

**“CÓMO ABORDAR EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL PARA UN  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑAS Y LOS NIÑOS”**

**PROFA. YADIRA BRAVO MALDONADO  
ESCUELA: INSTITUTO PEDAGÓGICO TOKANI  
C.C.T 15PJN6538J  
ZONA ESCOLAR: J098  
TURNO: MATUTINO**

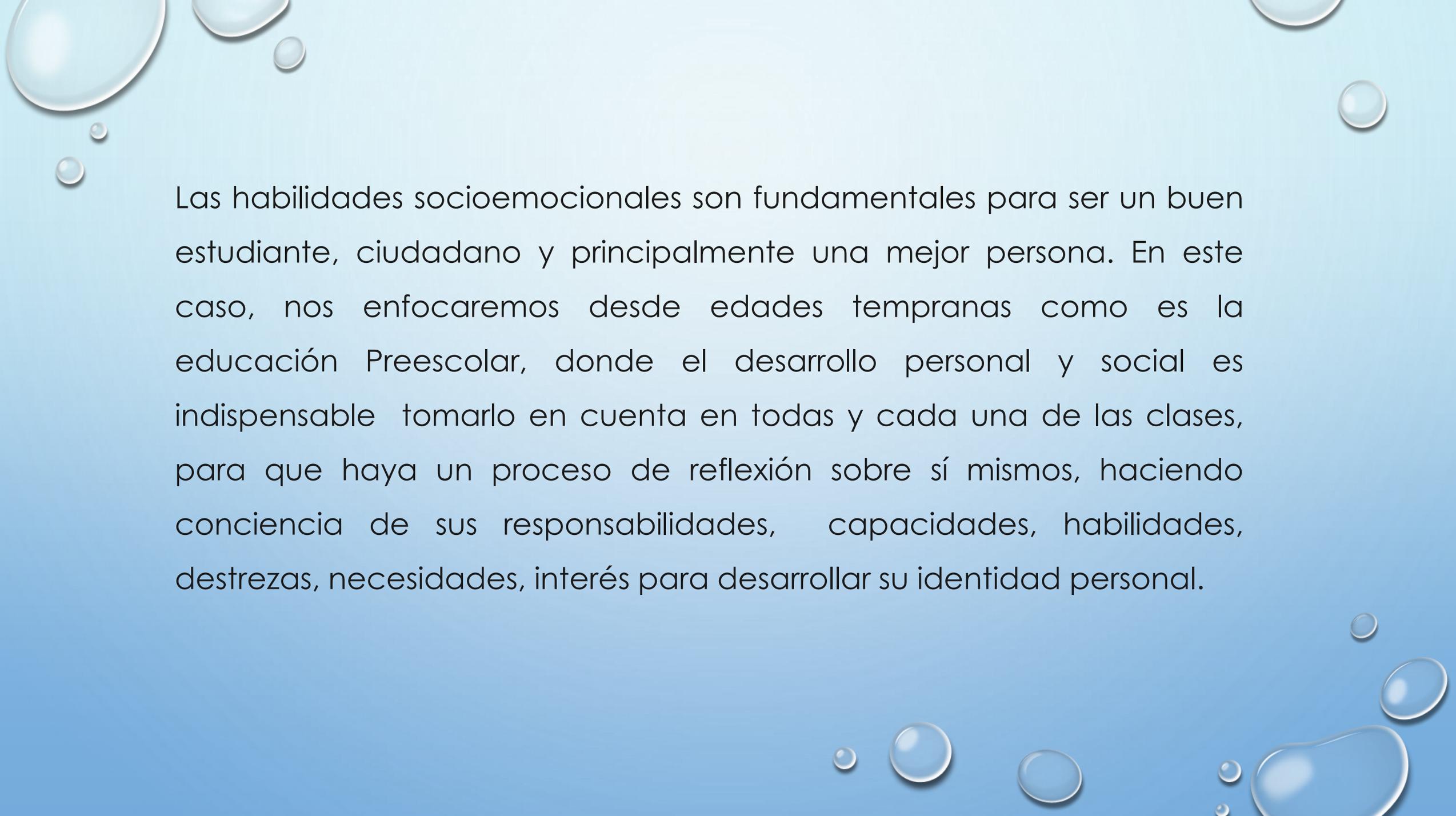
# **CÓMO ABORDAR EL ASPECTO SOCIOEMOCIONAL PARA UN DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS**



# JUSTIFICACIÓN

Actualmente es común escuchar y observar los desafíos a los que se enfrenta nuestra sociedad el aumento de la violencia, el estrés, las drogas, el *Bullying*, la falta de interacción personal social, debido a los instrumentos tecnológicos. Por lo cual, surge la necesidad de enseñar habilidades sociales y emocionales en la escuela, sin embargo este aspecto no puede estar desfasado, ni ser novedoso en la educación de NN, ya que es un atributo importante en el desarrollo de cada niña y niño, y debe ser considerado tanto en el ambiente familiar como escolar, pues no es únicamente un componente del plan de estudios.

Por lo tanto, es esencial que unamos esfuerzos para favorecer al ámbito socioemocional en nuestros NN, es así como surge este proyecto, una estrategia que nos permite trabajar conjuntamente NN, padres de familia y escuela. Con la intención de favorecer la resolución pacífica de conflictos lo que conlleva a una sana convivencia escolar, el lenguaje oral también se ve fortalecido, ya que las y los docentes fomentan la comunicación constantemente durante la jornada escolar, los niños y las niñas van desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo de su entorno; esto reduce el acoso escolar, crear un mejor ambiente de aprendizaje que los prepara para la vida.



Las habilidades socioemocionales son fundamentales para ser un buen estudiante, ciudadano y principalmente una mejor persona. En este caso, nos enfocaremos desde edades tempranas como es la educación Preescolar, donde el desarrollo personal y social es indispensable tomarlo en cuenta en todas y cada una de las clases, para que haya un proceso de reflexión sobre sí mismos, haciendo conciencia de sus responsabilidades, capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, interés para desarrollar su identidad personal.

**AMBITO****NIÑAS Y NIÑOS****OBJETIVO:**

Desarrollar en NN habilidades que les permitan comprender y manejar sus propias emociones, para trabajar con la resolución de los problemas que se le presentan en su vida cotidiana.

**METAS:**

Lograr que el 100% de los niños y niñas reconozcan sus emociones

Lograr que el 80% de niños y niñas utilicen su voz para resolver problemas o situaciones que se les presentan.

**ACCIONES****RESPONSABLE****TIEMPO**

Identificarán los NN las emociones con los personajes de intensamente.

Niñas y niños,  
Docente

Durante el  
Ciclo escolar

Hablar sobre sus emociones en un espacio y tiempo, al iniciar las actividades cotidianas dentro del aula.

Niñas y niños,  
Docente

Involucrarse en actividades lúdicas para que NN donde puedan compartan, como se sienten durante la jornada escolar.

Niñas y niños

AMBITO

CON LOS PADRES

OBJETIVO:

- Promover la participación de los padres de familia en el manejo de emociones desde casa, con la intención de mejorar las condiciones de vida de las y los NN, a través del involucramiento activo y organizado junto con la escuela.

METAS:

- Lograr que el 100% de las familias se apropien de las herramientas propuestas por la escuela y docentes para poder trabajar con sus hijos e hijas, la parte socioemocional en casa

ACCIONES	RESPONSABLE	TIEMPO
♣ Platica motivacional acerca de la importancia del manejo de emociones en los niños y las niñas.	Docente y Directivo	Inicio del Ciclo escolar
♣ Darles a conocer a los padres de familia, los 6 pasos para la mediación	Docente	Inicio Ciclo escolar
♣ Brindar estrategias para trabajar con los niños y las niñas, cuando ocurre alguna situación en la parte emocional, en casa.	Docente	Ciclo escolar
♣ Llevar a cabo rutinas en casa, para tener una organización que permita al niño y la niña tener una estructura mental.	Padres de familia	Durante el ciclo escolar

**AMBITO****DOCENTES****OBJETIVO:**

- Crear espacios y tiempos para que niñas y niños desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo, reconozcan sus emociones y utilicen su voz para resolver situaciones a las que se enfrentan, para mejorar la sana convivencia.

**METAS:**

- Lograr que el 100% de las y los docentes promuevan el aspecto socioemocional dentro de las actividades escolares.
- Lograr que el 100% de las y los docente acompañen a NN en los pasos de la mediación para resolver situaciones en las que se enfrentan.

**ACCIONES****RESPONSABLE****TIEMPO**

\* Establecer un vínculo afectivo desde el inicio del ciclo escolar.

Docente

inicio el ciclo escolar

\* Establecer y promover junto con los y las NN acuerdos de convivencia.

Docente,  
niñas y niños

inicio Ciclo escolar

\* Guiar a los y las NN en la resolución de conflictos a través de la mediación.

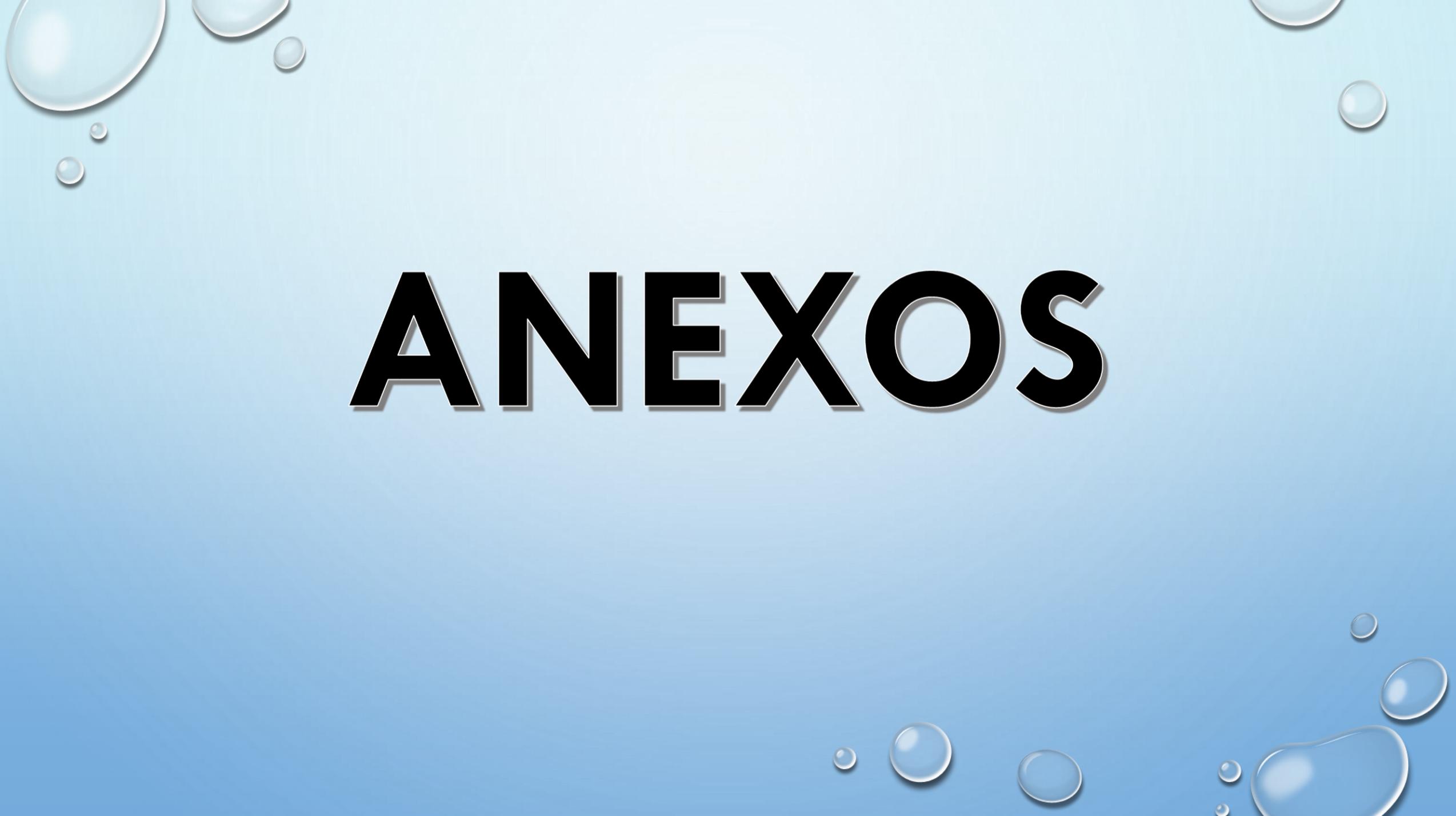
Docentes

Ciclo escolar

\* Implementar estrategias para el reconocimiento de emociones.

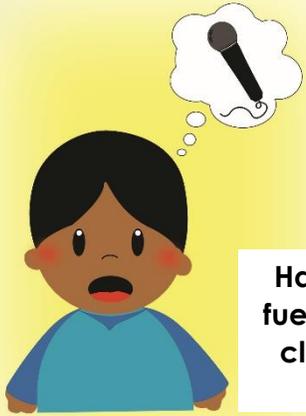
Docente

Ciclo escolar

The background features a light blue gradient that transitions from a pale, almost white hue at the top to a deeper, medium blue at the bottom. Scattered throughout the scene are numerous water bubbles of varying sizes, some appearing as simple circles and others as more complex, overlapping shapes with highlights and shadows that give them a three-dimensional, realistic appearance.

**ANEXOS**

# ACUERDOS DE CONVIVENCIA



Hablo fuerte y claro



Escucho con atención



Levanto la mano



Justifico mis ideas



Respeto las ideas de mis compañeros.



Observar

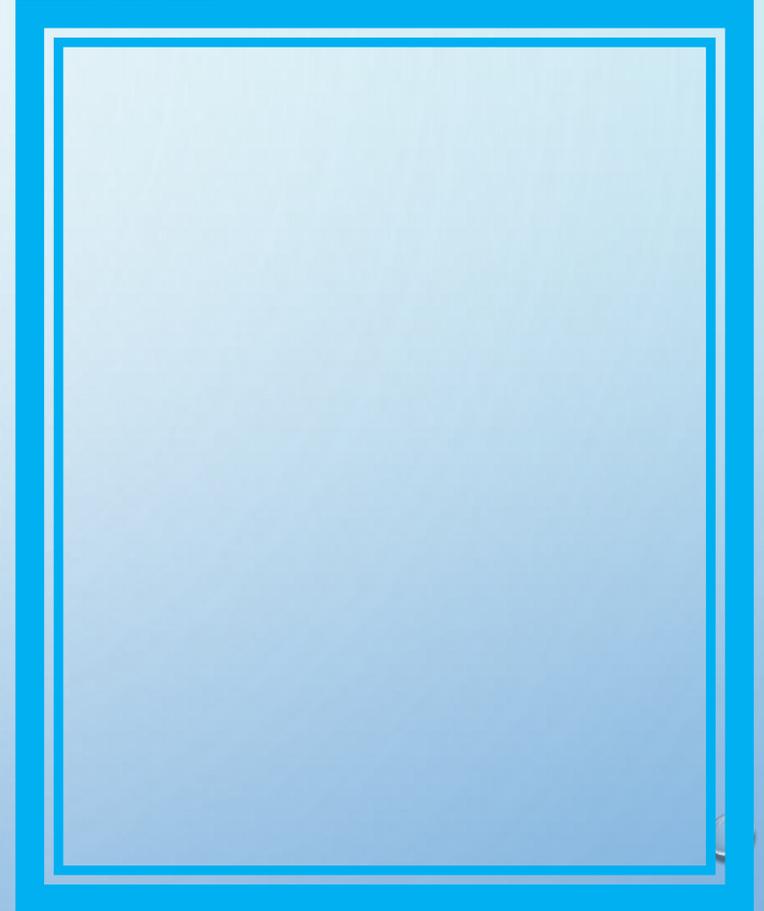
## LOS 6 PASOS PARA LA MEDIACIÓN DEL CONFLICTO:

\*ES FUNDAMENTAL QUE EL DOCENTE O LA PERSONA QUE LLEVE A CABO LA MEDIACIÓN DEBE MANTENER LA CALMA Y CONTROL DE SUS EMOCIONES. ADEMÁS DE BAJARSE AL NIVEL- FÍSICAMENTE DE LOS NN.

1. Acercarse tranquilamente y detener cualquier acción que pueda lastimar a los NN.
2. Reconocer sus sentimientos.
3. Recopilar información de lo ocurrido.
4. Volver a exponer el problema.
5. Pedir al niño sugerencias o ideas para solucionar el conflicto y juntos escoger la mejor opción.
6. Dar seguimiento posterior al conflicto.

# ASAMBLEA

1. Generar un espacio al inicio de clase ( cómodo, de confianza, de preferencia en círculo o media luna)
2. Recordar acuerdos de convivencia.
3. Permitir la libre expresión de sentimientos y emociones:
  - Pregunta detonadora ( ¿qué hiciste el fin de semana?, ¿cómo te sientes hoy?...)
  - Completa la frase ( yo siento, yo pienso, yo creo, yo pido...)
1. Generar una escucha activa sobre lo que cada NN tiene que compartir.
2. Trabajar la emoción entre docente y NN.
3. Dar seguimiento durante la jornada escolar



**GRACIAS**

