionamientos asocia uno a uno los elementos
17 Melanie Jacqueline					Realiza la asociación de conjuntos que tienen la misma cantidad de frutas
18 Abdiel Alexander					Asocia conjuntos con la misma cantidad colocándolos donde corresponden
19 Karla Yunuel					Aunque no lo expresa coloca los conjuntos donde están los que tienen la misma cantidad
20 Angel Adolfo					Con cuestionamientos compara la cantidad de un conjunto
21 Ismael Rodriguez					Diferencia dos conjuntos a partir de la comparación guiada
22 Edwin Gonzalo					Coloca su conjunto de frutas donde corresponde sin asociar los que son iguales
23 Mateo Santiago					Solo con cuestionamientos descubre cuantos tiene su conjunto

## EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL GRUPO Y AUTOEVALUACION DOCENTE

La evaluación que se realizó durante el proceso en el que se lleva a cabo la situación didáctica es continua y mediante la observación del proceso en el que los alumnos se desempeñan en cada una de las actividades, teniendo como referente el aprendizaje esperado que desde el momento de la planeación se establece ya que este, es lo que da sentido y direccionalidad al diseño de las actividades de la práctica docente. De esta manera desde el inicio de la situación didáctica es como se fue recuperando información de los procesos de desempeño de los alumnos y sus procesos de razonamiento como parte de esa evaluación el momento en el que los niños pasan y al accionar sobre los objetos hacen sus procesos de comparación e igualación. Tomando en cuenta que en preescolar la evaluación es 100% cualitativa, no sería completa la evaluación que considera un producto final, sino que es necesario recuperar la forma cómo el niño se fue conduciéndose en las distintas actividades que tuvieron la misma finalidad de logro teniendo como parámetro el aprendizaje esperado elegido en la situación didáctica a desarrollar.

Los instrumentos de evaluación empleados permitieron registrar el nivel de logro de los alumnos, debido a que son de tipo cualitativo en donde se valoran los procesos y también los logros, por lo tanto tienen la característica de que son abiertos y permiten las observaciones del desempeño de los alumnos así como la forma en que van avanzando hacia el logro del aprendizaje esperado planteado en el momento de la planeación. Además de las observaciones y registros de manera continua se elaboró un cuadro de rubricas en donde se plasma el logro alcanzado al final de la situación didáctica el cual da cuenta del final del proceso hasta la culminación de la situación didáctica, mas esto no significa que este aprendizaje esperado llego al final del proceso ya que los niños siguieron avanzando en la construcción de su razonamiento matemático.

se planeó una situación con actividades que no implicaran tiempos largos pero que a la vez generaran el trabajo cognitivo mediante el juego activo, todas tienen secuencia lógica y llevan a los niños de manera gradual al logro de los aprendizajes partiendo de lo concreto a los procesos de razonamiento abstracto mediante la manipulación de materiales, esto permitió que no se perdiera el interés de los alumnos y lograran mantenerse activos y participativos, logrando así la regulación gradual de los aprendizajes que durante las tres sesiones de trabajo los niños fueron alcanzando. De esta manera se aprovecharon los tiempos disponibles de manera óptima para la realización de todas las actividades planeadas, en la búsqueda de avances en cada uno de los niños y aunque fue compleja la recuperación de información de manera individual, las diferentes actividades que tenían el mismo propósito me permitieron valorar los avances de cada uno de los niños y sus procesos al observar su manera de realizar las consignas planteadas.

Solo se realizó un ajuste en el desarrollo de las sesiones de trabajo en algunas actividades, como lo fue el caso de la manera de realizar cada uno de los procesos mentales de los niños paso a paso para dar apoyo a los que mostraban dificultades; otros no lo requerían y de manera autónoma lo lograron, pero los que si necesitaron un poco de más tiempo para llevar su propio proceso de manera personalizada, fue necesario ir graduando las actividades y darles un poco de más tiempo. En cuanto al uso de los recursos, los niños se desempeñaron de manera autónoma y de forma creativa como en la elaboración de los productos que sirvieron de alimento a los conejos, así todos los niños pudieron manipular varios conjuntos a la vez.

Una vez recopilada la información durante el desarrollo de las actividades de manera continua durante la realización de la situación didáctica se valoraron sus acciones, su entusiasmo y la forma tan espontánea de conducirse en las actividades, así sus logros les permitieron sentirse satisfechos, comunicándoles sus logros de manera permanente esto les permitió seguir avanzando por si mismos o con la orientación de la educadora.

Con las observaciones continuas durante la puesta en práctica de las acciones fue posible tener información sobre la forma en que los niños utilizan sus propios recursos para resolver el reto y esto permite apoyarlos en ese momento o en la siguiente actividad, teniendo como referencia, la información sobre su manera particular de dar solución a la situación o la dificultad presentada, aquello que obstaculizo su avance, de tal manera que el apoyo y orientaciones que se le brindo fue personal, así se les cuestiono o se le planteo la problemática de manera que para ellos fuera más viable para encontrar una buena respuesta. Es fundamental el que los niños valoren sus logros y se sientan seguros de sus acciones, ya que en esta edad es necesario reafirmar su autoestima a través de las actividades cotidianas en las que los niños se desempeñan. El reconocimiento de sus logros por parte de los mismos niños también es apoyada por los padres de familia cuando se les comunica, permitiendo el logro de aprendizajes matemáticos a la vez que se fortalece la imagen de sí mismo, al adquirir confianza en lo que realiza.

La retroalimentación que se les proporciono a algunos niños quienes mostraron alguna dificultad en el logro del aprendizaje esperado permitió que los alumnos se concentraran en la actividad de manera particular permitiéndoles una oportunidad más para verificar si todos los conjuntos de esa jaula de conejos tenían las mismas cantidades sobre todo el conejo que el niño alimento particularmente, así los niños pudieron verificar su comparación, hacer la igualación necesaria y finalmente revisara que el conejo y su comida estuvieran en la jaula correspondiente a esa cantidad. La dificultad manifestada en los niños no siempre fue en la misma parte del proceso, algunos tuvieron la dificultad desde la comprensión de la consigna, por lo que era necesario observarlos de manera particular, y en cuanto se les repitió la indicación en lo siguiente se desempeñaron con fluidez, otros mostraron problemas en la parte de la comparación, ya que aún no manejaban la representación numérica de cantidades mayores, por lo que compararon lo que llevaban en su canasto con lo que comen en esa jaula todos los conejos y en este sentido fue necesario darles elementos sobre la necesidad de comparar, de esta manera estos niños superaron esta dificultad, otros más manifestaron su dificultad en el momento de igualar las cantidades, pues querían que fueran iguales pero no llegaban a la conclusión de agregar o quitar, por lo que mediante cuestionamientos pudieron descubrir la acción que necesitaban hacer para igualar las cantidades. Otros más se les apoyo en la parte de colocación de su conjunto en donde se encontraban todos os que contenían la misma cantidad.

Los aspectos de mi intervención que pudieron influir en los resultados de mis alumnos es nuevamente reitero desde el momento del diseño, ya que fue un trabajo intelectual personal, otro aspecto es mi actitud ante la puesta en práctica de la situación didáctica, en donde me integro como un elemento más en el juego donde ellos se desempeñan, donde juego con ellos para generar un ambiente de confianza pero organizado en base a acuerdos de convivencia, el estar alerta en el momento que algún niños se muestra distante o fuera de contexto, o no sabe cómo continuar, dar seguimiento lógico las acciones planeadas, ya que en esta secuencia lleva consigo el logro del aprendizaje y sobre todo estar alerta a la forma en que los alumnos resuelven el reto planteado, el momento en el que debo comprender los procesos que cada niño utiliza para conseguir su propio avance y realización de la consigna, este también es parte de la intervención y seguimiento de avances o dificultades.

Mtra. María Ofelia santiago zarate