

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

PROYECTO

TRABAJO DESCRIPTIVO

**TEMA: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR: BASE DE LA
FORMACION CIUDADANA”**

ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS

“PAULO FREIRE” CCT. 15EJN3733M

PRESENTA:

MARLENNE AGUILAR REYES

ALICIA ANGELICA CORTEZ DELGADO

**LUGAR DE TRABAJO: TEPETLAOXTOC EDO. DE
MEXICO.**

20 DE AGOSTO 2020

TEMA: “LA CONVIVENCIA ESCOLAR: BASE DE LA FORMACION CIUDADANA “

La realización del presente trabajo tiene como finalidad describir la experiencia que obtuvimos en el jardín de niños Paulo Freire, ubicado en el municipio de Tepetlaoxtoc Edo de México, al poner en práctica situaciones didácticas orientadas a la mejora de la convivencia escolar, dando a conocer las actividades y materiales que nos brindaron una experiencia enriquecedora y con resultados positivos hacia el aprendizaje de los alumnos. Cabe señalar que la atención a dicho ámbito se centra en la importancia que como docentes reconocemos acerca de ésta, consideramos que la educación para la convivencia debe iniciarse desde las primeras etapas, además que el área de Desarrollo personal y social debe ser prioritaria; fomentando la construcción diaria de la responsabilidad, mediante la implicación, la participación y el respeto entre el alumnado y todos los miembros de la comunidad escolar, sin importar el rol que desempeñen y son además de partícipes de la convivencia, gestores de ésta, es preciso subrayar la idea de que la escuela, además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar para la “convivencia”. En los siguientes párrafos hacemos el relato de nuestra experiencia educativa explicando cómo logramos resultados favorables y esperando sea útil para dar referencia y guiar la actividad pedagógica de dicho ámbito

PROBLEMÁTICA:

Como resultado del diagnóstico realizado durante los primeros días se detectó que los alumnos no ponen en práctica valores al convivir con su grupo de iguales esto se ve reflejado al no hacer uso de la comunicación y el dialogo efectivo en la resolución de conflictos; en ello la carencia de reglas de urbanidad, como tono de voz alto y la interrupción en las conversaciones; por ende, su participación y apropiación del trabajo colaborativo se ve permeado y no se logra el objetivo o la meta planteada; estas conductas ponen de manifiesto que es necesario internalizar las reglas, de asumir su necesidad para convivir con otras personas, ya que el sentido de la norma es hacer posible la vida en común de todos.

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona; los estilos de crianza y las formas particulares de aprendizajes sociales influidos por las características de la familia son factores que también determinan el actuar de los alumnos.

Existen variadas acciones que dificultan la convivencia escolar, que inciden de forma poco deseable en el clima de la clase al entorpecer y alterar las relaciones en el aula, provocando situaciones de conflicto y agresión, repercutiendo en las relaciones interpersonales.

Es importante mencionar que para la elaboración del diagnóstico se retomaron varios instrumentos tales como la entrevista a padres de familia, alumnos y registros de observaciones de los alumnos.

De esta manera se acuerda trabajar el área de Desarrollo Personal y Social en el apartado de Educación Socioemocional dando así cimiento al trayecto del trabajo, a fin de lograr un trabajo colaborativo, respetuoso y cordial durante el transcurso del ciclo escolar. Respecto a propuesta de la nueva escuela mexicana dentro de las buenas prácticas se retoma la línea temática aprendizaje colaborativo en el aula.

¿QUE SE HIZO?

Se formularon acciones cuidadosamente diseñadas para subsanar la situación que se daba en el actuar del alumnado. Entre ellas se destacan:

- *Proyección de videos de comportamientos inadecuados, donde los niños identificaban el conflicto que se daba, para que lograran interiorizarlo y poderle dar una respuesta asertiva.

- *Los juegos colaborativos donde los niños se vieran en la necesidad de participar en colegiado al escuchar y atender los puntos de vista de sus compañeros.

- *Uso del semáforo del comportamiento y los búhos de la convivencia, para reforzar los acuerdos de convivencia.

- *Elaboración de diagnóstico individual

- *Planeación estratégica, integral e innovadora

- *Seguimiento y atención puntual al alumnado con alto índice de inasistencias. "

- *Juegos colaborativos donde los niños participaron en colegiado.

- * Análisis de casos con el apoyo de láminas didácticas de la SEP

¿COMO SE HIZO?

Para llevar a cabo cada una de las actividades se tuvieron que tomar acuerdos y poner en práctica las siguientes acciones:

- *Planeación didáctica en tiempo y forma, se retomaron diversas estrategias que estimularan la participación de los alumnos, apoyándonos del programa de Educación Preescolar, sitios de Internet, existió un trabajo colegiado que permitió una retroalimentación beneficiosa.

- *Observación focalizada hacia la atención de necesidades del alumnado.

- *Realizar un diagnóstico funcional en tiempo y forma.

- *Aplicar una evaluación objetiva y una retroalimentación pertinente- tomar en cuenta diagnóstico.

*Dinamizar el uso del material didáctico.

*Orientación al docente en relación a su plan de trabajo y práctica educativa en base a aprendizajes clave.

*Lectura de cuentos en donde se reflexiona el comportamiento inadecuado del personaje.

*Uso del semáforo del comportamiento para reforzar los acuerdos de convivencia que se elaboraron al interior de las aulas, permitiendo con ello que los niños reconocieran su actuar en los diferentes momentos de la jornada de trabajo.

*En los juegos colaborativos los alumnos logran escuchar las aportaciones y experiencias que los demás hacen para así atender los puntos de vista de sus compañeros.

* Análisis de casos con el apoyo de láminas didácticas de la SEP.; donde los niños valoraban el actuar al hablar sobre lo que pasa y reflexionar tanto como la comprensión de las emociones propias y de los otros al igual que proponer soluciones y comprometerse con ellas.

¿CUALES FUERON LOS RESULTADOS?

El uso de los tics y la visualización de láminas didácticas; motiva el trabajo de los niños en tanto a su atención ya que se ve estimulada al visualizar los videos; la proyección de estos mismos permitió que ellos asumieran lo que harían si se encontraran en esa situación. Estrategia factible en tanto que favoreció la apropiación de situaciones erróneas en el comportamiento.

El hacer uso del semáforo del comportamiento de manera continua permitió que el niño o la niña analizara su actuar y lo modificara si es que no era el adecuado en base a una reflexión personal; lo cual lo lleva a conocer y practicar acciones positivas que no eran usuales en él o ella.

Entre los avances que se manifiestan en el alumnado podemos observar el uso del dialogo, el ser tolerantes, la colaboración, respeto hacia las ideas de los demás, atender y escuchar a los compañeros, sin embargo, cabe señalar que no es en el 100% del alumnado.

Podemos evidenciarlo a través de las guías de observación que se elaboraron para darle seguimiento al actuar y comportar del alumno; de igual forma con el seguimiento del semáforo de actitud y de convivencia; así como corresponsabilidad de algunas madres de familia en situaciones conductuales de su hijo o hija con este último instrumento.

El trabajo en colegiado a contribuido notablemente al logro de nuestros objetivos, ya que se intercambian ideas, sugerencias, opiniones que construyen a una práctica educativa más productiva que permite retroalimentar el trabajo colegiado.

¿PARA QUE ME SIRVIO?

La convivencia escolar tiene un enfoque formativo por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral y el abordar estos temas con estrategias motivadoras y retadoras para los alumnos involucrando a todos los agentes educativos constituye a una formación más efectiva de prevenir la violencia ; generando un ambiente de aprendizaje sano, con respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre todos los integrantes del grado, grupo o institución sin tener en cuenta sus rasgos físicos o preferencias por los cuales pudieran ser ofendidos.

Nos ha servido para aprender a atender la totalidad de las necesidades del alumnado, ya que al dar atención a algunos se descuida a los otros.

*Lograr que el total de los alumnos se centre en las acciones que se están llevando a cabo en ese momento.

*Guiar y conducir las aportaciones del alumno en tanto a la reflexión; respecto al tema a tratar ya que se pierde la secuencia de la problemática que se está trabajando.

*Involucrar y lograr la participación oral del alumnado durante la jornada de trabajo.

*Mantener como una constante la atención de los alumnos con rezago.

¿CUAL SERIA EL APORTE EDUCATIVO A COMPARTIR?

Dado que esta área de desarrollo personal y social en el aspecto de educación socioemocional; con la cual se dio tratamiento a la problemática planteada, su evaluación debe expresarse de manera cualitativa ya que refleja el actuar de los alumnos.

De acuerdo con el nuevo programa de estudios la evaluación debe describirse en términos de indicadores de logro, entonces se retoma el instrumento de guía de observación considerando descriptores del actuar del alumnado atendiendo al objetivo planteado y la consecución de la meta establecida.

Tomando como guía de apoyo el libro de la educadora y el programa de educación preescolar 2017, acuerdo 12/05/18.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS SOBRE LAS ACCIONES REALIZADAS

PRIORIDAD: MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
2018
CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA: AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: EMPATIA Y COLABORACION
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS, COMUNICACION ASERTIVA E INCLUSION
APRENDIZAJES ESPERADOS:
 • Reconoce y nombra características personales e de sus compañeros
 • Colabora en actividades del grupo y escucha, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
 • Converse, juegue y trabaje con distintos compañeros.

INDICADORES	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BASICO	INSUFICIENTE
HABLA ACERCA DE COMO ES EL O ELA		✓		
ENFRENTA DESAFIOS SOLO O EN COLABORACION			✓	
APLICA ESTRATEGIAS PARA SUPERAR CONFLICTOS BUSCA, PROPONE Y ESCUCHA			✓	
APOYA A QUIEN PERIVE QUE LO NECESITA		✓		
REGULA SU CONDUCTA EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES Y JUEGOS EN LOS QUE PARTICIPA	✓			
ACTUA CONFORME A LOS VALORES DE COLABORACION, RESPETO, HONESTIDAD Y TOLERANCIA QUE PERMITEN UNA MEJOR CONVIVENCIA	✓			
SE INVOLUCRA Y COMPROMETE EN EL TRABAJO COLECTIVO				✓
MUESTRA DISPOSICION AL INTERACTUAR CON DISTINTOS COMPAÑEROS (AS)		✓		

OBSERVACIONES
 Le gusta expresar características físicas sobre su persona y de algunos compañeros
 - Le gusta involucrarse un poco más en el trabajo en equipo, apoya a los de su equipo, diciendo algunas sugerencias para sacar adelante el trabajo
 - Ya le gusta convivir con la gran mayoría de sus compañeros.

GUIA DE OBSERVACION

JARDIN DE NIÑOS PAULO FREIRE
CAMPO DE FORMACION ACADÉMICA
EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Mundo natural
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Exploración de la naturaleza
APRENDIZAJES ESPERADOS
 • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
RUBRICA

NOMBRE DEL ALUMNO: Jxtla **FECHA:** OCTUBRE -2018

TRABAJO EN EQUIPO	LO HAGO MUY BIEN	ESTOY APREN DIENDO	ME SALE REGULAR
TODO EL MUNDO TRABAJA	TODO EL MUNDO TRABAJA POR IGUAL	ALGUNOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS NO TRABAJAN PARA CONSEGUIR TERMINAR LA TAREA	SOLO TRABAJAN UNA O DOS PERSONAS.
NO ESCUCHAMOS	TODO EL MUNDO ESCUCHA A SUS COMPAÑEROS Y ACEPTAMOS LOS ACUERDOS TOMADOS POR MAYORIA.	ALGUNOS NO ESCUCHAN Y NO QUIEREN ACEPTAR EL ACUERDO DE LA MAYORIA.	NO NOS ESCUCHAMOS Y NO LLEGAMOS A UN ACUERDO.
NOS AYUDAMOS	TODOS NOS AYUDAMOS PARA TRABAJAR.	ALGUNOS NO AYUDAN A LOS COMPAÑEROS.	NOS PELEAMOS Y NO DE AYUDA.
NOS DIVERTIMOS	NOS HEMOS DIVERTIDO MUCHO HACIENDO LA TAREA.	NO TODO EL MUNDO SE DIVIERTE IGUAL.	NOS HEMOS ABURRIDO.

OBSERVACIONES:
 Le sigue costando trabajo involucrarse en el trabajo en equipo a pesar de estar solo con niñas, ella solo prefiere seguir indicaciones, cuando se dan a conocer puntos de vista ella solo observa y no aporta sugerencias.

SEGUIMIENTO INDIVIDUAL SOBRE SU ACTUAR



SEMAFORO DE LA CONDCUTA. VERDE. ESTUVE ATENTO Y RESPETUOSO A LAS REGLAS ESTABLECIDAS

AMARILLO. NECESITO MEJORAR MI CONDUCTA. ROJO. SE ME DIFICULTA RESPETAR Y SEGUIR LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS.

JUEGOS EN COLEGIADO. LOS ALUMNOS PONEN EN JUEGO SUS PUNTOS DE VISTA, INCORPORAN REGLAS DE JUEGOS ESTABLECIDOS, RESPETAN Y ESCUCHAN A LOS DEMAS PARA JUGAR EN ARMONIA Y CON RESPETO.



JUEGO DE LA CASITA



JUEGO "VAMOS A BAILAR CON MI AMIGO"



JUEGO : "EL CAZADOR"

“PROYECCION DE VIDEOS QUE FAVOREZCAN EL INTERCAMBIO DE OPINIONES SOBRE LAS DIVERSAS CONDUCTAS QUE SE OBSERVAN, CÓMO SE PUEDEN SOLUCIONAR, APRENDEN A ESCUCHAR A LOS DEMAS”



LAS FOTOGRAFIAS DEL PRESENTE TRABAJO FUERON TOMADAS EN EL PLANTEL EDUCATIVO PAULO FREIRE DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019- 2020