

LOS LIBROS DE APOYO A MI PRACTICA

JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL DE UNAMUNO”

C.C.T.15EJN0715C SAN PABLO JOLALPAN TEPETLAOXTOC

CICLO ESCOLAR 2019-2020

PATRICIA SILVA MEDINA, DELIA LOPEZ GODINEZ,
GUADALUPE MARISOL BARBOSA MARTINEZ

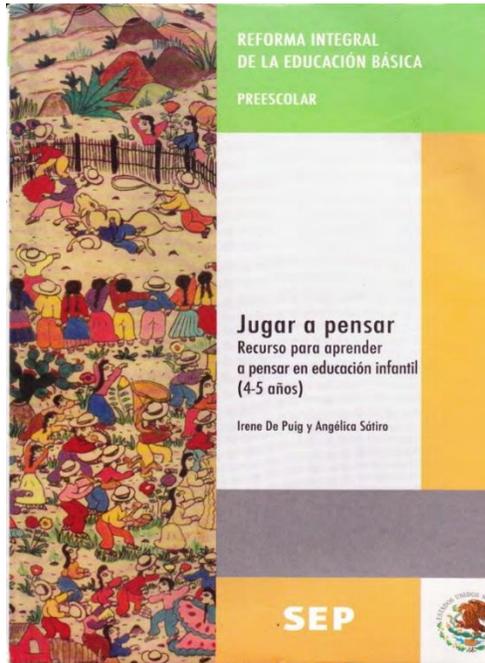
OBJETIVO

- ▶ ORIENTAR A LAS MAESTRAS DE EDUCACION PREESCOLAR PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LA TEORIA.

Introducción

Una de las tareas más importantes de nuestra labor docente es ayudar a los alumnos a encontrar formas creativas, divertidas y nuevas experiencias para aprender. Por lo tanto debemos estar preparada para llevar a cabo esta tarea que como bien sabemos es difícil. Aprender a hablar, a pensar y a razonar en estas primeras etapas de la infancia en el ámbito de la educación infantil es esencial para potenciar y lograr el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Jugar para pensar

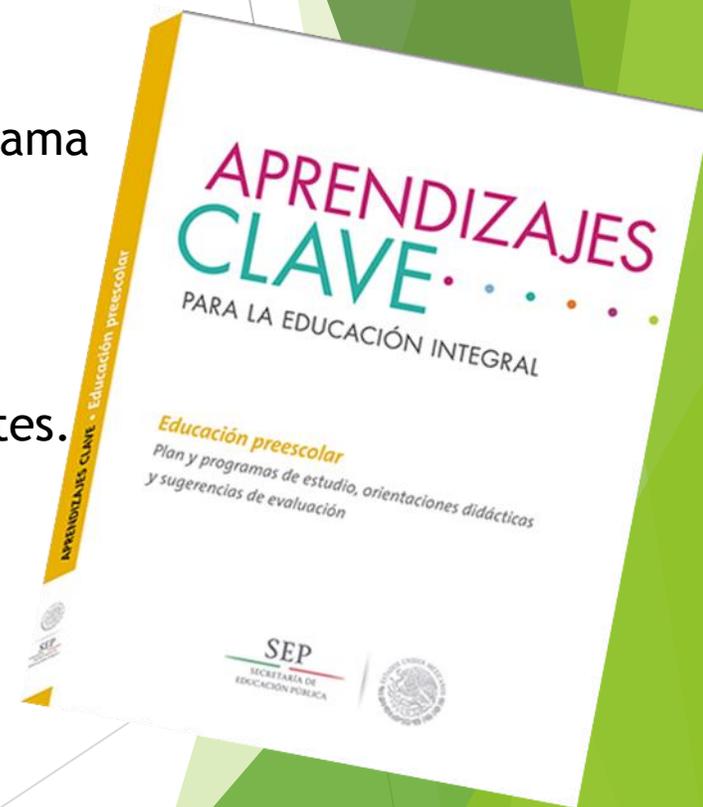
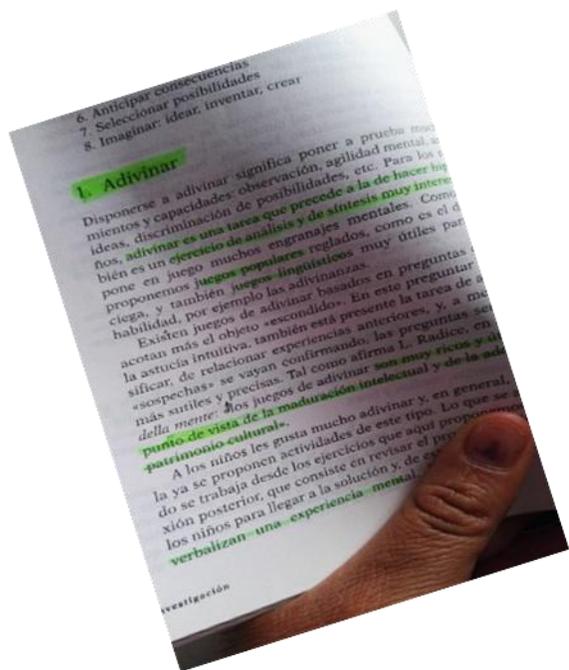


Jugar a pensar

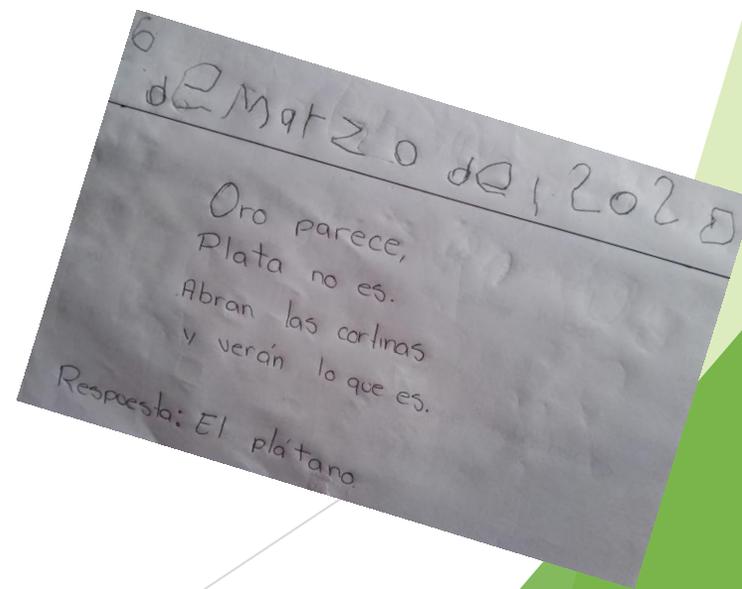
- *Ayuda a los alumnos y alumnas a pensar mejor por sí mismos, sin importar en preescolar en el grado escolar en el que están.
- *Lograr que los alumnos sean personas más atentas y reflexivas.
- *Proporciona herramientas para mejorar sus capacidades de juicio y razonamiento.
- *Contribuye a formar alumnos y alumnas que sean más creativos, espontáneos, seguros y así paulatinamente su desarrollo integral.

JUGAR A PENSAR Y PROGRAMA APRENDIZAJES CLAVE

El libro de Jugar a Pensar en vinculación con el Programa de Educación Aprendizajes Clave abre un abanico de posibilidades y elementos de suma importancia para desarrollar, fortalecer y reforzar capacidades, habilidades y destrezas de las niñas y los niños de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes.



- ▶ Lo que nos ha ofrecido en especial es el desarrollo de las habilidades cognitivas (percepción, investigación, conceptualización y análisis, razonamiento y autoevaluación) mediante una serie de actividades diseñadas para la etapa de los niños del nivel preescolar.
- ▶ Al poner en práctica las actividades propuestas de este texto reconocemos, observamos y comprobamos los logros de los aprendizajes de las niñas y niños en cada campo y área de formación como: desarrollar su imaginación, creatividad, fluidez de lenguaje, ampliación de vocabulario, habilidades de pensamiento y razonamiento, desarrollo de autoestima, seguridad en sí mismo, trabajo en equipo, etc. Logrando además que se descubran a sí mismo como individuos pensantes y descubriendo el mundo.



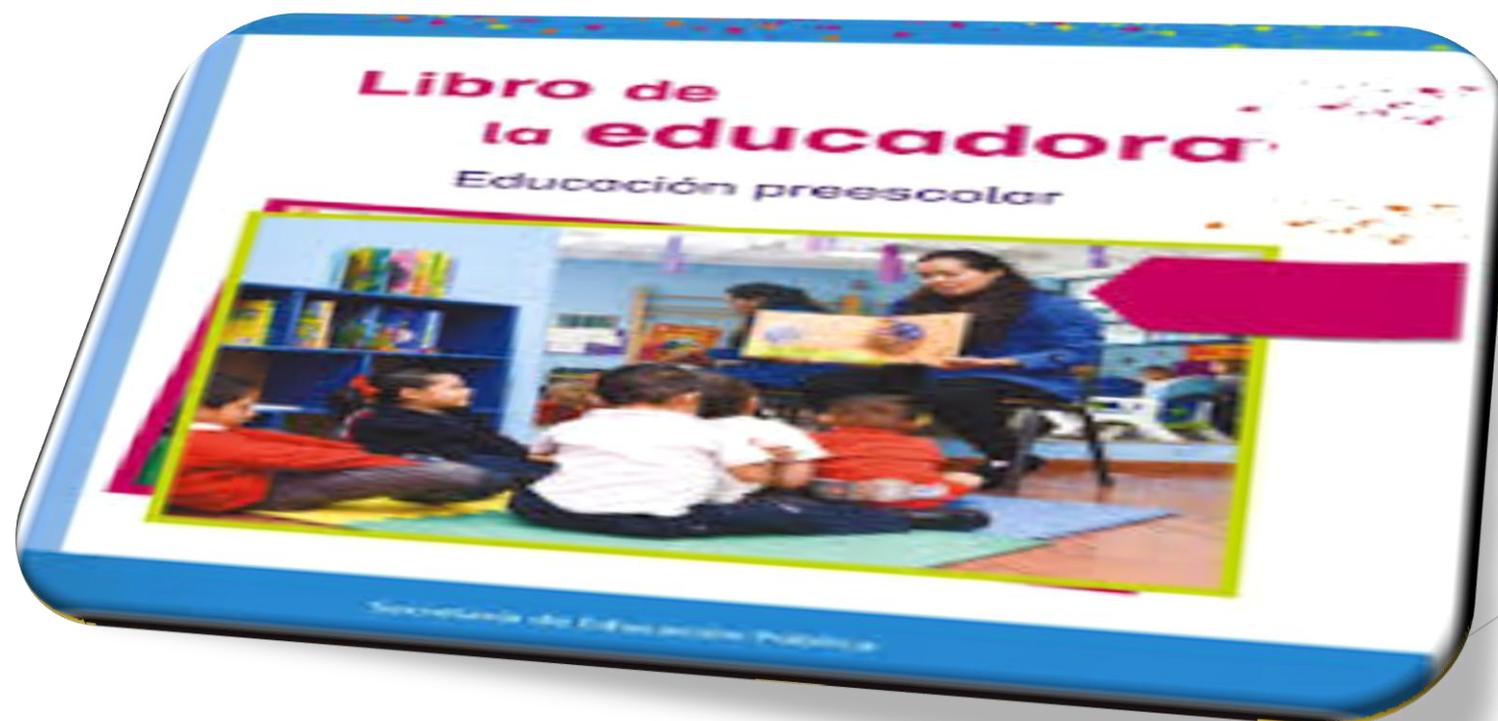


Jugar a pensar nos ha brindado la oportunidad de trabajar con actividades mas atractivas y retadoras y acceder a llevar un seguimiento y realizar evaluaciones formativas de nuestros educandos, ya que posibilita a mejorar, completar y lograr su desempeño y ofrecer a los alumnos ayuda a sus necesidades a lo largo del proceso de trabajo y evaluar nuestra practica docente.

Al trabajar con actividades mas atractivas o novedosas para las niñas y niños nos permite y nos exige integrar la evaluación y encontrar formas de participación de padres de familia.

- ▶ APARTIR DE LA CONSULTA previa DEL ACERVO BIBLIOGRAFICO hemos logrado llevar a cabo situaciones de aprendizaje mas autenticas y la aplicación de las actividades propuestas son mas atractivas, divertidas e interesantes; logrando OBTENER EXPERIENCIAS EXITOSAS y ALCANZANDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS enmarcados en nuestro Programa de Educación de Aprendizajes Clave y no solo enseñar discursivamente los contenidos a los estudiantes, sino que LOGRAMOS QUE LOS ESTUDIANTES ESTEN MAS ACTIVOS, PROPOSITIVOS e interesados por seguir aprendiendo.

LIBRO DE LA EDUCADORA

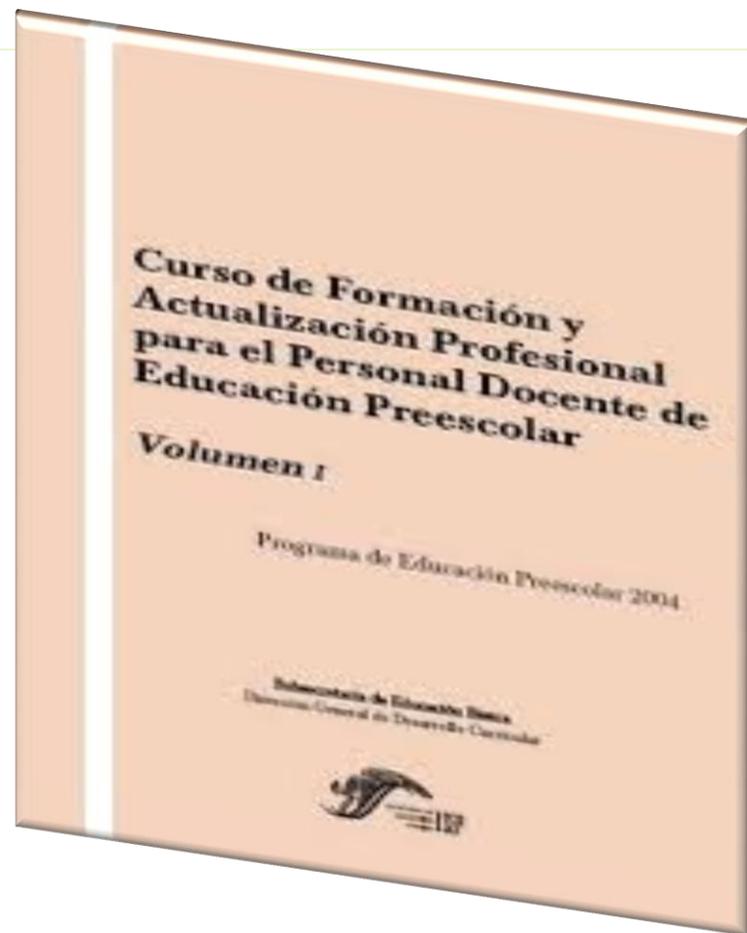


El libro de la educadora nos aporta información sobre las características y el sentido de los materiales de apoyo, así como sugerencias para su aprovechamiento en el desarrollo del proceso educativo. Esta dirigido especialmente a las educadoras de cualquier grado de preescolar el cual guía nuestra labor pedagógica

EXPERINCIA EXITOSA PAG.29



Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente Volumen I



Con la finalidad de que las educadoras contemos con herramientas conceptuales y de carácter práctico pusieron en nuestras manos este módulo en el que incluyen actividades cuya finalidad es orientarnos para planificar y desarrollar situaciones didácticas interesantes y auténticas dentro del aula para favorecer las competencias de los niños y niñas.

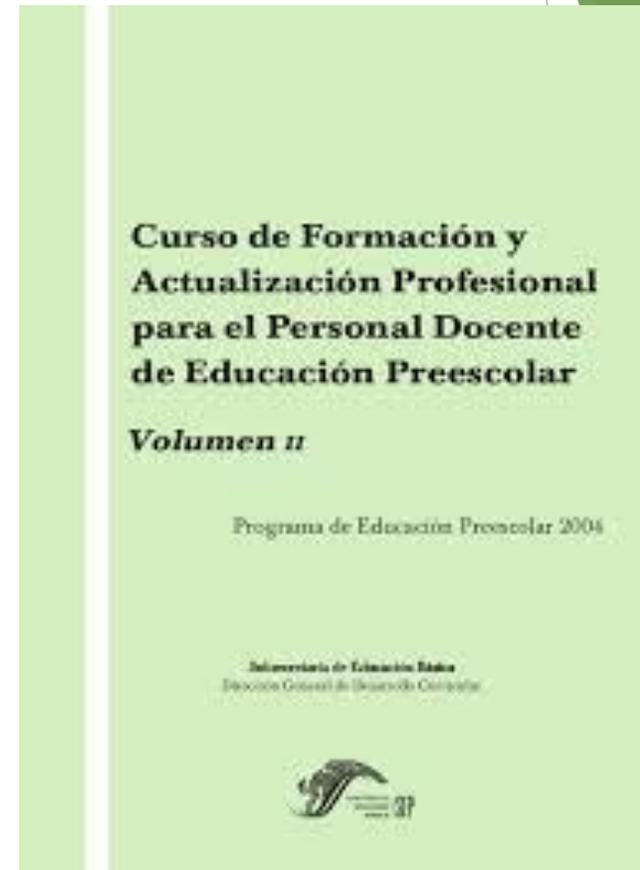


**OTRO DE LOS MATERIALES CON LOS QUE
CONTAMOS ES EL CURSO DE FORMACIÓN Y
ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL
PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR VOLUMEN II**

Que a diferencia de “El placer de aprender, la alegría de enseñar, este nos apoya en la parte teórica pues nos proporciona herramientas conceptuales y de carácter práctico que nos permite comprender con mayor profundidad los planes y programas de estudio.

En cada módulo nos presenta orientaciones generales para el trabajo en el curso, actividades de reflexión, análisis de casos, lectura de textos para profundizar los conocimientos sobre aspectos específicos de los campos formativos, discusión e intercambio de experiencias, así como sugerencias de situaciones didácticas para aplicarse con los niños pequeños y favorecer las competencias esperadas.

El objetivo de este material es que todas las educadoras del país enriquezcamos nuestra formación académica, y constituya un apoyo de carácter teórico y práctico, que impulse el mejoramiento constante de nuestro trabajo pedagógico y hagamos los cambios necesarios para que el Programa de Educación Preescolar vigente se exprese en las actividades cotidianas dentro del aula y/o la escuela.





El placer de aprender la alegría de enseñar

- ▶ Durante nuestros años de experiencia nos he apoyado en el acervo bibliográfico para los docentes. Uno de nuestros favoritos es el placer de aprender la alegría de enseñar, cuyo propósito es; contribuir al fortalecimiento de las competencias profesionales de quienes son responsables de impartir la educación preescolar, mediante diversas estrategias de formación profesional, con la finalidad de que el personal docente las comprenda y aplique cada vez mejor la propuesta pedagógica del PEP 2004 y del Programa Aprendizajes Clave.
- ▶ La reflexión sobre la propia practica permite aprender a desempeñarse mejor.
- ▶ Compartir experiencias de trabajo entre colegas permite aprender de las experiencias de otros.
- ▶ Este libro nos muestra a través de una narrativa, parte de las vivencias al trabajar con las pequeñas y pequeños diversas situaciones didácticas, recuperando información en el diario y los trabajos de los niños. Podemos observar diferentes estilos de trabajo, organización del grupo, además de conocer las incertidumbres vividas al momento de poner en practica el trabajo (autoevaluación), así como las reacciones de los niños no previstas al momento de planificar.
- ▶ Es fácil de entender y lo narran de tal manera que pareciera algo muy fácil de hacer, en mi practica docente en ocasiones he tenido la dificultad de reflexionar sobre mi practica y este material me ha ayudado mucho.
- ▶ (págs. 5,6)



“Buscando Tesoros”

Experiencia exitosa con niños de 5 años, pag 227



BIBLIOGRAFIA

- SEP (2004), Programa de Educación Preescolar 2004, Educación Básica, México. Steig, William (2007), Shrek Tercero. Cinco princesas al rescate (adaptación por Annie Averbach), México; Norma, 24 pp.
- SEP (2005), Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Pública.
- ▶ SEP(2017) Aprendizajes Clave 2017, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, Editorial Ultra, S.A. de C.V., México.

Todas las fotografías fueron tomadas en el plantel educativo durante el ciclo escolar 2019-2020

GRACIAS

